

COMISIA PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT
București, 09 mai 2023
Nr.4C-11/129

RAPORT
asupra proiectului Legii învățământului preuniversitar
(PLx. 253/2023)

1. În baza prevederilor art. 95 și 117 alin.(1) din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, cu adresa nr. PLx. 253 din 5 aprilie 2023, Comisia pentru învățământ a primit spre dezbateră, în fond, *în procedură de urgență*, proiectul Legii învățământului preuniversitar.

Pentru întocmirea raportului, Comisia a analizat avizul favorabil al Comisiei pentru drepturile omului, culte și problemele minorităților naționale, avizul favorabil al Comisiei pentru muncă și protecție socială, avizul favorabil al Comisiei pentru apărare, ordine publică și siguranță națională, avizul favorabil al Comisiei pentru știință și tehnologie, favorabil al Comisiei pentru administrație publică și amenajarea teritoriului, avizul favorabil cu amendamente admise al Comisiei pentru tineret și sport nr. 4C-25/68/25.04.2023, avizul favorabil al Comisiei juridice, de disciplină și imunități, avizul favorabil cu observații și propuneri al Consiliului Legislativ nr.306/28.03.2023 și avizul favorabil cu propuneri și observații al Consiliului Economic și Social nr. 1889/23.03.2023.

Proiectul de Lege are ca obiect de reglementare organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar, asigurarea cadrului pentru exercitarea, sub autoritatea statului român, a dreptului fundamental la învățătură pentru beneficiarii primari, reglementează statutul personalului din întregul sistem de învățământ de stat, particular și confesional. De asemenea, proiectul asigură cadrul de desfășurare, în învățământul preuniversitar, a formelor de învățare pe tot parcursul vieții.

2. În funcție de obiectul și conținutul său, proiectul de Lege face parte din categoria legilor **organice**, potrivit prevederilor art. 73 din Constituția României, republicată.

La lucrările Comisiei au fost prezenți un număr de deputați conform listelor de prezență.

În baza prevederilor art. 56 și 57 din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, la dezbaterile proiectului de Lege au participat ca invitați: doamna Ligia Deca, ministrul Educației, domnul Sorin Ion - secretar de stat, domnul Florian Lixandru - secretar de stat, domnul Bogdan Cristescu - secretar de stat, domnul Kallos Zoltan - secretar de stat, doamna Lenuța-Ioana Dunca și domnul Roland Olah - consilieri Cabinet ministru, Ministerul Educației; domnii deputați Dragoș-Cătălin Teniță, Bogdan-Alexandru Bola, Alexandru Kocsis-Cristea, Antonel Tănase, Mihail Albișteanu - autori amendamente; domnul Iulian Cristache - președinte și domnul Eugen Ilea - vicepreședinte, Federația Națională a Asociațiilor de Părinți, domnul Simion Hăncescu - președintele și domnul George Purcaru - prim-vicepreședinte, Federația Sindicatelor Libere din Învățământ, doamna Ariana Dudună - președinte, Asociația Elevilor din Constanța; senatori: Silvia Dinică, Ștefan Pălărie.

3. Potrivit prevederilor art. 75 alin. (1) din Constituția României, republicată, și ale art.92 alin.(8) din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, Camera Deputaților este primă **Camera sesizată**.

4. În urma dezbaterii, în ședințele din datele de 20, 21, 22, 24, 25 și 26 aprilie 2023, Comisia, cu 13 voturi pentru, 4 voturi împotriva și 1 abținere, a propus **adoptarea proiectului Legii învățământului preuniversitar cu amendamentele admise și respinse din Anexa ce face parte din prezentul raport**.

PREȘEDINTE
Natalia-Elena INTOTERO

SECRETAR
Laurențiu-Cristinel ȚEPELUȘ

Șef birou Ioana Florina Mînză
Consilier parlamentar Monica Tudor

I. AMENDAMENTE ADMISE
LEGEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR (PLx. 253/2023)

Nr. crt.	Text proiect de Lege	Text amendament (autor)	Motivare
1.	Lege pentru învățământul preuniversitar	Text nemodificat	
2.	TITLUL I – ORGANIZAREA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR	Text nemodificat	
3.	CAPITOLUL I – DISPOZIȚII GENERALE. PRINCIPII SI VALORI	Text nemodificat	
4.	<p>Art.1 (1) În România, învățământul este un serviciu de interes public, ce constituie prioritate națională și care se desfășoară, în condițiile prezentei legi, în limba română, în limbile minorităților naționale și în limbi de circulație internațională.</p> <p>(2) Misiunea învățământului preuniversitar este aceea de asigurare a condițiilor și a cadrului necesar pentru atingerea potențialului de dezvoltare al fiecărui beneficiar primar al educației, atât din punct de vedere cognitiv și socio-emoțional, cât și profesional și civic, astfel încât acesta să participe activ și creativ la dezvoltarea societății, având sentimentul apartenenței naționale și europene.</p>	<p>Art. 1 - (1) În România, învățământul preuniversitar constituie prioritate națională, este domeniu de interes public și se desfășoară, în condițiile prezentei legi, în limba română, în limbile minorităților naționale, în limba semnelor române și în limbi de circulație internațională.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(2) Misiunea învățământului preuniversitar este aceea de asigurare a condițiilor și a cadrului necesar pentru atingerea potențialului de dezvoltare al fiecărui beneficiar primar al educației, atât din punct de vedere cognitiv, socio-emoțional, profesional, civic, cât și în domeniul antreprenoriatului, astfel încât acesta să participe activ și creativ la dezvoltarea societății, având sentimentul apartenenței naționale și europene.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(3) Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea</p>	<p>Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.</p>

	<p>(3) Prezenta lege reglementează organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar, asigură cadrul pentru exercitarea, sub autoritatea statului român, a dreptului fundamental la învățatură pentru beneficiarii primari, reglementează statutul personalului didactic de predare, didactic auxiliar și de conducere din întregul sistem de învățământ de stat, particular și confesional, al personalului didactic de îndrumare și control, precum și al celorlalte categorii de personal didactic, prevăzute de lege. Prezenta lege asigură și cadrul de desfășurare, în învățământul preuniversitar, a formelor de învățare pe tot parcursul vieții.</p>	<p>personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii. <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(4) Prezenta lege reglementează organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar, parte a sistemului național de educație instituționalizată, asigură cadrul pentru exercitarea, sub autoritatea statului român, a dreptului fundamental la învățatură pentru beneficiarii primari și reglementează statutul personalului din întreg sistemul de învățământ de stat, particular și confesional, prevăzut de lege. Prezenta lege asigură și cadrul de desfășurare, în învățământul preuniversitar, a formelor de învățare pe tot parcursul vieții. <i>Autor: Comisia</i></p>	<p>Este necesara accentuarea relatiei de incluziune a spatiului românesc in spatiul european si astfel a relatiei de ordine intr-o Europa a natiunilor, nefederalizata. Este fireasca raportarea natiunii române la comunitatea europeana.</p>
5.	<p>Art. 2 - Sistemul de învățământ preuniversitar are la bază următoarele valori:</p> <p>a) Colaborarea – dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu mediul universitar, comunitatea, familia, cu mediul de afaceri, în vederea parcurgerii traseului educațional de către beneficiarul primar;</p> <p>b) Diversitatea - respectarea și valorizarea diferitelor perspective culturale, etnice, identitare, a sensibilității și a empatiei, alături de întărirea și pozitivarea imaginii de sine individuale și colective;</p>	<p>Art. 2 - Sistemul de învățământ preuniversitar are la bază, fără a ierarhiza, următoarele valori:</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>a) Colaborarea – dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu familia, comunitatea, mediul universitar, cu mediul de afaceri în vederea parcurgerii traseului educațional de către beneficiarul primar; <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>b) Diversitatea - respectarea și valorizarea diferitelor perspective culturale, etnice, religioase, a sensibilității și a empatiei, alături de întărirea și pozitivarea imaginii de sine individuale și colective; <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p>	<p>In cadrul detaliilor valorii a) Colaborarea este strict necesara includerea parteneriatelor cu institutiile religioase specifice comunitatilor, avand in vedere promovarea moralei realizate de catre acestea si cu institutiile culturale, avand in vedere contributia acestora la formarea personalitatii. Diversitatea", ca valoare a învățământului preuniversitar, nu poate fi înaintea „echității”, „exceleței”, „profesionalismului”, „respectului” și „responsabilității”.</p>

<p>c) Echitatea – respectarea dreptului fiecărui beneficiar primar de a avea șanse egale de acces la educație, de participare și de atingere a potențialului său optim;</p> <p>d) Excelența – atingerea celui mai înalt potențial în educația și formarea profesională care vizează domeniile de competențe ale elevului, competența profesională a personalului didactic de predare/personalului de conducere, de îndrumare și control din învățământ;</p> <p>e) Incluziunea – asigurarea accesului și participării la educație a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora și în acord cu nevoile individuale sau cu nivelul de sprijin necesar;</p> <p>f) Integritatea - asigurarea de repere valorice în educație: onestitate, responsabilitate, atitudine etică;</p> <p>g) Profesionalismul – menținerea de standarde ridicate atât în furnizarea actului educațional pentru beneficiarii primari ai sistemului de învățământ preuniversitar, cât și în formarea inițială și continuă a cadrelor didactice și a personalului de conducere, îndrumare și control;</p> <p>h) Respectul – adoptarea unor atitudini și comportamente de relaționare adecvate și pozitive față de toate persoanele implicate în procesul educațional, față de instituții, mediul înconjurător și societate în ansamblu;</p>	<p>c) Excelența - atingerea celui mai înalt potențial în educația și formarea profesională care vizează domeniile de competențe ale elevului, competența profesională a personalului didactic de predare/personalului de conducere, de îndrumare și control din învățământ;</p> <p style="text-align: right;"><i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p> <p>d) Echitatea - respectarea dreptului fiecărui beneficiar primar de a avea șanse egale de acces, de participare la educație și de atingere a potențialului său optim, asigurarea accesului și participării la educație a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora și în acord cu nevoile individuale sau cu nivelul de sprijin necesar;</p> <p style="text-align: right;"><i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p> <p style="text-align: center;">e) Text nemodificat</p> <p style="text-align: center;">f) Text nemodificat</p> <p>g) Profesionalismul – menținerea de standarde ridicate atât în furnizarea actului educațional pentru beneficiarii primari ai sistemului de învățământ preuniversitar, cât și în formarea inițială și continuă a personalului din învățământul preuniversitar;</p> <p style="text-align: right;"><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p style="text-align: center;">h) Text nemodificat</p>	<p><small>Solicitarea cultelor religioase este în conformare cu prevederile art. 29, alin. 1, 2 și 6 din Constituția României și cu principiul independent față de orice formă de ideologie (art. 3, lit. k din proiectul Legii învățământului preuniversitar). Prevederile art. 2, alin. 1, lit. b (definiția „diversității” ca „valoare” fundamentală a învățământului preuniversitar românesc, înaintea „chității”, „exelenței”, „profesionalismului”, „respectului” și „responsabilității”), coroborate cu cele ale art. 11, alin. 1 (care include „orientarea sexuală” în această „valoare fundamentală”) cu interdicția încălcării ei) și ale art. 224, lit. e (care obligă personalul didactic să promoveze diversitatea) ale proiectului de lege constituie încălcări flagrante ale dispozițiilor constituționale menționate. A transforma protecția firească a unor categorii în promovarea lor obligatorie în școli, adică în prozelitism, este inadmisibil. Pe de o parte, niciun membru al corpului didactic nu poate fi obligat să promoveze o ideologie care contravine propriilor sale convingeri, pe de altă parte, niciun părinte nu își poate vedea încălcat dreptul constituțional de a-și crește copilul potrivit propriilor convingeri și proprii conștiințe. De altfel, „diversitatea” este doar un vehicul semantic pentru promovarea „identității de gen”, la care cadrele didactice ar fi obligate, potrivit proiectului. În aceste condiții, discriminarea constă, în realitate, în includerea acestei ideologii marginale la vârful ierarhiei de valori a unui sistem educațional, care deserveste toți copiii români. Victimele acestei discriminări sunt copiii și părinții lor, în covârșitoarea lor majoritate. Impunerea „diversității” ca o paradigmă a „identității de gen” în mediul educațional românesc, cu obligația expresă pusă în sarcina personalului didactic de a promova „diversitatea”, reprezintă o indoctrinare ideologică a elevilor din învățământul preuniversitar cu ideologia identității de gen – ceea ce înalcă pluralismul educațional edictat de Curtea Europeană a Drepturilor Omului în baza art. 9 din CEDO, raportat la art. 2 al Protocolului Nr. 1 la CEDO (extras din poziția publică, din ziua de 22 martie 2023, prin care 154 de organizații ale societății civile din țară și din străinătate – între care și asociații reprezentative ale părinților – au susținut „ca legitime solicitările formulate de cele 13 culte religioase în ziua de 13 martie 2023, în legătură cu proiectul Legii învățământului preuniversitar”)(Proiectul de lege are în continuare tendințe ideologice, operând în mod militant cu evidente concepte seculare, printre valoare propuse la baza sistemului de învățământ fiind menționată „diversitatea”. Diversitatea culturală, respectul pentru marile tradiții spirituale și morale ale altor societăți într-o lume globalizată, egalitatea între băieți și femeie sunt bine cunoscute și asimilate deja în procesul de învățământ din România. Tocmai în spiritul respectării „diversității”, trebuie evitată uniformizarea gândirii impuse prin intermediul forței Statului, care ar anihila tocmai „diversitatea” atât de intens promovată.</small></p>
--	---	--

	<p>i) Responsabilitatea – asumarea conștientă a responsabilităților pentru comportamentul și acțiunile proprii, la nivelul tuturor actorilor educaționali: beneficiari, personal de conducere, îndrumare și control, personal didactic și auxiliar.</p>	<p>i) Responsabilitatea – asumarea conștientă a îndatoririlor pentru comportamentul și acțiunile proprii, la nivelul tuturor actorilor implicați în procesul educațional. <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p>	
6.	<p>Art. 3 Principiile care guvernează învățământul preuniversitar sunt:</p> <p>a) principiul nediscriminării, în baza căruia accesul și participarea la educația de calitate se realizează fără discriminare, inclusiv prin interzicerea segregării școlare;</p> <p>b) principiul calității, în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de calitate și la bune practici naționale, europene și internaționale;</p> <p>c) principiul relevanței presupune o ofertă educațională realistă, actualizată și corelată cu nevoile elevilor de dezvoltare personală, cu domeniile de cunoaștere, cu valorile socioculturale și cu cerințele pieței muncii;</p> <p>d) principiul eficienței, în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale preconizate, prin gestionarea resurselor existente;</p> <p>e) principiul descentralizării decizionale presupune redistribuirea autorității decizionale de la nivelurile centrale către cele locale, pentru a răspunde adecvat nevoilor beneficiarilor;</p> <p>f) principiul garantării identității culturale a tuturor cetățenilor români și dialogului intercultural;</p> <p>g) principiul asumării, promovării și păstrării identității naționale și a valorilor culturale ale poporului român;</p> <p>h) principiul recunoașterii și garantării drepturilor persoanelor aparținând minorităților naționale la păstrarea, la dezvoltarea și la exprimarea identității lor etnice, culturale, lingvistice și religioase;</p> <p>i) principiul asigurării echității și egalității de șanse implică asigurarea condițiilor pentru accesul și participarea la educație a tuturor beneficiarilor primari, prin eliminarea limitărilor/barierelor</p>	<p>Art. 3 - Principiile care guvernează învățământul preuniversitar, fără a ierarhiza, sunt: <i>Autor: Comisia</i></p> <p>a) – j) Text nemodificat</p>	

<p>etnice, religioase, de dizabilitate, fără a se limita la acestea, combaterea discriminării și personalizarea parcursurilor educaționale în funcție de nevoi specifice;</p> <p>j) principiul transparenței - implică asigurarea vizibilității deciziei, a proceselor și a rezultatelor din domeniul educației, prin comunicarea deschisă, periodică și adecvată a acestora către beneficiarii educației și către societate în ansamblu;</p> <p>k) principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, dogme religioase și doctrine politice;</p> <p>l) principiul incluziunii implică acceptarea cu drepturi depline în sistemul de educație a tuturor beneficiarilor, combaterea excluziunii și sprijinul pentru participare activă la educație în ansamblul său;</p> <p>m) principiul centrării educației pe beneficiarii primari ai acesteia vizează orientarea întregului sistem educațional către nevoile, starea de bine, experiențele și capacitățile elevilor, prin abordarea flexibilă și personalizată a curriculumului școlar, prin promovarea gândirii critice, învățării active, contextuale și responsabile;</p> <p>n) principiul participării și responsabilității părinților/reprezentanților legali constând în exercitarea responsabilităților privind creșterea, îngrijirea, dezvoltarea și educarea copiilor pentru a contribui la un parcurs educațional de succes al beneficiarului primar;</p> <p>o) principiul flexibilității/adaptabilității traiectoriei educaționale implică tranziția și mobilitatea între diverse rute educaționale și profesionale;</p> <p>p) principiul fundamentării deciziilor pe dialog social și consultare presupune colaborarea, consultarea și comunicarea transparentă în</p>	<p>k) principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, doctrine politice și religioase; <i>Autor: Grup parlamentar PSD + Deputați PNL Robert-Ionatan Sighiartău, Adrian-Felician Cozma, Mircea Roșca, Oana-Marciana Ozmen, Radu-Marin Moisin +Grupul parlamentar AUR</i></p> <p>l) Text nemodificat</p> <p>m) principiul centrării educației pe beneficiarii primari ai acesteia vizează orientarea întregului sistem educațional către nevoile educaționale, socio-emoționale, de sănătate fizică și mintală, ținând cont de experiențele și capacitățile elevilor printr-o abordare flexibilă și personalizată a curriculumului școlar, prin promovarea gândirii critice, învățării active, contextuale și responsabile; <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>n) - q) Text nemodificat</p>	
---	--	--

	<p>procesul de luare a deciziilor, între actorii relevanți pentru politicile publice din domeniul educației: reprezentanți ai autorităților publice centrale și locale, ai mediului academic, beneficiari, organizații sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, societatea civilă, mediul economic, organizații internaționale;</p> <p>q) principiul organizării învățământului confesional potrivit cerințelor specifice fiecărui cult recunoscut și a prevederilor legale;</p> <p>r) principiul respectării dreptului elevului la opinie, ca beneficiar primar al sistemului de învățământ;</p> <p>s) principiul politicilor educaționale bazate pe date, conform căruia politicile educaționale sunt elaborate inclusiv în funcție de informațiile statistice și/sau de studiile care analizează aceste date;</p> <p>ș) principiul datelor deschise, conform căruia datele publice produse de Ministerul Educației și de instituțiile din sistemul național de învățământ sunt publicate în format deschis;</p> <p>t) principiile accesibilității și disponibilității, constând în garantarea accesului la educație de calitate a tuturor beneficiarilor primari ai educației și respectarea dreptului tuturor la educație;</p> <p>ț) principiul respectării demnității și al protejării statutului personalului didactic, al recunoașterii relevanței acestuia pentru o educație de calitate;</p> <p>u) principiul adaptabilității curriculumului național și programei școlare, conform căruia proiectarea acestora să fie în concordanță cu specificul vârstei elevilor, evitând supraîncărcarea acestora, oferind spațiul necesar și pentru activități extrașcolare.</p>	<p>r) principiul respectării dreptului la opinie al elevului și al personalului din învățământ, în contextul derulării actului educațional;</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>s) – t) Text nemodificat</p> <p>ț) principiul respectării dreptului la viață, al asigurării integrității fizice și psihice, respectării demnității și al protejării statutului personalului din învățământ, al recunoașterii relevanței acestuia pentru o educație de calitate;</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>u) principiul adaptabilității curriculumului național și programei școlare, conform căruia proiectarea acestora să fie în concordanță cu particularitățile de vârstă ale elevilor și individuale ale elevilor, evitând supraîncărcarea/suprasolicitarea acestora, oferind spațiul necesar și pentru activități extrașcolare;</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p>	
--	---	---	--

		<p>v) principiul interesului superior al elevului, ce presupune asigurarea cu prioritate a unui mediu educațional sigur și sănătos, promovarea drepturilor și a nevoilor individuale ale fiecărui elev, precum și luarea în considerare a impactului deciziilor educaționale asupra dezvoltării copilului pe termen scurt, mediu și lung, punând interesele elevilor înaintea altor considerente.</p> <p><i>Autor: Deputat neafiliat Dragoș- Cătălin Teniță</i></p>	<p>Invocarea interesului superior al elevilor în 7 articole, aspect util în legitimarea neechivocă a copiilor ca unici beneficiari primari ai activităților didactice și administrative, nu este însoțită de definirea acestui principiu. El trebuie interpretat ca o transpunere, în procesele școlare, a principiului interesului superior al copilului prevăzut de legislația internă Constituția României (art. 49, alin 1) și Legea 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului. Din acest motiv, se impune introducerea principiului interesului superior în lista principiilor la litera a) a art. 3, celelalte principii fiind fațete juridice ale acestuia. Un alt argument ține de tehnica legislativă care cere definirea conceptelor, principiilor ori instituțiilor reglementate specific prin proiectul de lege propus.</p>
7.	<p>Art. 4 - (1) În România, sunt valabile numai actele de studii recunoscute de statul român, conform legislației în vigoare. Regimul actelor de studii emise de unitățile și de instituțiile de învățământ se stabilește prin ordin al ministrului educației. Tipurile de informații conținute și formatul actelor de studii sunt stabilite prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației. În perspectiva realizării Spațiului European al Educației până în anul 2025, sunt instituite mecanisme care să permită recunoașterea automată a diplomelor la nivel european.</p> <p>(2) În sistemul național de învățământ preuniversitar, documentele școlare stabilite prin ordin al ministrului educației se întocmesc numai în limba română. Celelalte înscrisuri școlare pot fi redactate și în limba de predare. La solicitarea titularilor majori ai acestora sau a reprezentanților legali în cazul titularilor minori, documentele școlare pot fi emise și în limbi de circulație internațională și în limba de predare. Condițiile de emitere a acestor documente școlare vor fi stabilite prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>Art. 4 - Text nemodificat</p>	
8.	<p>Art. 5 - Învățarea în școală a limbii române, ca limbă oficială de stat, este obligatorie pentru toți beneficiarii primari ai educației. Planurile de învățământ cuprind numărul de ore necesare și suficiente învățării limbii române. Autoritățile administrației publice asigură condițiile materiale și resursele umane care să permită însușirea limbii române.</p>	<p>Art. 5 - Text nemodificat</p>	
9.	<p>Art. 6 - În fiecare unitate administrativ-teritorială, denumită în continuare UAT, se organizează și funcționează unități de învățământ</p>	<p>Art. 6 - Text nemodificat</p>	

	cu limba de predare română și/sau, după caz, cu predare în limbile minorităților naționale ori se asigură școlarizarea fiecărui elev în limba sa maternă în cea mai apropiată unitate administrativ-teritorială în care este posibil.		
10.	Art. 7. Culetele recunoscute oficial de statul român au dreptul de a organiza învățământ confesional, prin înființarea și administrarea propriilor unități de învățământ particular, conform procedurilor legale de autorizare provizorie/acreditare.	Art. 7 - Text nemodificat	
11.	Art. 8 - (1) Autoritățile administrației publice locale asigură buna desfășurare a învățământului preuniversitar în unitățile administrativ-teritoriale în care acestea își exercită autoritatea. (2) Ministerul Educației colaborează cu Ministerul Dezvoltării, Lucrărilor Publice și Administrației în vederea fundamentării cadrului legal necesar pentru buna coordonare între unitățile de învățământ preuniversitar și autoritățile locale, precum și pentru asigurarea îndeplinirii de către autoritățile administrației publice locale a obligațiilor ce le revin în organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar.	Art. 8 - Text nemodificat	
12.	Art. 9 - Statul român asigură acces echitabil, fără nicio formă de discriminare, la toate nivelurile și formele de învățământ preuniversitar, cetățenilor României, cetățenilor statelor membre ale Uniunii Europene, denumită în continuare UE, cetățenilor statelor membre ale Uniunii Europene și ale Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene, minorilor, care solicită sau au dobândit o formă de protecție în România, minorilor străini și minorilor apatrizi a căror ședere pe teritoriul României este oficial recunoscută conform legii și cetățenilor din state din afara UE, aflați legal pe teritoriul României, precum și cetățenilor britanici și membrilor familiilor acestora ca beneficiari ai Acordului privind retragerea Regatului Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord din Uniunea Europeană și din Comunitatea Europeană a Energiei Atomice 2019/C 384/01.	Art. 9 - Text nemodificat	
13.	Art. 10. (1) În domeniul educației și al formării profesionale prin sistemul național de învățământ, dispozițiile prezentei legi prevalează	Art. 10 - Text nemodificat	

	<p>asupra oricăror prevederi din alte acte normative. În caz de conflict între acestea, se aplică dispozițiile prezentei legi.</p> <p>(2) Orice modificare sau completare a prezentei legi intră în vigoare începând cu prima zi a anului școlar următor celui în care a fost adoptată prin lege, cu excepția stării de alertă, urgență sau asediu.</p>		
14.	<p>Art. 11. - (1) În unitățile de învățământ preuniversitar și în toate spațiile destinate educației și formării profesionale, precum și în cadrul activităților desfășurate în mediul online de unitățile de învățământ preuniversitar, sunt interzise discriminările pe criterii de vârstă, etnie, sex, origine socială, orientare politică sau religioasă, orientare sexuală sau alte tipuri de discriminare, inclusiv segregarea școlară prin concentrarea elevilor în anumite spații școlare, săli de clasă, clădiri, structuri, bănci sau activități și comportamente care încalcă sau favorizează încălcarea normelor de moralitate/conduită, în orice formă de manifestare, atât ca violență psihologică – bullying, cât și ca violență fizică, precum și orice alte activități sau comportamente care pot pune în pericol sănătatea sau integritatea fizică/psihică ale beneficiarilor primari și ale personalului din învățământ. Sunt interzise manifestările și propaganda de natură politică și prozelitismul religios.</p> <p>(2) În unitățile de învățământ preuniversitar și în toate spațiile educației și formării profesionale, precum și în cadrul activităților desfășurate în mediul online de unitățile de învățământ preuniversitar, pot fi luate măsuri cu scopul de a proteja anumite categorii vulnerabile de beneficiari primari, în vederea asigurării dreptului la educație al acestora respectându-se interesul superior al beneficiarului primar.</p> <p>(3) Încălcarea prevederilor alin. (1) de către personalul didactic sau de către personalul de conducere, de îndrumare ori de control constituie abatere disciplinară și se sancționează conform prevederilor art. 205 și art. 208.</p>	<p>Art. 11. - (1) În unitățile de învățământ preuniversitar și în toate spațiile destinate educației și formării profesionale, precum și în cadrul activităților desfășurate în mediul online de unitățile de învățământ preuniversitar sunt interzise discriminările pe criteriile menționate în Ordonanța Guvernului nr. 137/2000 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare, republicată, cu modificări și completări prin Legea nr. 48/2002, cu excepția măsurilor afirmative dispuse de lege. Sunt interzise manifestările și propaganda de natură politică și prozelitismul religios.</p> <p><i>Autor: Grupurile parlamentare PSD, PNL, AUR, UDMR, Minorități</i></p> <p>(2) Text nemodificat</p> <p>(3) Încălcarea prevederilor alin. (1) de către personalul din învățământul preuniversitar constituie abatere disciplinară și se sancționează conform prevederilor art. 210 și art. 213.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p>	<p>Modificări în conformitate cu prevederile art.29, alin. 1, 2 și 6 din Constituția României. Solicitarea cultelor religioase este în conformitate cu prevederile art. 29, alin. 1, 2 și 6 din Constituția României și cu principiul independenței față de orice formă de ideologie (art. 3, lit. k din proiectul Legii învățământului preuniversitar). Prevederile art. 2, alin. 1, lit. b (definiția „diversității” ca „valoare” fundamentală a învățământului preuniversitar românesc, înaintea „echității”, „exceleței”, „profesionalismului”, „respectului” și „responsabilității”, coroborate cu cele ale art. 11, alin. 1 (care include „orientarea sexuală” în această „valoare fundamentală”, cu interdicția încălcării ei) și ale art. 224, lit. e (care obligă personalul didactic să promoveze diversitatea) ale proiectului de lege constituie încălcări flagrante ale dispozițiilor constituționale menționate. A transforma protecția firească a unor categorii în promovarea lor obligatorie în școli, adică în prozelitism, este inadmisibil. Pe de o parte, niciun membru al corpului didactic nu poate fi obligat să promoveze o ideologie care contravine propriilor sale convingeri, pe de altă parte, niciun părinte nu își poate vedea încălcat dreptul constituțional de a-și crește copilul potrivit propriilor convingeri și propriei conștiințe. De altfel, „diversitatea” este doar un vehicul semantic pentru promovarea „identității de gen”, la care cadrele didactice ar fi obligate, potrivit proiectului. În aceste condiții, discriminarea constă, în realitate, în includerea acestei ideologii marginale la vârful ierarhiei de valori a unui sistem educațional, care deservesc toți copiii români. Victimele acestei discriminări sunt copiii și părinții lor, în covârșitoarea lor majoritate. Impunerea „diversității” ca o paradigmă a „identității de gen” în mediul educațional românesc, cu obligația expresă pusă în sarcina personalului didactic de a promova „diversitatea”, reprezintă o indoctrinare ideologică a elevilor din învățământul preuniversitar cu ideologia identității de gen – ceea ce încalcă pluralismul educațional edictat de Curtea Europeană a Drepturilor Omului în baza art. 9 din CEDO, raportat la art. 2 al Protocolului Nr. 1 la CEDO (extras din poziția publică, din ziua de 22 martie 2023, prin care 154 de organizații ale societății civile din țară și din străinătate – între care și asociații reprezentative ale părinților – au susținut „ca legitime solicitările formulate de cele 13 culte religioase în ziua de 13 martie 2023, în legătură cu proiectul Legii învățământului preuniversitar”). Proiectul de lege are în continuare tendințe ideologice, operând în mod militant cu evidente concepte seculariste, printre valorile propuse la baza sistemului de învățământ fiind menționată „diversitatea”. Diversitatea culturală, respectul pentru marile tradiții spirituale și morale ale altor societăți într-o lume globalizată, egalitatea între bărbat și femeie sunt bine cunoscute și asimilate deja în procesul de învățământ din România. Tocmai în spiritul respectării „diversității”, trebuie evitată uniformizarea gândirii impuse prin intermediul forței Statului, care ar anihila tocmai „diversitatea” atât de intens promovată.</p> <p>Renumerotare articole la care se face trimitere</p>

	<p>(4) Nu constituie segregare școlară următoarele situații:</p> <p>a) înființarea și funcționarea unităților de învățământ special;</p> <p>b) constituirea, în situații temeinic justificate, în conformitate cu nivelul de sprijin definit la art. 67, de grupe sau clase cu antepreșcolari, preșcolari sau elevi cu dizabilități și/sau cu cerințe educaționale speciale, denumit în continuare CES, într-o unitate de învățământ de masă;</p> <p>c) constituirea de grupe/clase/unități de învățământ preuniversitar formate în aceeași locație sau în locații diferite preponderent sau doar cu antepreșcolari, preșcolari sau elevi aparținând unei minorități naționale, în scopul predării în limba maternă a acelei minorități naționale au în sistem bilingv.</p>	<p>(4) Text nemodificat</p> <p>a) înființarea și funcționarea, în condițiile legii, a unităților de învățământ special; <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>b) Text nemodificat</p> <p>c) Text nemodificat</p> <p>d) constituirea grupelor de acomodare prevăzute la art. 61 alin (8). <i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>OBS. La art. 69 sunt excepțiile (situațiile speciale), iar la art. 67 sunt nivelurile de sprijin.</p> <p>Renumerotare alineate Art. prevede că în cadrul rețelei școlare se pot înființa grupe de acomodare pentru elevii reînțorși în țară după perioade îndelungate petrecute în afara granițelor României.</p>
15.	<p align="center">CAPITOLUL II – FORMELE DE ORGANIZARE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR</p>	<p align="center">Text nemodificat</p>	
16.	<p>Art.12. - (1) Sistemul național de învățământ preuniversitar este constituit din totalitatea unităților de învățământ de stat, particulare și confesionale, autorizate să funcționeze provizoriu/acreditate.</p> <p>(2) Unitățile de învățământ preuniversitar de stat, particulare și confesionale se înființează pe niveluri de învățământ, prin ordin al ministrului educației, în condițiile prezentei legi.</p> <p>(3) Învățământul preuniversitar este organizat pe niveluri, forme de învățământ, filiere și profiluri, după caz, asigurând condițiile necesare pentru dobândirea competențelor-cheie și pentru profesionalizarea progresivă, în acord cu profilul educațional al absolventului fiecărui nivel de învățământ.</p>	<p align="center">Art.12. - (1) Text nemodificat</p> <p align="center">(2) Text nemodificat</p> <p align="center">(3) Text nemodificat</p>	

	<p>(4) Sistemul național de învățământ preuniversitar are caracter deschis. În învățământul preuniversitar, transferul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor de la o unitate de învățământ la alta, de la o formațiune de studiu la alta, de la un profil la altul și de la o filieră la alta se efectuează în condițiile stabilite în prezenta lege și în regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(5) Elevii din învățământul preuniversitar de stat, particular inclusiv confesional se pot transfera la alte unități de învățământ de stat sau particular inclusiv confesional, cu acordul consiliului de administrație al unității de învățământ primitoare, cu încadrarea în numărul maxim de elevi pe formațiune de studiu.</p>	<p align="center">(4) Text nemodificat</p> <p>(5) Elevii din învățământul preuniversitar de stat, particular și confesional se pot transfera la alte unități de învățământ de stat, particular și confesional, cu acordul consiliului de administrație al unității de învățământ primitoare, cu încadrarea în numărul maxim de elevi pe formațiune de studiu.</p> <p align="center"><i>Autor: Grup parlamentar PSD + Deputați PNL Robert-Ionatan Sighiartău, Adrian-Felician Cozma, Mircea Roșca, Oana-Marciana Ozmen, Radu-Marin Moisin</i></p>	<p>Termenul „confesional ” asigură o abordare nediscriminatorie în raport cu unitățile de învățământ ale cultelor religioase recunoscute de stat.</p>
17.	<p>Art. 13. - (1) Învățământul obligatoriu cuprinde învățământul preșcolar, învățământul primar, învățământul gimnazial și învățământul liceal.</p> <p>(2) Este interzisă exmatricularea preșcolarilor și a elevilor din învățământul obligatoriu.</p> <p>(3) Pe durata școlarizării în învățământul preuniversitar, cu excepția învățământului postliceal, copiii/elevii beneficiază de alocația de stat pentru copii, în conformitate cu prevederile Legii nr.61/1993 privind</p>	<p align="center">Art. 13. - (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Exmatricularea beneficiarilor primari pe perioada învățământului obligatoriu poate fi realizată numai în situații grave, în urma încălcării normelor de disciplină în spațiul școlar, în vederea protejării dreptului la educație al celorlalți beneficiari primari. Exmatricularea poate fi dispusă numai după parcurgerea unei proceduri disciplinare care garantează dreptul la apărare și contestație.</p> <p align="center"><i>Autor: Grupurile parlamentare PNL + PSD + UDMR + Minorități Naționale +AUR</i></p> <p align="center">(3) Text nemodificat</p>	

	<p>alocația de stat pentru copii, republicată, cu modificările și completările ulterioare.</p> <p>(4) Prin excepție de la prevederile alin. (1), elevii din cadrul filierei tehnologice, care nu optează pentru continuarea studiilor liceale după obținerea unui certificat de calificare de nivel 3, sunt asimilați ca având finalizat învățământul obligatoriu, fără a obține o calificare de nivel 4, potrivit dispozițiilor art. 33 alin. (11).</p>	<p>(4) Text nemodificat</p>	
18.	<p>Art. 14. - (1) Părinții sau reprezentantul legal au obligația să asigure participarea la cursuri a beneficiarului primar minor pe întreaga perioadă a învățământului obligatoriu. Nerespectarea prezentei obligații constituie contravenție și se sancționează potrivit dispozițiilor art. 143 alin. (1) litera a).</p> <p>(2) Statul sprijină părinții sau reprezentantul legal în vederea exercitării responsabilităților privind creșterea, îngrijirea, dezvoltarea și educarea copiilor. În acest scop, în unitățile de învățământ se organizează cursuri de educație parentală pentru formarea și dezvoltarea abilităților parentale pentru părinți și reprezentanți legali ai beneficiarilor primari sau viitori părinți.</p> <p>(3) Pentru punerea în aplicare a prevederilor alin. (2), Ministerul Educației elaborează Strategia Națională pentru Educație Parentală care se aprobă prin hotărârea Guvernului, în termen de 6 luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi.</p> <p>(4) La înscrierea antepreșcolarului, a preșcolarului sau a elevului, într-o unitate de învățământ, directorul unității de învățământ semnează contractul educațional cu beneficiarii secundari ai</p>	<p>Art. 14. - (1) Art. 14. - (1) Părinții sau reprezentantul legal au obligația să asigure participarea la cursuri a beneficiarului primar minor pe întreaga perioadă a învățământului obligatoriu. Nerespectarea prezentei obligații constituie contravenție și se sancționează potrivit dispozițiilor art. 148 alin. (1) lit. a).</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Comisia</i></p> <p style="text-align: center;">(2) Text nemodificat</p> <p>(3) Pentru punerea în aplicare a prevederilor alin. (2), Ministerul Educației elaborează Strategia Națională pentru Educație Parentală care se aprobă prin hotărâre a Guvernului, în termen de 6 luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi, respectând valorile și principiile prevăzute la art. 2 și 3 și asigurând selecția formatorilor din cadrul unităților de învățământ sau din cadrul altor instituții naționale cu rol în educație.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Grupul parlamentar AUR + Comisia</i></p> <p>(4) La înscrierea antepreșcolarului, a preșcolarului sau a elevului, într-o unitate de învățământ, directorul unității de învățământ semnează contractul</p>	<p>Art. 143 a devenit art. 148 prin introducerea de noi articole.</p> <p>Strategia Națională pentru Educație Parentală trebuie să respecte valorile și principiile prevăzute în art. 2 și art. 3 din Legea Invatamanului Preuniversitar Romania Educata, prezentand modul de selectie al formatorilor din cadrul institutiilor de invatamant sau din cadrul altor institutii nationale cu rol in Educatie.</p>

	<p>învățământului preuniversitar prevăzuți la art. 102 alin. (2) sau cu elevul major. Contractul prevede drepturile și obligațiile reciproce ale părinților, garantând drepturile beneficiarilor primari și secundari, în conformitate cu prevederile contractului educațional-tip, aprobat prin ordin al ministrului educației. Contractul încheiat între părinți/reprezentantul legal/elevul major și unitatea de învățământ conține obligatoriu clauzele din contractul educațional, iar, în funcție de specificul fiecărei unități, prin hotărârea consiliului de administrație, pot fi adăugate și alte clauze, a căror natură nu poate afecta interesul superior al antepreșcolarului, al preșcolarului sau al elevului.</p> <p>(5) În unitățile de învățământ preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională, elevii și, în cazul celor minori, împreună cu părinții sau reprezentantul legal ai acestora, încheie un contract educațional, al cărui conținut se stabilește prin ordin al conducătorului ministerului de resort, în care sunt înscrise drepturile și obligațiile reciproce ale părinților.</p> <p>(6) Direcțiile județene de învățământ preuniversitar/Direcția Municipiului București de învățământ preuniversitar, denumite în continuare DJIP/DMBIP, verifică modul de respectare de către părți a prevederilor contractului educațional menționat la alin. (4) și (5) din oficiu sau la sesizarea părintelui/reprezentantului legal/elevului major sau a directorului unității de învățământ preuniversitar și poate dispune aplicarea măsurilor sau sancțiunilor prevăzute în metodologia aprobată prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>educațional cu beneficiarii secundari ai învățământului preuniversitar prevăzuți la art. 105 alin. (2) sau cu elevul major. Contractul prevede drepturile și obligațiile reciproce ale părinților, garantând drepturile beneficiarilor primari și secundari, în conformitate cu prevederile contractului educațional-tip, aprobat prin ordin al ministrului educației. Contractul încheiat între părinți/reprezentantul legal/elevul major și unitatea de învățământ conține obligatoriu clauzele din contractul educațional, iar, în funcție de specificul fiecărei unități, prin hotărârea consiliului de administrație, pot fi adăugate și alte clauze, a căror natură nu poate afecta interesul superior al antepreșcolarului, al preșcolarului sau al elevului.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(5) Text nemodificat</p> <p>(6) Text nemodificat</p> <p>(7) Pentru sprijinirea părinților în asigurarea participării la cursuri a beneficiarului primar minor și a respectării contractului educațional, unitățile de învățământ preuniversitar pot solicita intervenția direcțiilor generale județene/direcției municipiului București de asistență socială și</p>	<p>Renumerotare articole</p> <p>Având în vedere că "dreptul la educație" este un drept pozitiv, acesta trebuie întărit de toate instituțiile statului și comunității. Astfel, trebuie recunoscută în Legea Educației obligativitatea furnizorului de educație la nivelul comunității (unități școlare de orice nivel) de a colabora cu celelalte instituții de specialitate din comunitate, dar în special cu serviciile publice de asistență</p>
--	--	---	---

		<p>protecția copilului ori a serviciilor publice de asistență socială.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR + Deputat neafiliat Dragoș- Cătălin Teniță</i></p>	<p>socială și direcțiile de protecție a drepturilor copilului. Școala îndeplinește un rol social extrem de important care nu poate include și activitatea de asistență socială. Din practica Salvați Copiii, colaborarea dintre școală și serviciile de asistență socială este deficitară.</p>
19.	<p>Art. 15. - (1) Învățământul preuniversitar se desfășoară pe următoarele niveluri:</p> <p>a) educația timpurie (3 luni - 6 ani), formată din învățământul antepreșcolar (3 luni - 3 ani) și învățământul preșcolar (3 - 6 ani), ambele cuprinzând grupa mică, grupa mijlocie și grupa mare;</p> <p>b) învățământul primar, cu durata de 5 ani, care cuprinde clasa pregătitoare și clasele I - IV;</p> <p>c) învățământul gimnazial, cu durata de 4 ani, care cuprinde clasele V - VIII;</p> <p>d) învățământul liceal, cu o durată, de regulă, de 4 ani;</p> <p>e) învățământul postliceal, inclusiv prin învățământul terțiar nonuniversitar, cu durată între 1 și 3 ani.</p> <p>(2) Prin excepție de la prevederile alin. (1) lit.d), în cazul învățământului liceal tehnologic, beneficiarii primari au dreptul de a primi diplomă de absolvire după 3 ani și pot participa la examenul de certificare a calificării profesionale. În urma promovării acestui examen, absolvenții primesc certificat de calificare profesională corespunzător nivelului 3.</p> <p>(3) Prin excepție de la prevederile alin. (1) lit.d), în cazul învățământului liceal, organizat la forma cu frecvență redusă, respectiv la forma cu frecvență seral, durata învățământului este de 5 ani.</p>	<p>Art. 15. - (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Text nemodificat</p> <p>(3) Text nemodificat</p> <p>(4) Prin excepție de la prevederile alin. (1), în cazul alternativelor educaționale, durata fiecărui nivel de învățământ este aprobată prin ordinul ministrului educației de funcționare al alternativei.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p>	<p>Există alternative educaționale care au o durată a nivelurilor de învățământ diferită de modelul tradițional. Cu titlu de exemplu, în ordinul de funcționare al alternativei Montessori, învățământul primar are o durată de 6 ani, la fel și celelalte niveluri care au durata de învățământ corelată cu modul de organizare al alternativei la nivel internațional.</p>

<p>20.</p>	<p>Art. 16. - (1) Unitățile de învățământ de stat au personalitate juridică, dacă se organizează și funcționează, după caz, astfel:</p> <p>a) cu minimum 300 de elevi;</p> <p>b) cu minimum 300 de elevi, preșcolari și/sau antepreșcolari;</p> <p>c) cu minimum 150 de preșcolari și/sau antepreșcolari;</p> <p>d) cu minimum 120 de antepreșcolari;</p> <p>e) cu minimum 80 de elevi, în cazul unităților de învățământ liceal tehnologic care școlarizează exclusiv în sistem dual;</p> <p>f) cu minimum 50 de elevi sau minimum 50 de elevi și/sau preșcolari, în cazul unităților de învățământ special.</p> <p>(2) Prin excepție de la prevederile alin. (1), în unitățile administrativ-teritoriale în care numărul total al beneficiarilor primari nu se încadrează în prevederile alin. (1), se organizează o singură unitate de învățământ cu personalitate juridică.</p> <p>(3) Prin excepție de la prevederile alin. (1), unitățile de învățământ liceal care școlarizează pe filiera vocațională cu profil pedagogic sau artistic pot funcționa cu personalitate juridică și cu efective mai mici de elevi.</p> <p>(4) Prin excepție de la prevederile alin. (1), unitățile de învățământ care școlarizează pe filiera vocațională cu profil teologic, la cererea cultelor recunoscute de stat, precum și unitățile de învățământ special, la cererea părinților/reprezentanților legali, pot funcționa cu personalitate juridică și cu efective mai mici de elevi.</p> <p>(5) Prin excepție de la prevederile alin. (1), unitățile de învățământ preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională, la cererea ministerului/instituției de resort, pot funcționa cu efective mai mici de elevi și cu menținerea personalității juridice.</p> <p>(6) Autoritățile administrației publice locale, în baza avizului conform al DJIP/DMBIP, aprobă organizarea, funcționarea și, după</p>	<p>Art. 16 - (1) Text nemodificat</p> <p>a) - b) Text nemodificat</p> <p>c) cu minimum 140 de preșcolari și/sau antepreșcolari; <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>d) - f) Text nemodificat</p> <p>g) cu minimum 100 de elevi, în cazul unităților de învățământ postliceal. <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(2) Text nemodificat</p> <p>(3) Prin excepție de la prevederile alin. (1), unitățile de învățământ liceal care școlarizează pe filiera vocațională cu profil pedagogic, profil artistic sau profil sportiv, pot funcționa cu personalitate juridică și cu efective mai mici de elevi. <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(4) – (9) Text nemodificat</p>	
------------	---	--	--

	<p>caz, desființarea unor structuri ale unității de învățământ, fără personalitate juridică.</p> <p>(7) Antepreșcolarii, preșcolarii și elevii din zonele izolate, în care nu pot fi organizate structuri de învățământ, au dreptul la orar adaptat posibilității de deplasare a acestora la unitatea de învățământ preuniversitar cea mai apropiată, cu respectarea interesului superior al copilului/elevului.</p> <p>(8) Pe raza unei unități administrativ-teritoriale unde funcționează mai multe unități de învățământ cu predare în limba română sau în limba unei minorități naționale, cel puțin una dintre acestea, pentru fiecare limbă de predare, are personalitate juridică, și cu efective mai mici de elevi, în conformitate cu o metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(9) Prin excepție de la prevederile alin. (1), în cazul unităților de învățământ de nivel gimnazial sau liceal, cu predare în limba română sau cu predare în limbile minorităților naționale, unice în municipiu, oraș sau comună, funcționează cu personalitate juridică indiferent de efectivul de elevi.</p>		
21.	<p>Art. 17. - (1) Formele de organizare a învățământului preuniversitar sunt: învățământ cu frecvență zi, învățământ cu frecvență seral și învățământ cu frecvență redusă. Frecvența se referă la prezența în spațiul școlar.</p> <p>(2) Învățământul obligatoriu este învățământ cu frecvență. Pentru persoanele care au depășit cu mai mult de 3 ani vârsta clasei în învățământul primar, cu mai mult de 4 ani vârsta clasei în învățământul gimnazial, respectiv cu mai mult de 5 ani vârsta clasei în învățământul liceal, învățământul obligatoriu se poate organiza și în forma de învățământ cu frecvență redusă, în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației sau prin programul „A doua șansă”.</p> <p>(3) În cazul elevilor care nu au depășit vârsta clasei conform alin. (2), dar care se află în situație de abandon școlar sau în risc major de</p>	<p>Art. 17. - (1) Formele de organizare a învățământului preuniversitar sunt: învățământ cu frecvență zi, învățământ cu frecvență seral, învățământ cu frecvență redusă, în cadrul Școlii din spital și în cadrul învățământul din penitenciare.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(2) – (3) Text nemodificat</p>	

	<p>abandon școlar, unitățile de învățământ vor dezvolta măsuri prioritare de intervenție, cu sprijinul actorilor relevanți de la nivel local, județean și național.</p> <p>(4) În situații care țin de starea de sănătate a preșcolarului/elevului, învățământul cu frecvență se poate organiza la domiciliu sau, după caz, în spital, conform dispozițiilor din Secțiunea a 2-a – Școala din spital și școlarizarea la domiciliu.</p>	<p>(4) În situații care țin de starea de sănătate a preșcolarului/elevului, învățământul cu frecvență se poate organiza la domiciliu sau, după caz, în spital, conform dispozițiilor din Capitolului V, Secțiunea a 3-a - Școala din spital. <i>Autor: Grup parlamentar PSD +USR</i></p> <p>(5) În situația persoanelor private de libertate învățământul cu frecvență se realizează în penitenciare, centre educative și de detenție, conform dispozițiilor din Capitolul IV, Secțiunea a 11-a - Învățământul din penitenciare, centrele educative și de detenție. <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p>	<p>Pentru corectitudinea trimiterii și numelui secțiunii</p> <p>Pentru corectitudinea trimiterii și numelui secțiunii</p>
22.	<p>Art. 18. - (1) Activitățile de predare, învățare și evaluare din cadrul unei unități de învățământ din rețeaua școlară, se desfășoară, de regulă, în spațiul școlar.</p> <p>(2) Pentru asigurarea exercitării dreptului fundamental la educație, în situația în care se instituie starea de urgență, starea de alertă sau starea de asediu, sau ori de câte ori Ministerul Educației dispune astfel la cererea unității de învățământ preuniversitar, cu avizul DJIP/DMBIP, activitățile de predare, învățare și evaluare se pot desfășura și în sistem online, pentru o perioadă determinată.</p> <p>(3) Metodologia privind desfășurarea activităților în sistem online în unitățile de învățământ se aprobă prin ordin al ministrului educației, conform cadrului legal aplicabil situațiilor prevăzute la alin. (2).</p>	<p>Art. 18. - Text nemodificat</p>	
23.	<p>CAPITOLUL III – REȚEAUA ȘCOLARĂ DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR</p>	<p>Text nemodificat</p>	
24.	<p>Secțiunea 1 – Organizarea rețelei școlare</p>	<p>Text nemodificat</p>	
25.	<p>Art. 19 - (1) Rețeaua școlară cuprinde totalitatea:</p>	<p>Art. 19 – (1) Text nemodificat</p>	

<p>a) unităților de învățământ autorizate să funcționeze provizoriu, precum și a unităților de învățământ acreditate;</p> <p>b) unităților de învățământ preuniversitar, autorizate să funcționeze provizoriu sau acreditate, înființate în structura sau în subordinea instituțiilor de învățământ superior;</p> <p>c) unităților de educație extrașcolară din sistemul național de învățământ: cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor, Palatul Național al Copiilor din București și centrele județene de excelență/Centrul Municipiului București pentru Excelență, denumite în continuare centre de excelență.</p> <p>(2) Procesul de înființare a unei unități de învățământ preuniversitar cuprinde două etape, care se desfășoară astfel:</p> <p>a) orice persoană juridică de drept public sau privat, interesată în furnizarea de educație, se supune procesului de evaluare și parcurge procedura de autorizare de funcționare provizorie, potrivit dispozițiilor art. 233-235;</p> <p>b) unitatea autorizată să funcționeze provizoriu care îndeplinește condițiile parcurge procedura de acreditare prevăzută la art. 236-241.</p> <p>(3) Ordinele ministrului educației emise în urma finalizării procesului de autorizare provizorie/acreditare se comunică, în termen de 5 zile, autorităților publice locale, în vederea actualizării rețelei școlare.</p> <p>(4) Actele prin care se poate manifesta voința oricărei persoane juridice de drept public sau de drept privat de a deveni organizație furnizoare de educație se materializează, după caz, prin:</p> <p>a) hotărâre a autorităților publice locale privind intenția de a înființa o unitate de învățământ preuniversitar de stat;</p> <p>b) hotărâre a persoanei juridice private privind intenția de înființare a unei unități de învățământ, adoptată/aprobată conform statutului propriu</p> <p>c) hotărâre a conducerii cultului recunoscut oficial de stat privind intenția de înființare a unei unități de învățământ, adoptată/aprobată conform statutului propriu;</p>	<p style="text-align: center;">(2) Text nemodificat</p> <p>a) orice persoană juridică de drept public sau privat, interesată în furnizarea de educație, se supune procesului de evaluare și parcurge procedura de autorizare de funcționare provizorie, potrivit dispozițiilor art. 238-240;</p> <p>b) unitatea autorizată să funcționeze provizoriu care îndeplinește condițiile parcurge procedura de acreditare prevăzută la art. 241-246.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Comisia</i></p> <p style="text-align: center;">(3) – (4) Text nemodificat</p>	<p style="text-align: center;">Renumerotare articole</p>
--	--	--

	<p>d) ordin al ministrului educației emis în vederea aplicării prevederilor alin. (9) privind intenția de a înființa/reorganiza una sau mai multe unități de învățământ preuniversitar, de stat sau pentru a înființa/reorganiza unități de învățământ preuniversitar în subordinea/structura instituțiilor de învățământ superior.</p> <p>(5) Prin ordinul de autorizare provizorie, prevăzut art. 233 alin. (3), se înființează și se acordă personalitate juridică unității de învățământ, după cum urmează:</p> <p>a) de drept privat și de utilitate publică, pentru unitățile particulare de învățământ preuniversitar, înființate din inițiativa și cu resursele unor persoane juridice de drept privat;</p> <p>b) de drept privat și de utilitate publică, pentru unitățile de învățământ preuniversitar confesional, înființate din inițiativa și cu resursele potrivit cerințelor specifice fiecărui cult recunoscut de stat;</p> <p>c) de drept public, pentru unitățile de învățământ preuniversitar, de stat.</p> <p>(6) Rețeaua școlară se organizează după cum urmează:</p> <p>a) de autoritățile administrației publice locale, cu avizul conform al DJJP/DMBIP, pentru unitățile de învățământ de stat și particular, inclusiv confesional preuniversitar;</p> <p>b) de consiliul județean, după caz, de consiliile locale ale sectoarelor municipiului București, după consultarea partenerilor sociali și cu avizul conform al Ministerului Educației, pentru învățământul special, inclusiv pentru centrele școlare pentru educație incluzivă sau în cazul unităților de învățământ preuniversitar preluate în administrare conform alin. (27);</p> <p>c) prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educației, unitățile de învățământ preuniversitar, înființate în structura sau în</p>	<p>(5) Prin ordinul de autorizare provizorie, prevăzut art. 238 alin. (3), se înființează și se acordă personalitate juridică unității de învățământ, după cum urmează:</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Comisia</i></p> <p style="text-align: center;">a) – c) Text neschimbat</p> <p>(6) Rețeaua școlară se organizează, după consultarea partenerilor sociali, după cum urmează:</p> <p style="text-align: center;"><i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p> <p>a) de autoritățile administrației publice locale, cu avizul conform al DJJP/DMBIP, pentru unitățile de învățământ de stat și particular și confesional preuniversitar;</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Grupurile parlamentare ale PSD, PNL, UDMR, AUR, Minorități</i></p> <p style="text-align: center;">b) – c) Text neschimbat</p>	<p>Renumerotare articole</p> <p>Conform art.32, alin. 5 din Constituția României</p>
--	---	--	--

<p>subordinea instituțiilor de învățământ superior și unitățile de educație extrașcolară din sistemul național de învățământ.</p> <p>(7) În vederea organizării rețelei școlare, prevăzute la alin. (1), autoritățile administrației publice locale, consiliile județene/Consiliul General al Municipiului București sau consiliile locale ale sectoarelor municipiului București asigură publicarea, pentru fiecare an școlar, a unităților de învățământ de stat, particulare și confesionale, acreditate/autorizate să funcționeze provizoriu, care organizează în condițiile legii activități de educație, în vederea realizării opozabilității față de toți beneficiarii primari și secundari ai educației.</p> <p>(8) Rețeaua școlară a unităților de învățământ se dă publicității la începutul fiecărui an calendaristic, pentru anul școlar următor. Cifra de școlarizare pentru învățământul de stat se aprobă prin hotărâre a Guvernului, cu cel puțin 6 luni înainte de începerea anului școlar. Cifra de școlarizare pentru fiecare unitate de învățământ preuniversitar particular, inclusiv confesional se aprobă de către consiliul de administrație al unității de învățământ, în limita capacității de școlarizare stabilite de Agenția Română pentru Asigurarea Calității și Inspecție în Învățământul Preuniversitar, denumită în continuare ARACIIP.</p> <p>(9) În situația în care autoritățile administrației publice locale nu emit hotărârea privind organizarea rețelei școlare prevăzute la alin. (6), ministrul educației emite, până la data de 1 februarie, un ordin cu privire la aprobarea rețelei școlare, cuprinzând toate unitățile de învățământ, inclusiv pentru înființarea, desființarea, fuziunea sau divizarea unităților de învățământ de stat, particulare și confesionale pentru unitatea administrativ-teritorială în cauză.</p> <p>(10) Unităților de învățământ preuniversitar de stat care școlarizează nivelurile de învățământ preșcolar și primar, cu excepția unităților de învățământ vocațional, cu alternative educaționale, respectiv unităților de învățământ special sau unităților de învățământ cu limba</p>	<p style="text-align: center;">(7) Text nemodificat</p> <p>(8) Rețeaua școlară a unităților de învățământ se dă publicității la începutul fiecărui an calendaristic, pentru anul școlar următor. Cifra de școlarizare pentru învățământul de stat se aprobă prin hotărâre a Guvernului, cu cel puțin 6 luni înainte de începerea anului școlar. Cifra de școlarizare pentru fiecare unitate de învățământ preuniversitar particular și confesional se aprobă de către consiliul de administrație al unității de învățământ, în limita capacității de școlarizare stabilite de Agenția Română pentru Asigurarea Calității și Inspecție în Învățământul Preuniversitar, denumită în continuare ARACIIP.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Grupurile parlamentare ale PSD, PNL, UDMR, AUR, Minorități</i></p> <p style="text-align: center;">(9) – (12) Text nemodificat</p>	<p>Conform art.32, alin. 5 din Constituția României</p>
---	--	---

<p>de predare în limbile minorităților naționale unice la nivel de unitate administrativ-teritorială, le este arondată anual, prin decizie a DJJP/DMBIP, o circumscripție formată din totalitatea străzilor din zona limitrofă acestora, în vederea înscrierii copiilor în învățământul preșcolar și primar. Criteriile de arondare a circumscripției țin cont de corespondența dintre numărul beneficiarilor cu domiciliul în proximitatea unității și capacitatea de școlarizare a acesteia. Unitatea de învățământ preuniversitar de stat școlarizează beneficiarii în limita cifrei de școlarizare.</p> <p>(11) Unitățile de învățământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică pot fi supuse procesului de reorganizare, în cazuri justificate, în vederea asigurării accesului egal la educație și formare profesională, a eficientizării și asigurării/menținerii standardelor ridicate în furnizarea de servicii educaționale pentru beneficiarii primari ai sistemului de învățământ.</p> <p>(12) Unitățile de învățământ particular/confesional acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu pot solicita Ministerului Educației intrarea în proces de reorganizare.</p> <p>(13) Reorganizarea prevăzută la alin. (11) și la alin. (12) se poate realiza prin operațiunile de fuziune prin absorbție sau contopire, sau prin operațiuni de divizare – prin absorbție sau constituire a unei noi unități de învățământ. După caz, reorganizarea are loc la inițiativa:</p> <p>a) autorităților administrației publice locale, în colaborare cu DJJP/DMBIP, în cazul unităților de învățământ de stat, care funcționează în raza administrativ-teritorială a acesteia;</p> <p>b) persoanelor juridice de drept privat, fondatoare ale unităților de învățământ particular;</p> <p>c) cultelor recunoscute oficial de stat, care au participat la înființarea de structuri sau unități de învățământ confesionale;</p> <p>d) Ministerului Apărării Naționale, Ministerului Afacerilor Interne, Ministerului Justiției, precum și altor instituții cu atribuții în domeniile apărării, ordinii publice și securității naționale, în cazul unităților de învățământ militar preuniversitar;</p> <p>e) Ministerului Educației, în cazul unităților de învățământ de stat, particulare inclusiv confesionale.</p>	<p>(13) Reorganizarea prevăzută la alin. (11) și (12) se poate realiza prin operațiunile de fuziune prin absorbție sau contopire, sau prin operațiuni de divizare urmate de absorbție sau constituire a unei noi unități de învățământ. După caz, reorganizarea are loc la inițiativa:</p> <p><i>Autor: Deputați PNL Onuț-Valeriu Atanasiu, Rodica-Luminița Barcari, Vasile-Aurel Căuș, Cătălina Ciofu, Ioan Cupșa, Elena Hărătau, Olivia-Diana Morar</i></p> <p>a)– d) Text nemodificat</p> <p>e) Ministerului Educației în cazul unităților de învățământ de stat, particulare și confesionale.</p>	<p>Respectare norme tehnică legislativă</p> <p>Având în vedere importanța și impactul consecințelor care intervin în urma parcurgerii procedurilor de reorganizare sau de desființare a unităților de învățământ preuniversitar, se impune adoptarea unui cadru legal corespunzător prin care să fie asigurată protecția și respectarea drepturilor cadrelor didactice care își desfășoară activitatea în cadrul unităților vizate. Este necesară informarea acestora în timp util, astfel încât să aibă posibilitatea să parcurgă toate etapele prevăzute în calendarul mobilității personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar. Au existat situații în care cadrele didactice au fost nevoite să lucreze, pe durata întregului an</p>
--	---	--

	<p>(14) Aprobarea reorganizării unităților de învățământ se realizează prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(15) Unitățile de învățământ rezultate în urma procesului de reorganizare, se includ, de drept, în rețeaua școlară și au obligația de a solicita evaluarea periodică în termen de un an de la finalizarea procesului de reorganizare.</p> <p>(16) Procesul de reorganizare se finalizează cel mai târziu, până la începutul noului an școlar, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(17) Procesul educațional se desfășoară în maximum două schimburi. Organizarea programului școlar are în vedere următoarele reguli:</p> <p>a) cursurile pentru elevii din clasa pregătitoare și din clasele I și a II-a nu vor începe înainte de ora 8.00 și nu se vor termina mai târziu de ora 14.00;</p> <p>b) în învățământul primar, ora de curs este de 45 de minute, cu o pauză de 15 minute după fiecare oră și o pauză de 20 de minute după cea de-a doua oră de curs;</p> <p>c) în situațiile în care clasele din învățământul primar funcționează împreună cu alte clase din nivelurile superioare de învățământ, ora de curs este de 45 de minute, iar în ultimele cinci minute se organizează activități de tip recreativ;</p> <p>d) pentru clasele din învățământul gimnazial, liceal și postliceal, ora de curs este de 50 de minute, cu o pauză de 10 minute după fiecare oră. După a treia oră de curs se poate stabili o pauză de 15-20 de minute;</p> <p>e) în învățământul special, durata orei de curs și a activităților de terapii specifice este de 45 de minute, cu o pauză de 15 minute după fiecare oră și o pauză de 30 de minute după cea de-a doua oră de curs;</p>	<p><i>Autor: Grupurile parlamentare ale PSD, PNL, UDMR, AUR, Minorități</i></p> <p>(14) Text nemodificat</p> <p>(15) Text nemodificat</p> <p>(16) Text nemodificat</p> <p>(17) Text nemodificat</p> <p>a)- b) Text nemodificat</p> <p>c) în situațiile în care clasele din învățământul primar funcționează împreună cu alte clase din nivelurile superioare de învățământ, ora de curs este de 50 de minute, iar în ultimele cinci minute se organizează activități de tip recreativ;</p> <p><i>Autor: Deputați PNL Onuț-Valeriu Atanasiu, Rodica-Luminița Barcari, Vasile-Aurel Căuș, Cătălina Ciofu, Ioan Cupșa, Elena Hărățau, Olivia-Diana Morar</i></p> <p>d) – f) Text nemodificat</p>	<p><small>școlar, cu normele didactice reduce, iar în unele cazuri, le-au fost desființate titularizările prin desființarea posturilor didactice pe care le ocupaseră în urma concursului de titularizare. Cadrele didactice au fost afectate de aceste schimbări, nefiind informate în timp util pentru a avea posibilitatea parcurgerii procedurii de mobilitate sau de ocupare a posturilor vacante. Luând în considerare aceste precedente, considerăm necesară introducerea prevederilor propuse în textul legii.</small></p>
--	---	--	--

<p>f) în situații speciale, cum ar fi epidemii, intemperii, calamități, alte situații excepționale, pe o perioadă determinată, durata orelor de curs și a pauzelor poate fi modificată, la propunerea motivată a directorului, în baza hotărârii consiliului de administrație al unității de învățământ, cu aprobarea DJIP/DMBIP.</p> <p>(18) În unitățile de învățământ se pot înființa și pot funcționa grupe sau clase în alternative educaționale, integrate.</p> <p>(19) În fiecare unitate de învățământ se asigură funcționarea și dotarea corespunzătoare, după caz, a următoarelor:</p> <p>a) cel puțin un cabinet medical în unitățile de învățământ preuniversitar cu efective de peste 300 de beneficiari primari;</p> <p>b) o cameră-resursă pentru suport educațional și psihopedagogic, o bibliotecă, un spațiu închis și/sau în aer liber destinat activităților sportive și un laborator de informatică, de științe, tehnologie, inginerie, artă și matematică, denumit în continuare ȘTIAM;</p> <p>c) cabinete de logopedie, cabinete pentru terapii specifice, cabinete de consiliere școlară sau camere resursă pentru educație specială, pentru care pot fi asigurate, după caz, spații corespunzătoare.</p> <p>(20) În cadrul sistemului național de învățământ preuniversitar se pot înființa și pot funcționa clase constituite pe bază de contracte de parteneriat între unități de învățământ de stat și particulare acreditate, între unități de învățământ și operatori economici, precum și între instituții din țară și străinătate, pe baza unor acorduri interguvernamentale sau interinstituționale, în baza metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>(18) Text nemodificat</p> <p>(19) Text nemodificat</p> <p>a) un cabinet medical și un cabinet stomatologic în unitățile de învățământ cu personalitate juridică din sistemul de învățământ preuniversitar. <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>b) o cameră-resursă pentru suport educațional și psihopedagogic, o bibliotecă, un teren de sport, grupuri sanitare și un laborator de informatică, de științe, tehnologie, inginerie, artă și matematică, denumit în continuare ȘTIAM; <i>Autor: Comisia</i></p> <p>c) Text nemodificat</p> <p>d) accesului la internet și rețea WI-FI securizată. <i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(20) – (24) Text nemodificat</p>	<p>Dezvoltarea infrastructurii școlare în așa fel încât toate școlile din România să poată funcționa în viitor într-un singur schimb, cu program prelungit și doar în cazuri excepționale și tranzitorii să existe posibilitatea pentru cel mult 2 schimburi. Pe lângă orele obligatorii, copiii trebuie să beneficieze de o masă la prânz și, opțional, vor putea rămâne să facă teme, să recupereze materie prin intermediul orelor remediale, să se pregătească pentru olimpiade dar și să se bucure de activități extrașcolare (teatru, sport, vizite la muzee etc.), puse gratuit la dispoziția lor. Până în anul 2030 este timp suficient pentru a reabilita și construi noi școli, acolo unde este necesar, dar și pentru a asigura prin reorganizare spațiile necesare. Nu pot fi integrați elevii cu CES în unități de învățământ în care nu se asigură asistența acestora de către un părinte sau de către un asistent de tip „shadow” față de care copiii respectivi au dezvoltat un atașament și care îi pot ajuta în procesul de integrare în sistemul de învățământ. Este necesară dezvoltarea infrastructurii sportive școlare la un minim standard de calitate.</p>
--	--	---

<p>(21) Unitățile de învățământ preuniversitar din rețeaua școlară, indiferent de tip, nivel, formă, filieră și profil sunt supuse acreditării și evaluării periodice.</p> <p>(22) Pentru a asigura calitatea în învățământul preuniversitar, la propunerea autorităților administrației publice locale, la inițiativa DJIP/DMBIP sau din proprie inițiativă, ARACIIP poate solicita Ministerului Educației retragerea acreditării/autorizării unei unități de învățământ care nu respectă standardele de calitate. În această situație, Ministerul Educației solicită ARACIIP, desfășurarea unei evaluări privind îndeplinirea condițiilor de asigurare a calității de către unitatea de învățământ preuniversitar.</p> <p>(23) În situația retragerii acreditării/autorizației de funcționare provizorie a unității de învățământ, autoritățile administrației publice locale și DJIP/DMBIP au obligația să asigure continuitatea școlarizării antepreșcolarelor, preșcolarelor și elevilor, prin repartizarea acestora altor unități de învățământ preuniversitar, cu respectarea interesului superior al copiilor/elevilor.</p> <p>(24) În situația specializărilor unice la nivel național, de la data retragerii acreditării/autorizației de funcționare, unitatea de învățământ desfășoară procesul de învățământ în lichidare, având obligația de a asigura școlarizarea elevilor până la finalizarea absolvirii nivelului de învățământ corespunzător, cu susținerea examenelor de finalizare a studiilor la alte unități de învățământ acreditate, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(25) În situația în care autoritățile administrației publice locale nu își îndeplinesc atribuțiile privind asigurarea finanțării unei unități de învățământ preuniversitar și este afectat în mod direct interesul superior al beneficiarului primar, unitatea de învățământ preuniversitar este preluată, pentru o perioadă de cel puțin 5 ani școlari, de consiliul județean în raza administrativ-teritorială în care se află sau, după caz, de Consiliul General al Municipiului București, pentru unitățile de învățământ de pe raza municipiului București.</p>	<p>(25) În situația în care autoritățile administrației publice locale nu își îndeplinesc atribuțiile privind asigurarea finanțării unei unități de învățământ preuniversitar și este afectat în mod direct interesul superior al beneficiarului primar, unitatea de învățământ preuniversitar poate fi preluată, cu acordul tuturor părților implicate, pentru o perioadă de cel puțin 5 ani școlari, de consiliul județean în raza administrativ-teritorială în care se află sau, după caz, de Consiliul General al Municipiului</p>	
--	--	--

	<p>(26) Pe perioada preluării unității de învățământ preuniversitar, prin excepție de la prevederile art. 134, fondurile aferente finanțării destinate unității de învățământ preluate, care erau susținute prin intermediul bugetelor consiliilor locale, sunt alocate consiliilor județene care preiau administrarea.</p> <p>(27) Constatarea situației prevăzute la alin. (25) se face de ARACIIP, printr-un raport de inspecție generală, realizat la solicitarea DJIP/DMBIP, înaintat spre aprobare Ministerului Educației. După aprobarea raportului, începând cu anul școlar următor, unitățile de învățământ se cuprind în rețeaua școlară în baza hotărârii consiliului județean/Consiliului General al Municipiului București emise cu avizul conform al Ministerului Educației. ARACIIP transmite raportul aprobat de ministrul educației organelor teritoriale de control ale Curții de Conturi a României care vor analiza modul de respectare a regulilor ce guvernează execuția bugetară, prevăzute de lege.</p> <p>(28) În situația menționată la alin. (25), ARACIIP va efectua vizite de evaluare, cel puțin anual, pe baza unei proceduri de monitorizare specială. Prin această procedură de monitorizare, ARACIIP dispune de mecanisme de monitorizare și de îndrumare permanente. Înainte cu un an școlar de finalizarea perioadei pentru care unitatea de învățământ preuniversitar a fost preluată, ARACIIP împreună cu DJIP/DMBIP realizează o analiză privind capacitatea autorității administrației publice locale de a relua atribuțiile de finanțare a unității de învățământ.</p>	<p>București, pentru unitățile de învățământ de pe raza municipiului București. <i>Autor: Grup parlamentar PSD, PNL, AUR, UDMR, Minorități</i></p> <p>(26) Pe perioada preluării unității de învățământ preuniversitar, prin excepție de la prevederile art. 139, fondurile aferente finanțării destinate unității de învățământ preluate, care erau susținute prin intermediul bugetelor consiliilor locale, sunt alocate consiliilor județene care preiau administrarea. <i>Autor: Comisia</i></p> <p>(27) Constatarea situației prevăzute la alin. (25) se face de ARACIIP, printr-un raport de inspecție generală, realizat la solicitarea DJIP/DMBIP, înaintat spre aprobare Ministerului Educației. După aprobarea raportului, începând cu anul școlar următor, unitățile de învățământ se cuprind în rețeaua școlară în baza hotărârii consiliului județean/Consiliului General al Municipiului București emise cu avizul conform al Ministerului Educației. ARACIIP transmite raportul aprobat de ministrul educației organelor teritoriale de control ale Curții de Conturi a României care vor analiza modul de respectare a regulilor ce guvernează execuția bugetară, conform prevederilor legale în vigoare. <i>Autor: Comisia</i></p> <p>(28) – (29) Text nemodificat</p>	<p>Renumeroare articole</p> <p>Pentru rigoare normativă</p>
--	---	---	---

	<p>(29) Condițiile de declanșare a procedurii și criteriile de luare a măsurii prevăzute la alin. (25), precum și mecanismele de finanțare aplicabile ulterior preluării, sunt stabilite prin lege inițiată de Ministerul Educației, cu respectarea prevederilor incidente din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare.</p> <p>(30) Unitățile de învățământ pot avea prin efectul legii, pot prelua prin procesul de reorganizare sau pot înființa, ca structuri arondate, unități de educație extrașcolară.</p>	<p>(30) Unitățile de învățământ pot prelua prin procesul de reorganizare sau pot înființa, ca structuri arondate, unități de educație extrașcolară.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p>	
26.	<p>Art. 20 - (1) Ministerul Educației, prin DJIP/DMBIP, în colaborare cu autoritățile administrației publice locale, mediul economic, cultele recunoscute de lege și organizațiile neguvernamentale poate organiza, în regim gratuit și cu durată flexibilă, programe de tip „A doua șansă” atât pentru învățământul primar, cât și pentru învățământul gimnazial și liceal, pentru persoanele care au depășit vârsta corespunzătoare clasei potrivit dispozițiilor art. 17 alin. (2), indiferent de momentul și motivele abandonului școlar.</p> <p>(2) Programele educaționale „A doua șansă” se organizează de unități de învățământ acreditate/autorizate sau de alte entități în parteneriat cu o unitate de învățământ acreditată/autorizată, conform metodologiei privind organizarea programului educațional „A doua șansă” aprobată prin ordinul ministrului educației.</p>	<p>Art. 20- (1) Ministerul Educației, prin DJIP, respectiv DMBIP, în colaborare cu autoritățile administrației publice locale, mediul economic, cultele recunoscute de lege și organizațiile neguvernamentale poate organiza, în regim gratuit și cu durată flexibilă, programe de tip „A doua șansă” atât pentru învățământul primar, cât și pentru învățământul gimnazial și liceal, pentru persoanele care au depășit vârsta corespunzătoare clasei potrivit dispozițiilor art. 17 alin. (2), indiferent dacă persoana respectivă a mai fost sau nu înscrisă în sistemul de învățământ preuniversitar sau de momentul și motivele abandonului școlar.</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p> <p>(2) Programele educaționale „A doua șansă” se organizează de unități de învățământ acreditate/autorizate sau de alte entități în parteneriat cu o unitate de învățământ acreditată/autorizată, conform metodologiei privind organizarea programului educațional „A doua șansă” aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p>	<p>Este important ca definiția sferei beneficiarilor programului „A doua șansă” să cuprindă atât persoanele care, din varii motive, au abandonat școala, dar și persoanele care nu au fost înscrise niciodată în sistemul de învățământ preuniversitar. O definiție care s-ar raporta exclusiv la persoanele care au abandonat sistemul de învățământ, fapt care implică, în mod logic, o înscriere anterioară, ar exclude acele persoane care nu au fost niciodată înscrise.</p> <p>Pentru unitate terminologică</p>
27.	<p>Art. 21. - (1) În vederea asigurării calității educației și a optimizării gestionării resurselor, unitățile de învățământ de stat și particulare,</p>	<p>Art. 21 - (1) În vederea asigurării calității educației și a optimizării gestionării resurselor, unitățile de</p>	<p>Conform art.32, alin. 5 din Constituția României</p>

<p>inclusiv profesionale cu autoritățile administrației publice locale pot decide înființarea consorțiilor școlare.</p> <p>(2) Consorțiile școlare sunt structuri asociative, fără personalitate juridică, constituite din două sau mai multe unități de învățământ preuniversitar.</p> <p>(3) Consorțiile școlare se înființează între două sau mai multe unități de învățământ preuniversitar, de stat ori particulare, inclusiv profesionale autorizate să funcționeze provizoriu/acreditate, în baza unui contract de parteneriat, conform modelului prevăzut în metodologia aprobată prin ordin al ministrului educației. Contractul de parteneriat stabilește modul de colaborare între unitățile de învățământ preuniversitar semnatare ale contractului și principalele domenii de activitate.</p> <p>(4) Unitățile de învățământ preuniversitar care doresc să constituie un consorțiu școlar solicită avizul de oportunitate al DJIP/DMBIP și avizul de înființare din partea autorităților administrației locale din raza teritorială unde funcționează fiecare unitate de învățământ.</p> <p>(5) Unitățile de învățământ preuniversitar care încheie un contract de parteneriat în vederea constituirii unui consorțiu școlar trebuie să funcționeze pe teritoriul aceluiași județ/municipiului București sau în județe limitrofe. La constituirea consorțiului școlar, unitățile de învățământ preuniversitar vor avea în vedere posibilitatea de a derula activități comune ale elevilor și cadrelor didactice. În acest sens vor fi analizate condițiile de acces între unitățile de învățământ preuniversitar, distanța dintre unitățile de învățământ, căile de acces, existența mijloacelor de transport în comun și a transportului școlar.</p>	<p>învățământ de stat, particulare și profesionale și autoritățile administrației publice locale pot decide înființarea consorțiilor școlare.</p> <p><i>Autor: Grupurile parlamentare ale PSD, PNL, UDMR, AUR, Minorități</i></p> <p>(2) Text nemodificat</p> <p>(3) Consorțiile școlare se înființează între două sau mai multe unități de învățământ preuniversitar, de stat ori particulare și profesionale autorizate să funcționeze provizoriu/acreditate, în baza unui contract de parteneriat, conform modelului prevăzut în metodologia aprobată prin ordin al ministrului educației. Contractul de parteneriat stabilește modul de colaborare între unitățile de învățământ preuniversitar semnatare ale contractului și principalele domenii de activitate.</p> <p><i>Autor: Grupurile parlamentare ale PSD, PNL, UDMR, AUR, Minorități</i></p> <p>(4) – (9) Text nemodificat</p>	<p>Conform art.32, alin. 5 din Constituția României</p>
--	---	---

	<p>(6) Consorțiile școlare sunt bazate pe acorduri de parteneriat între unitățile de învățământ autorizate să funcționeze provizoriu/acreditate și asigură:</p> <p>a) prioritatea la mobilitatea personalului între unitățile membre ale consorțiului;</p> <p>b) utilizarea în comun a resurselor materiale ale unităților de învățământ din consorțiu;</p> <p>c) lărgirea oportunităților de învățare oferite beneficiarilor primari și sprijin suplimentar oferit elevilor în risc de excluziune;</p> <p>d) recunoașterea reciprocă a rezultatelor învățării și evaluării acestora;</p> <p>e) participarea la proiecte și programe ale Uniunii Europene, în mod special din domeniul educației, cel digital și al noilor tehnologii folosite în scop educațional, inovativ și cultural.</p> <p>(7) Retragerea sau excluderea din consorțiul școlar a unei unități de învățământ preuniversitar va fi reglementată prin contractul de parteneriat. O unitate de învățământ își pierde dreptul de partener în cadrul consorțiului școlar când nu mai îndeplinește condițiile prevăzute pentru formarea consorțiului. Consorțiile școlare pot fi desființate prin acordul părților.</p> <p>(8) Cadrul specific pentru înființarea și funcționarea consorțiilor școlare se reglementează prin metodologia aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(9) În vederea sporirii oportunităților de dezvoltare a unităților de învățământ din medii defavorizate, montane, rurale și/sau izolate, precum și pentru a reduce riscul de abandon și eșec școlar, Ministerul Educației va crea mecanisme de stimulare a participării unor astfel de unități de învățământ în cadrul consorțiilor școlare.</p>		
28.	<p>Art. 22. - (1) În sistemul de educație se pot constitui consorții de învățământ dual, constituite cel puțin din următoarele tipuri de entități: licee tehnologice de stat, și/sau particulare, inclusiv confesionale acreditate, autorități publice locale și operatori economici. Consorțiul poate include și instituții de învățământ superior acreditate, precum și alți parteneri relevanți în domeniul</p>	<p>Art. 22. - (1) În sistemul de educație se pot constitui consorții de învățământ dual, constituite cel puțin din următoarele tipuri de entități: licee tehnologice de stat, și/sau particulare și confesionale acreditate, autorități publice locale și operatori economici. Consorțiul poate include și instituții de învățământ superior</p>	<p>Conform art.32, alin. 5 din Constituția României.</p>

	<p>pregătirii profesionale, care pot susține un sistem extins de formare duală.</p> <p>(2) Între partenerii prevăzuți la alin. (1) se încheie un acord de parteneriat, cu o durată de cel puțin 15 ani, prin care se înființează consorțiul de învățământ dual cu denumire proprie, formă de asociere, fără scop patrimonial, în scopul dezvoltării învățământului profesional dual, într-un anumit domeniu de pregătire, pentru calificări cerute pe piața muncii.</p> <p>(3) Modul de funcționare și coordonare a activității consorțiilor, conducerea acestora și controlul modului de îndeplinire a obligațiilor asumate de parteneri vor fi reglementate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(4) Consorțiile de învățământ dual stau la baza dezvoltării unor centre/campusuri profesionale integrate, care deservește învățământul liceal dual și învățământul universitar dual și care reprezintă parte a infrastructurii școlare, a infrastructurii universitare și a infrastructurii operatorilor economici și a partenerilor pusă la dispoziția consorțiului pentru procesul de învățământ, fără scop patrimonial.</p> <p>(5) Consorțiile de învățământ dual oferă programe comprehensive de formare cu nivelurile de bază (ISCED/CNC 3-5) și avansate (ISCED/CNC 6-8).</p> <p>(6) Pentru asigurarea infrastructurii de învățare, consorțiul poate încheia parteneriate public-private în vederea atragerii de finanțări nerambursabile.</p> <p>(7) Modul de îndeplinire a obligațiilor asumate de părțile implicate în fiecare consorțiu de învățământ dual se va evalua o dată la cel mult 5 ani, de către o comisie a cărei componență este stabilită printr-o metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>acreditate, precum și alți parteneri relevanți în domeniul pregătirii profesionale, care pot susține un sistem extins de formare duală.</p> <p><i>Autor: Grupurile parlamentare ale PSD, PNL, UDMR, AUR, Minorități</i></p> <p>(2) – (7) Text nemodificat</p>	
29.	<p><i>Secțiunea a 2-a - Constituirea formațiunilor de studiu/grupelor/claselor</i></p>	<p>Text nemodificat</p>	

30.	<p>Art. 23. - (1) În învățământul preuniversitar, formațiunile de studiu cuprind grupe sau clase, după cum urmează:</p> <p>a) învățământul timpuriu antepreșcolar:</p> <p>(i) grupa mică cuprinde, în medie, 7 copii, dar nu mai puțin de 5 și nu mai mult de 9;</p> <p>(ii) grupa mijlocie cuprinde, în medie, 10 copii, dar nu mai puțin de 8 și nu mai mult de 12;</p> <p>(iii) grupa mare cuprinde, în medie, 12 copii, dar nu mai puțin de 8 și nu mai mult de 16.</p> <p>b) învățământul timpuriu preșcolar: grupa cuprinde, în medie, 15 preșcolari, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 20;</p> <p>c) învățământul primar: clasa cuprinde, în medie, 16 elevi, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 22;</p> <p>d) învățământul gimnazial: clasa cuprinde, în medie, 18 elevi, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 26;</p> <p>e) învățământul sportiv și de artă: clasa cuprinde, în medie, 16 elevi, dar nu mai puțin de 8 și nu mai mult de 24 și pot fi constituite din maximum 4 grupe. Grupa cuprinde, în medie, 7 elevi, dar nu mai puțin de 4 și nu mai mult de 10;</p> <p>f) învățământul liceal, inclusiv dual: clasa cuprinde, în medie, 22 de elevi, dar nu mai puțin de 15 și nu mai mult de 26;</p> <p>g) instruirea practică și pregătirea de specialitate se desfășoară pe grupe de minimum 8 elevi și maximum 15 elevi;</p> <p>h) clasele din învățământul liceal tehnologic pot fi constituite din maximum 3 grupe cu calificări diferite;</p> <p>i) învățământul postliceal: clasa cuprinde, în medie, 22 de elevi, dar nu mai puțin de 15 și nu mai mult de 28;</p> <p>j) învățământul special:</p> <p>(i) pentru antepreșcolari cu sprijin de nivel I-II: grupa de sprijin special cuprinde, în medie, 6 copii, dar nu mai puțin de 5 și nu mai mult de 7;</p> <p>(ii) pentru beneficiarii primari cu sprijin special de nivel I-II: grupa/clasa de sprijin special cuprinde în medie 7 elevi, dar numai puțin de 6 și nu mai mult de 8 elevi;</p>	<p>Art. 23. - (1) Text nemodificat</p>	
-----	--	---	--

	<p>(iii) pentru antepreșcolari cu deficiențe grave de dezvoltare și preșcolari cu sprijin special de nivel III-IV: grupa/clasa cuprinde, în medie, 4 copii, dar nu mai puțin de 3 și nu mai mult de 5;</p> <p>(iv) învățământul special pentru beneficiarii primari cu sprijin special de nivel III-IV: grupa/clasa cuprinde, în medie, 5 elevi, dar nu mai puțin de 4 și nu mai mult de 6.</p> <p>k) prin excepție de la lit. j), în învățământul tehnologic special pentru elevi cu deficiențe ușoare și/sau moderate: clasa cuprinde în medie 10 elevi, dar nu mai puțin de 8 și nu mai mult de 12.</p> <p>(2) Prin excepție de la prevederile alin. (1) lit. i), formațiunile de studiu și efectivele de elevi pentru unitățile de învățământ postliceal militar pot fi organizate și stabilite numeric pentru unele arme/specializări/specialități militare cu aprobarea eșalonului ierarhic superior.</p> <p>(3) Prin excepție de la prevederile alin. (1), în unitățile administrativ-teritoriale în care există cerere pentru forma de învățământ în limba maternă a unei minorități naționale, efectivele formațiunilor de studiu se înființează, se organizează și funcționează astfel:</p>	<p style="text-align: center;">(2) Text nemodificat</p> <p>(3) Prin excepție de la prevederile alin. (1), în învățământul liceal, filiera vocațională, profil teologic formațiunile de studiu pot funcționa sub efectivul minim, sau peste efectivul maxim, cu aprobarea Ministerului Educației, pe baza unei propuneri din partea consiliului de administrație al unității de învățământ cu avizul Episcopiei din zona în care funcționează unitatea de învățământ. <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(4) Prin excepție de la prevederile alin. (1), în unitățile administrativ-teritoriale în care există cerere pentru forma de învățământ în limba maternă a unei minorități naționale/studiul limbii minorității naționale, istoria, religiile și tradițiile minorității, respectiv educația muzicală a unei minorități naționale, efectivele formațiunilor de studiu se înființează, se organizează și funcționează astfel: <i>Autor: Deputați Nicolae-Miroslav Petreșchi, Iusein Ibram, Dragoș Gabriel Zisopol, Cătălin Zamfir Manea, Ognean Cristic</i></p>	
--	---	---	--

<p>a) organizarea de noi formațiuni de studiu pentru forma de învățământ în limba maternă a unei minorități naționale, cu efective mai mici decât minimul prevăzut de prezenta lege, se poate realiza la cererea părinților/reprezentanților legali sau al organizației minorității naționale reprezentate în Parlamentul României în condițiile legii;</p> <p>b) în situații excepționale, formațiunile de studiu pentru antepreșcolari, preșcolari sau elevi, pentru forma de învățământ în limba maternă a unei minorități naționale, pot funcționa sub efectivul minim sau peste efectivul maxim, cu aprobarea ministrului educației, pe baza unei propuneri justificate din partea consiliului de administrație al unității de învățământ sau al organizației minorității naționale reprezentate în Parlamentul României care solicită exceptarea de la prevederile alin. (1). Efectivul maxim nu poate fi depășit cu mai mult de 2 beneficiari primari;</p> <p>c) organizarea, reorganizarea sau desființarea oricărei formațiuni de studiu, inclusiv cel simultan pentru forma de învățământ în limba maternă a unei minorități naționale existente, se pot realiza cu avizul conform al Ministerului Educației și al organizației minorității naționale reprezentate în Parlamentul României.</p>	<p>a) organizarea de noi formațiuni de studiu pentru forma de învățământ în limba maternă a unei minorități naționale/studiul limbii minorității naționale, istoria, religiile și tradițiile minorității, respectiv educația muzicală a unei minorități naționale, cu efective mai mici decât minimul prevăzut de prezenta lege, se poate realiza la cerere; <i>Autor: Deputați Nicolae-Miroslav Petrețchi, Iusein Ibram, Dragoș Gabriel Zisopol, Cătălin Zamfir Manea, Ognean Cristici</i></p> <p>b) în situații excepționale, formațiunile de studiu pentru antepreșcolari, preșcolari sau elevi, pentru forma de învățământ în limba maternă a unei minorități naționale/studiul limbii minorității naționale, istoria, religiile și tradițiile minorității, respectiv educație muzicală a unei minorități naționale, pot funcționa sub efectivul minim sau peste efectivul maxim, cu aprobarea ministrului educației, pe baza unei propuneri justificate din partea consiliului de administrație al unității de învățământ sau al organizației minorității naționale reprezentate în Parlamentul României care solicită exceptarea de la prevederile alin. (1). Efectivul maxim nu poate fi depășit cu mai mult de 2 beneficiari primari; <i>Autor: Comisia</i></p> <p>c) organizarea, reorganizarea sau desființarea oricărei formațiuni de studiu, inclusiv cel simultan pentru forma de învățământ în limba maternă a unei minorități naționale/studiul limbii minorității naționale, istoria, religiile și tradițiile minorității, respectiv educație muzicală a unei minorități naționale existente, se pot realiza cu avizul conform al</p>	
---	--	--

	<p>(4) Prevederile alin. (3) se aplică și formațiunilor de studiu în limba română, atunci când acestea funcționează în zone unde ponderea unei minorități etnice este majoritară. În aceste situații, aprobarea prevăzută la alin. (3) lit. b) se realizează de Ministerul Educației la propunerea DJIP/DMBIP sau a consiliului de administrație al unității de învățământ.</p> <p>(5) În situații excepționale, formațiunile de antepreșcolari, preșcolari sau de elevi pot funcționa sub efectivul minim sau peste efectivul maxim prevăzut la alin. (1), după caz, cu aprobarea Ministerului Educației la propunerea DJIP/DMBIP pe baza unei justificări din partea consiliului de administrație al unității de învățământ care solicită exceptarea de la prevederile alin. (1). Efectivul maxim nu poate fi depășit cu mai mult de 2 beneficiari primari.</p> <p>(6) Situațiile prevăzute la alin. (5) se comunică DJIP/DMBIP și autorităților locale, în vederea asigurării finanțării. Clasele/grupele în funcțiune la data intrării în vigoare a prezentei legi rămân cu același număr de elevi până la finalizarea nivelului de învățământ.</p> <p>(7) Integrarea școlară individuală a copiilor/elevilor cu cerințe educaționale speciale, în grupe/clase din învățământul de masă se realizează, de regulă, la începutul anului școlar, dar poate fi făcută și pe parcursul anului școlar, în condiții justificate de identificare a cerințelor educaționale speciale pe parcursul desfășurării procesului instructiv-educativ, de către specialiștii abilitați în acest sens. Grupele/clasele în care sunt înscriși preșcolari/elevi cu cerințe educaționale speciale orientați pentru învățământul de masă, pot funcționa cu efective minime, sub limita prevăzută la alin. (1), la</p>	<p>Ministerului Educației și al organizației minorității naționale reprezentate în Parlamentul României. <i>Autor: Deputați Nicolae-Miroslav Petreșchi, Iusein Ibram, Dragoș Gabriel Zisopol, Cătălin Zamfir Manea, Ognean Crîstici</i></p> <p>(5) Prevederile alin. (4) se aplică și formațiunilor de studiu în limba română, atunci când acestea funcționează în zone unde ponderea unei minorități etnice este majoritară. În aceste situații, aprobarea prevăzută la alin. (4) lit. b) se realizează de Ministerul Educației la propunerea DJIP/DMBIP sau a consiliului de administrație al unității de învățământ. <i>Autor: Comisia</i></p> <p>(6) Text nemodificat</p> <p>(7) Situațiile prevăzute la alin. (6) se comunică DJIP/DMBIP și autorităților locale, în vederea asigurării finanțării. Clasele/grupele în funcțiune la data intrării în vigoare a prezentei legi rămân cu același număr de elevi până la finalizarea nivelului de învățământ. <i>Autor: Comisia</i></p> <p>(8) Text nemodificat</p>	
--	--	---	--

	<p>solicitarea consiliului de administrație al unității de învățământ, cu aprobarea DJIP/DMBIP.</p> <p>(8) Pentru fiecare copil/elev cu cerințe educaționale speciale integrat în învățământul de masă, efectivele existente ale grupelor/claselor se diminuează cu 2 antepreșcolari/preșcolari/elevi.</p> <p>(9) Pentru a asigura respectarea principiului desegregării școlare și a combaterii oricăror forme de discriminare asumat la nivelul sistemului național de învățământ, la începutul nivelului de învățământ, formațiunile de studiu se vor constitui prin distribuție aleatorie a elevilor, acolo unde există mai multe clase pe an de studiu. Procedura de distribuție aleatorie va fi stabilită prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(10) În unitățile administrativ-teritoriale izolate geografic sau lingvistic ori în unitățile administrativ-teritoriale în care efectivele de elevi corespunzătoare unui anumit nivel de clasă din învățământul primar sau gimnazial sunt mai mici decât efectivele minime prevăzute de lege și nu există posibilitatea asigurării transportului școlar, se organizează clase în regim simultan, în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(11) Organizarea învățământului în regim simultan se poate organiza numai cu avizul DJIP/DMBIP, în conformitate cu o metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației, pentru învățământul primar și gimnazial de masă și învățământul special. Clasa a VIII-a indiferent de numărul de elevi se organizează în clasă separată.</p>	<p>(9) Pentru fiecare copil/elev cu cerințe educaționale speciale integrat în învățământul de masă, efectivele maxime ale grupelor/claselor se diminuează cu 3 antepreșcolari/preșcolari/elevi.</p> <p><i>Autor: Deputați PNL Onuț-Valeriu Atanasiu, Rodica-Luminița Barcari, Vasile-Aurel Căuș, Cătălina Ciofu, Ioan Cupșa, Elena Hărățău, Olivia-Diana Morar</i></p> <p style="text-align: center;">(10) - (11) Text nemodificat</p> <p>(12) Organizarea învățământului în regim simultan se poate organiza numai cu avizul DJIP/DMBIP sau Ministerul Educației, după caz, în conformitate cu o metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației, pentru învățământul primar, gimnazial de masă, învățământul special și pentru școlile românești din afara granițelor țării. Clasa a VIII-a indiferent de numărul de elevi se organizează în clasă separată.</p> <p style="text-align: right;"><i>Autor: Comisia</i></p>	
--	--	--	--

31.	Secțiunea a 3-a – Pilotarea în învățământul preuniversitar	Text nemodificat	
32.	<p>Art. 24 - (1) În sistemul de învățământ preuniversitar funcționează unități de învățământ cu statut de unități-pilot și de aplicație, cu scopul de a pune în aplicare și de a evalua intervenții educaționale, în vederea fundamentării de politici publice în domeniul educației. Aceste intervenții educaționale pot să cuprindă: noi modele curriculare, utilizarea unor resurse educaționale inovative, modele educaționale bilingve și alte forme alternative de organizare și management.</p> <p>(2) În vederea asigurării unei pregătiri adecvate pentru tehnologii emergente, unitățile de învățământ cu statut de unități-pilot pot include laboratoare specializate de securitate cibernetică, tehnologii spațiale, arhitectură tehnologică de specialitate.</p> <p>(3) Unitățile de învățământ preuniversitar cu statut de unități de aplicație, respectiv școli de aplicație, sunt unități de învățământ preuniversitar din rețeaua unităților de învățământ preuniversitar, în care se desfășoară activitățile practice pedagogice, pentru elevii de la liceele cu profil pedagogic sau pentru studenții înscriși la programe universitare de formare pentru cariera didactică, inclusiv masterat didactic, sau în alte programe de formare relevante pentru domeniul educației.</p> <p>(4) Metodologia de înființare și autorizare a unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot și de aplicație, precum și regulamentul de organizare și funcționare a acestora sunt aprobate prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>Art. 24 - (1) În sistemul de învățământ preuniversitar funcționează unități de învățământ cu statut de unități-pilot și de aplicație, cu scopul de a pune în aplicare și de a evalua intervenții educaționale, în vederea fundamentării de politici publice în domeniul educației. Aceste intervenții educaționale pot să cuprindă: noi modele curriculare, utilizarea unor resurse educaționale inovative, modele educaționale bilingve și alte forme alternative de organizare, finanțare și management.</p> <p><i>Autor: Comisie</i></p> <p>(2) Text nemodificat</p> <p>(3) Unitățile de învățământ preuniversitar cu statut de unități de aplicație, respectiv școli de aplicație, sunt unități de învățământ preuniversitar din rețeaua unităților de învățământ preuniversitar, în care se desfășoară activitățile practice pedagogice, pentru elevii de la liceele cu profil pedagogic sau pentru studenții/cursanții înscriși la programe de formare psihopedagogică, la programe universitare pentru cariera didactică, inclusiv masterat didactic, precum și la programe postuniversitare de conversie profesională sau în alte programe de formare relevante pentru domeniul educației.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(4) - (5) Text nemodificat</p>	

	(5) Procedura de pilotare poate fi inițiată de Ministerul Educației, de unități de învățământ sau de consorții școlare ori de DJIP/DMBIP.		
33.	<i>Secțiunea a 4-a – Rețeaua de școli verzi și rețeaua de școli europene</i>	Text nemodificat	
34.	<p>Art. 25. (1) În contextul european și național al tranziției verzi și inteligente, în perspectiva dezvoltării Spațiului European al Educației și în vederea atingerii obiectivelor de dezvoltare durabilă, Ministerul Educației elaborează cadrul de referință pentru operaționalizarea rețelei de școli verzi și a rețelei de școli europene.</p> <p>(2) Unitățile de învățământ care vor îndeplini criteriile necesare integrării în rețeaua de școli verzi vor dobândi statutul de „școală verde”.</p> <p>(3) Unitățile de învățământ care vor îndeplini criteriile necesare integrării în rețeaua de școli europene vor dobândi statutul de „școală europeană”.</p> <p>(4) Modalitățile de selecție, de monitorizare și de sprijin al unităților de învățământ care vizează statutul de școală verde și/sau școală europeană, după caz, precum și metodologia de acordare a statutului sunt aprobate prin ordin al ministrului educației.</p>	Art. 25. - Text nemodificat	
35.	<i>Secțiunea a 5-a – Alternativele educaționale</i>	Text nemodificat	
36.	<p>Art. 26 -(1) În învățământul preuniversitar de stat, particular și confesional pot funcționa unități de învățământ, grupe, clase, structuri de învățământ pe baza unor alternative educaționale, în condițiile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(2) Aprobarea alternativelor educaționale se face prin ordin al ministrului educației, la propunerea direcțiilor de specialitate din minister.</p> <p>(3) Autorizarea de funcționare provizorie, acreditarea, precum și evaluarea periodică a alternativelor educaționale se fac potrivit normelor metodologice aprobate prin ordin al ministrului educației, la propunerea ARACIIP.</p> <p>(4) Unitățile de învățământ preuniversitar alternativ dispun de autonomie organizatorică și funcțională, în conformitate cu specificul alternativei.</p>	Art. 26. - Text nemodificat	

	<p>(5) Personalul didactic de predare încadrat în unitățile de învățământ preuniversitar prevăzute la alin. (1) are dreptul la recunoașterea de Centrul Național de Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică, denumit în continuare CNFDCD, și Ministerul Educației a pregătirii și a perfecționărilor realizate de organizațiile, asociațiile, federațiile care gestionează dezvoltarea alternativei respective la nivel național.</p> <p>(6) Orice cetățean român se poate înscrie și pregăti la toate formele de învățământ alternativ în limba română, în limbile minorităților naționale sau în limbi de circulație internațională.</p>		
37.	<i>Secțiunea a 6-a - Învățământul particular și confesional</i>	Text nemodificat	
38.	<p>Art.27. (1) Învățământul particular și confesional se organizează conform principiului nonprofit în unități de învățământ preuniversitar.</p> <p>(2) Criteriile, standardele de calitate și indicatorii de performanță pe care trebuie să le îndeplinească unitățile de învățământ preuniversitar particular și confesional sunt identice cu cele pe care trebuie să le îndeplinească unitățile de învățământ de stat.</p> <p>(3) Unitățile de învățământ particular și confesional sunt unități libere, deschise, autonome atât din punct de vedere organizatoric, cât și economico-financiar, având drept fundament proprietatea privată, garantată de Constituția României republicată, și dobândesc personalitate juridică de la data autorizării de funcționare provizorie.</p> <p>(4) Autorizarea de funcționare provizorie, acreditarea și evaluarea periodică a unităților de învățământ preuniversitar particular și confesional sunt realizate de ARACIIP.</p> <p>(5) Unitățile de învățământ preuniversitar particular și confesional sunt sprijinite de stat, conform prevederilor privind finanțarea învățământului preuniversitar din prezenta lege.</p> <p>(6) Statul sprijină și coordonează învățământul particular și confesional.</p> <p>(7) Directorii unităților de învățământ particular, inclusiv confesional sunt numiți de conducerea persoanei juridice fondatoare, cu respectarea criteriilor de competență. Actul de numire se aduce la</p>	<p>Art.27 - (1) Text nemodificat</p> <p>(2) - (6) Text nemodificat</p> <p>(7) Directorii unităților de învățământ particular și confesional sunt numiți de conducerea persoanei juridice fondatoare, cu respectarea criteriilor de competență. Actul de numire se aduce la cunoștința</p>	<p>Se impune reglementarea aspectelor privind desemnarea reprezentantului legal în acord cu principiul autonomiei care caracterizează organizarea învățământului particular.</p>

	<p>cunoștința DJIP/DMBIP pe raza căreia își desfășoară activitatea unitatea respectivă.</p> <p>(8) Statul asigură finanțarea de bază per antepreșcolar/preșcolar/elev, pentru învățământul preuniversitar organizat de unități de învățământ particular și confesional acreditate, în condițiile prezentei legi. Celelalte cheltuieli pentru organizarea și desfășurarea activităților de învățământ se asigură, din taxele de școlarizare stabilite de fiecare unitate de învățământ și din alte surse.</p> <p>(9) Personalul didactic de predare, auxiliar și administrativ, personalul de conducere al unităților de învățământ particular și confesional este angajat de unitatea de învățământ, după norme și organigrama proprie, cu respectarea criteriilor de competență.</p> <p>(10) Veniturile salariale și extrasalariale ale directorilor și directorilor adjuncți, precum și salarizarea personalului didactic din unitățile de învățământ particular se stabilesc prin negociere între conducerea persoanei juridice finanțatoare și persoana în cauză, cu avizul consiliului de administrație al unității de învățământ.</p>	<p>DJIP/DMBIP pe raza căreia își desfășoară activitatea unitatea respectivă.</p> <p><i>Autor: Grupurile parlamentare PSD, PNL, UDMR, AUR, Minorități</i></p> <p>(8) - (10) Text nemodificat</p> <p>(11) În caz de desființare, dizolvare sau lichidare, patrimoniul unităților de învățământ particulare și confesionale revine entităților fondatoare.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p>	
39.	<p>Art. 28 - (1) În cadrul sistemului național de învățământ preuniversitar, persoanele juridice de drept privat și cultele pot înființa, în condițiile prezentei legi, unități de învățământ preuniversitar particular, inclusiv confesional.</p> <p>(2) În cadrul sistemului național de învățământ preuniversitar, se pot înființa și pot funcționa, unități de învățământ sau grupe/clase constituite pe bază de contracte de parteneriat public-privat, între autoritatea publică și furnizori privați sau între unități de învățământ</p>	<p>Art. 28 - (1) În cadrul sistemului național de învățământ preuniversitar, persoanele juridice de drept privat și cultele pot înființa, în condițiile prezentei legi, unități de învățământ preuniversitar particular și confesional.</p> <p><i>Autor: Grupurile parlamentare PSD, PNL, UDMR, AUR, Minorități</i></p> <p>(2) În cadrul sistemului național de învățământ preuniversitar, se pot înființa și pot funcționa, unități de învățământ sau grupe/clase constituite pe bază de contracte de parteneriat public-privat, între autoritatea</p>	

	<p>de stat și unități de învățământ particulare, inclusiv confesionale acreditate.</p> <p>(3) Elevii din învățământul obligatoriu din unități de învățământ particular, inclusiv confesional autorizate să funcționeze provizoriu/acreditate beneficiază de manuale școlare, conform legii.</p> <p>(4) Diplomele și certificatele acordate în învățământul particular acreditat au valoarea și produc efectele actelor de studii eliberate în învățământul de stat.</p>	<p>publică și furnizori privați sau între unități de învățământ de stat și unități de învățământ particulare și confesionale acreditate.</p> <p><i>Autor: Grupurile parlamentare PSD, PNL, UDMR, AUR, Minorități</i></p> <p>(3) Elevii din învățământul obligatoriu din unități de învățământ particular și confesional autorizate să funcționeze provizoriu/acreditate beneficiază de manuale școlare, conform legii.</p> <p><i>Autor: Grupurile parlamentare PSD, PNL, UDMR, AUR, Minorități</i></p> <p>(4) Text nemodificat</p>	
40.	<i>Secțiunea a 7-a – Educație extrașcolară</i>	Text nemodificat	
41.	<p>Art 29.- (1) Beneficiarii primari ai sistemului de învățământ preuniversitar au dreptul de a participa la activități extrașcolare organizate de Ministerul Educației, de unitățile de educație extrașcolară, de unitățile de învățământ preuniversitar și de alți parteneri ai acestora.</p> <p>(2) Educația extrașcolară cuprinde ansamblul activităților educaționale organizate în afara programului școlar, în incinta unităților de învățământ sau în afara acestora, care au rol complementar activităților educaționale formale și se concentrează pe dezvoltarea în ansamblu a personalității preșcolarilor/elevilor, contribuind la dezvoltarea lor fizică, cognitivă, emoțională și socială, pentru atingerea potențialului individual și participarea activă în societate. Educația extrașcolară contribuie atât la dezvoltarea competențelor din curriculumul național, cât și la dezvoltarea unor competențe complementare acestora.</p> <p>(3) Participarea preșcolarilor/elevilor la activitățile educaționale extrașcolare organizate de unitățile de educație extrașcolară și</p>	<p>Art 29.- (1) Text nemodificat</p> <p>(2) – (3) Text nemodificat</p>	

<p>unităților de învățământ, susținute financiar prin fonduri publice, este gratuită.</p> <p>(4) Oferta furnizorilor de educație extrașcolară este dezvoltată în funcție de resursele existente - umane, materiale, financiare - și în consultare cu unități de învățământ, reprezentanți ai asociațiilor de elevi, părinți și ai altor organizații relevante.</p> <p>(5) Unitățile de educație extrașcolară, unitățile de învățământ preuniversitar și partenerii acestora asigură condițiile de acces și participare la activitățile educaționale extrașcolare pentru toți preșcolarii/elevii, cu prioritate pentru cei în risc de excludere școlară.</p> <p>(6) Activitățile educaționale extrașcolare desfășurate în unitățile de învățământ pot fi: culturale, civice, artistice, tehnice, științifice, recreative, turistice, ecologice, sportive, jurnalistice, de robotică, de voluntariat, de educație rutieră, financiară, juridică, antreprenorială, pentru sănătate și alte categorii specifice.</p> <p>(7) Activitățile educaționale extrașcolare sunt realizate în cadrul unităților de învățământ preuniversitar, al unităților de educație extrașcolară, în baze sportive, turistice și centre de agrement, în tabere școlare, muzee și galerii de artă, centre comunitare, case de cultură, centre de tineret, grădini botanice, parcuri naționale, biblioteci și în alte spații care îndeplinesc condițiile de siguranță ale preșcolarii/elevilor.</p> <p>(8) Participarea preșcolarii/elevilor la activități educaționale extrașcolare realizate de organizații publice sau private din afara sistemului național de învățământ se realizează în baza unui acord/protocol de parteneriat cu unitățile de învățământ preuniversitar sau cu unitățile de educație extrașcolară.</p> <p>(9) Rezultatele învățării dobândite de preșcolarii/elevii prin participarea la activități educaționale extrașcolare sunt recunoscute prin adeverințe, diplome sau certificate acordate de unitățile de educație extrașcolară, unitățile de învățământ preuniversitar sau partenerii acestora. Acestea se înscriu și în portofoliul educațional al elevului.</p>	<p style="text-align: center;">(4) - (11) Text nemodificat</p>	
---	---	--

	<p>(10) Cadrele didactice din unitățile de învățământ preuniversitar motivează preșcolarii/elevii pentru implicarea în activități extrașcolare, sprijină accesul la aceste activități fără impunerea de obligativitate și fără nicio discriminare și valorifică rezultatele învățării dobândite de preșcolarii/elevii în urma participării la aceste activități.</p> <p>(11) Contribuția cadrelor didactice din unitățile de învățământ preuniversitar la derularea activităților de educație extrașcolară este recunoscută prin luarea în considerare în cadrul evaluărilor periodice și pentru acordarea gradărilor de merit și a altor distincții stabilite la nivelul unității, conform metodologiilor specifice.</p> <p>(12) Regulamentul de organizare și funcționare al unităților de educație extrașcolară se stabilesc prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>(12) Oferta de activități de educație extrașcolară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar este elaborată în urma unei consultări a elevilor, în raport cu nevoile și perspectivele acestora. Elevii sunt încurajați, sub îndrumarea cadrelor didactice, să participe la dezvoltarea și implementarea activităților de educație extrașcolară.</p> <p><i>Autor: Deputat neafiliat Simina Tulbure</i></p> <p>(13) Text nemodificat</p>	<p>Implicarea elevilor în fundamentarea unei oferte suplă de educație extracurriculară este esențială în demersul de asigurare a conformității acestora, în raport cu interesele și aspirațiile beneficiarilor primari ai sistemului de învățământ preuniversitar. Totodată, prin participarea directă a acestora în procesul vizat, se asigură reprezentarea echitabilă a elevilor într-o dimensiune esențială a actului educațional, destinată dobândirii unor competențe complementare cu latura formală a demersului instructiv-educativ. Un studiu al Frontiers in Psychology subliniază ideea că o ofertă de activități extracurriculare ample contribuie la solidificarea angajamentului și motivației elevului în spectrul vieții școlare, iar participarea acestuia în conturarea acestei oferte amplifică efectele pozitive.</p>
42.	<p>CAPITOLUL IV – ORGANIZAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR</p>	<p>Text nemodificat</p>	
43.	<p>Secțiunea 1 – Educația timpurie</p>	<p>Text nemodificat</p>	
44.	<p>Art. 30. - (1) Creșele și grădinițele, ca unități de educație timpurie, fac parte din sistemul național de învățământ preuniversitar și oferă copiilor antepreșcolari cu vârste cuprinse între 3 luni și 3 ani, respectiv copiilor preșcolari cu vârste între 3 și 6 ani, servicii integrate de educație.</p>	<p>Art. 30 - (1) Creșele și grădinițele, ca unități de educație timpurie, fac parte din sistemul național de învățământ preuniversitar și oferă copiilor antepreșcolari cu vârste cuprinse între 3 luni și 3 ani, respectiv copiilor preșcolari cu vârste între 3 și 6 ani sau aflați în situația prevăzută la art. 31 alin. (5), servicii integrate de educație și evaluări anuale, în baza cărora se efectuează raportul descriptiv de evaluare referitor la dezvoltarea fizică și la formarea</p>	<p>Modificarea propusă are scopul de a identifica de timpuriu nevoia de a recupera orice deficiență. Evaluările efectuate pot sta la baza raportului descriptiv de evaluare referitor la dezvoltarea fizică și la formarea competențelor cognitive și socio-emoționale, prevăzut la art. 96 alin. (1).</p>

	<p>(2) Creșele și grădinițele pot funcționa ca unități de învățământ cu personalitate juridică, ca structuri arondate în cadrul altor unități de învățământ cu personalitate juridică sau ca grupe în cadrul unei unități de învățământ cu personalitate juridică. Tipurile de program din unitățile de educație timpurie sunt cu program normal și cu program prelungit.</p> <p>(3) În unitățile administrativ-teritoriale în care nu există suficiente creșe și grădinițe, ori în situația în care numărul de locuri din creșe și grădinițe disponibil este mai mic decât numărul de copii de vârstă antepreșcolară sau preșcolară din circumscripția școlară sau din unitatea administrativ-teritorială, se pot dezvolta servicii de educație timpurie complementare de tip ludotecă, grup de joacă, grădiniță comunitară și altele asemenea, care vor funcționa ca structuri ale unităților de învățământ din acea unitate administrativ-teritorială sau din alte unități administrativ-teritoriale.</p> <p>(4) Standardele de calitate pentru unitățile de educație timpurie, ori serviciile de educație timpurie complementare, se aprobă prin hotărârea Guvernului, inițiată de Ministerul Educației, la propunerea ARACIIP. Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de educație timpurie se aprobă prin ordin al ministrului educației, la propunerea ARACIIP.</p> <p>(5) Ministerul Educației inițiază hotărârea de Guvern privind organizarea și funcționarea serviciilor de educație timpurie complementare.</p> <p>(6) Angajatorii care înființează, potrivit prezentei legi, unități de învățământ preuniversitar pentru a oferi servicii de educație timpurie, destinate cu precădere copiilor propriilor angajați, beneficiază de facilități, cu scopul susținerii acestora în desfășurarea procesului de învățământ, în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate</p>	<p>competențelor cognitive și socio-emoționale, prevăzut la art. 99 alin. (1).</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p align="center">(2) - (6) Text nemodificat</p>
--	--	--	---

	prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației. Angajatorul poate opta pentru deducerea parțială a sumelor acordate în mod distinct angajaților pentru acoperirea costurilor cu educația timpurie a copiilor, din obligațiile ce îi revin ca plată la bugetul de stat.		
45.	Secțiunea a 2-a – Învățământul primar	Text nemodificat	
46.	<p>Art. 31. - (1) Învățământul primar care cuprinde clasa pregătitoare și clasele I - IV se organizează și funcționează, de regulă, cu program de dimineață.</p> <p>(2) În clasa pregătitoare sunt înscriși copiii care au urmat învățământul preșcolar și împlinesc vârsta de 6 ani până la 31 august în anul în care se face înscrierea. Înscrierea copiilor în învățământul primar se face în conformitate cu o metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(3) Pentru motive întemeiate, cum ar fi: boala, lipsa infrastructurii la nivel local, domiciliul temporar în străinătate, se pot înscrie în clasa pregătitoare și copiii care nu îndeplinesc condițiile prevăzute la alin. (2).</p> <p>(4) Prin excepție de la alin. (2), la cererea scrisă a părinților/reprezentantului legal, pot fi înscriși în clasa pregătitoare și copiii care au urmat învățământul preșcolar și care împlinesc vârsta de 6 ani după data de 31 august și până la sfârșitul anului calendaristic în care se face înscrierea, dacă dezvoltarea lor este corespunzătoare, aspect certificat de recomandarea cadrului didactic de la nivel preșcolar, de către Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională/ Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională, denumite în continuare CJRAE/CMBRAE, sau de către o structură de la nivelul unei/unor unități de învățământ desemnate în acest sens de către DJIP/DMBIP.</p> <p>(5) La cererea scrisă a părinților/reprezentantului legal, în cazuri justificate, înscrierea în clasa pregătitoare a copiilor care împlinesc</p>	<p>Art. 31. - (1) Învățământul primar care cuprinde clasa pregătitoare și clasele I - IV se organizează și funcționează cu program de dimineață, începând cu anul școlar 2029 - 2030.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(2) - (5) Text nemodificat</p>	

	<p>vârsta de 6 ani până la data de 31 august a anului în care se face înscrierea poate fi amânată cu maximum un an.</p> <p>(6) În clasa pregătitoare din învățământul special, sunt înscriși copiii cu cerințe educaționale speciale, care împlinesc vârsta de 8 ani până la data de 31 august a anului în care se face înscrierea. La solicitarea scrisă a părinților/reprezentanților legali, pot fi înscriși în clasa pregătitoare și copiii cu cerințe educaționale speciale cu vârste cuprinse între 6 și 8 ani până la data de 31 august a anului în care se face înscrierea.</p> <p style="text-align: center;">---</p> <p>(7) Pentru încurajarea finalizării învățământului obligatoriu, elevii pot participa în programul de tip „Școala după școală” dedicat învățământului primar.</p>	<p>(6) La solicitarea scrisă a părinților/reprezentanților legali, pot fi înscriși în învățământul de masă în clasa pregătitoare și copiii cu cerințe educaționale speciale cu vârste cuprinse între 6 și 8 ani până la data de 31 august a anului în care se face înscrierea.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(7) În clasa pregătitoare din învățământul special, sunt înscriși copiii cu cerințe educaționale speciale, care împlinesc vârsta de 8 ani până la data de 31 august a anului în care se face înscrierea.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(8) Text nemodificat</p>	<p>Fostul alin. (6) se împarte în două alineate.</p> <p>Prima parte din fostul alin. (6)</p>
47.	Secțiunea a 3-a – Învățământul gimnazial	Text nemodificat	
48.	<p>Art. 32. - (1) Învățământul gimnazial cuprinde clasele V - VIII, se organizează și funcționează, de regulă, cu program de dimineață.</p> <p>(2) Pentru încurajarea finalizării învățământului obligatoriu, elevii pot participa la programe de tip „Școala după școală” dedicate învățământului gimnazial.</p> <p>(3) Înscrierea elevilor în clasa a V-a, la unitățile de învățământ care nu dețin clase de nivel primar, se realizează în conformitate cu o metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației, în baza portofoliului educațional, începând cu promoția de elevi pentru care portofoliul educațional a fost utilizat pe durata întregului nivel de învățământ primar. Prin excepție, elevii care optează pentru</p>	<p style="text-align: center;">Art. 32. - (1) Text nemodificat</p> <p style="text-align: center;">(2) Text nemodificat</p> <p>(3) Învățământul gimnazial pentru clasa a VIII-a se organizează și funcționează cu program de dimineață, începând cu anul 2030.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Deputat PSD Ana Predescu + Comisia</i></p> <p style="text-align: center;">(4) Text nemodificat</p>	

	înscrierea în învățământul de artă și sportiv vor susține probe de aptitudini.		
49.	<i>Secțiunea a 4-a – Învățământul liceal</i>	Text nemodificat	
50.	<p>Art. 33. - (1) Învățământul liceal se organizează în licee teoretice, licee vocaționale și licee tehnologice și cuprinde clasele a IX-a - a XII-a pentru învățământul cu frecvență și clasele a IX-a – a XIII-a pentru învățământul cu frecvență seral și învățământul cu frecvență redusă.</p> <p>(2) În cadrul învățământului liceal, funcționează trei filiere distincte:</p> <p>a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;</p> <p>b) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic;</p> <p>c) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului.</p> <p>(3) Unitățile de învățământ liceal care se încadrează în prevederile alin. (2) lit. a) și b) funcționează cu respectarea principiului asumării filierei, în sensul de a școlariza minimum 2/3 dintre elevi corespunzător filierei specifice unității inclusiv în structurile arondate. Ministerul Educației stabilește criteriile de încadrare a unei unități de învățământ liceal într-una dintre cele trei filiere, teoretică, vocațională sau tehnologică, prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(4) Prin excepție de la prevederile alin. (3), cu aprobarea Ministerului Educației, pentru situații justificate, unitățile de învățământ liceal pot școlariza mai puțin de 2/3 dintre elevi corespunzător filierei specifice unității.</p> <p>(5) Unitățile de învățământ liceal tehnologic sunt exceptate de la principiul asumării filierei prevăzut la alin.(3).</p> <p>(6) Filiera tehnologică și filiera vocațională au o orientare practică și activitățile de predare/învățare/evaluare se pot derula, parțial, la potențiali angajatori sau instituții relevante, cu care unitățile de învățământ au încheiate contracte de pregătire practică. În cadrul acestor filiere, se organizează programe menite să dezvolte competențele necesare integrării profesionale ulterioare.</p>	<p>Art. 33. - Text nemodificat</p> <p>Text nemodificat</p>	

<p>(7) Transferul între filierele, profilurile și specializările din învățământul liceal se face începând cu anul școlar următor, în baza unor teste competitive, în funcție de numărul de locuri existente, înainte de atingerea capacității maxime de școlarizare, în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(8) Prin excepție de la prevederile alin. (7), unitățile de învățământ liceal militar pot efectua transferuri la clasa a IX-a, în primele 30 zile de la începerea anului școlar, în condițiile prevăzute prin reglementări emise de Ministerul Apărării Naționale.</p> <p>(9) Transferul sau schimbarea anului de studiu, conform alin. (7), nu se poate face în clasa a IX-a sau după începutul clasei a XII-a, decât în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației care vizează următoarele excepții:</p> <p>a) schimbarea domiciliului în altă unitate administrativ-teritorială;</p> <p>b) cazuri medicale;</p> <p>c) transferul de la filierele, profilurile și specializările din învățământul militar, de artă și sportiv, în funcție de numărul de locuri existente.</p> <p>(10) Finalizarea a cel puțin trei ani în filiera tehnologică sau a patru ani în cea vocațională/teoretică conferă elevului o calificare de nivel 3 conform Cadrului național al calificărilor și acces direct pe piața muncii, în baza unor probe profesionale specifice sau a unui examen de certificare a calificării profesionale.</p> <p>(11) Elevii din filiera tehnologică pot continua studiile în cadrul aceluiși liceu, în vederea participării la examenul de bacalaureat. Promovarea examenului de bacalaureat le conferă o calificare de nivel 4 conform Cadrului național al calificărilor.</p> <p>(12) Ministerul Educației este abilitat să evalueze periodic și să stabilească prin planurile-cadru de învățământ, în funcție de dinamica socială, economică și educațională, specializări diferite în cadrul profilurilor prevăzute la alin. (2).</p> <p>(13) Durata studiilor în învățământul liceal este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate prin ordin al ministrului educației. Pentru formele de învățământ liceal cu frecvență seral și cu</p>	<p style="text-align: center;">Text nemodificat</p>	
--	--	--

<p>frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an. Organizarea și funcționarea învățământului liceal cu frecvență seral și cu frecvență redusă sunt reglementate prin metodologii specifice, aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(14) Absolvenții nivelurilor 3 și 4 de calificare dobândesc certificat de calificare și suplimentul descriptiv al certificatului în format Europass.</p> <p>(15) Unitățile de învățământ în care se organizează filiera tehnologică sau vocațională a liceului sunt stabilite de DJIP/DMBIP, după consultarea autorităților administrației publice locale și, după caz, a operatorilor economici reprezentativi la nivel local/județean, având în vedere tendințele de dezvoltare socială și economică precizate în documentele strategice regionale, județene și locale elaborate și monitorizate de structurile parteneriale consultative: consorții regionale și comitete locale de dezvoltare a parteneriatului social. Cadrul general de organizare și funcționare a structurilor parteneriale consultative pentru învățământul liceal tehnologic este aprobat prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(16) Pregătirea prin învățământul liceal, filiera tehnologică, se realizează pe baza standardelor de pregătire profesională aprobate prin ordin al ministrului educației, la propunerea Centrului Național de Învățământ Tehnologic și Tehnologic Dual, denumit în continuare CNITTD. Standardele de pregătire profesională se elaborează pe baza standardelor ocupaționale aprobate de Autoritatea Națională pentru Calificări. Standardele de pregătire profesională se realizează prin consultare cu operatorii economici în situația în care nu există standarde ocupaționale actualizate.</p> <p>(17) Organizarea, funcționarea și accesul în filiera tehnologică, durata și conținutul programelor de pregătire profesională, contractul-cadru de parteneriat, contractul individual de pregătire practică, după caz, modul de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării sunt reglementate prin metodologii specifice, propuse de CNITTD și aprobate prin ordin al ministrului educației, în urma consultării reprezentanților operatorilor economici și a altor structuri reprezentative ale mediului economic interesate.</p>		
---	--	--

	<p>(18) Învățământul liceal se organizează și funcționează, de regulă, ca învățământ cu frecvență zi. Acesta se poate organiza și poate funcționa și ca învățământ cu frecvență redusă și cu frecvență seral, în unitățile de învățământ stabilite de DJIP/DMBIP, în colaborare cu autoritățile administrației publice locale.</p> <p>(19) Pentru încurajarea finalizării învățământului obligatoriu, elevii pot participa în programe de tip „Școala după școală” dedicate învățământului liceal.</p> <p>(20) Elevii pot opta pentru obținerea unei calificări, prin intermediul disciplinelor din trunchiul comun și curriculumul la decizia elevului din oferta școlii, denumit în continuare CDEOȘ. Calificările obținute în funcție de filiere, profiluri sau specializări, precum și respectarea standardelor de calificare se realizează în baza metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației, la propunerea Autorității Naționale pentru Calificări.</p> <p>(21) Conform alin. (20) după absolvirea clasei a XI-a, elevii pot obține certificatul de calificare nivel 3, care conferă dreptul de acces pe piața muncii.</p>		
51.	<p>Art. 34. (1) Stagiile de pregătire practică de pe parcursul filierei tehnologice sau vocaționale se pot organiza la nivelul unității de învățământ și/sau la operatorii economici, instituțiile publice ori structuri sportive pentru clasele cu profil sportiv cu care unitatea de învățământ are încheiate contracte pentru pregătire practică sau la organizații-gazdă din străinătate, în cadrul unor programe ale Uniunii Europene, componenta de formare profesională inițială.</p> <p>(2) Ponderea numărului de ore alocate stagiilor de pregătire practică este stabilită prin planul-cadru de învățământ, aprobat prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>Art. 34. - (1) Stagiile de pregătire practică de pe parcursul filierei tehnologice sau vocaționale se pot organiza la nivelul unității de învățământ și/sau la operatorii economici și/sau în centre de zi pentru dezvoltarea deprinderilor de viață independentă sau în instituțiile publice ori structuri sportive pentru clasele cu profil sportiv cu care unitatea de învățământ are încheiate contracte pentru pregătire practică sau la organizații-gazdă din străinătate, în cadrul unor programe ale Uniunii Europene, componenta de formare profesională inițială.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(2) Text nemodificat</p>	<p>Licențiate conform Ordinului Nr. 27/2019 din 3 ianuarie 2019 privind aprobarea standardelor minime de calitate pentru serviciile sociale de zi destinate copiilor, cod serviciu social 8891CZ-C-VI Centre de zi pentru dezvoltarea deprinderilor de viață independentă.</p>

52.	Secțiunea a 5-a – Învățământul preuniversitar tehnologic în sistem dual	Text nemodificat	
53.	<p>Art.35. (1) Învățământul preuniversitar tehnologic în sistem dual este o formă de organizare a învățământului liceal și postliceal tehnologic în unități de învățământ de stat și/sau particulare pentru învățământul liceal și în unități de învățământ de stat și/sau particulare ori în colegii în cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate în cazul învățământului postliceal, care se desfășoară pe bază de contract.</p> <p>(2) Învățământul liceal tehnologic în sistem dual are următoarele caracteristici:</p> <p>a) este organizat, într-un cadru unitar, de unitățile de învățământ sau la solicitarea operatorilor economici, a structurilor asociative interesate, respectiv camere de comerț, asociații patronale de ramură, de bresle sau asociații meșteșugărești, clustere, în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică;</p> <p>b) asigură o rută alternativă de educație și formare profesională, organizată pe bază de parteneriat și conform unor contracte individuale de pregătire practică, încheiate cu operatorii economici care își asumă ca responsabilitate principală pregătirea practică a elevilor;</p> <p>c) operatorii economici asigură pregătirea practică a elevilor, asigură o bursă, cel puțin la nivelul celei provenite din fonduri publice pentru învățământul liceal tehnologic, și alte cheltuieli pentru formarea de calitate a elevilor.</p>	<p>Art.35 - (1) Învățământul preuniversitar tehnologic în sistem dual este o formă de organizare a învățământului liceal și postliceal tehnologic în unități de învățământ de stat și/sau particulare pentru învățământul liceal, în școli postliceale cu personalitate juridică sau ca structuri fără personalitate juridică, în cadrul liceelor cu personalitate juridică, ori în colegii terțiare nonuniversitare care funcționează în cadrul instituțiilor de învățământ superior, învățământ care se desfășoară pe bază de contract.</p> <p><i>Autor: Deputați PNL Onuț-Valeriu Atanasiu, Rodica-Luminița Barcari, Vasile-Aurel Căuș, Cătălina Ciofu, Ioan Cupșa, Elena Hărățău, Olivia-Diana Morar</i></p> <p>(2) Text nemodificat</p> <p>a) Text nemodificat</p> <p>b) Text nemodificat</p> <p>c) operatorii economici care asigură pregătirea practică a elevilor, pot acorda o bursă, cel puțin la nivelul celei provenite din fonduri publice pentru învățământul liceal tehnologic, și pot finanța alte cheltuieli pentru formarea de calitate a elevilor.</p>	

	<p>(3) Operatorii economici care încheie contract de parteneriat cu unitățile de învățământ care desfășoară învățământ liceal tehnologic, potrivit reglementărilor legale din domeniul educației, beneficiază de facilități la plata impozitelor, taxelor și contribuțiilor datorate bugetului de stat, bugetului asigurărilor sociale de stat, bugetelor fondurilor speciale, potrivit prevederilor legale după cum urmează:</p> <p>a) valoarea cumulată a burselor plătite elevilor înmatriculați în forma de învățământ dual de către operatorii economici se deduce din impozitul pe profit al acestora;</p> <p>b) profitul investit în susținerea învățământului tehnologic prin asigurarea pregătirii practice și formarea de calitate a elevilor este scutit de impozit.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>d) unitățile administrativ-teritoriale pot sprijini învățământul liceal tehnologic dual prin finanțarea unor cheltuieli de natura investițiilor, cheltuieli materiale, burse și stimulente pentru elevi și personalul din învățământ implicat, cheltuieli privind mobilitățile și cheltuieli pentru formarea profesională.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(3) Operatorii economici care încheie contract de parteneriat cu unitățile de învățământ care desfășoară învățământ liceal tehnologic în sistem dual, potrivit reglementărilor legale, beneficiază de facilitățile fiscale prevăzute la art. 22 alin. (1¹), art. 25 alin. (9), art. 28 alin. (3) lit. h) și i), art. 56 alin. (1¹), art. 62 lit. o¹), art. 68 alin. (4¹) din Legea 227/2015 privind Codul fiscal, cu modificările și completările ulterioare.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(4) La împlinirea vârstei de 16 ani, operatorii economici pot să angajeze elevii cu jumătate de normă conform prevederilor legale în vigoare. În aceste condiții, activitatea prestată la operatorul economic de către elevi se echivalează cu instruirea practică.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(5) Persoanele fizice care desfășoară activități de tutoriat, angajate de către operatori economici implicați în programe de învățământ tehnologic</p>	<p>Prin norma propusă în proiectul legii învățământului preuniversitar se creează un paralelism legislativ cu prevederile Codului fiscal care prevăd deja o serie de măsuri fiscale pentru a stimula desfășurarea învățământului liceal tehnologic în sistem dual. Din această perspectivă, se impune instituirea unei norme de trimitere, apte să asigure corecta aplicare a normelor juridice prevăzute exclusiv în Codul fiscal, în virtutea principiului legalității reglementărilor în materie fiscală. Mai mult, prevederile propuse în proiect sunt ambigue, conțin erori de redactare și noțiuni utilizate în mod greșit (spre exemplu, la lit. a) se vorbește despre <i>învățământ dual</i>, în timp ce denumirea corectă este învățământ preuniversitar liceal tehnologic în sistem dual, iar la lit. b) se face trimitere la <i>învățământ tehnologic</i>, fără a se indica dacă mai este vorba de învățământul preuniversitar liceal tehnologic în sistem dual.</p>
--	---	--	---

	<p>(4) Învățământul liceal tehnologic dual reflectă caracteristicile prevăzute la alin. (2) și se realizează prin:</p> <p>a) încheierea contractului de parteneriat dintre unul sau mai mulți operatori economici sau între structuri asociative/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, contract care stabilește condițiile de colaborare, drepturile și obligațiile părților, precum și costurile asumate de parteneri. Contractul de parteneriat va acoperi cel puțin perioada celor 3/4 ani de studiu;</p> <p>b) încheierea contractului individual de pregătire practică dintre elev, părinții/reprezentantul legal al elevului minor, operatorul economic și unitatea de învățământ, contract care stabilește drepturile și obligațiile părților, prin care nu se pot limita opțiunile ulterioare de continuare a studiilor.</p>	<p>dual, beneficiază și ele de prevederile art. 60 pct. 2 din Legea nr. 227/2015, cu modificările și completările ulterioare, în condițiile stabilite prin ordin comun al ministrului muncii și solidarității sociale, al ministrului educației și al ministrului finanțelor.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(6) De prevederile alin. (5) beneficiază și elevii angajați de operatorii economici conform alin. (4).</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(7) Condițiile specifice pentru beneficiarii menționați la alin. (5) și (6) sunt stabilite prin ordin comun al ministrului educației, ministrului muncii și solidarității sociale și al ministrului finanțelor.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(8) Text nemodificat</p> <p>a) încheierea contractului de parteneriat dintre unul sau mai mulți operatori economici sau între structuri asociative/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și una sau mai multe unități administrativ-teritoriale, contract care stabilește condițiile de colaborare, drepturile și obligațiile părților, precum și costurile asumate de parteneri. Contractul de parteneriat va acoperi cel puțin perioada celor 3 sau 4 ani de studiu;</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>b) Text nemodificat</p>	
--	---	---	--

	<p>(5) În învățământul liceal tehnologic dual, tutorii de practică răspund, în condițiile stabilite prin contractul de parteneriat, de organizarea și derularea pregătirii practice organizate de angajator, realizarea evaluării elevilor practicanți, prin consultare cu cadrul didactic coordonator de practică, și inițierea, în colaborare cu acesta, după caz, a programelor de recuperare/măsurilor remediale/stagiilor suplimentare de pregătire practică. Responsabilitățile tutorelui și ale cadrului didactic coordonator de practică sunt incluse în contractul individual de pregătire practică.</p> <p>(6) Organizarea, funcționarea și accesul în învățământul liceal tehnologic dual, durata și conținutul programelor de pregătire profesională, contractul-cadru de parteneriat, contract individual de pregătire practică, modul de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării sunt reglementate prin metodologii specifice, propuse de CNITTD, aprobate prin ordin al ministrului educației, în urma consultării reprezentanților operatorilor economici și a altor structuri reprezentative ale mediului economic interesate.</p> <p>(7) Structura curriculumului va asigura o distribuție echitabilă între activitățile de învățare, predare și activitățile de învățare prin muncă.</p>	<p>(9) - (11) Text nemodificat</p>	
54.	<p><i>Secțiunea a 6-a – Învățământul preuniversitar cu profil agricol</i></p>	<p>Secțiunea a 6-a – Învățământul preuniversitar cu profil agricol și silvic <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p>	
55.	<p>Art. 36. (1) Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale susține, pentru liceele tehnologice cu profil preponderent agricol, finanțarea de investiții specifice în agricultură și industria alimentară cu toate ramurile ei, precum și a cheltuielilor materiale necesare funcționării acestora, în conformitate cu dispozițiile metodologiei aprobate prin hotărâre a Guvernului.</p>	<p>Art. 36 - (1) Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale, respectiv Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor susțin pentru liceele tehnologice cu profil preponderent agricol, respectiv silvic, finanțarea de investiții specifice în agricultură și industria alimentară cu toate ramurile ei, în silvicultură precum și a cheltuielilor materiale necesare funcționării acestora, în conformitate cu dispozițiile metodologiei aprobate prin hotărâre a Guvernului. <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p>	

<p>(2) Finanțarea cheltuielilor prevăzute la alin. (1) se asigură din transferuri de la bugetul de stat către bugetele locale, prin bugetul Ministerului Agriculturii și Dezvoltării Rurale, fiind aprobate anual, prin Legea bugetului de stat, ca anexă la bugetul Ministerului Agriculturii și Dezvoltării Rurale, repartizate pe unități administrativ-teritoriale și pe unități de învățământ.</p> <p style="text-align: center;">---</p> <p>(3) Lista liceelor tehnologice cu profil preponderent agricol se stabilește prin ordin comun al ministrului educației și al ministrului agriculturii și dezvoltării rurale.</p> <p>(4) În raport cu necesitățile identificate pe piața muncii, Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale susține finanțarea cheltuielilor aferente înființării de noi specializări/calificări profesionale în domeniul agriculturii, a unor programe de perfecționare a cadrelor</p>	<p>(2) Finanțarea cheltuielilor prevăzute la alin. (1) se asigură din transferuri de la bugetul de stat către bugetele locale, prin bugetul Ministerului Agriculturii și Dezvoltării Rurale, respectiv al Ministerului Mediului, Apelor și Pădurilor, fiind aprobate anual, prin Legea bugetului de stat, ca anexă la bugetul Ministerului Agriculturii și Dezvoltării Rurale, respectiv al Ministerului Mediului, Apelor și Pădurilor repartizate pe unități administrativ-teritoriale și pe unități de învățământ.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(3) Bunurile mobile și imobile achiziționate/realizate pe baza finanțării prevăzute la alin. (1) intră în proprietatea autorității publice locale pe raza căreia este situată unitatea de învățământ cu personalitate juridică, beneficiară, și se utilizează conform destinației stabilite de către Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale, respectiv Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor exclusiv pentru desfășurarea activităților liceelor tehnologice cu profil preponderent agricol și silvic</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(4) Lista liceelor tehnologice cu profil preponderent agricol și silvic se stabilește prin ordin comun al ministrului educației și al ministrului agriculturii și dezvoltării rurale, respectiv al ministrului educației și ministrului mediului apelor și pădurilor.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(5) În raport cu necesitățile identificate pe piața muncii, Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale, respectiv Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor susține finanțarea cheltuielilor aferente înființării de</p>	
--	--	--

<p>didactice de specialitate, elaborarea manualelor școlare de specialitate, schimburi de experiență, precum și pentru organizarea și desfășurarea stagiilor de practică a elevilor din cadrul liceelor tehnologice cu profil preponderent agricol.</p> <p>(5) În vederea dezvoltării învățământului agricol, Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale poate propune:</p> <p>a) alocarea fundamentată a unei cifre de școlarizare pentru liceele tehnologice cu profil preponderent agricol, care se aprobă prin hotărâre a Guvernului;</p> <p>b) măsuri privind îmbunătățirea structurii organizatorice pentru liceele tehnologice cu profil preponderent agricol, cu respectarea legislației privind asigurarea calității educației;</p> <p>c) înființarea de noi specializări/calificări profesionale, conform legislației în vigoare, în domeniul agricol.</p> <p>(6) În cazul liceelor tehnologice cu profil preponderent agricol, directorul acestora încheie un contract de management privind gestiunea investițiilor specifice în agricultură cu reprezentantul desemnat de Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale, în vederea utilizării, întreținerii și exploatații eficiente a bunurilor finanțate conform prevederilor alin. (1).</p>	<p>noi specializări/calificări profesionale în domeniul agriculturii, și silviculturii, a unor programe de perfecționare a cadrelor didactice de specialitate, elaborarea manualelor școlare de specialitate, schimburi de experiență, precum și pentru organizarea și desfășurarea stagiilor de practică a elevilor din cadrul liceelor tehnologice cu profil preponderent agricol și silvic.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(6) În vederea dezvoltării învățământului agricol și silvic, Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale, respectiv Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor pot propune:</p> <p>a) alocarea fundamentată a unei cifre de școlarizare pentru liceele tehnologice cu profil preponderent agricol și silvic, care se aprobă prin hotărâre a Guvernului;</p> <p>b) măsuri privind îmbunătățirea structurii organizatorice pentru liceele tehnologice cu profil preponderent agricol și silvic, cu respectarea legislației privind asigurarea calității;</p> <p>c) înființarea de noi specializări/calificări profesionale, conform legislației în vigoare, în domeniul agricol și silvic.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(7) În cazul liceelor tehnologice cu profil preponderent agricol și silvic, directorul acestora încheie un contract de management privind gestiunea investițiilor specifice în agricultură cu reprezentantul desemnat de Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale, respectiv gestiunea investițiilor specifice în silvicultură cu reprezentantul desemnat de Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor în vederea</p>	
---	---	--

	<p>(7) Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale are dreptul de a coordona și controla modul în care directorii liceelor tehnologice cu profil preponderent agricol gestionează, utilizează, întrețin și exploatează investițiile specifice în agricultură prevăzute la alin. (1).</p> <p>(8) În cadrul liceelor tehnologice cu profil preponderent agricol, prin excepție de la prevederile art. 123 alin. (2), litera f), consiliile de administrație se măresc cu 2 membri, desemnați de Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale.</p> <p>(9) Modul de utilizare a veniturilor proprii, obținute prin valorificarea produselor realizate din loturile didactice, se reglementează prin ordin comun al ministrului educației și al ministrului agriculturii și dezvoltării rurale.</p>	<p>utilizării, întreținerii și exploatării eficiente a bunurilor finanțate conform prevederilor alin. (1). <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(8) Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale, respectiv Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor au dreptul de a coordona și controla modul în care directorii liceelor tehnologice cu profil preponderent agricol, respectiv silvicultură, gestionează, utilizează, întrețin și exploatează investițiile specifice în agricultură și silvicultură prevăzute la alin. (1). <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(9) În cadrul liceelor tehnologice cu profil preponderent agricol și silvic, prin excepție de la prevederile art.128 alin. (2), lit. f), consiliile de administrație se măresc cu 2 membri, desemnați de Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale, respectiv Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor. <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(10) Modul de utilizare a veniturilor proprii, obținute prin valorificarea produselor realizate din loturile didactice, pepiniere, răchitării, păstrăvării, păduri didactice, fonduri cinegetice didactice, se reglementează prin ordin comun al ministrului educației și al ministrului agriculturii și dezvoltării rurale, respectiv și al ministrului mediului, apelor și pădurilor. <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p>	
56.	<p>Art. 37. (1) Liceele tehnologice cu profil preponderent agricol pot fi susținute în ceea ce privește infrastructura și mijloacele de învățământ și de autoritățile publice locale.</p>	<p>Art. 37 - (1) Liceele tehnologice cu profil preponderent agricol și silvic pot fi susținute în ceea ce privește infrastructura și mijloacele de învățământ și de autoritățile publice locale.</p>	

	<p>(2) Practica de specialitate a liceelor tehnologice cu profil preponderent agricol se asigură cu sprijinul unităților subordonate Ministerului Agriculturii și Dezvoltării Rurale, în colaborare cu DJIP/DMBIP.</p> <p>---</p> <p>---</p>	<p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(2) Practica de specialitate a liceelor tehnologice cu profil preponderent agricol și silvic se asigură cu sprijinul unităților subordonate Ministerului Agriculturii și Dezvoltării Rurale, respectiv al Ministerului Mediului, Apelor și Pădurilor, în colaborare cu DJIP/DMBIP.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(3) Liceele tehnologice cu profil preponderent agricol care nu au în proprietate sau în administrare ori în folosință terenuri agricole în extravilan primesc în folosință, prin grija Ministerului Agriculturii și Dezvoltării Rurale, o suprafață de minimum 10 ha, în echivalent arabil, pentru constituirea lotului didactic experimental.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(4) Liceele tehnologice cu profil preponderent silvic care nu au în proprietate sau în administrare ori în folosință terenuri cu destinație silvică în extravilan primesc în folosință, prin grija Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor, o suprafață de minimum 2 ha, pentru înființarea unei pepiniere silvice didactice și/sau a unei răchitării didactice, o suprafață de minim 2 ha pentru înființarea unui parc dendrologic, o suprafață de pădure de minim 500 ha pentru constituirea pădurii didactice experimentale precum și un fond cinegetic.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(5) Loturile didactice experimentale prevăzute la alin. (3) se atribuie la cererea liceelor tehnologice</p>	
--	--	--	--

	<p style="text-align: center;">---</p> <p style="text-align: center;">---</p> <p>(3) Investițiile specifice domeniului agricol și cheltuielile materiale necesare funcționării liceelor tehnologice cu profil preponderent agricol se referă la:</p> <p>a) construcțiile agricole și zootehnice, clădirile cu destinație săli de clasă și laboratoare, inclusiv costurile aferente modernizării, înființării sau demolării acestora, precum și cele legate de cheltuielile privind costurile generale ale proiectului și pentru racordarea la utilități;</p> <p>b) achiziționarea de combine, tractoare și echipamentele de lucru specifice acestora, mijloace de transport, echipamente pentru irigații, motoare și alte tipuri de echipamente pentru dotarea laboratoarelor și loturilor didactice, a atelierelor mecanice, animale vii și echipamente specifice activității în zootehnie și medicină veterinară, echipamente de procesare, încălzire, celule fotovoltaice, mijloace informatice pentru digitalizare în domeniul agriculturii și conexe acesteia;</p> <p>c) înființarea/modernizarea de plantații pomicole, viticole, sere, solarii și răsadnițe, inclusiv cheltuielile privind costurile generale de proiectare;</p> <p>d) alte tipuri de construcții precum cantine, internate, săli de sport, inclusiv costurile aferente modernizării, înființării sau demolării</p>	<p>cu profil preponderent agricol, din fondul de rezervă aflat la dispoziția consiliilor locale sau, după caz, din alte surse, prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(6) Suprafețele prevăzute la alin. (4) se atribuie la cererea liceelor tehnologice cu profil preponderent silvic, din fondul forestier național, fondul cinegetic național, fondul de rezervă aflat la dispoziția consiliilor locale sau, după caz, din alte surse, prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p style="text-align: center;">(7) Text nemodificat</p>	
--	---	---	--

	<p>acestora, precum și cele legate de cheltuielile privind costurile generale ale proiectului;</p> <p>e) întreținerea și repararea bunurilor prevăzute la lit. a)-d);</p> <p>f) cheltuielile privind costurile generale ale proiectului sunt cele prevăzute în legislația în vigoare cu privire la elaborarea și desfășurarea obiectivelor/proiectelor de investiții finanțate din fonduri publice.</p> <p style="text-align: center;">---</p> <p style="text-align: center;">---</p>	<p>(8) Investițiile specifice domeniului silvic și cheltuielile materiale necesare funcționării liceelor tehnologice cu profil preponderent silvic se referă la:</p> <p>a) construcțiile silvice ce deserveșc bazele didactice de practică, precum pepiniere, răchitării, pacuri dendrologice, păduri, fonduri cinegetice, și clădirile cu destinație săli de clasă, cabinete, laboratoare, ateliere de practică inclusiv costurile aferente modernizării, înființării sau demolării acestora, precum și cele legate de cheltuielile privind costurile generale ale proiectului și pentru racordarea la utilități;</p> <p>b) achiziționarea de combine forestiere, tractoare forestiere, tractoare și echipamentele de lucru specifice acestora, mijloace de transport și alte tipuri de unelte, utilaje și echipamente pentru dotarea cabinetelor de specialitate, atelierelor de practică, bazelor didactice de practică, instrumente destinate măsurătorilor forestiere, echipamente digitale pentru măsurători forestiere și pentru monitorizarea stării de sănătate a pădurii, mijloace informatice pentru digitalizare în domeniul silviculturii și exploatării pădurii;</p> <p>c) înființarea/modernizarea de pepiniere, răchitării, ciupercării, sere și solarii silvice, inclusiv cheltuielile privind costurile generale de proiectare;</p>	
--	---	---	--

		<p>d) alte tipuri de construcții precum cantine, internate, săli de sport, inclusiv costurile aferente modernizării, înființării sau demolării acestora, precum și cele legate de cheltuielile privind costurile generale ale proiectului;</p> <p>e) întreținerea și repararea bunurilor cuprinse la lit. a)-d);</p> <p>f) cheltuielile privind costurile generale ale proiectului sunt cele prevăzute în legislația în vigoare cu privire la elaborarea și desfășurarea obiectivelor/proiectelor de investiții finanțate din fonduri publice.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p>	
57.	<i>Secțiunea a 7-a – Învățământul preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională</i>	Text nemodificat	
58.	<p>Art. 38. (1) Învățământul preuniversitar militar din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională este învățământ de stat, parte integrantă a sistemului național de învățământ.</p> <p>(2) Structura organizatorică a învățământului, nivelurile, profilurile, specializările/calificările profesionale, cifrele anuale de școlarizare și criteriile de selecționare a candidaților pentru învățământul preuniversitar militar din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională se propun Ministerului Educației de către ministerele interesate și alte instituții cu responsabilități în domeniul apărării, ordinii publice și securității naționale, potrivit specificului fiecărei arme, specializări și forme de organizare a învățământului și se aprobă conform prevederilor prezentei legi valabile pentru instituțiile de învățământ civil.</p> <p>(3) Planurile-cadru de învățământ pentru învățământul liceal militar se elaborează de Ministerul Educației, în colaborare cu Ministerul Apărării Naționale, și sunt aprobate prin ordin al ministrului educației. Programele școlare pentru disciplinele de specialitate militară se elaborează de către Ministerul Apărării Naționale și se aprobă de Ministerul Educației.</p>	Art. 38. - Text nemodificat	

	<p>(4) Curriculumul pentru formarea maiștrilor militari, subofițerilor, agenților de poliție și a agenților de poliție penitenciară se elaborează pe arme sau servicii și specialități, corespunzătoare ocupațiilor și calificărilor specifice Ministerului Apărării Naționale, Ministerului Afacerilor Interne, Ministerului Justiției și altor instituții cu atribuții în domeniile apărării, ordinii publice și securității naționale și se aprobă de aceste instituții, cu avizul Ministerului Educației.</p> <p>(5) Formarea inițială a maiștrilor militari, subofițerilor, agenților de poliție și a agenților de poliție penitenciară, după caz, în Ministerul Apărării Naționale, Ministerul Afacerilor Interne sau Ministerul Justiției se realizează pe baza standardelor ocupaționale și a standardelor de pregătire profesională corespunzătoare, după caz, a profesiilor, armelor sau serviciilor militare, precum și a calificărilor/specialităților/specialităților militare aferente acestor profesii.</p> <p>(6) Standardele ocupaționale, precum și standardele de pregătire profesională, prevăzute la alin. (5), sunt aprobate, în condițiile legii, de Ministerul Apărării Naționale, Ministerul Afacerilor Interne sau Ministerul Justiției.</p> <p>(7) Aplicarea prevederilor prezentei legi la specificul militar, de ordine publică și securitate națională se face prin ordine, regulamente și instrucțiuni proprii.</p>		
59.	<p>Art. 39. Conducerea unităților de învățământ preuniversitar militar, de apărare, ordine publică și securitate națională se exercită de comandant sau director, după caz, numit în funcție, în conformitate cu legislația care reglementează statutele personalului Ministerului Apărării Naționale, Ministerului Afacerilor Interne sau ale Ministerului Justiției. Comandantul sau directorul unității de învățământ preuniversitar militar este și președintele consiliului de conducere.</p>	<p>Art. 39. - Text nemodificat</p>	
60.	<p>Art. 40. (1) În unitățile de învățământ preuniversitar militar, de ordine publică și securitate națională, consiliul de conducere îndeplinește atribuțiile consiliului de administrație și este constituit din maximum 15 membri.</p>	<p>Art. 40. - Text nemodificat</p>	

	<p>(2) Conducerea unităților de învățământ preuniversitar militar din Ministerul Apărării Naționale se exercită de către comandant.</p> <p>(3) În activitatea de conducere din unitățile de învățământ liceal militar, comandantul este ajutat de către director, care este și președintele consiliului profesoral, și de către loțiitor, care îndeplinește și atribuțiile directorului adjunct.</p> <p>(4) Directorul unității de învățământ liceal militar asigură conducerea, îndrumarea și controlul activităților specifice procesului educațional. Funcția de director într-o unitate de învățământ liceal militar se ocupă conform reglementărilor emise de Ministerul Educației și Ministerul Apărării Naționale prin ordin comun.</p> <p>(5) Consiliul de conducere din unitățile de învățământ liceal militar este constituit din: comandant, director, loțiitor, 4 cadre didactice, consilierul juridic, contabilul-șef, reprezentantul eșalonului superior, reprezentantul elevilor și 2 reprezentanți ai părinților.</p> <p>(6) În activitatea de conducere a unităților de învățământ postliceal militar, de ordine publică și securitate națională, comandantul sau directorul, după caz, este ajutat de cel mult 2 loțiitori/directori adjuncți, dintre care unul este și președintele consiliului profesoral.</p> <p>(7) În cazul unităților de învățământ postliceal militar din cadrul Ministerului Apărării Naționale, atribuțiile directorului adjunct sunt îndeplinite de către loțiitor.</p>		
61.	<p>Art. 41. Consiliul de conducere din unitățile de învățământ postliceal militar, de apărare, ordine publică și securitate națională este constituit în limita stabilită la art. 40 alin. (1), prin ordin al conducătorului fiecărui minister sau instituție de apărare, ordine publică și securitate națională în subordinea căreia funcționează.</p>	<p>Art. 41. - Text nemodificat</p>	
62.	<p>Art. 42. Finanțarea de bază și complementară, precum și cheltuielile de instruire și întreținere a elevilor din învățământul preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională sunt asigurate de Ministerul Apărării Naționale, Ministerul Afacerilor Interne, Ministerul Justiției și alte instituții cu atribuții în domeniile apărării, informațiilor, ordinii publice și securității naționale din fondurile alocate din bugetul de stat.</p>	<p>Art. 42. - Text nemodificat</p>	

63.	Art. 43. Certificatele de absolvire și competențele profesionale dau dreptul deținătorilor legali, după trecerea în rezervă, în condițiile legii, să ocupe funcții echivalente cu cele ale absolvenților instituțiilor civile de învățământ cu profil apropiat și de același nivel.	Art. 43. - Text nemodificat	
64.	Art. 44. Unitățile de învățământ preuniversitar din cadrul sistemului de apărare, ordine publică și securitate națională, precum și specializările/calificările profesionale din cadrul acestora se supun mecanismelor de asigurare a calității, precum unitățile de învățământ preuniversitar civil.	Art. 44. - Text nemodificat	
65.	Secțiunea a 8-a – Învățământul de artă și învățământul sportiv	Text nemodificat	
66.	Art. 45. Învățământul de artă și învățământul sportiv se organizează pentru elevii cu aptitudini în aceste domenii.	Art. 45. - Text nemodificat	
67.	<p>Art. 46. -(1) În învățământul de artă și în învățământul sportiv:</p> <p>a) școlarizarea se realizează, de regulă, începând cu învățământul primar;</p> <p>b) elevii pot fi înscriși numai pe baza testării aptitudinilor specifice;</p> <p>c) planurile-cadru de învățământ sunt adaptate specificului acestui învățământ;</p> <p>d) studiul disciplinelor de specialitate se realizează pe clase, pe grupe sau individual, potrivit criteriilor stabilite prin ordin al ministrului educației;</p> <p>e) programele școlare pentru învățământul liceal de artă și pentru învățământul liceal sportiv respectă obiectivele educaționale stabilite pentru profilul respectiv.</p> <p>(2) Pentru activitatea sportivă și artistică de performanță, la propunerea autorităților administrației publice locale, a DJIP/DMBIP, după caz, a Ministerului Sportului, Ministerului Culturii și/sau a instituțiilor publice de cultură, a Federației Sportului Școlar și Universitar, a Comitetului Olimpic și Sportiv Român și/sau Comitetului Național Paralimpic împreună cu Ministerul Educației se pot organiza clase/unități de învățământ preuniversitar de stat cu program sportiv sau de artă, integrat și/sau suplimentar.</p>	<p>Art. 46. - (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Pentru activitatea sportivă și artistică de performanță, la propunerea autorităților administrației publice locale, a DJIP/DMBIP, după caz, a Ministerului Sportului, a Ministerului Culturii și/sau a instituțiilor publice de cultură, a Federației Sportului Școlar și Universitar, a Federațiilor Sportive Naționale, a Comitetului Olimpic și Sportiv Român și/sau Comitetului Național Paralimpic împreună cu Ministerul Educației se pot organiza clase/unități de</p>	

	<p>(3) Învățământul de artă și învățământul sportiv integrat se organizează în unitățile de învățământ preuniversitar cu program de artă, respectiv sportiv, precum și în clase cu program de artă sau sportiv, organizate în celelalte unități de învățământ primar, gimnazial și liceal, în conformitate cu prevederile regulamentelor aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(4) Pentru buna desfășurare a activităților artistice, unitățile de învățământ gimnazial și liceal beneficiază de săli de repetiție și spectacol proprii sau de acces la sălile unităților de învățământ de același nivel, cu acordul conducerii acestora.</p> <p>(5) Unitățile de învățământ care desfășoară învățământul de artă și învățământul sportiv colaborează cu unitățile de educație extrașcolară cu activități de profil în vederea susținerii reciproce, în conformitate cu o metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(6) Pentru sprijinirea activității sportive și artistice de performanță, Ministerul Educației organizează stagii de pregătire sportivă, tabere sportive sau de creație artistică, competiții sportive sau concursuri sportive sau artistice, campionate școlare, precum și festivaluri și acordă burse sau alte forme de sprijin material.</p> <p>(7) Ministerul Culturii și celelalte ministere interesate, Comitetul Olimpic și Sportiv Român, federațiile sportive naționale, autoritățile publice locale, precum și instituțiile de cultură pot sprijini financiar și material activitățile de performanță în domeniul artelor, respectiv al sportului.</p>	<p>învățământ preuniversitar de stat cu program sportiv sau de artă, integrat și/sau suplimentar. <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(3) - (5) Text nemodificat</p> <p>(6) Pentru sprijinirea activității sportive și artistice de performanță, Ministerul Educației organizează stagii de pregătire sportivă, tabere sportive sau de creație artistică, competiții sportive sau concursuri sportive sau artistice, campionate școlare, naționale și internaționale, precum și festivaluri și acordă burse sau alte forme de sprijin material. <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(7) Ministerul Culturii, Ministerul Sportului și celelalte ministere interesate, Comitetul Olimpic și Sportiv Român, federațiile sportive naționale, autoritățile publice locale, precum și instituțiile de cultură pot sprijini financiar și material activitățile de performanță în domeniul artelor, respectiv al sportului. <i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar,</i></p>	<p>Ministerul Sportului trebuie menționat expres ca partener al Ministerului Educației în ceea ce privește sportul în învățământ.</p>
--	---	---	---

	<p>(8) Ministerul Educației colaborează cu instituții, cu organizații și cu alte persoane juridice, respectiv cu persoane fizice pentru asigurarea resurselor financiare și materiale necesare desfășurării, în bune condiții, a învățământului de artă și a învățământului sportiv integrat și suplimentar, precum și a competițiilor artistice și sportive de nivel regional și național.</p>	<p><i>senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(8) Text nemodificat</p> <p>(9) Ministerul Educației împreună cu Ministerul Sportului realizează Programul Național pentru Sport în Învățământul Preuniversitar, pentru promovarea educației fizice și sportului în rândul elevilor.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Obiectiv preluat din Strategia Națională pentru Sport.</p>
68.	<p>Art. 47. (1) Pentru activitățile sportive din învățământul preuniversitar și din învățământul universitar, în subordinea Ministerului Educației funcționează Federația Sportului Școlar și Universitar ca instituție publică , cu personalitate juridică, finanțată de la bugetul de stat.</p> <p>(2) Scopul Federației Sportului Școlar și Universitar este de a asigura cadrul necesar dezvoltării continue, organizării și funcționării performante a sportului școlar și universitar la nivelul tuturor elementelor sale de structură și infrastructură.</p> <p>(3) Federația Sportului Școlar și Universitar are următoarele atribuții principale, pe componenta sportului școlar:</p>	<p>Art. 47. - (1) Pentru sprijinirea activității sportive și artistice de performanță, Ministerul Educației organizează stagii de pregătire sportivă, tabere sportive sau de creație artistică, competiții sportive sau concursuri artistice, campionate școlare naționale și internaționale precum și festivaluri, acordând burse sau alte forme de sprijin material.</p> <p><i>Autor: Grup Parlamentar PSD</i></p> <p>(2) - (5) Text nemodificat</p>	<p>Am tinut sa evidentiez diferentierea intre competitie si concurs, deoarece in sport discutam de o perioada mai lunga de timp in organizare (competitie), comparativ cu ideea de 1 zi sau 2 (concurs).</p> <p>Am eliminat ideea de national si international, fiindca daca se lasa la nivel general in lege, atunci poate fi si pe plan national cu participare internaționala.</p>

<p>a) promovează valențele educative ale sportului, ca o componentă a educației generale, contribuind la îmbunătățirea stării generale de sănătate a beneficiarilor primari;</p> <p>b) elaborează și susține strategia organizării și dezvoltării activității sportive școlare;</p> <p>c) coordonează din punct de vedere metodologic activitatea structurilor sportive de drept public, de nivel preuniversitar aflate în subordinea Ministerului Educației;</p> <p>d) coordonează activitatea asociațiilor sportive școlare din sistemul de învățământ preuniversitar;</p> <p>e) asigură cadrul organizatoric și coordonează competițiile sportive organizate de asociațiile sportive școlare, colaborând, după caz, cu organele administrației publice locale, cu federațiile sportive naționale pe ramură de sport, cu DJIP/DMBIP, cu unitățile de învățământ, cu alte organisme și organizații cu atribuții în domeniul sportului;</p> <p>f) exercită competență exclusivă pentru reprezentarea țării la competițiile oficiale organizate sub egida federațiilor internaționale ale sportului școlar și universitar;</p> <p>g) reprezintă interesele Ministerului Educației în raport cu federațiile sportive naționale, Comitetul Olimpic și Sportiv Român, Comitetul Național Paralimpic;</p> <p>h) colaborează cu federațiile sportive naționale pe ramură de sport, Comitetul Olimpic și Sportiv Român, Comitetul Național Paralimpic, administrațiile publice centrale și locale pentru dezvoltarea sportului școlar;</p> <p>i) beneficiază de fonduri guvernamentale pentru implementarea programelor sportive școlare și are rol de autoritate finanțatoare pentru proiectele și programele sportive inițiate de către unitățile de învățământ pentru activitatea asociațiilor sportive școlare.</p> <p>(4) Organizarea și funcționarea Federației Sportului Școlar și Universitar se adoptă prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației.</p>		
---	--	--

	(5) Atribuțiile Federației Sportului Școlar și Universitar privind învățământul superior sunt prevăzute la art. 182 alin.(4)-(6) din Legea învățământului superior.		
69.	Secțiunea a 9-a – Învățământul liceal vocațional teologic	Text nemodificat	
70.	Art. 48. - (1) Învățământul liceal vocațional teologic preuniversitar este parte integrantă a sistemului național de învățământ. (2) Structura organizatorică a învățământului liceal vocațional teologic, toate profilurile, specializările/calificările profesionale, cifrele anuale de școlarizare și criteriile de selecționare a candidaților se aprobă conform prevederilor prezentei legi. (3) Planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru învățământul liceal vocațional teologic se elaborează de către Ministerul Educației, în colaborare cu cultele religioase, și sunt aprobate prin ordin al ministrului educației. (4) Programele școlare pentru disciplinele de specialitate se elaborează de către cultele religioase în colaborare cu Ministerul Educației și se aprobă prin ordin al ministrului educației.	Art. 48. - Text nemodificat	
71.	Art. 49. În învățământul liceal vocațional teologic preuniversitar, elevii pot fi înscriși numai pe baza testării aptitudinilor specifice.	Art. 49. - Text nemodificat	
72.	Art. 50. - Personalul didactic din unitățile de învățământ preuniversitar liceal vocațional teologic se constituie din personalul didactic prevăzut la art. 161 avizat de consiliul de administrație al unității de învățământ.	Art. 50 - Personalul didactic din unitățile de învățământ preuniversitar liceal vocațional teologic se constituie din personalul didactic prevăzut la art. 164 avizat de consiliul de administrație al unității de învățământ. <i>Autor: Comisia</i>	Correspondența art 161 este acum art. 166 care reglementează profilul profesional al unui cadru didactic, nu cine are calitatea de cadru didactic. Art. 164 nou (159 vechi) se referă la componența personalului din învăț. preuniv.
73.	Art.51. Organizarea și funcționarea învățământului liceal vocațional teologic se aprobă prin ordin al ministrului educației.	Art. 51 - Text nemodificat	
74.	Secțiunea a 10-a – Învățământul liceal vocațional pedagogic	Text nemodificat	
75.	Art. 52. (1) Învățământul pedagogic se organizează ca învățământ liceal vocațional, cu durata de patru ani, pentru elevii cu aptitudini în acest domeniu. (2) Unitățile de învățământ în care se organizează învățământ pedagogic preuniversitar sunt unități de învățământ liceal, care au capacitatea de a organiza procesul de predare-învățare-evaluare și	Art. 52. - (1) Text nemodificat (2) Unitățile de învățământ în care se organizează învățământ liceal pedagogic preuniversitar sunt unități de învățământ liceal, care au capacitatea de a organiza	

	<p>practica pedagogică, pentru specializările din cadrul filierei vocaționale: educație timpurie, pedagogia învățământului primar, pedagogie generală, mediere școlară.</p> <p>(3) Organizarea învățământului preuniversitar pedagogic se face prin regulament-cadru, aprobat prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(4) În învățământul pedagogic, elevii pot fi înscriși numai pe baza testării aptitudinilor specifice. Structura și conținutul probelor de aptitudini pentru admiterea în învățământul vocațional pedagogic sunt stabilite prin regulamentul-cadru prevăzut la alin. (3).</p> <p>(5) Unitățile de învățământ preuniversitar cu statut de unități de aplicație, sunt unități de învățământ preuniversitar definite potrivit dispozițiilor art. 24 alin. (2) care se organizează în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(6) Unitățile de învățământ preuniversitar liceal cu profil pedagogic oferă sprijin metodologic unităților de învățământ de aplicație pentru organizarea activităților de practică pedagogică pentru elevii de la liceele cu profil pedagogic sau pentru studenții înscriși la programe universitare de formare pentru cariera didactică, inclusiv masterat didactic, sau în alte programe de formare relevante pentru domeniul educației.</p> <p>(7) Unitățile de învățământ preuniversitar liceal cu profil pedagogic organizează programe de formare psihopedagogică și examenele pentru evoluția în cariera didactică pentru maiștri-instructori și antrenori.</p>	<p>procesul de predare-învățare-evaluare și practica pedagogică, pentru specializările din cadrul filierei vocaționale: educație timpurie, pedagogia învățământului primar, pedagogie generală, pedagogia educației nonformale, mediere școlară.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PNL</i></p> <p>(3) - (7) Text nemodificat</p>	
76.	<p><i>Secțiunea a 11-a – Învățământul din penitenciare, centrele educative și de detenție</i></p>	<p>Text nemodificat</p>	
77.	<p>Art. 53. Școlarizarea persoanelor private de libertate, aflate în penitenciare, centre educative și centre de detenție, se organizează și se desfășoară în condițiile stabilite de prezenta lege. Desfășurarea activităților de instruire școlară în penitenciare, centre educative și centrele de detenție se face în baza unui ordin comun al ministrului educației și ministrului justiției care setează cadrul de colaborare</p>	<p>Art. 53. - Școlarizarea persoanelor private de libertate, aflate în penitenciare, centre educative și centre de detenție se organizează și se desfășoară în condițiile stabilite de prezenta lege. Desfășurarea activităților de instruire școlară în penitenciare, centre educative și centrele de detenție se face în baza unui</p>	

	<p>între Ministerul Educației și Ministerul Justiției, inclusiv între instituțiile aflate în subordinea/coordonarea acestora. Ministerul Educației și Ministerul Justiției – Administrația Națională a Penitenciarelor încheie protocoale de colaborare.</p>	<p>ordin comun al ministrului educației și ministrului justiției care stabilește cadrul de colaborare între Ministerul Educației și Ministerul Justiției, inclusiv între instituțiile aflate în subordinea/coordonarea acestora. Ministerul Educației și Ministerul Justiției – Administrația Națională a Penitenciarelor încheie protocoale de colaborare.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p>	
78.	<p>Art. 54. (1) În sistemul penitenciar se organizează cursuri de școlarizare pentru formele de învățământ obligatoriu și pot fi organizate cursuri și pentru alte programe educaționale prevăzute de prezenta lege.</p> <p>(2) Școlarizarea adulților, a minorilor și a tinerilor din penitenciare, centre educative și centre de detenție se realizează cu respectarea curriculumului național.</p>	<p>Art. 54 - (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Școlarizarea adulților, a minorilor și a tinerilor din penitenciare, centre educative și centre de detenție se realizează cu respectarea curriculumului național, în unități de învățământ de masă/special sau în clase de învățământ special afiliate unităților de învățământ din sistemul național de învățământ special care funcționează în locurile de detenție.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p>	
79.	<p>Art. 55. - (1) DJIP/DMBIP desemnează unitățile de învățământ care asigură școlarizarea persoanelor aflate în detenție, la solicitarea penitenciarelor, a centrelor educative și a centrelor de detenție.</p> <p>(2) Procesul instructiv-educativ organizat în sistemul penitenciar este derulat de personalul didactic repartizat de către DJIP/DMBIP și salarizat de unitatea de învățământ preuniversitar la care sunt arondate formațiunile de studiu constituite în cadrul penitenciarelor, centrelor educative și centrelor de detenție, după caz, în condițiile legii.</p> <p>(3) În conținutul documentelor școlare nu se fac mențiuni cu privire la absolvirea cursurilor în perioada executării pedepsei privative de libertate/măsurii educative.</p>	<p>Art. 55 - (1) Text nemodificat</p> <p>(2) - (3) Text nemodificat</p> <p>(4) Ministerul Educației în colaborare cu Ministerul Muncii și Solidarității Sociale,</p>	

		Ministerul Justiției și alte autorități responsabile elaborează cadrul normativ de inserție pe piața muncii a celor prevăzuți la alin. (1). <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i>	
80.	Art. 56. - (1) Formațiunile de studiu/clasele organizate cu persoanele private de libertate pot fi alcătuite din 8 - 12 elevi. (2) În situații temeinic justificate, cu aprobarea DJIP/DMBIP, clasele pot fi constituite și din grupe de 4 – 6 elevi sau cu efectiv majorat peste numărul maxim stabilit, în funcție de posibilitățile logistice ale locului de detenție, dar nu mai mult de 20 de elevi.	Art. 56 - Text nemodificat	
81.	Art. 57. - Ministerul Justiției – Administrația Națională a Penitenciarelor și Ministerul Educației colaborează în ceea ce privește dezvoltarea competențelor profesionale necesare personalului didactic care asigură instruirea școlară a persoanelor aflate în detenție.	Art. 57 - Text nemodificat	
82.	Secțiunea a 12-a – Învățământul postliceal	Text nemodificat	
83.	Art. 58. - (1) Învățământul postliceal se organizează pentru calificări profesionale înscrise în Registrul național al calificărilor, stabilite de Ministerul Educației și aprobate prin hotărâre a Guvernului. (2) Învățământul postliceal este finanțat de la bugetul de stat, pentru cifra de școlarizare aprobată prin hotărâre a Guvernului, în condițiile prezentei legi. (3) Învățământul postliceal special este integral subvenționat de stat. (4) Învățământul postliceal se organizează în școli postliceale cu personalitate juridică sau ca structuri fără personalitate juridică, în cadrul liceelor cu personalitate juridică, ori în colegii terțiare nonuniversitare care funcționează în cadrul instituțiilor de învățământ superior, în conformitate cu metodologia aprobată prin ordin al ministrului educației. (5) Organizarea și funcționarea învățământului postliceal din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională se realizează în conformitate cu regulamentul-cadru aprobat prin ordin al ministrului de resort, stabilit în baza metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.	Art. 58 – (1) Text nemodificat (2)-(7) Text nemodificat	

<p>(6) Reglementările privind organizarea învățământului liceal tehnologic dual se aplică în mod corespunzător și învățământului postliceal dual.</p> <p>(7) Școlile de maiștri sunt școli postliceale.</p> <p>(8) Învățământul postliceal are o durată de 1-3 ani, în funcție de complexitatea calificării și de numărul de credite ECTS în învățarea pe tot parcursul vieții, conform metodologiei prevăzute la art. 182 alin. (11).</p> <p>(9) Unitățile de învățământ cu personalitate juridică autorizate/acreditate pentru nivelul de învățământ postliceal, pot școlariza pe locuri cu taxă, cu aprobarea autorităților publice locale. Veniturile obținute din taxa de școlarizare se utilizează exclusiv pentru finanțarea activității pentru care au fost instituite.</p> <p>(10) Școlarizarea în învățământul postliceal de stat pentru locurile cu taxă este finanțată de către solicitanți, persoane fizice sau juridice, prin contract încheiat cu unitatea de învățământ care asigură școlarizarea. Statul susține și stimulează, inclusiv financiar, programe de studiu pentru învățământul postliceal în parteneriat public-privat.</p> <p>(11) Cifra de școlarizare pentru învățământul postliceal de stat se aprobă prin hotărâre a Guvernului. Prin excepție, cifra de școlarizare pentru învățământul postliceal de stat, finanțat integral de către solicitanți, persoane fizice sau juridice, se aprobă, prin deciziile DJIP/DMBIP ori prin hotărâri ale senatelor universitare, potrivit dispozițiilor art. 16 alin. (9) din Legea învățământului superior și se comunică Ministerului Educației.</p> <p>(12) Admiterea în învățământul postliceal se face în conformitate cu criteriile generale stabilite prin ordin al ministrului educației. Unitatea/instituția elaborează, în baza criteriilor generale, o metodologie proprie de admitere, prin consultarea factorilor interesați.</p> <p>(13) Prin excepție de la prevederile alin. (12), în învățământul postliceal din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională, admiterea se realizează în conformitate cu dispozițiile metodologiei-cadru aprobate de ministerele cu atribuții în domeniu.</p>	<p>(8) Învățământul postliceal are o durată de 1-3 ani, în funcție de complexitatea calificării și de numărul de credite ECTS în învățarea pe tot parcursul vieții, conform metodologiei prevăzute la art. 187 alin. (11).</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Comisia</i></p> <p style="text-align: center;">(9)-(20) Text nemodificat</p>	
--	--	--

<p>Unitățile/instituțiile de învățământ postliceal elaborează, în baza criteriilor generale, metodologii proprii de admitere.</p> <p>(14) Pot să se înscrie în învățământul postliceal, în condițiile prevăzute la alin. (12), absolvenții de liceu, cu sau fără diplomă de bacalaureat. În cazul învățământului postliceal, organizat pentru calificări de nivel 5, conform Cadrului național al calificărilor, probele de admitere pot viza și recunoașterea unor competențe necertificate, dobândite în mod nonformal și informal.</p> <p>(15) Învățământul postliceal se încheie cu un examen de certificare a calificării profesionale. Modul de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale se stabilește prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(16) Candidații proveniți din învățământul postliceal de stat, admiși pe locurile finanțate de la bugetul de stat, pot susține examenul de certificare a calificării profesionale fără taxă, de cel mult două ori. Prezentările ulterioare la acest examen sunt condiționate de achitarea unor taxe stabilite la nivelul centrului de examen, luând în considerare cheltuielile de examen per candidat.</p> <p>(17) Absolvenții învățământului postliceal care susțin și promovează examenul de certificare a calificării profesionale primesc certificat de calificare profesională, corespunzător nivelului 5, stabilit prin Cadrul național al calificărilor, și suplimentul descriptiv al certificatului în format Europass.</p> <p>(18) Pentru absolvenții cu diplomă de bacalaureat, creditele pentru educație și formare profesională obținute în învățământul postliceal pot fi recunoscute de către universități, în baza deciziilor senatului universitar, ca unități de credite de studii transferabile pentru nivelul licență.</p> <p>(19) Unitățile de învățământ preuniversitar postliceal, inclusiv colegiile terțiare nonuniversitare sunt autorizate să funcționeze provizoriu/acreditate conform prevederilor prezentei legi.</p> <p>(20) Prin excepție de la prevederile alin.(12), în învățământul postliceal din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională, modul de organizare și desfășurare a examenului de</p>	<p>Text nemodificat</p>	
---	--------------------------------	--

	certificare a calificării profesionale se stabilește prin ordin al conducătorului ministerului de resort.		
84.	<i>Secțiunea a 13-a – Învățământul pentru persoanele aparținând minorităților naționale</i>	Text nemodificat	
85.	<p>Art. 59. - (1) Persoanele aparținând minorităților naționale au dreptul să studieze și să se instruiască în limba maternă, la toate nivelurile, tipurile și formele de învățământ preuniversitar, în condițiile legii.</p> <p>(2) Unități de învățământ cu predare în limbile minorităților naționale pot fi înființate de:</p> <p>a) autorități ale administrației publice locale sau județene, prin hotărâre;</p> <p>b) cultele recunoscute de lege;</p> <p>c) persoane juridice de drept privat;</p> <p>d) Ministrul Educației, prin ordin, conform prevederilor art. 19 alin. (4), lit.d);</p> <p>(3) În funcție de necesitățile locale, la cererea părinților, tutorilor sau reprezentanților legali, se pot organiza grupe, clase sau unități de învățământ preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale.</p>	<p>Art. 59. - (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Unități de învățământ cu predare în limbile minorităților naționale/formațiuni de studiu ale limbii minorității naționale, istoria, religiile și tradițiile minorității, respectiv educație muzicală a unei minorități naționale pot fi înființate de oricare dintre:</p> <p><i>Autor: Deputați Nicolae-Miroslav Petrețchi, Iusein Ibram, Dragoș Gabriel Zisopol, Cătălin Zamfir Manea și Ognean Cristici</i></p> <p>a) - d) Text nemodificat</p> <p>(3) În funcție de necesitățile locale, se organizează, la cererea părinților sau a tutorilor legali, actorilor de la alin. (2) și în condițiile legii, grupe, clase sau unități de învățământ preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale/studiul limbii minorității naționale, istoria, religiile și tradițiile minorităților, respectiv educația muzicală a unei minorități naționale.</p> <p><i>Autor: Deputați Nicolae-Miroslav Petrețchi, Iusein Ibram, Dragoș Gabriel Zisopol, Cătălin Zamfir Manea și Ognean Cristici + Deputați UDMR Szabó Ödön, Gál Károly + Comisia</i></p>	

	<p>(4) În cadrul unităților de învățământ preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale sau în cadrul secțiilor cu predare în limbile minorităților naționale, singulare în unitatea administrativ-teritorială, se pot organiza clase de liceu cu grupe de elevi de diferite profiluri/filiere, în condițiile legii. Prin excepție de la art. 33 alin. (3), în cazul în care pe raza unității administrativ-teritoriale nu există unitate de învățământ liceal tehnologic cu predare exclusiv în limbile minorităților naționale, aceste formațiuni de studiu pot funcționa în cadrul liceelor teoretice sau vocaționale.</p> <p>(5) Elevii care nu au posibilitatea de a învăța în limba maternă în unitatea administrativ-teritorială de domiciliu sunt sprijiniți în acest sens, conform prevederilor art. 80 privind transportul elevilor sau primesc cazare și masă gratuite în internatul care deservește unitatea de învățământ preuniversitar cu predare în limba maternă sau la cel mai apropiat internat posibil.</p> <p>(6) Prevederile alin. (5) se aplică și pentru transportul în cadrul aceleiași unități administrativ-teritoriale, în cazul elevilor care au domiciliul într-un sat în care nu au posibilitatea de a învăța în limba maternă.</p> <p>(7) În unitățile de învățământ cu predare și în limbile minorităților naționale, unul dintre directori este un cadru didactic din rândul minorităților respective, cu respectarea criteriilor de competență profesională.</p> <p>(8) În centrele de formare continuă în limbile minorităților naționale, organizate potrivit dispozițiilor art. 117, se asigură încadrarea cu specialiști care fac dovada cunoașterii limbii minorității respective, prin respectarea criteriilor de competență profesională.</p>	<p>(4) Text nemodificat</p> <p>(5) Elevii care nu au posibilitatea de a învăța în limba maternă în unitatea administrativ-teritorială de domiciliu sunt sprijiniți în acest sens, conform prevederilor art. 83 privind transportul elevilor sau primesc cazare și masă gratuite în internatul care deservește unitatea de învățământ preuniversitar cu predare în limba maternă. <i>Autor: Deputați UDMR Szabó Ödön, Gál Károly</i></p> <p>(6) Text nemodificat</p> <p>(7) Text nemodificat</p> <p>(8) În centrele de formare continuă în limbile minorităților naționale, organizate conform art. 122, în unitățile de educație extrașcolară, respectiv instituții de nivel județean, din județele în care funcționează forme de învățământ în limbile minorităților naționale se asigură încadrarea cu specialiști care fac dovada cunoașterii limbii minorității respective, prin respectarea criteriilor de competență profesională.</p>	<p>Renumerotare articole</p> <p>Renumerotare articole</p>
--	---	--	---

	<p>(9) Personalul didactic de predare care desfășoară activități didactice la grupe sau clase cu predare integrală în limba minorităților naționale, precum și consilierii școlari/logopezii/profesorii itineranți care desfășoară activități specifice în unități de învățământ cu clase cu predare în limba maternă trebuie să facă dovada competenței profesionale în limba minorității naționale respective și au dreptul la pregătire și perfecționare în limba de predare. Fac excepție de la obligativitatea de a face dovada competenței profesionale în limba minorității naționale respective personalul didactic care predă Limba și literatura română.</p> <p>(10) Ministerul Educației asigură manuale școlare, atât pe suport hârtie, cât și în format digital specifice disciplinelor predate în limba maternă și manuale școlare, care pot fi: manuale elaborate în limba de predare a minorităților naționale și manuale traduse din limba română sau manuale de import, avizate de Ministerul Educației, pentru titlurile needitate ca urmare a numărului redus de utilizatori, putând fi asigurată inclusiv traducerea conținuturilor digitale aferente manualelor în cauză.</p> <p>(11) În unitățile de învățământ cu predare și în limbile minorităților naționale, inscripționarea spațiilor comune, publicarea informațiilor pentru elevi și profesori, afișajul de orice fel se va realiza în limba română și în limba minorității respective.</p>	<p><i>Autor: Deputați UDMR Szabó Ödön, Gál Károly + Deputați Nicolae-Miroslav Petrețchi, Iusein Ibram, Dragoș Gabriel Zisopol, Cătălin Zamfir Manea și Ognean Cristic</i></p> <p>(9) – (11) Text nemodificat</p>	
86.	<p>Art. 60. (1) În cadrul învățământului preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale, toate disciplinele se studiază în limba maternă, cu excepția disciplinei Limba și literatura română.</p> <p>(2) Disciplina Limba și literatura română se predă pe tot parcursul învățământului preuniversitar după programe școlare și manuale elaborate în mod special pentru minoritatea respectivă, inclusiv cu implicarea de colective de experți cunoscători ai limbii și ai culturii minorității naționale respective.</p>	<p>Art. 60. - (1) Text nemodificat</p>	

<p>(3) Prin excepție de la prevederile alin. (2), în unitățile de învățământ cu predare în limba unei minorități naționale, la cererea părinților/reprezentantului legal, la solicitarea organizației minorității naționale reprezentate în Parlamentul României sau, în cazul în care minoritatea respectivă nu are reprezentare parlamentară, la solicitarea grupului parlamentar al minorităților naționale, predarea disciplinei Limba și literatura română se face după manualele utilizate în unitățile de învățământ cu predare în limba română.</p> <p>(4) În învățământul preuniversitar, activitatea de predare și de evaluare la Limba și literatura maternă, la Istoria și tradițiile minorităților naționale respective și la Educația muzicală se realizează în limba maternă pe baza programelor și a metodologiilor specifice elaborate de colective de experți cunoscători ai limbii și ai culturii minorității naționale respective și aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(5) Elevilor aparținând minorităților naționale, care frecventează unități de învățământ cu predare în limba română sau în altă limbă decât cea maternă, li se asigură, la cerere și în condițiile legii, ca disciplină de studiu, Limba și literatura maternă, precum și Istoria și tradițiile minorității naționale respective, ca parte a trunchiului comun. Programele și manualele disciplinei Istoria și tradițiile minorității naționale sunt aprobate prin ordin al ministrului educației.</p>	<p align="center">(2) – (3) Text nemodificat</p> <p>(4) În învățământul preuniversitar, activitatea de predare și de evaluare la Limba și literatura maternă, la Istoria și tradițiile minorităților naționale respective și la Educația muzicală se realizează în limba maternă pe baza programelor și a metodologiilor specifice elaborate de colective de experți cunoscători ai limbii și ai culturii minorității naționale respective și aprobate prin ordin al ministrului educației. Programele și manualele disciplinei Istoria și tradițiile minorității naționale sunt aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p align="center"><i>Autori: Deputați UDMR Szabó Ödön, Gál Károly + Deputați Nicolae-Miroslav Petrețchi, Iusein Ibram, Dragoș Gabriel Zisopol, Cătălin Zamfir Manea și Ognean Crîstici</i></p> <p>(5) Elevilor aparținând minorităților naționale, care frecventează unități de învățământ cu predare în limba română sau în altă limbă decât cea maternă, li se asigură, la cerere și în condițiile legii, ca disciplină de studiu, cele trei discipline prevăzute la alin (4) ca parte a trunchiului comun.</p> <p align="center"><i>Autori: Deputați UDMR Szabó Ödön, Gál Károly + Deputați Nicolae-Miroslav Petrețchi, Iusein Ibram, Dragoș Gabriel Zisopol, Cătălin Zamfir Manea și Ognean Crîstici</i></p>	
---	---	--

<p>(6) În învățământul liceal și postliceal, în care predarea se face în limba maternă pentru disciplinele și modulele de pregătire de specialitate, se asigură însușirea terminologiei de specialitate și în limba română.</p> <p>(7) În învățământul preuniversitar, probele de admitere și probele examenelor de absolvire pot fi susținute în limba în care au fost studiate disciplinele respective, în condițiile legii.</p> <p>(8) Minoritățile naționale au dreptul la reprezentare proporțională cu numărul de clase în organele de conducere ale unităților de învățământ, ale DJIP/DMBIP sau ale instituțiilor echivalente, respectând criteriile de competență profesională, potrivit legii.</p> <p>(9) În învățământul în limbile minorităților naționale, în comunicarea internă și în comunicarea cu părinții/reprezentanții legali ai elevilor, preșcolarii și ai antepreșcolarii se poate folosi și limba de predare.</p> <p>(10) În învățământul primar cu predare în limbile minorităților naționale, calificativele se comunică în scris și oral și în limba de predare.</p> <p>(11) Testele, evaluările și subiectele de examen la disciplina Limba și literatura română se elaborează pe baza programei speciale, realizate conform prevederilor alin. (2).</p> <p>(12) Testele de evaluare și subiectele de examen de orice tip din învățământul preuniversitar pentru elevii din învățământul cu predare în limbile minorităților naționale se elaborează pe baza cerințelor didactico-metodologice stabilite de Curriculumul național.</p> <p>(13) În învățământul primar, gimnazial și liceal cu predare în limbile minorităților naționale, disciplinele Istoria și Geografia României se predau în aceste limbi, după programe școlare și manuale identice cu cele pentru clasele cu predare în limba română, cu obligația transcrierii și a însușirii toponimiei și a numelor proprii românești și în limba română.</p> <p>(14) În programele și manualele de istorie se vor reflecta istoria și tradițiile minorităților naționale din România.</p>	<p>(6) – (14) Text nemodificat</p>	
---	---	--

87.	Secțiunea a 14-a – Învățământul pentru beneficiarii primari români din afara granițelor țării și românii reîntorși în țară	Text nemodificat	
88.	<p>Art. 61. - (1) Guvernul sprijină învățământul în limba română în țările în care trăiesc români de pretutindeni așa cum sunt definiți de Legea nr. 299/2007 privind sprijinul acordat românilor de pretutindeni, republicată, cu modificările și completările ulterioare, cu respectarea legislației statului respectiv.</p> <p>(2) Ministerul Educației, în colaborare cu Ministerul Afacerilor Externe, poate organiza unități de învățământ de tip „școală românească din afara granițelor țării”, cu predare în limba română, pe lângă oficiile diplomatice, precum și cursuri de limbă, cultură și civilizație românească, în conformitate cu legislația statului respectiv, în unitățile de învățământ unde învață un număr considerabil de preșcolari și/sau elevi români.</p> <p>(3) Absolvenții de liceu prevăzuți la alin. (1) pot fi înscriși la un examen național de bacalaureat special organizat în România.</p> <p style="text-align: center;">---</p>	<p style="text-align: center;">Art. 61. - (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Ministerul Educației, în colaborare cu Ministerul Afacerilor Externe și Departamentul pentru Românii de Pretutindeni, poate organiza unități de învățământ de tip ”școală românească din afara granițelor țării”, cu predare în limba română, pe lângă oficiile diplomatice și instituțiile culturale ale României în străinătate, precum și cursuri de limbă, cultură și civilizație românească, prin Centrul Național Românesc pentru Învățământ la Distanță, în conformitate cu legislația statului respectiv, în unitățile de învățământ unde învață un număr considerabil de preșcolari și/sau elevi români.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Grup parlamentar PSD+ AUR</i></p> <p>(3) Unitățile de învățământ prevăzute la alin. (2) se vor înființa, cu prioritate, în state în care există comunități românești istorice sau însemnate numeric.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Comisia</i></p> <p style="text-align: center;">(4) Text nemodificat</p> <p>(5) Absolvenții de învățământ gimnazial sau liceal prevăzuți la alin. (1) pot fi înscriși la evaluarea</p>	<p>Cursul de Limbă, Cultură și Civilizație Românească (L.C.C.R.) este derulat de către Ministerul Educației, prin Institutul Limbii Române de 15 ani, în baza H.G. 454/2008, și reprezintă cel mai constant, profesionalizat și cel mai important, consecvent și profesionalizat demers al statului român în scopul păstrării și al valorificării identității lingvistice și culturale românești în rândul copiilor și elevilor români din diaspora.</p> <p>Sintagma ”însemnate numeric” nu asigură claritate pentru aplicare unitară nefiind cuantificabil.</p> <p>Pentru a încuraja elevii din Diaspora să se întoarcă în sistemul educațional românesc, considerăm că este oportun</p>

	<p>(4) Lista probelor, conținutul programelor, calendarul, procedura, precum și modul de organizare și desfășurare a examenului național de bacalaureat prevăzut la alin. (3) se stabilesc de Ministerul Educației, printr-o metodologie specifică aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(5) Unitățile de învățământ înființate în conformitate cu prevederile alin. (2) sunt cuprinse într-un registru special gestionat de Ministerul Educației conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(6) În cadrul rețelei școlare se pot înființa grupe de acomodare pentru elevii români reîntorși în țară după perioade îndelungate petrecute în afara granițelor României.</p> <p>(7) La cererea părintelui/reprezentantului legal al elevului care nu a fost înscris în sistemul de învățământ din România în ultimii doi ani, DJIP/DMBIP organizează în cadrul unităților de învățământ grupe de acomodare în cadrul cărora sunt predate noțiuni de limbă, cultură și civilizație românească, în conformitate cu metodologia aprobată prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>națională sau, după caz, la examenul național de bacalaureat, special organizate în România.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, Ștefan-Iulian Lorincz, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Radu-Mihai Mihail, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(6) Lista probelor, conținutul programelor, calendarul, procedura, precum și modul de organizare și desfășurare a evaluării naționale și a examenului național de bacalaureat prevăzute la alin. (4) se stabilesc de Ministerul Educației, printr-o metodologie specifică aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p><i>Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, Ștefan-Iulian Lorincz, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Radu-Mihai Mihail, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(7) Text nemodificat</p> <p>(8) Text nemodificat</p> <p>(9) La cererea părintelui sau a reprezentantului legal al elevului care nu a fost înscris în sistemul de învățământ din România în ultimii doi ani, DJIP/DMBIP organizează în cadrul unităților de învățământ grupe de acomodare, în conformitate cu metodologia aprobată prin ordin al ministrului educației. Grupele de acomodare au ca obiectiv</p>	<p>să le dăm posibilitatea să se poată înscrie atât la evaluarea națională, cât și la examenul național de bacalaureat, organizate în România, pentru a-și putea continua cursul educațional în țară.</p> <p>Corelare cu completarea adusă prin introducerea alin. (14) la art. 61.</p>
--	---	--	---

	<p>(8) Pentru organizarea și predarea noțiunilor de limbă, cultură și civilizație românească în cadrul grupelor de acomodare se pot organiza sesiuni de informare și schimburi de bune practici cu persoanele implicate în predarea cursului de Limbă, cultură și civilizație românească, potrivit Hotărârii Guvernului nr. 454/2008 pentru aprobarea Proiectului Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului privind predarea cursului de Limbă, cultură și civilizație românească în unități de învățământ din state membre ale Uniunii Europene.</p> <p>(9) Ministerul Educației poate acorda anual burse românilor de pretutindeni, care doresc să studieze și sunt înmatriculați în cadrul unităților de învățământ de stat din România, pe baza metodologiei aprobate, prin ordin comun al ministrului educației și ministrului afacerilor externe.</p> <p>(10) Numărul de burse se aprobă, anual, prin hotărârea Guvernului privind cifrele de școlarizare.</p> <p>(11) Condițiile de școlarizare a bursierilor români de pretutindeni se stabilesc prin ordin al ministrului educației, care se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.</p>	<p>sprijinirea elevului în dobândirea unui nivel corespunzător de limbă română și în recuperarea decalajelor de orice fel, precum și integrarea facilă în sistemul național de învățământ preuniversitar, prin activități extrașcolare.</p> <p><i>Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, Ștefan-Iulian Lorincz, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Radu-Mihai Mihail, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(10) Text nemodificat</p> <p>(11) Text nemodificat</p> <p>(12) Text nemodificat</p> <p>(13) Condițiile de școlarizare a bursierilor români de pretutindeni se stabilesc prin ordin al ministrului educației, cu consultarea Departamentului pentru Românii de Pretutindeni, care se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p>	
--	---	--	--

	<p>(12) Condițiile de finanțare ale beneficiarilor de burse prevăzuți la alin. (9) se stabilesc prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației.</p> <p>(13) Ministerul Educației poate trimite în străinătate, în baza unor documente de cooperare bilaterală, cadre didactice pentru a activa în unități de învățământ din străinătate pentru predarea limbii române și respectiv a unor discipline non-lingvistice în limba română. Condițiile financiare aplicabile se stabilesc prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației.</p>	<p>(14) Condițiile de finanțare ale beneficiarilor de burse prevăzuți la alin. (11) se stabilesc prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(15) Ministerul Educației selectează, în baza unor documente de cooperare bilaterală, cadre didactice pentru a activa în unități de învățământ din străinătate pentru predarea limbii române și respectiv a unor discipline non-lingvistice în limba română. Ministerul Educației încheie contracte de muncă cu acestea, condițiile financiare aplicabile fiind stabilite prin hotărâre a Guvernului.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Deputat neafiliat Simina-Geanina-Daniela Tulbure + deputat PSD Natalia Elena Intotero</i></p> <p>(16) Elevii români din afara granițelor țării, bursieri ai statului român, beneficiază de o reducere de 75% pentru accesul la muzee, la concerte, la spectacole de teatru, de operă, de film, precum și la alte manifestări culturale și sportive organizate de instituții publice, pe teritoriul României.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p>	
89.	<p>Art. 62. (1) Se înființează Centrul Național Românesc pentru Învățământ la Distanță, denumit în continuare CNRID, instituție publică, de interes național, în subordinea Ministerului Educației, cu personalitate juridică, cu buget propriu de venituri și cheltuieli, finanțată din venituri proprii și din subvenții de la bugetul de stat cu scopul de a oferi programe de limbă, cultură și civilizație românească în străinătate.</p>	<p>Art.62 - (1) Se înființează Centrul Național Românesc pentru Învățământ la Distanță, denumit în continuare CNRID, instituție publică, de interes național, în subordinea Ministerului Educației, cu personalitate juridică, cu buget propriu de venituri și cheltuieli, finanțată din venituri proprii și din subvenții de la bugetul de stat, cu scopul de a promova identitatea culturală românească și dialogul intercultural, în baza acordurilor bilaterale semnate în acest sens, prin oferta de programe de Limbă, cultură și civilizație</p>	

	<p>(2) Statul român, prin intermediul CNRID, oferă programe de limbă, cultură și civilizație românească ca parte a învățământului antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial și liceal, conform metodologiei și programelor stabilite prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(3) CNRID oferă programe de limbă, cultură și civilizație românească, precum și alte programe educaționale de interes general, ca parte a învățării pe tot parcursul vieții, cetățenilor români și străini, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației și a unei oferte proprii.</p> <p>(4) Ministerul Educației și/sau CNRID, după caz, încheie acorduri de colaborare/parteneriate pentru implementarea programelor în unitățile de învățământ din străinătate.</p> <p>(5) Sediul, structura organizatorică și regulamentul de funcționare ale CNRID se stabilesc prin hotărâre a Guvernului.</p> <p>(6) Pentru îndeplinirea misiunii sale, CNRID poate:</p> <ol style="list-style-type: none"> să perceapă taxe pentru serviciile prestate; să primească finanțări din bugetul de stat; să exploateze drepturi de proprietate intelectuală; să elibereze atestate, diplome și certificate de studiu <p>(7) CNRID are acces și promovează toate resursele educaționale deschise ale Ministerului Educației.</p>	<p>românească în străinătate. <i>Autor: Comisia</i></p> <p>(2) - (7) Text nemodificat</p> <p>(8) CNRID utilizează resurse educaționale deschise care includ Biblioteca Școlară Virtuală și Platforma școlară de e-learning "Învățăm în România". Acestea vor cuprinde cel puțin următoarele: programe școlare, exemple de lecții pentru toate temele din programele școlare, ghiduri metodologice, exemple de probe de evaluare. Resursele digitale sunt protejate de Legea nr. 8/1996 privind dreptul de autor și drepturile conexe, republicată, cu modificările și completările ulterioare.</p>	<p>La înființarea Bibliotecii Școlare Virtuale și a Platformei școlare de e-learning s-a urmărit ca aceste platforme electronice să includă următoarele tipuri de resurse educaționale: programe școlare, exemple de lecții pentru toate temele din programele școlare, ghiduri metodologice, exemple de probe de evaluare.</p>
--	---	--	---

		<i>Autor: Grup PNL</i>	
90.	<i>Secțiunea a 15-a – Asigurarea siguranței în unitățile de învățământ preuniversitar</i>	Text nemodificat	
91.	<p>Art. 63. (1) Siguranța în unitățile de învățământ se realizează sub coordonarea prefectului și este în responsabilitatea autorităților administrației publice locale, a DJIP/DMBIP, a Direcției Generale de Poliție a Municipiului București sau a inspectoratelor județene de poliție, a Direcției Generale de Jandarmi a Municipiului București ori a inspectoratelor județene de jandarmerie și a unităților de învățământ preuniversitar.</p> <p>(2) La nivelul fiecărui județ/municipiului București, sub coordonarea prefectului, se elaborează sistemul-cadru de asigurare a protecției unităților de învățământ preuniversitar, a siguranței elevilor și a personalului didactic de către reprezentanții autorităților prevăzute la alin. (1), care se aprobă de prefect.</p> <p>(3) În fiecare unitate de învățământ preuniversitar, consiliul de administrație, după consultarea consiliului profesoral, a consiliului școlar al elevilor, a consiliului reprezentativ al părinților, și asociației de părinți, acolo unde există, aprobă un regulament de ordine interioară, cu precizarea condițiilor de acces în școală al profesorilor, elevilor și al vizitatorilor. Regulamentul este publicat pe site-ul unității de învățământ și comunicat autorităților prevăzute la alin. (1).</p> <p>(4) Prin bugetul de stat, din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului, se alocă bugetelor locale sumele necesare consiliilor județene/Consiliului General al Municipiului București și consiliilor locale pentru realizarea împrejmuirilor, securizarea clădirilor unităților de învățământ, pentru iluminat și pentru alte măsuri pentru creșterea siguranței unităților de învățământ, la solicitarea consiliului de administrație al acestora, cu sprijinul de specialitate acordat de</p>	<p>Art. 63. - (1) Siguranța în unitățile de învățământ se realizează sub coordonarea prefectului și este în responsabilitatea autorităților administrației publice locale, a DJIP/DMBIP, a Direcției Generale de Poliție a Municipiului București sau a inspectoratelor județene de poliție, a Direcției Generale de Jandarmi a Municipiului București ori a inspectoratelor județene de jandarmi, centrele de prevenire, evaluare și consiliere antidrog și a unităților de învățământ preuniversitar.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(2) - (4) Text nemodificat</p>	<p>Reglementare corectă, raportat la prevederile Legii nr. 550/2004 Consiliul Economic și Social</p>

	<p>poliție, conform prevederilor Legii nr. 333/2003 privind paza obiectivelor, bunurilor, valorilor și protecția persoanelor, republicată, cu modificările și completările ulterioare.</p> <p>(5) Autoritățile prevăzute la alin. (1) analizează trimestrial modul în care este asigurată protecția unităților de învățământ, elaborând și derulând programe sau proiecte de prevenire a violenței în mediul școlar.</p>	<p>(5) Autoritățile prevăzute la alin. (1) analizează semestrial modul în care este asigurată protecția unităților de învățământ, elaborând și derulând programe sau proiecte de prevenire a violenței în mediul școlar. Biroul de siguranța școlară din cadrul inspectoratului județean de poliție/ Inspectoratul de Poliție al Municipiului București întocmește un raport semestrial privind siguranța în școli, care este adus la cunoștința consiliului de administrație, a consiliului profesoral și a instituțiilor prevăzute la alin. (1).</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD + Deputat PNL Onuț Valeriu Atanasiu</i></p>	
92.	<p>Art. 64. (1) În termen de 12 luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi, Guvernul, la inițiativa Ministerul Educației, aprobă prin hotărâre Planul Național pentru Siguranța în Învățământul Preuniversitar, denumit în continuare PNSIP.</p> <p>(2) PNSIP va avea în vedere următoarele:</p> <p>a) prioritizarea și proiectarea investițiilor în reziliența infrastructurii;</p> <p>b) propunerea de standarde de siguranță pentru unitățile de învățământ;</p> <p>c) dotarea unităților de învățământ în conformitate cu standardele din domeniu.</p> <p style="text-align: center;">---</p>	<p style="text-align: center;">Art. 64. - (1) Text nemodificat</p> <p>(2) PNSIP include următoarele:</p> <p style="text-align: center;">a) - c) Text nemodificat</p> <p>d) expertizarea și reabilitarea tuturor unităților de învățământ preuniversitar de stat care se află în clasele de risc seismic RsI, RsII și RsIII, definite de Legea nr. 212/2022 privind unele măsuri pentru reducerea riscului seismic al clădirilor, cu modificările ulterioare.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar,</i></p>	<p>Pe fondul situației grave a multor unități de învățământ de la nivel național din perspectiva riscului seismic pe care îl prezintă, se impune includerea obiectivului privind expertizarea și reabilitarea tuturor unităților de învățământ care se află în clasele de risc seismic RsI, RsII și RsIII. La ora actuală, inclusiv OUG 7/2023 pentru aprobarea Programului național de investiții "Școli sigure și sănătoase" nu rezolvă această problemă, în contextul în care</p>

	<p>(3) Prevenirea situațiilor de urgență în unitățile de învățământ preuniversitar se asigură prin:</p> <p>a) menținerea condițiilor care au stat la baza avizării-autorizării privind securitatea la incendiu a construcțiilor unităților de învățământ;</p> <p>b) respectarea Normelor generale de apărare împotriva incendiilor și a Normelor specifice de apărare împotriva incendiilor;</p> <p style="text-align: center;">---</p> <p>c) instruirea personalului unităților de învățământ preuniversitar și educarea beneficiarilor primari privind modul de comportare în situații de urgență;</p> <p>(4) Ministerul Educației asigură cuprinderea în curriculum școlar a unor teme specifice apărării împotriva incendiilor și protecției civile pentru educarea beneficiarilor primari.</p> <p>(5) Educarea beneficiarilor primari privind modul de comportare în cazul producerii situațiilor de urgență se asigură prin susținerea unor teme educative și desfășurarea exercițiilor practice de evacuare la nivelul unităților de învățământ.</p>	<p><i>senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR + Comisia</i></p> <p>(3) Text nemodificat</p> <p>a) menținerea condițiilor care au stat la baza avizării-autorizării privind securitatea la incendiu și privind securitatea în caz de risc seismic a construcțiilor unităților de învățământ;</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>b) Text nemodificat</p> <p>c) respectarea Normelor generale de protecție în caz de risc seismic;</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>d) Text nemodificat.</p> <p>(4) Ministerul Educației asigură cuprinderea în curriculum școlar a unor teme specifice apărării împotriva incendiilor, de comportament în caz de cutremur și protecției civile pentru educarea beneficiarilor primari.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(5) Educarea beneficiarilor primari în domeniul situațiilor de urgență se asigură cel puțin de două ori pe an școlar, dintre care cel puțin una prin acțiuni organizate în comun cu inspectoratele pentru situații de urgență județene și București-Ilfov.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD + Deputat Minorități Cătălin Zamfir Manea + Comisia</i></p>	<p>singurele obiective de investiții sunt cele aflate în clasa de risc seismic Rsl.</p>
--	---	--	---

	<p>(6) Educarea beneficiarilor primari în domeniul situațiilor de urgență se asigură și prin acțiuni organizate în comun cu inspectoratele pentru situații de urgență județene și București-Ilfov.</p> <p>(7) Acțiunile organizate în comun, prevăzute la alin. (6) vizează activități de informare preventivă, exerciții privind modul de comportare în situații de urgență, lecții deschise și organizarea cercurilor tehnico-aplicative.</p> <p>(8) Activitățile prevăzute la alin. (5)-(7) fac obiectul unui regulament care se aprobă prin ordin comun al ministrului educației și ministrului afacerilor interne.</p> <p>(9) În acțiunile organizate în comun cu inspectoratele pentru situații de urgență județene și București-Ilfov pot fi utilizate și centrele mobile din dotarea Inspectoratului General pentru Situații de Urgență.</p> <p>(10) DJIP/DMBIP au responsabilitatea de monitorizare a implementării măsurilor obligatorii din Regulamentul prevăzut la alin. (8).</p>	<p>(6) Text nemodificat</p> <p>(7) Acțiunile organizate în comun, prevăzute la alin. (5) vizează activități de informare preventivă, exerciții privind modul de comportare în situații de urgență, lecții deschise și organizarea cercurilor tehnico-aplicative.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(8) – (9) Text nemodificat</p> <p>(10) DJIP/DMBIP și instituția prefectului au responsabilitatea de monitorizare a implementării măsurilor obligatorii din Regulamentul prevăzut la alin. (8) și întocmirea unui raport anual.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p>	
93.	---	<p>Art. 65 - (1) În vederea creșterii nivelului de siguranță în școli, se aprobă, prin hotărâre a Guvernului, la inițiativa Ministerului Educației, într-un termen de 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, Planul Național de Combatare a Violenței Școlare, denumit în continuare PNCVS.</p> <p>(2) PNCVS vizează prevenirea și reducerea activităților și comportamentelor care încalcă sau favorizează încălcarea normelor de moralitate/conduită, în orice formă de manifestare, atât ca violență verbală, fizică,</p>	

	<p style="text-align: center;">---</p>	<p>psihologică - bullying, emoțională, sexuală, socială, culturală, cibernetică, precum și orice alte activități sau comportamente care pot pune în pericol sănătatea sau integritatea beneficiarilor primari și ale personalului din învățământ.</p> <p>(3) În conformitate cu PNCVS, cu Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar, adoptat prin ordin al ministrului educației, pe baza unei evaluări a climatului școlar, în colaborare cu reprezentanții elevilor, reprezentanții părinților și cu instituțiile locale abilitate, precum serviciul siguranță școlară, serviciul public de asistență socială, direcția generală de asistență socială și protecția copilului, unitățile de învățământ adoptă planuri de prevenire și reducere a violenței în școli.</p> <p>(4) Regulamentul de ordine interioară a unității de învățământ trebuie să prevadă:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) procedura de acces a persoanelor din afara unității de învățământ; b) procedura de sesizare a suspiciunilor și faptelor de violență la nivelul unității de învățământ; c) metoda de sesizare confidențială a suspiciunilor și cazurilor de violență la nivelul unității de învățământ. <p>(5) La nivelul unității de învățământ, elevii și părinții/reprezentanții legali pot raporta suspiciunile și cazurile de violență oricărui membru al personalului școlii.</p> <p>(6) Personalul școlii, preșcolarul, elevul, părintele/reprezentantul legal care are suspiciuni privind o situație de violență asupra beneficiarilor primari sau personalului școlii este obligat să acționeze în acord cu Procedura de management a</p>	
--	--	--	--

	---	<p>cazurilor de violență, aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(7) Conducerea unităților de învățământ are obligația să sesizeze cazurile de violență asupra copilului la numărul național 119 și să colaboreze cu Direcțiile Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului pentru managementul acestora, în interesul superior al copilului.</p> <p>(8) Dacă există suspiciunea comiterii unei infracțiuni, conducerea unităților de învățământ are obligația să sesizeze poliția și să colaboreze cu organele de anchetă.</p> <p>(9) Unitățile de învățământ sunt obligate să stabilească și să pună în aplicare măsuri de sprijin pentru victimă/victime, respectiv măsuri de sprijin și sancțiuni pentru autor/autori adecvate la gravitatea cazului de violență, la cauzele/efectele posibile ale situației de violență și la nevoile educaționale/ profesionale, relaționale, sociale, psihologice și fizice ale celor implicați, la nivelul unității de învățământ.</p> <p>(10) Personalul școlii care a fost victima unei situații de violență din partea elevilor beneficiază de servicii de consiliere în vederea prevenirii stresului post-traumatic, respectiv, la cerere, de concediu medical, servicii decontate de intervenție psihologică și psihoterapeutică, reîncadrarea la o altă clasă și asistență în desfășurarea activității profesionale, pe perioadă determinată.</p> <p>(11) Elevii care au fost victima unei situații de violență beneficiază de servicii decontate de intervenție psihologică și psihoterapeutică, în baza unei recomandări de la consilierul școlar.</p> <p style="text-align: right;"><i>Autor: Comisia</i></p>	
--	-----	---	--

94.

Art. 66 - (1) În urma consultării cadrelor didactice, a părinților și elevilor, unitatea de învățământ preuniversitar poate decide instalarea unui sistem de supraveghere audio-video în vederea asigurării pazei și protecției persoanelor, bunurilor și valorilor.

(2) Unitățile de învățământ cu sistem de supraveghere audio-video cuprind în contractul educațional prevăzut la art. 14 alin. (4) acordul sau, după caz, dezacordul scris al părinților/reprezentanților legali pentru supravegherea audio-video a beneficiarilor primari.

(3) Unitățile de învățământ cu sistem de supraveghere audio-video își asumă răspunderea publică cu privire la respectarea și punerea în aplicare a prevederilor Regulamentului (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecția datelor), precum și ale Legii 190/2018 privind măsuri de punere în aplicare a Regulamentului (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecția datelor, cu modificările ulterioare), în special în ceea ce privește modul de stocare, prelucrare și utilizare a datelor cu caracter personal obținute din înregistrările camerelor de supraveghere

audio-video instalate în incinta unităților de învățământ.

(4) Nu vor fi instalate camere de supraveghere audio-video în sălile de clasă în care majoritatea părinților își exprimă dezacordul, în scris, în cadrul contractului educațional.

(5) Prevederile alin. (4) nu se aplică în situația instalării camerelor audio-video în exteriorul clădirilor, pe holuri, în săli de mese și săli de festivități.

(6) Unitățile de învățământ cu sistem de supraveghere audio-video:

a) asigură funcționarea corespunzătoare și continuă a sistemelor de supraveghere audio-video pe toată durata desfășurării activităților cu beneficiarii primari;

b) asigură angajarea personalului autorizat în ceea ce privește modul de organizare și funcționare a sistemului de supraveghere audio-video;

c) asigură păstrarea, în condiții de siguranță și confidențialitate, a înregistrărilor audio-video pentru o perioadă de 30 de zile, după care aceste informații se șterg sau, după caz, se arhivează.

(7) Unitățile de învățământ cu sistem de supraveghere audio-video au obligația de a nu permite accesul la înregistrări persoanelor neautorizate, cu excepția următoarelor categorii de persoane:

a) părintelui, tutorelui legal sau elevului major, în baza unei cereri scrise;

b) directorului unității de învățământ, cu acordul părintelui, al tutorelui legal sau al elevului major;

c) directorului unității de învățământ, în cazul existenței unei situații care implică un pericol iminent;

	<p style="text-align: center;">---</p> <p style="text-align: center;">---</p>	<p>d) psihologului din unitatea de învățământ, cu acordul părintelui, al tutorelui legal sau al elevului major;</p> <p>e) organelor de ancheta și cercetare penală, dacă este cazul;</p> <p>f) personalului medical, dacă este cazul.</p> <p>(8) Punerea înregistrărilor audio-video la dispoziție persoanelor enumerate la alin. (7) lit. a) se face pe bază de cerere scrisă, justificată, adresată directorului unității de învățământ. Cererea trebuie să cuprindă, pe lângă justificare, și perioada de timp corespunzătoare înregistrărilor care se solicită.</p> <p>(9) Punerea înregistrărilor audio-video la dispoziție persoanelor enumerate la alin. (7) lit. a) se realizează în maximum 2 zile de la momentul înregistrării cererii.</p> <p>(10) Unitățile de învățământ cu sistem de supraveghere audio-video garantează caracterul confidențial și privat al înregistrărilor audio-video.</p> <p>(11) Înregistrările audio-video din incinta și din sălile de clasă ale unităților de învățământ nu pot fi comercializate și nu pot fi făcute publice.</p> <p>(12) Persoanele enumerate la alin. (7) care intră în posesia înregistrărilor audio-video din incinta sau din sălile de clasă nu pot publica aceste materiale și nu le pot folosi ca mijloc pentru prejudicierea imaginii sau integrității fizice sau psihice a beneficiarilor primar, părinților, tutorilor legali sau personalului angajat în unitățile de învățământ.</p> <p>(13) Încălcarea dreptului la protecția datelor cu caracter personal se sancționează conform legii.</p> <p>(14) Ministerul Educației elaborează norme specifice privind instalarea camerelor de</p>	
--	---	--	--

		supraveghere audio-video și poate asigura achiziționarea de sisteme de supraveghere audio-video. <i>Autor: Comisia</i>	
95.	Capitolul V - EDUCAȚIA INCLUZIVĂ DE CALITATE PENTRU TOȚI BENEFICIARII PRIMARI AI EDUCAȚIEI	Text nemodificat	
96.	Secțiunea 1 – Prevederi generale	Text nemodificat	
97.	<p>Art. 65 - (1) Statul garantează dreptul la o educație incluzivă de calitate tuturor beneficiarilor primari ai educației, respectând principiul incluziunii. Incluziunea pune accentul pe respectarea dreptului la educație al fiecărui copil și reprezintă procesul și măsurile complexe prin care sunt asigurate cadrul și condițiile pentru atingerea finalităților educaționale, dezvoltarea comportamentelor adaptative, dezvoltarea abilităților cognitive, construirea unor relații afective pozitive, asigurarea stării de bine, cu accent pe nevoile și pe particularitățile individuale ale fiecărui copil.</p> <p>(2) Educația incluzivă vizează totalitatea beneficiarilor primari cu caracteristici, interese, abilități și nevoi de învățare unice, cu o atenție specială în ceea ce privește copiii expuși riscului de marginalizare, excludere sau de a avea rezultate școlare scăzute.</p> <p>(3) Se consideră în risc de excludere școlară beneficiarii primari care sunt în risc de stigmatizare, discriminare, desconsiderarea identității lor culturale, segregare, abandon școlar și insucces școlar din cauza apartenenței lor la una sau mai multe categorii: statut social, economic sau cultural, minoritate națională, remigranți sau audienți, refugiați, zone rurale sau urbane marginalizate, copii cu cerințe educaționale speciale, copii cu dizabilități, copii separați temporar sau definitiv de părinții, gravide și mame minore, copii și tineri din cadrul comunităților de romi vulnerabile, copii și tineri din penitenciare, centre educative și centre de detenție, copii victime ale violenței, ale abuzului, neglijării sau exploatării și a oricărei forme de violență asupra lor, copii și tineri consumatori de droguri .</p> <p>(4) Se înființează Centrul Național pentru Educație Incluzivă, denumit în continuare CNEI, instituție publică, de interes național, în</p>	<p>Art. 67 - (1) Text nemodificat</p> <p>(2) - (4) Text nemodificat</p>	

<p>subordinea Ministerului Educației, cu personalitate juridică, finanțată din venituri proprii și subvenții acordate de la bugetul de stat. În cadrul CNEI funcționează Departamentul de Cercetare în Educație Incluzivă și Specială. În domeniul incluziunii, Ministerul Educației implementează politici publice cu sprijinul CNEI.</p> <p>(5) CNEI are următoarele atribuții:</p> <p>a) susținerea Ministerului Educației în elaborarea strategiilor privind asigurarea educației incluzive pentru toți copiii, alături de alți factori interesați;</p> <p>b) coordonarea metodologică a activității CJRAE/CMBRAE și a serviciilor educaționale incluzive asigurate de Centrele școlare pentru educație incluzivă;</p> <p>c) propunerea normelor metodologice Ministerului Educației, după consultarea specialiștilor din învățământul special și a CJRAE/CMBRAE, privind evaluarea, privind orientarea/reorientarea între niveluri de sprijin și privind asigurarea serviciilor necesare copiilor cu CES, conform prevederilor art. 67, în unitățile de învățământ, inclusiv a Centrelor școlare pentru educație incluzivă și a unităților școlare speciale;</p> <p>d) elaborarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea de politici publice și programe integrate și bazate pe evidențe, care susțin educația incluzivă, respectând interesul superior al copiilor în risc de excluziune școlară. O importanță ridicată se va acorda intervențiilor timpurii de incluziune educațională;</p> <p>e) implementarea măsurilor adecvate pentru protejarea interesului superior al persoanelor cu tulburări specifice de învățare;</p> <p>f) dezvoltarea și promovarea de metodologii, instrumente și resurse educaționale care susțin educația incluzivă și facilitează adaptarea procesului de predare-învățare-evaluare pentru diferite categorii de copii aflați în risc de excluziune școlară;</p> <p>g) organizarea cadrului de asistență psihopedagogică, integrare socială și culturală în mediul școlar, consiliere școlară și</p>	<p style="text-align: center;">(5) Text nemodificat</p> <p style="text-align: center;">a) - b) Text nemodificat</p> <p>c) propunerea normelor metodologice Ministerului Educației, după consultarea specialiștilor din CJRAE/CMBRAE și din învățământul special, privind evaluarea, privind orientarea/reorientarea între niveluri de sprijin și privind asigurarea serviciilor necesare copiilor cu cerințe educaționale speciale - CES, conform prevederilor art. 69, în unitățile de învățământ, inclusiv a Centrelor școlare pentru educație incluzivă și a unităților școlare speciale;</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p style="text-align: center;">d) - n) Text nemodificat</p>	
--	--	--

<p>profesională, terapie logopedică, mediere școlară, prevenirea comportamentelor de risc, intervenție în situații de violență școlară și asistență medicală destinate copiilor/elevilor în risc de excluziune școlară;</p> <p>h) dezvoltarea strategiilor de inserție socioprofesională a elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES), alături de alți factori interesați;</p> <p>i) asigurarea de sprijin pentru unitățile de învățământ de masă și special în desfășurarea unui proces permanent de îmbunătățire a managementului, a politicilor educaționale, a practicilor și culturii organizaționale, astfel încât resursele existente să fie utilizate în scopul susținerii participării la procesul de învățământ a tuturor beneficiarilor din cadrul unei comunități;</p> <p>j) colaborează cu ARACIIP pentru elaborarea de standarde naționale de calitate care vizează educația incluzivă, inclusiv specială;</p> <p>k) dezvoltarea și implementarea unor programe naționale de formare continuă a personalului didactic de predare din sistemul național de învățământ, în domeniul educației incluzive;</p> <p>l) realizarea de studii și cercetări în domeniul educației incluzive;</p> <p>m) colaborează cu unitățile de învățământ tehnologic special în vederea inserției socioprofesionale a elevilor cu dizabilități pe piața muncii;</p> <p>n) evaluează periodic nevoile de specialiști din domeniul educației incluzive și propune Ministerului Educației măsuri în vederea adaptării resurselor umane din unitățile de învățământ la numărul de beneficiari primari.</p> <p>(6) Sediul, structura organizatorică și regulamentul de funcționare ale CNEI se stabilesc prin hotărâre a Guvernului, la inițiativa Ministerului Educației, într-un termen de 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi.</p> <p>(7) Pentru îndeplinirea misiunii sale, CNEI poate:</p> <p>a) să primească finanțări din partea altor instituții publice sau private;</p> <p>b) să exploateze drepturi de proprietate intelectuală.</p> <p>(8) La nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar, se realizează cel puțin o cameră-resursă pentru suport educațional și psihopedagogic, conform standardelor aprobate prin ordin al</p>	<p style="text-align: center;">(6) - (9) Text nemodificat</p>	
--	--	--

<p>ministrului educației, în termen de un an școlar de la intrarea în vigoare a prezentei legi. Camerele-resursă pentru suport educațional și psihopedagogic sunt dotate corespunzător pentru desfășurarea activităților de consiliere, asistență psihopedagogică, sprijin educațional, logopedie și/sau alte terapii specifice.</p> <p>(9) Ministerul Educației, în colaborare cu instituțiile abilitate, elaborează standarde privind asigurarea bazei materiale necesare pentru integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale în unitățile de învățământ preuniversitar, conform prevederilor prezentei legi. Standardele se adoptă prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(10) Unitățile de învățământ colaborează cu instituțiile care au atribuții în domeniul social, al sănătății, al ordinii publice și securității, al apărării în interesul beneficiarilor primari.</p> <p>(11) Unitatea de învățământ preuniversitar are obligația să comunice autorităților abilitate suspiciunile de rele tratamente aplicate minorilor în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(12) Personalul unităților de învățământ este obligat să păstreze confidențialitatea informațiilor privind situația economică, socială, familială, legală și de sănătate a preșcolarilor/elevilor, cu excepția contextelor în care acestea sunt necesare personalului sau autorităților abilitate pentru luarea de decizii și intervenții în beneficiul superior al copilului.</p>	<p>(10) Unitățile de învățământ colaborează cu instituțiile care au atribuții în domeniul social, al sănătății, al ordinii publice și securității, al apărării în interesul beneficiarilor primari, precum și cu furnizori licențiați și acreditați din domeniul serviciilor sociale și de sănătate.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR + Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola + Comisia</i></p> <p>(11) - (12) Text nemodificat</p>	<p>Propunem ca unitățile de învățământ să colaboreze și cu furnizorii de servicii sociale și furnizorii de servicii conexe actului medical, avizați conform Legii nr. 151/2010 privind serviciile specializate integrate de sănătate, educație și sociale adresate persoanelor cu tulburări din spectrul autist și cu tulburări de sănătate mintală asociate și pentru modificarea și a Legii nr. 95/2006 privind reforma în domeniul sănătății, cu modificările aduse de Legea nr. 58/2022. Aceștia au deja beneficiarii primari în îngrijire în centre de zi și centre de terapie și fac parte din echipa multidisciplinară pe tot parcursul școlarizării.</p> <p>Furnizorii de servicii sociale și furnizorii de servicii conexe actului medical, avizați conform legii 58/2022 pentru modificarea Legii nr. 151/2010 privind serviciile specializate integrate de sănătate, educație și sociale adresate persoanelor cu tulburări din spectrul autist și cu tulburări de sănătate mintală asociate și pentru modificarea și completarea Legii nr. 95/2006 privind reforma în domeniul sănătății, au beneficiarii primari în îngrijire în centrele de zi și centre de terapie, astfel că fac parte din echipa multidisciplinară pe tot parcursul școlarizării.</p> <p>Consiliul Economic și Social</p>
---	---	---

98.	Secțiunea a 2-a – Educația specială	Text nemodificat	
99.	<p>Art. 66 - (1) Educația specială reprezintă forma de educație flexibilă acordată copiilor cu CES, care, din cauza unor dizabilități mintale, psihice, , intelectuale și/sau senzoriale, precum și din cauza unor dizabilități fizice, motorii și neuromotorii, care afectează scrisul în mod permanent, tulburări emoționale, de neurodezvoltare, inadaptare socială sau a oricărei alte boli, tulburări sau a unei afecțiuni cronice, genetice, au nevoie de resurse și de sprijin specializat.</p> <p>(2) Educația specială se desfășoară prin intermediul învățământului special și special integrat și vizează:</p> <p>a) beneficiarii primari cu CES integrați în învățământul de masă, care urmează curriculumul învățământului de masă;</p> <p>b) beneficiarii primari cu CES integrați în clase/grupe speciale organizate în învățământul de masă, care urmează curriculumul învățământului de masă sau special;</p> <p>c) beneficiarii primari cu CES din învățământul special, care urmează curriculumul învățământului special;</p> <p>d) beneficiarii primari cu CES care necesită perioade de spitalizare mai mari de 4 săptămâni pentru care se organizează „Școala din spital”;</p> <p>e) beneficiarii primari cu CES care, din motive medicale sau din cauza unei dizabilități, sunt nedeplasabili, pentru care se organizează școlarizare la domiciliu, pe o perioadă determinată.</p> <p>(3) Educația specială se asigură începând cu nivelul antepreșcolar, până, inclusiv la nivelul postliceal, diferențiat, în funcție de cerințele educaționale speciale ale acestora:</p> <p>a) prin adaptarea curriculumului școlar și completarea, prin intervenție specifică, a procesului de predare-învățare-evaluare;</p> <p>b) prin activități complementare.</p> <p>(4) Metodologia-cadru privind acordarea serviciilor educaționale și de asistență oferite beneficiarilor primari cu cerințe educaționale speciale, de stabilire a nivelului de sprijin necesar, precum și de implementare a planului individualizat de servicii, se aprobă prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației.</p>	<p>Art. 68 - (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Text nemodificat</p> <p>(3) – (8) Text nemodificat</p>	

	<p>(5) Educația beneficiarilor primari cu tulburări specifice de învățare (TSI), dislexie, disgrafie, disortografie, discalculie, este asigurată prin metode psihopedagogice specifice acestei categorii. Metodologia privind asigurarea suportului necesar pentru elevii cu tulburări de învățare este aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(6) Evaluarea și diagnosticarea beneficiarilor primari cu tulburări de neurodezvoltare se va face, inclusiv prin aplicarea de teste specifice standardizate pentru fiecare arie de neurodezvoltare evaluată, conform unui Protocol național de evaluare complexă, aprobat prin ordin comun al ministrului educației și al ministrului sănătății.</p> <p>(7) Învățământul special și special integrat este parte integrantă a sistemului național de învățământ din România, este gratuit și este organizat, de regulă, ca învățământ cu frecvență. În funcție de necesitățile locale, acesta se poate organiza și sub alte forme.</p> <p>(8) Învățământul special și special integrat reprezintă o formă de instruire școlară diferențiată, adaptată, precum și o formă de asistență educațională, socială și medicală complexă, destinată persoanelor cu cerințe educaționale speciale. Învățământul special integrat se organizează în învățământul de masă, prin cuprinderea fiecărui preșcolar și elev cu CES în grupe, clase sau formațiuni de studiu din învățământul de masă.</p> <p>(9) Tipurile de unități/structuri care oferă serviciile prevăzute în prezenta lege împreună cu modul de organizare a acestora se stabilește în conformitate cu regulamentul de organizare și funcționare a educației incluzive, aprobat prin ordin al ministrului educației.</p>	<p style="text-align: center;">(9) Text nemodificat</p> <p>(10) Unitățile de învățământ de masă pot colabora cu facultăți de psihologie acreditate și licee pedagogice, pentru ca studenții și elevii respectivelor facultăți sau licee aflați în practică să asiste elevii cu CES și/sau dizabilități în timpul orelor de curs.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica</i></p>	<p>Pentru situația în care există solicitări de înscriere pentru copii cu CES, unitatea de învățământ trebuie să asigure integrarea copilului în învățământul de masă. În plus, pentru a putea sprijini integrarea, propunem ca unitățile de învățământ să aibă posibilitatea de a colabora cu facultăți de psihologie acreditate și licee pedagogice, pentru ca studenții și elevii respectivelor facultăți sau licee aflați în practică să asiste elevii cu</p>
--	---	---	---

	<p>(10) Înmatricularea beneficiarilor primari cu CES într-o unitate de învățământ de masă se face doar în situația în care aceasta dispune de resursă umană și bază materială corespunzătoare, inclusiv de cadre didactice de sprijin și itinerante.</p>	<p><i>Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR + Comisia</i></p> <p>(11) Text nemodificat</p>	<p>CES și/sau dizabilități în timpul orelor de curs.</p>
100.	<p>Art. 67. - (1) În învățământul antepreșcolar, educația specială se organizează sub forma grupelor de intervenție timpurie, pentru copiii cu cerințe educaționale speciale, care, din cauza unor dizabilități fizice, intelectuale și/sau senzoriale, a unor tulburări emoționale, de neurodezvoltare, inadaptare socială sau a oricărei alte boli, tulburări sau a unei afecțiuni cronice, genetice, asigurându-se terapii specifice de recuperare și compensare, precum și servicii specializate de asistență socială, medicală, psihologică, consiliere psihopedagogică, audiometrie, ortofonie, corelate și potrivite nevoilor educaționale specifice. Modul de organizare, terapiile și serviciile de intervenție timpurie sunt reglementate prin metodologie aprobată prin ordin comun al ministrului educației, ministrului sănătății și ministrului familiei, tineretului și egalității de șanse.</p> <p>(2) În învățământul preuniversitar obligatoriu, începând cu grupa mică din învățământul preșcolar, educația specială se va realiza în baza unui sistem de sprijin pe patru niveluri, astfel:</p> <p>a) sprijin special de nivel I – Bazal;</p> <p>b) sprijin special de nivel II – Suplimentar;</p> <p>c) sprijin special de nivel III – Intensiv;</p> <p>d) sprijin special de nivel IV- Special.</p> <p>(3) Sprijinul special de nivel I - Bazal reprezintă o formă de educație specială, de care beneficiază preșcolarii/elevii identificați cu cerințe educaționale speciale, în urma evaluării complexe, care urmează curriculumul învățământului de masă, și al învățământului liceal special, în sala de clasă, prin flexibilizarea predării la clasă, în unitatea de învățământ, prin acces la instrumente compensatorii/de dispensare și/sau utilizare de tehnologii asistive.</p>	<p>Art. 69. – (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Text nemodificat</p> <p>(3) Sprijinul special de nivel I – Bazal reprezintă o formă de educație specială, de care beneficiază preșcolarii/elevii identificați cu cerințe educaționale speciale, inclusiv dizabilități și tulburări specifice de învățare ușoare, în urma evaluării complexe, care urmează un curriculum învățământului de masă, în sala de clasă, prin flexibilizarea predării cadrului didactic de la clasă, în unitatea de învățământ, prin</p>	

<p>(4) Elevii cu nivel de sprijin I beneficiază de asistență psihopedagogică și de intervenții de specialitate din partea echipei multidisciplinare, cu profesori - logopezi, profesori psihopedagogi, profesori kinetoterapeuți, profesori-consilieri școlari, profesor - psihologi școlari, după caz, precum și de activități pentru sprijin educațional oferite de către cadre didactice de sprijin și itinerante, în raport cu nevoile acestora, în spații dedicate, inclusiv din centrele școlare de educație incluzivă, din CJRAE/CMBRAE sau din unități de învățământ liceal special.</p> <p>(5) Sprijinul special de nivel II - Suplimentar, reprezintă o formă de educație specială de care beneficiază preșcolarii/elevii identificați cu cerințe educaționale speciale CES, inclusiv cei aflați anterior în nivelul de sprijin Bazal care urmează curriculumul învățământului de masă, și al învățământului liceal special, prin adaptări curriculare parțiale, activități de suport educațional individualizat sau în grupuri de lucru mici, asigurat de cadre didactice de sprijin, în timpul și în afara orelor de curs, în sala de clasă, în camerele-resursă pentru suport educațional și psihopedagogic și alte spații dedicate, inclusiv din centrele școlare de educație incluzivă, din CJRAE/CMBRAE sau din unități de învățământ special.</p> <p>(6) Preșcolarii și elevii cu nivel de sprijin II beneficiază de o reducere a componentei curriculare cu cel mult 20%, flexibilizând programul/orarul școlar, pentru a permite activități terapeutice cu specialiștii din partea echipei multidisciplinare, profesori-consilieri școlari, profesori logopezi, profesori psihopedagogi, profesori kinetoterapeuți, profesori psihologi școlari, după caz, precum și de activități pentru sprijin educațional oferite de către cadre didactice de sprijin și itinerante după caz, în spații dedicate, inclusiv din centrele de educație incluzivă CJRAE/CMBRAE sau de unități de învățământ</p>	<p>acces la instrumente compensatorii/ de dispensare și/sau utilizare de tehnologii asistive. <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p style="text-align: center;">(4) Text nemodificat</p> <p>(5) Sprijinul special de nivel II – Suplimentar reprezintă o formă de educație specială de care beneficiază preșcolarii/elevii identificați cu CES, inclusiv cu dizabilități și tulburări specifice de învățare, inclusiv cei aflați anterior în nivelul de sprijin Bazal care necesită adaptări curriculare parțiale, activități de suport educațional individualizat sau în grupuri de lucru mici, asigurat de cadre didactice de sprijin, în timpul și în afara orelor de curs, în sala de clasă și/sau în camerele-resursă pentru suport educațional și psihopedagogic și alte spații dedicate, inclusiv din centrele școlare de educație incluzivă, din CJRAE/CMBRAE sau din unități de învățământ special. <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p style="text-align: center;">(6) Text nemodificat</p>	
---	--	--

<p>special. La acest nivel, în funcție de nevoi, preșcolarii/elevii pot beneficia de serviciile unui asistent personal, ale unui facilitator și ale unui interpret mimico-gestual.</p> <p>(7) Sprijinul special de nivel III - Intensiv, reprezintă o formă de educație specială de care beneficiază preșcolarii/elevii identificați cu cerințe educaționale speciale care urmează:</p> <p>a) curriculumul pentru învățământul de masă, adaptat pentru toate ariile curriculare, activități de sprijin sporit între 2-4 ore/săptămână, realizate de cadrul didactic de sprijin, și intervenții individualizate specifice, precum și de intervenții din partea echipei multidisciplinare de profesori consilieri școlari, profesori logopezi, profesori psihopedagogi, profesori kinetoterapeuți, profesori psihologi școlari, după caz, precum și de activități pentru sprijin educațional oferite de către cadre didactice de sprijin și itinerante după caz, în spații dedicate;</p> <p>b) un curriculum modificat și programe speciale, precum și intervenții individualizate complexe și integrate.</p> <p>(8) Preșcolarii și elevii cu nivel de sprijin III:</p> <p>a) desfășoară cel mult 70% din activitățile de învățare în spații speciale din cadrul unităților de învățământ preuniversitar, în grupuri reduse, sau în unități de învățământ special, inclusiv în centre școlare de educație incluzivă;</p> <p>b) participă la activități limitate de educație generală, în funcție de propriul profil.</p> <p>(9) Sprijinul special de nivel IV - Special reprezintă o formă de educație specială, care se desfășoară în unități de învățământ special. Preșcolarii/elevii desfășoară activități de învățare, terapii educaționale complexe și integrate și terapii specifice din partea echipei multidisciplinare de profesori logopezi, profesori psihopedagogi și profesori kinetoterapeuți implementate de către cadre didactice în unitățile de învățământ special, pentru preșcolarii/elevii cu cerințe educaționale speciale, ale căror obiective de creștere, dezvoltare sau învățare nu pot fi atinse prin alte măsuri de sprijin educațional incluziv.</p>	<p>(7) Sprijinul special de nivel III- Intensiv, reprezintă o formă de educație specială de care beneficiază preșcolarii/elevii identificați cu cerințe educaționale speciale, inclusiv dizabilități, care urmează:</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p style="text-align: center;">a)-b) Text nemodificat</p> <p style="text-align: center;">(8) Text nemodificat</p> <p>(9) Sprijinul special de nivel IV – Special reprezintă o formă de educație specială, care se desfășoară în unități de învățământ special. Preșcolarii/elevii desfășoară activități de învățare, terapii educaționale complexe și integrate și terapii specifice din partea echipei multidisciplinare de profesori logopezi, profesori psihopedagogi și profesori kinetoterapeuți implementate de către cadre didactice în unitățile de învățământ special, pentru preșcolarii/elevii cu cerințe educaționale speciale și/sau cu dizabilități, ale căror</p>	<p><small>Pentru asigurarea unui program educațional adecvat, copiii cu CES au nevoie de intervenții de specialitate acordate în spațiul școlar în care sunt încadrați. Orice altă deplasare în alte unități de învățământ îi poate buclansa și nu va duce la un rezultat pozitiv în procesul de integrare. Existența unui coordonator/manager de caz al planului individualizat de servicii familiale/planului personal de educație specială este justificată de multitudinea de specialiști din componența echipei multidisciplinare și de necesitatea unui plan de intervenție care să integreze recomandările tuturor acestor specialiști, precum și de necesitatea monitorizării planului de intervenție și a evoluției copilului/elevului cu dizabilități/nevoii speciale. Normele de aplicare a Legii nr.151/2010 reglementează managementul de caz pentru serviciile integrate de sănătate, educație și sociale și face de asemenea trimitere la managerul de caz în domeniul serviciilor sociale. De asemenea, art.5 din Legea nr. 448/2006, republicată, cu modificările și completările ulterioare, definește managerul de caz ca fiind membrul echipei pluridisciplinare care coordonează, monitorizează și evaluează îndeplinirea planului individual de servicii, precum și măsurile luate în legătură cu adultul cu handicap.</small></p>
---	--	--

	<p>(10) CNEI, prin intermediul CJRAE/CMBRAE și DJIP/DMBIP, nominalizează, prin decizie, comisiile responsabile la nivel județean pentru stabilirea nivelului de sprijin necesar, la începutul învățământului obligatoriu sau ori de câte ori este necesar, în baza unei evaluări de specialitate, prin teste standardizate, conform metodologiei prevăzute la art. 66, alin. (6).</p> <p>(11) Componenta comisiei responsabile cu orientarea școlară și profesională a copiilor și tinerilor cu CES, la nivel județean, pentru stabilirea nivelului de sprijin și a serviciilor de intervenție necesare, este făcută publică de DJIP/DMBIP anual.</p> <p>(12) Evaluarea se realizează corespunzător nivelului de vârstă și de școlarizare. În funcție de evoluția preșcolarului/elevului, cadrul didactic care a lucrat cu preșcolarul/elevul în cauză poate transmite comisiei din cadrul CJRAE/CMBRAE propunerea pentru analizarea oportunității emiterii deciziei de orientare sau reorientare între niveluri. Decizia de orientare sau reorientare poate fi reevaluată ori de câte ori este necesar.</p> <p>(13) Beneficiarilor primari identificați cu cerințe educaționale speciale se elaborează de către comisia din cadrul centrului județean de asistență psihopedagogică „Planul educațional personalizat”, care va include și servicii pentru familie, servicii psihologice și servicii de asistență psihopedagogică, servicii de sprijin în învățare, terapii specifice, kinetoterapie, facilitare. Planul educațional personalizat este un instrument, care face parte din portofoliul educațional al elevului. Modelul „Planului educațional personalizat”, modul de întocmire și de monitorizare al acestuia vor fi reglementate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(14) Fapta personalului didactic, personalului de conducere, îndrumare și control și personalului didactic auxiliar, cu atribuții în orientarea beneficiarilor primari, în conformitate cu criteriile</p>	<p>obiective de creștere, dezvoltare sau învățare nu pot fi atinse prin alte măsuri de sprijin educațional incluziv.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(10) CNEI, prin intermediul CJRAE/CMBRAE și DJIP/DMBIP, nominalizează, prin decizie, comisiile responsabile la nivel județean pentru stabilirea nivelului de sprijin necesar, la începutul învățământului obligatoriu sau ori de câte ori este necesar, în baza unei evaluări de specialitate, prin teste standardizate, conform protocolului prevăzut la art. 68 alin. (6).</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(11)– (13) Text nemodificat</p> <p>(14) Fapta personalului didactic, personalului de conducere, îndrumare și control și personalului</p>	<p>Se vorbește despre protocol nu despre metodologie la art. 66 vechi</p>
--	--	---	---

	<p>prevăzute la art.65, de a îndeplini activități de orientare către învățământul special în mod abuziv este abatere disciplinară și se sancționează conform prevederilor din Titlul III, Capitolul XV.</p> <p>(15) Pentru elevii cu cerințe educaționale speciale se asigură condiții de egalizare de șanse, în funcție de tipul de tulburare/afecțiune/dizabilitate, atât pe parcursul procesului de învățare, cât și la susținerea evaluării naționale, a examenului național de bacalaureat și a examenelor de certificare a competențelor profesionale/calificării în conformitate cu metodologia aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(16) Orientarea/reorientarea dinspre învățământul special spre învățământul de masă și invers a copilului/elevului cu cerințe educaționale speciale se face cu consultarea părinților/reprezentantului legal al acestuia. Aceștia au dreptul să conteste decizia de orientare/ reorientare la DJIP/DMBIP în termen de 45 zile de la data comunicării deciziei.</p>	<p>didactic auxiliar, cu atribuții în orientarea beneficiarilor primari, în conformitate cu criteriile prevăzute la art.67, de a îndeplini activități de orientare către învățământul special în mod abuziv este abatere disciplinară și se sancționează conform prevederilor din Titlul III, Capitolul XV.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(15)– (16) Text nemodificat</p>	<p>Renumerotare articole</p>
<p>101.</p>	<p>Art. 68. - (1) Educația specială se organizează, în general, în unitatea de învățământ de proximitate a domiciliului elevului. În situația în care tipul de sprijin menționat la art. 67 nu se poate asigura în unitatea de învățământ din proximitatea elevului, acestuia i se va atribui un loc la cea mai apropiată unitate de învățământ care asigură sprijinul necesar.</p> <p>(2) Serviciile de sprijin prevăzute la art. 67 sunt asigurate de către specialiștii din cadrul CJRAE/CMBRAE și din cadrul unităților de învățământ special, care reprezintă centre-resursă pentru educația specială din toate unitățile de învățământ.</p>	<p>Art. 70. - (1) Educația specială se organizează, în general, în unitatea de învățământ de proximitate a domiciliului elevului. În situația în care tipul de sprijin menționat la art. 69 nu se poate asigura în unitatea de învățământ din proximitatea elevului, acestuia i se va atribui un loc la cea mai apropiată unitate de învățământ care asigură sprijinul necesar.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(2) Serviciile de sprijin prevăzute la art. 69 sunt asigurate de către specialiștii din cadrul CJRAE/CMBRAE și din cadrul unităților de învățământ special, care reprezintă centre-resursă pentru educația specială din toate unitățile de învățământ.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p>	<p>Renumerotare articole</p>

	<p>(3) În lipsa personalului necesar, directorul unității de învățământ, cu acordul consiliului de administrație, poate achiziționa serviciile necesare îndeplinirii obligațiilor legale, costurile fiind acoperite din finanțarea de bază potrivit dispozițiilor art. 134 alin. (2), lit. c).</p> <p>(4) Toate activitățile și serviciile de educație specială, indiferent de nivelul de sprijin, sunt gratuite.</p> <p>(5) Antepreșcolarii/preșcolarii/elevii cu cerințe educaționale speciale, școlarizați în unitățile de învățământ de masă sau în unități de învățământ special, de stat și particulare, inclusiv cei școlarizați în alt județ decât cel de domiciliu, beneficiază, pe perioada anului școlar, de una dintre următoarele forme de sprijin:</p> <p>a) vouchere educaționale în cuantum fix, pentru servicii de sprijin, intervenții psihopedagogice și materiale suport, de la bugetul de stat, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat;</p> <p>b) asistență socială completă, constând în asigurarea alocației zilnice de hrană, a rechizitelor școlare, a cazarmamentului, a îmbrăcămintei și a încălțămintei, în cuantum egal cu cel pentru copiii aflați în sistemul de protecție a copilului, precum și de găzduire gratuită în internate din cadrul direcțiilor generale județene/direcția municipiului București de asistență socială și protecția copilului.</p> <p>(6) Procedura de acordare a voucherelor educaționale pentru servicii de sprijin, intervenții psihopedagogice și materiale de suport se aprobă prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației.</p> <p>(7) Unitățile de învățământ preuniversitar care școlarizează beneficiari primari cu cerințe educaționale speciale (CES) pot beneficia și de sprijinul instituțiilor de protecție socială, al altor organisme private autorizate, al persoanelor fizice sau juridice din țară și din străinătate, pentru stimulare, compensare și recuperare.</p>	<p>(3) În lipsa personalului necesar, directorul unității de învățământ, cu acordul consiliului de administrație, poate achiziționa serviciile necesare îndeplinirii obligațiilor legale, costurile fiind acoperite din finanțarea de bază potrivit dispozițiilor art. 139 alin. (2) lit. c).</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Comisia</i></p> <p style="text-align: center;">(4) – (7) Text nemodificat</p>	
102.	<p>Art. 69. (1) Prin excepție de la prevederile art. 15, durata școlarizării elevilor cu cerințe educaționale speciale poate fi prelungită cu până la 3 ani și se stabilește, în funcție de nevoile individuale, de tipul și</p>	<p style="text-align: center;">Art. 71 – (1) Text nemodificat</p>	

<p>nivelul de severitate a dizabilității și al cerinței educaționale speciale, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(2) Educația specială realizată în cadrul învățământului special și special integrat dispune de planuri de învățământ, de programe școlare, de programe de asistență psihopedagogică, de manuale și de metodologii didactice alternative, precum și de metode de evaluare adaptate tipului și nivelului de severitate a dizabilității și aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(3) Prin excepție de la prevederile art. 134 alin. (2), la calculul finanțării de bază, finanțarea per elev/preșcolar din unitățile de învățământ de masă care beneficiază de nivel de sprijin I-II și, după caz, III, se va calcula aplicând la costul standard per elev un coeficient de multiplicare, potrivit dispozițiilor art. 134 alin. (6).</p> <p>(4) Beneficiarii primari cu cerințe educaționale speciale de nivel I, II, III și IV pot dobândi calificări profesionale corespunzătoare tipului și gradului de dizabilitate, în unitățile de învățământ special și de masă, cu consultarea factorilor locali interesați.</p> <p>(5) Liceele speciale, inclusiv tehnologice speciale, pot oferi elevului o calificare de nivel 3 sau 4 conform Cadrului național al calificărilor și acces direct pe piața muncii, în baza unor probe profesionale specifice sau a unui examen de certificare a calificării profesionale.</p> <p>(6) În vederea obținerii unei calificări și a integrării în viața activă a tinerilor cu cerințe educaționale speciale, Ministerul Educației, împreună cu Ministerul Muncii și Protecției Sociale, organizează ateliere protejate. Atelierele protejate pot fi înființate și în unitățile de învățământ special, inclusiv în centrele școlare pentru educație incluzivă.</p> <p>(7) Ministerul Educației stabilește, în colaborare cu Ministerul Muncii și Solidarității Sociale și cu alte autorități responsabile, cadrul legal pentru încurajarea și facilitarea accesului și participării pe piața forței de muncă și/sau în învățământul superior a beneficiarilor primari cu cerințe educaționale speciale.</p>	<p style="text-align: center;">(2) Text nemodificat</p> <p>(3) Prin excepție de la prevederile art. 139 alin. (2), la calculul finanțării de bază, finanțarea per elev/preșcolar din unitățile de învățământ de masă care beneficiază de nivel de sprijin I-II și, după caz, III, se va calcula aplicând la costul standard per elev un coeficient de multiplicare, potrivit dispozițiilor art. 139 alin. (6).</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor Comisia</i></p> <p style="text-align: center;">(4) – (7) Text nemodificat</p>	<p style="text-align: center;">Renumerotare articole</p>
--	---	--

103.	Secțiunea a 3-a – Școala din spital	Text nemodificat	
104.	<p>Art. 70. (1) Pentru antepreșcolarii, preșcolarii și elevii cu boli cronice, boli maligne sau alte afecțiuni care necesită spitalizare și/sau tratament/monitorizare ori aflați la recuperare, se organizează „Școala din spital”, în cadrul căreia procesul de învățământ se realizează individual, în grupe sau clase, în unitatea sanitară în care aceștia sunt în tratament, în monitorizare medicală sau la recuperare.</p> <p>(2) Pentru antepreșcolarii, preșcolarii și elevii care, din motive medicale sau din cauza unei dizabilități, sunt nedepasabili, se organizează școlarizare la domiciliu, pe o perioadă determinată, în funcție de nevoile acestora în conformitate cu metodologia de organizare și funcționare a școlarizării la domiciliu, aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(3) Înscrierea antepreșcolarului, preșcolarului sau a elevului în „Școala din spital” sau școlarizarea la domiciliu se realizează la cererea părinților/reprezentantului legal, în conformitate cu metodologia de organizare și funcționare a Școlilor din spital și a școlarizării la domiciliu aprobată prin ordin comun al ministrului educației și al ministrului sănătății.</p> <p>(4) Antepreșcolarul, preșcolarul sau elevul beneficiază de rezervarea locului de școlarizare în cadrul unității de învățământ la care a fost școlarizat anterior înscrierii în „Școala din spital” și are dreptul de a reveni în unitatea de învățământ, oricând în timpul anului școlar.</p> <p>(5) Preșcolarii cuprinși în forma de școlarizare din spital în grupa mare, diagnosticați cu boli cronice invalidante, cu afecțiuni maligne, cu alte boli amenințătoare de viață sau cu afecțiuni care necesită spitalizare îndelungată și/sau imobilizare la domiciliu, li se rezervă loc la clasa pregătitoare în unitatea de învățământ din circumscripția arondată.</p> <p>(6) Elevii cuprinși în forma de școlarizare din spital în clasa a VIII-a, diagnosticați cu boli cronice invalidante, cu afecțiuni maligne, cu alte boli amenințătoare de viață sau cu afecțiuni care necesită spitalizare îndelungată și/sau imobilizare la domiciliu, sunt admiși pe locuri speciale, în clasa a IX-a fără susținerea evaluării naționale, în</p>	<p>Art. 72 – (1) Text nemodificat</p> <p>(2) – (6) Text nemodificat</p>	

<p>conformitate cu prevederile Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a admiterii în liceu, elaborată de Ministerul Educației și dată publicității, pentru fiecare generație, cel mai târziu la începutul clasei a VIII-a.</p> <p>(7) În situația în care antepreșcolarul/preșcolarul/elevul este înscris la „Școala din spital” și, în timpul tratamentului, revine la domiciliu, acesta poate opta pentru școlarizarea la domiciliu cu prezența fizică a cadrului didactic sau în unitatea de învățământ de proveniență sau în regim online/hibrid, în funcție de recomandarea medicului specialist, la solicitarea părinților/reprezentantului legal.</p> <p>(8) Unitățile de învățământ preuniversitar care școlarizează antepreșcolari, preșcolari și elevi prevăzuți la alin. (1), denumite „Școli din spital”, pot fi organizate:</p> <p>a) în cadrul instituțiilor de învățământ superior cu facultăți de medicină, prin ordin al ministrului educației, la propunerea senatelor universitare, conform prevederilor Legii nr. 95/2006 privind reforma în domeniul sănătății, republicată cu modificările și completările ulterioare. Acestea parcurg toate etapele de autorizare și acreditare prevăzute de lege.</p> <p>b) în colaborare cu DJIP/DMBIP, direcțiile de sănătate publică județene/Direcția de Sănătate Publică al Municipiului București și unități sanitare ca unități de învățământ cu personalitate juridică sau ca structură arondată a unei alte unități de învățământ.</p> <p>(9) Metodologia-cadru privind înființarea, organizarea și funcționarea școlilor din spital, se aprobă prin ordin comun al ministrului educației și al ministrului sănătății.</p> <p>(10) „Școala din spital” înființată în cadrul unei instituții de învățământ superior cu facultăți de medicină poate asigura procesul instructiv-educativ pentru antepreșcolarii/preșcolarii/elevii din spitalele aflate în județele în care desfășoară activități didactice, județe limitrofe, precum și pentru orice alt spital care solicită asigurarea procesului instructiv-educativ pentru antepreșcolarii, preșcolarii, elevii internați, indiferent de numărul acestora.</p>	<p>(7) – (11) Text nemodificat</p>	
---	---	--

	<p>(11) Ministerul Educației înființează Corpul Național al Profesorilor pentru „Școala din spital”, constituit din personal didactic de predare, în conformitate cu prevederile ordinului ministrului educației.</p> <p>(12) În cadrul „Școlilor din spital” poate fi încadrat personal didactic de predare care face parte din Corpul Național al Profesorilor pentru „Școala din spital”, cu contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată sau determinată, ori prin detașare, în condițiile art. 176 și art. 186.</p> <p>(13) Prin excepție de la prevederile art. 202, pentru personalul didactic de predare care face parte din Corpul Național al Profesorilor pentru „Școala din spital”, norma didactică cuprinde activități de predare în cadrul „Școli din spital”, la domiciliul preșcolarului sau elevului, activități educative și orice alte activități extradidactice.</p> <p>(14) În cadrul școlilor din spital pot fi desfășurate, cu aprobarea medicului șef de secție din spital, și în regim de voluntariat, activități educative și orice alte activități extradidactice la solicitarea părinților/reprezentantului legal.</p> <p>(15) Pentru antepreșcolarii/preșcolarii/elevii spitalizați în unitățile administrativ-teritoriale în care nu sunt organizate unități de învățământ preuniversitar în cadrul instituțiilor de învățământ superior cu facultăți de medicină, instituțiile de învățământ superior pot colabora cu DJIP/DMBIP, în vederea organizării și desfășurării procesului instructiv-educativ, cu participarea Corpului Național al Profesorilor pentru „Școala din spital”.</p> <p>(16) Procesul instructiv/de predare-învățare-evaluare desfășurat în „Școala din spital” sau la domiciliu este adaptat specificului bolii și anului de studiu în care este înscris preșcolarul/elevul.</p> <p>(17) Unitățile de învățământ preuniversitar – școli din spital beneficiază de sprijinul CJRAE/CMBRAE, prin activități de</p>	<p>(12) În cadrul „Școlilor din spital” poate fi încadrat personal didactic de predare care face parte din Corpul Național al Profesorilor pentru „Școala din spital”, cu contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată sau determinată, ori prin detașare, în condițiile art. 181 și art. 191.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(13) Prin excepție de la prevederile art. 207, pentru personalul didactic de predare care face parte din Corpul Național al Profesorilor pentru „Școala din spital”, norma didactică cuprinde activități de predare în cadrul „Școli din spital”, la domiciliul preșcolarului sau elevului, activități educative și orice alte activități extradidactice.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(14) – (16) Text nemodificat</p> <p>(17) Unitățile de învățământ preuniversitar de tipul „Școli din spital” beneficiază de sprijinul</p>	<p>Renumerotare articole</p> <p>Pentru utilizare terminologie unitară</p>
--	--	--	---

	<p>evaluare, asistență psihoeducațională și, după caz, orientare școlară, a antepreșcolariilor, preșcolariilor și elevilor, în conformitate cu regulamentul de organizare și funcționare al CJRAE/CMBRAE.</p> <p>(18) Pentru elevii cu cerințe educaționale speciale se asigură condiții de egalizare de șanse, pe tip de tulburare/afecțiune/dizabilitate, atât pe parcursul procesului de învățare, cât și la susținerea evaluării naționale și a examenului național de bacalaureat.</p> <p>(19) Începând cu anul școlar 2023-2024, formațiunile de studiu constituite la nivelul spitalelor și care funcționează în cadrul unităților de învățământ preuniversitar speciale, pot fi transferate la școlile din spital înființate în cadrul instituțiilor de învățământ superior cu facultăți de medicină, cu acordul senatului universitar, în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>CJRAE/CMBRAE, prin activități de evaluare, asistență psihoeducațională și, după caz, orientare școlară, a antepreșcolariilor, preșcolariilor și elevilor, în conformitate cu regulamentul de organizare și funcționare al CJRAE/CMBRAE.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(18) – (19) Text nemodificat</p>	
105.	<p>Art. 71. (1) Pe toată perioada școlarizării în spital, antepreșcolarii, preșcolarii, elevii și părinții/reprezentanții legali ai acestora beneficiază de consiliere administrativă cu privire la drepturile educaționale pe care le au. Consilierea administrativă se realizează din oficiu, obligatoriu, de către un inspector desemnat de către DJIP/DMBIP, în conformitate cu metodologia-cadru aprobată prin ordin al ministrului educației. Dosarul conținând documentele școlare și orice alt act necesar pentru înscrierea la „Școala din spital” și, ulterior perioadei de spitalizare, pentru revenirea cu prezența fizică în unitatea de învățământ de bază, va fi întocmit instituțional, de către inspectorul școlar desemnat, în baza cererii părintelui/reprezentantului legal al elevului.</p> <p>(2) Pe toată perioada școlarizării în spital, se desemnează un cadru didactic monitor, care are obligația de a supraveghea parcursul educațional al preșcolarului/elevului, de a ține în permanență legătura cu unitatea de învățământ la care acesta a fost înmatriculat înainte de</p>	<p>Art. 73 - Text nemodificat</p>	

	spitalizare și de a propune orice măsură educațională în interesul acestuia. (3) Antepreșcolarul/preșcolarul/elevul îndelung spitalizat are dreptul la rezervarea locului în grupa/clasa unității de învățământ preuniversitar din care provine, indiferent de perioada de spitalizare.		
106.	<i>Secțiunea a 4-a Susținerea participării în învățământul preuniversitar</i>	Text nemodificat	
107.	Art. 72. (1) În unitățile de învățământ preuniversitar, se poate derula programul „Școala după școală”, care are caracter complementar în raport cu programul școlar și cuprinde activități educative pentru consolidarea, remedierea sau aprofundarea competențelor dobândite de elevi în cadrul programului școlar, precum și alte activități pentru susținerea dreptului la educație, inclusiv de tip recreativ sau de timp liber. (2) Programul prevăzut la alin. (1) se organizează de către unitatea de învățământ preuniversitar în parteneriat cu autoritățile publice locale, CJRAE/CMBRAE, alte unități de învățământ, biblioteci locale/județene, asociații de părinți, culte religioase, recunoscute în România, sau cu voluntari sau organizații neguvernamentale cu obiect de activitate în domeniul educației ori conexe, în conformitate cu metodologia aprobată prin ordin al ministrului educației. (3) Hotărârea de derulare a programului „Școala după școală” se adoptă de unitatea de învățământ preuniversitar, prin hotărârea consiliului de administrație, pe baza unei analize de nevoi. Activitățile desfășurate în cadrul acestuia pot fi extinse cu elevii după sau înaintea orelor de curs, dacă unitatea de învățământ dispune de infrastructura și de personalul de specialitate necesar implementării. (4) Statul finanțează, din bugetul de stat, din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, în limita sumelor alocate cu această destinație, programul „Școala după școală” pentru elevii din învățământul primar, gimnazial și liceal. (5) Finanțarea programului „Școala după școală” poate fi făcută inclusiv prin fonduri externe nerambursabile ori din bugetele	Art. 74 - (1) Text nemodificat (2) - (4) Text nemodificat (5) Finanțarea programului „Școala după școală” poate fi făcută inclusiv prin fonduri externe nerambursabile ori din bugetele autorităților	

	<p>autorităților administrației publice locale, în conformitate cu dispozițiile legale aplicabile.</p> <p>(6) Activitățile derulate în cadrul programului „Școala după școală” pot fi realizate de personal didactic de predare angajat al unității de învățământ care organizează programul și, în regim de voluntariat, de către persoane cu pregătire în domeniul pedagogic, în situația în care unitatea de învățământ desfășoară programul în parteneriat cu o organizație non-guvernamentală sau cu un cult religios, recunoscut în România.</p>	<p>administrației publice centrale și locale sau de către universități, în conformitate cu dispozițiile legale aplicabile.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD +Deputat Minorități Cătălin Zamfir Manea</i></p> <p>(6) Activitățile derulate în cadrul programelor de tip „Școala după școală” pot fi realizate inclusiv în regim de plata cu ora de personal didactic de predare și, în regim de voluntariat, de către persoane cu pregătire în domeniul pedagogic în situația în care unitatea de învățământ desfășoară programul în parteneriat cu o organizație non-guvernamentală sau cu un cult religios recunoscut în România.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Activitățile de învățare remedială trebuie oferite în mod obligatoriu, iar ele pot face parte din programele de tip „Școala după școală”.</p>
108.	<p>Art. 73. (1) În unitățile de învățământ se desfășoară programul „Învățare remedială”, destinat sprijinirii elevilor cu dificultăți de învățare sau care înregistrează rămăneri în urmă în învățare, în raport cu prevederile curriculare.</p> <p>(2) Programul „Învățare remedială” este destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor cheie prevăzute în prezenta lege, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii.</p>	<p>Art. 75 - (1) În unitățile de învățământ se desfășoară programul „Învățare remedială”, destinat sprijinirii elevilor cu dificultăți de învățare, sau care înregistrează rămăneri în urmă în învățare, inclusiv copiii români veniți din afara granițelor țării, în raport cu prevederile curriculare.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(2) Programul „Învățare remedială” este destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor cheie prevăzute în prezenta lege, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p>	

<p>(3) Programul „Învățare remedială” poate fi realizat și în cooperare cu organizații neguvernamentale, și poate include activități pentru întreaga familie, în măsura în care acestea sprijină învățarea.</p> <p>(4) La nivelul unității de învățământ, se realizează o analiză a nevoilor de implementare a programului „Învățare remedială”, un set de obiective și o propunere de realizare a activităților aferente obiectivelor propuse, pe baza rezultatelor analizei de nevoi și conform criteriilor stabilite în normele metodologice, aprobate prin ordin al ministrului educației, care se transmit DJIP/DMBIP spre aprobare.</p> <p>(5) În situații justificate, cum ar fi necesitatea pregătirii elevilor pentru examene de corigență sau de încheiere a situației școlare sau pentru actualizarea și îmbunătățirea competențelor, în perspectiva deschiderii noului an școlar, activitățile remediale se pot desfășura și pe durata vacanței școlare, sau a zilelor libere, la decizia consiliului de administrație al unității de învățământ, cu consultarea beneficiarilor primari și secundari ai educației.</p> <p>(6) Activitățile realizate în cadrul programului „Învățare remedială” sunt evaluate periodic de către ARACIIP și au ca scop reducerea abandonului școlar/părăsirii timpurii a școlii inclusiv creșterea performanței elevilor la evaluările naționale și suport în dobândirea tuturor competențelor cheie prevăzute în planul-cadru, în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(7) Statul finanțează programul „Învățare remedială” pentru elevii din învățământul primar, gimnazial și liceal, în limita sumelor alocate cu această destinație, de la bugetul de stat sau prin fonduri externe nerambursabile, rambursabile ori din bugetele autorităților administrației publice locale, în conformitate cu dispozițiile legale aplicabile. În acest sens, Ministerul Educației organizează programe de granturi nerambursabile, a căror eficiență este evaluată de ARACIIP.</p>	<p>(3) Programul „Învățare remedială” poate fi realizat și în cooperare cu organizații neguvernamentale, cu entități ale cultelor recunoscute de stat, cu condiția ca personalul implicat să aibă pregătire pedagogică, și poate include activități pentru întreaga familie, în măsura în care acestea sprijină învățarea.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(4) Text nemodificat</p> <p>(5) Text nemodificat</p> <p>(6) Text nemodificat</p> <p>(7) Statul finanțează programul „Învățare remedială” pentru elevii din învățământul primar, gimnazial și liceal, din sumele alocate cu această destinație, de la bugetul de stat sau prin fonduri externe nerambursabile, rambursabile ori din bugetele autorităților administrației publice locale, în conformitate cu dispozițiile legale aplicabile. În acest sens, Ministerul Educației organizează programe de</p>	<p>Asigurarea finanțării programului, eliminarea sintagmei ”în limita sumelor alocate”.</p>
---	--	---

		<p>granturi nerambursabile, a căror eficiență este evaluată de ARACIIP.</p> <p><i>Autor: Deputați: Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miulescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase</i></p>	
109.	---	<p>Art. 76 - (1) Statul român garantează accesul egal la educație pentru elevele gravide și pentru elevii care au devenit părinți, fără niciun fel de discriminare din partea membrilor comunității școlare. Unitățile de învățământ au obligația să ia măsuri adecvate pentru a proteja elevele gravide și elevii părinți de stigmatizare sau discriminare, inclusiv prin asigurarea unui mediu de învățare sigur și incluziv.</p> <p>(2) Elevele gravide și elevii părinți vor beneficia de un program de studiu adaptat nevoilor lor, care să le permită să-și continue studiile, inclusiv prin oferirea posibilității de învățare online, acolo unde este posibil.</p> <p>(3) În vederea protejării dreptului la educație a elevelor gravide și a elevilor părinți, Ministerul Educației elaborează, în termen de 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, o metodologie specifică privind școlarizarea elevelor gravide și a elevilor părinți, aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(4) Ministerul Educației, în colaborare cu Ministerul Sănătății și Ministerul Familiei, Tineretului și Egalității de Șanse, autoritățile publice locale, cultele recunoscute de lege și organizațiile neguvernamentale promovează programe de prevenire a sarcinilor nedorite și a</p>	

	---	<p>maternității timpurii în rândul elevilor. Programele vor fi adaptate vârstei și nivelului de dezvoltare al elevilor.</p> <p>(5) Elevele gravide și elevii părinți beneficiază cu prioritate de următoarele facilități care vizează combaterea abandonului școlar, în conformitate cu metodologia prevăzută la alin. (3):</p> <p>a) motivarea unui număr limitat de absențe;</p> <p>b) transferul în cadrul unor grupe speciale, cu program flexibil;</p> <p>c) asistență medicală specifică în cabinetele de medicină școlară și în cabinete specializate;</p> <p>d) activități de învățare remedială;</p> <p>e) activități în cadrul programului „Școala după școală” și a programului educațional „A doua șansă”. Metodologia de organizare a programului educațional, prevăzută la art. 20 alin. (2), va cuprinde în mod obligatoriu măsuri specifice care să faciliteze accesul la program;</p> <p>f) consiliere școlară, inclusiv cu sprijinul unui mediator școlar, și psihologică;</p> <p>g) consiliere administrativă cu privire la drepturile educaționale și cele privind starea de sănătate, inclusiv cu sprijinul unui mediator școlar și a unui mediator sanitar;</p> <p>h) prioritate la înscrierea copilului în cadrul unităților de învățământ preuniversitar de nivel antepreșcolar din apropierea unității de învățământ la care este înscris elevul părinte;</p> <p>i) prioritate la accesarea serviciilor complementare de educație timpurie;</p> <p>j) prin excepție de la art. 33 alin. (9), prioritate la transfer în cadrul unei unități de învățământ care are în structură nivelul antepreșcolar pentru înscrierea copilului;</p>	
--	-----	--	--

		<p>k) posibilitatea de a amâna examenele în cazul în care acestea coincid cu perioada de naștere sau cu perioada de îngrijire a copilului.</p> <p>(6) Formarea de grupe speciale se realizează în conformitate cu prevederile metodologiei prevăzute la alin. (3) și nu constituie segregare școlară.</p> <p>(7) Unitățile de învățământ preuniversitar care au înmatriculate eleve gravide sau elevi părinți beneficiază de sprijinul CJRAE/CMBRAE, prin activități de specifice.</p> <p>(8) Pe toată perioada școlarizării elevelor gravide sau elevilor părinți se desemnează un cadru didactic monitor care are obligația de a supraveghea parcursul educațional al acestora, de a ține în permanență legătura cu unitatea de învățământ la care aceștia sunt înmatriculați și de a propune măsuri educaționale în interesul acestora.</p> <p>(9) Elevele gravide și elevii părinți beneficiază de rezervarea locului de școlarizare în cadrul unității de învățământ la care sunt școlarizate și au dreptul de a reveni în unitatea de învățământ, oricând în timpul anului școlar.</p> <p>(10) În cazul în care elevele gravide sau elevii părinți întâmpină dificultăți financiare în a-și asigura necesarul de rechizite, haine sau alte resurse necesare pentru a participa la cursuri, aceștia vor fi sprijiniți financiar, în conformitate cu metodologia prevăzută la alin. (3).</p> <p>(11) DJIP/DMBIP monitorizează situația și progresul elevelor gravide și elevilor părinți în ceea ce privește continuarea studiilor.</p> <p>(12) Datele colectate de DJIP/DMBIP sunt utilizate pentru a dezvolta și îmbunătăți politicile și</p>	
--	--	---	--

		<p>programele educaționale care vizează elevele gravide și elevii părinții astfel încât aceștia să poată să își continue studiile.</p> <p>(13) Monitorizarea integrată se realizează sub coordonarea managerului de caz din cadrul DGASPC, cu sprijinul DJIP/DMBIP, în conformitate cu o metodologie aprobată prin ordin comun al ministrului educației și ministrului familiei, tineretului și egalității de șanse.</p> <p>(14) Pe toată perioada școlarizării, elevele gravide și elevii părinții sau reprezentanții legali ai acestora beneficiază de consiliere administrativă cu privire la drepturile educaționale pe care le au conform alin. (5) lit. g). Consilierea administrativă se realizează din oficiu, obligatoriu, de către un inspector desemnat de către DJIP/DMBIP, în conformitate cu metodologia prevăzută la alin. (3). Dosarul, conținând documentele școlare și orice alt act necesar pentru revenirea cu prezența fizică în unitatea de învățământ de bază, va fi întocmit instituțional de către inspectorul școlar desemnat, în baza cererii părintelui/reprezentantului legal al elevei.</p> <p>(15) În unitățile administrativ-teritoriale cu un număr crescut de eleve gravide și elevi părinți, la nivelul unității de învățământ unice sau cu cele mai multe astfel de cazuri înregistrate, se alocă suplimentar, în mod obligatoriu, un post de mediator școlar.</p> <p style="text-align: right;"><i>Autor: Comisia</i></p>	
110.	Secțiunea a 5-a - Reducerea abandonului școlar	Text nemodificat	
111.	Art. 74. (1) Ministerul Educației derulează programe de reducere a abandonului școlar/a ratei de părăsire timpurie a școlii în cadrul Programului Național Integrat de Reducere a Abandonului Școlar,	Art. 77 - (1) Text nemodificat	

	<p>care stabilește priorități, programe, activități și servicii în scopul reducerii absenteismului, a abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii, la toate nivelurile de învățământ. Programul Național Integrat de Reducere a Abandonului Școlar se aprobă prin hotărârea Guvernului, inițiată de Ministerul Educației.</p> <p>(2) Pilonii principali ai Programului Național Integrat de Reducere a Abandonului Școlar sunt asigurarea transportului gratuit, acordarea burselor sociale și a rechizitelor școlare.</p> <p>(3) Anual, DJIP/DMBIP publică situația privind abandonul școlar și părăsirea timpurie a școlii de la nivel județean.</p> <p>(4) Începând cu anul școlar 2023-2024, la nivelul sistemului național de învățământ se derulează Programul Național Integrat „Masă Sănătoasă”, denumit în continuare PNIMS, pentru cel puțin 1.000.000 de beneficiari direcți, în scopul sprijinirii participării la educație a tuturor copiilor ca parte a Programului Național Integrat de Reducere a Abandonului Școlar.</p> <p>(5) PNIMS este implementat, în parteneriat, de Ministerul Educației și Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale.</p> <p>(6) Hotărârea de Guvern de instituire a PNIMS se adoptă în termen de 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi.</p> <p>(7) PNIMS este derulat și finanțat din bugetul național și din fonduri externe. Autoritățile administrației publice locale pot stabili suplimentarea numărului de beneficiari, la nivelul unității administrativ-teritoriale, cu asigurarea finanțării, cu încadrare în sumele aprobate cu această destinație în bugetele locale ale unităților/subdiviziunilor administrativ-teritoriale.</p>	<p>(2) Text nemodificat</p> <p>(3) Text nemodificat</p> <p>(4) Începând cu anul școlar 2023-2024, la nivelul sistemului național de învățământ se derulează Programul Național „Masă Sănătoasă”, denumit în continuare PNMS, pentru cel puțin 1.000.000 de beneficiari direcți, în scopul sprijinirii participării la educație a tuturor copiilor. <i>Autor: Comisia</i></p> <p>(5) PNMS este implementat, în parteneriat, de Ministerul Educației și Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale. <i>Autor: Comisia</i></p> <p>(6) Hotărârea de Guvern de instituire a PNMS se adoptă în termen de 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi. <i>Autor: Comisia</i></p> <p>(7) PNMS este derulat și finanțat din bugetul național și din fonduri externe, venituri proprii și sponsorizări. Autoritățile administrației publice locale pot stabili suplimentarea numărului de beneficiari, la nivelul unității administrativ-teritoriale, cu asigurarea finanțării, cu încadrare în sumele</p>	<p>Se propune redenumirea programului.</p> <p>Corelare cu redenumirea programului.</p> <p>Corelare cu redenumirea programului.</p>
--	--	---	--

	<p>(8) Includerea unităților de învățământ preuniversitar în PNIMS se realizează pe baza unor criterii aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(9) Lista unităților de învățământ incluse în PNIMS se aprobă prin ordin comun al ministrului educației și al ministrului agriculturii și dezvoltării rurale, cu încadrare în limita fondurilor aprobate și este actualizată anual.</p> <p>(10) DJIP/DMBIP transmit Ministerului Educației, trimestrial și ori de câte ori este nevoie, indicatorii de eficiență și impact pentru PNIMS, precum și modul în care acesta este derulat. Indicatorii de eficiență și impact sunt monitorizați și sunt stabiliți prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>aprobate cu această destinație în bugetele locale ale unităților/subdiviziunilor administrativ-teritoriale. <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(8) Includerea unităților de învățământ preuniversitar în PNMS se realizează pe baza unor criterii aprobate prin ordin al ministrului educației. PNMS va fi generalizat la nivelul întregii țări pentru toți beneficiarii primari până la debutul anului școlar 2029-2030. <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(9) Lista unităților de învățământ incluse în PNMS se aprobă prin ordin comun al ministrului educației și al ministrului agriculturii și dezvoltării rurale, cu încadrare în limita fondurilor aprobate și este completată anual până la data de 1 februarie a anului calendaristic în curs pentru anul școlar următor. <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(10) DJIP/DMBIP transmit Ministerului Educației, trimestrial și ori de câte ori este nevoie, indicatorii de eficiență și impact pentru PNMS, precum și modul în care acesta este derulat. Indicatorii de eficiență și impact sunt stabiliți prin ordin al ministrului educației. Valorile indicatorilor de eficiență și impact, transmise de DJIP/DMBIP sunt publicate anual pe site-ul ministerului educației. <i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	
--	--	--	--

	<p>(11) În funcție de indicatorii de eficiență și impact obținuți în conformitate cu alin. (10), Ministerul Educației implementează și alte programe, în cadrul PNIMS, având ca scop reducerea absenteismului, a abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii.</p> <p>(12) Elevii identificați ca fiind în categoria cu risc de abandon școlar participă cu prioritate la activitățile programului „Școala după școală”, a programului național „Învățare remedială”, a activităților de consiliere psihologică și beneficiază de gratuitate la taberele organizate în centrele de agrement aflate în domeniul statului.</p>	<p>(11) În funcție de indicatorii de eficiență și impact obținuți în conformitate cu alin. (10), Ministerul Educației implementează măsuri pentru remedierea deficiențelor apărute în derularea PNMS.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(12) Elevii identificați ca fiind în categoria cu risc de abandon școlar participă cu prioritate la activitățile programului „Școala după școală”, a programului național „Învățare remedială”, a activităților de consiliere psihopedagogică și beneficiază de gratuitate la taberele organizate în centrele de agrement aflate în domeniul statului.</p> <p><i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p>	
112.	Secțiunea a 6-a - Zone de investiții prioritare în educație	Text nemodificat	
113.	<p>Art. 75. - (1) Ministerul Educației coordonează implementarea programelor pentru zone de investiții prioritare în educație, cu scopul reducerii decalajelor de acces, participare și rezultate școlare cu care se confruntă elevii aflați în risc de excluziune socială.</p> <p>(2) Se consideră în risc de excluziune socială elevii din următoarele categorii: elevii din medii dezavantajate socioeconomic, izolate, elevii proveniți din grupuri marginalizate din punct de vedere social, precum și copiii și tinerii din cadrul comunităților de romi vulnerabile, aflați în risc de abandon școlar sau de eșec școlar.</p> <p>(3) Ministerul Educației și instituțiile aflate în subordinea sa, în colaborare cu parteneri sociali, entități din mediul privat, culte</p>	<p>Art. 78 - (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Se consideră în risc de excluziune socială elevii din următoarele categorii: elevii din medii dezavantajate socioeconomic, izolate, elevii proveniți din grupuri marginalizate din punct de vedere social, elevii cu dizabilități și/sau CES, precum și copiii și tinerii din cadrul comunităților de romi vulnerabile, aflați în risc de abandon școlar sau de eșec școlar.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(3) - (8) Text nemodificat</p>	

	<p>religioase, recunoscute în România, și organizații neguvernamentale, efectuează periodic cartografierea și identificarea zonelor de investiții prioritare în educație, definite în acord cu o metodologie specifică aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(4) În baza cartografierei realizate conform alin. (3), Ministerul Educației organizează programe pentru zone de investiții prioritare în educație, care includ măsuri integrate de suport educațional și socioeconomic prin oferta școlară și prin servicii complementare pentru elevii aflați în risc de excluziune socială, în scopul asigurării accesului, participării și creșterii calității rezultatelor școlare ale acestora.</p> <p>(5) Se organizează consiliile de coordonare a zonelor de investiții prioritare în educație formate din reprezentanți ai consiliilor județene, DJIP/DMBIP, CNEI, CJRAE/CMBRAE, Direcțiilor județene de statistică, instituțiilor de învățământ superior, organizațiilor neguvernamentale sau ai altor organizații, asociații și instituții din societatea civilă, cu activități relevante în plan educațional.</p> <p>(6) Pentru elevii aparținând unei minorități naționale, aflați în risc de excluziune socială, în consiliile de coordonare a zonelor de investiții prioritare în educație sunt cuprinși și reprezentanți ai organizației minorității naționale respective.</p> <p>(7) Ministerul Educației, cu consultarea structurilor asociative ale administrației publice locale, va adopta prin ordin al ministrului educației metodologia privind organizarea, funcționarea și rolurile consiliilor de coordonare a zonelor de investiții prioritare în educație.</p> <p>(8) Zonele de investiții prioritare în educație beneficiază de măsuri de finanțare de bază suplimentare, care să satisfacă nevoile specifice identificate. Personalul didactic încadrat în unitățile de învățământ din zonele de investiții prioritare în educație beneficiază de stimulente financiare lunare, corespunzătoare nivelului de intervenție, în conformitate cu prevederile hotărârii de Guvern, inițiate de Ministerul Educației.</p>		
--	--	--	--

114.	Secțiunea a 7-a - Desegregarea școlară	Text nemodificat	
115.	<p>Art. 76. (1) În învățământul preuniversitar este interzisă segregarea școlară la toate nivelurile.</p> <p>(2) În materia segregării școlare, normele incluse în prezenta lege se completează cu prevederile Ordonanței Guvernului nr. 137/2000 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare, republicată, cu modificările și completările ulterioare. Cadrul normativ și instituțional pentru monitorizarea, identificarea, prevenirea sau combaterea segregării școlare în învățământul preuniversitar este aprobat prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(3) În învățământul preuniversitar este interzisă segregarea școlară pe criteriul etnic, al dizabilității sau al cerințelor educaționale speciale, pe criteriul statutului socioeconomic al familiilor, al apartenenței la o categorie defavorizată, al mediului de rezidență sau al performanțelor școlare ale beneficiarilor primari ai educației, în condițiile prevăzute de lege.</p> <p>(4) Segregarea este o formă gravă de discriminare prin care se restrânge sau se înlătură recunoașterea, folosința sau exercitarea, în condiții de egalitate a dreptului la educație, a drepturilor omului și a libertăților fundamentale, precum și a drepturilor recunoscute de lege, în domeniul educației, având drept consecință accesul inegal al copiilor la o educație de calitate și încălcarea demnității umane.</p> <p>(5) În sensul prezentei legi, prin segregare școlară se înțelege acel tip de discriminare săvârșită în cadrul unei unități de învățământ, prin separarea fizică a antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor aparținând unui grup definit conform alin. (3) pe grupe/clase/clădiri/structuri/bănci, astfel încât procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor aparținând grupului respectiv din totalul elevilor din grupă/clasă/clădire este disproporționat în raport cu procentul pe care copiii aparținând grupului respectiv îl reprezintă în totalul populației de vârstă</p>	<p>Art. 79 – (1) Text nemodificat</p> <p>(2) În materia segregării școlare, normele incluse în prezenta lege se completează cu prevederile Ordonanței Guvernului nr. 137/2000 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 48/2002, republicată, cu modificările și completările ulterioare. Cadrul normativ și instituțional pentru monitorizarea, identificarea, prevenirea sau combaterea segregării școlare în învățământul preuniversitar este aprobat prin ordin al ministrului educației.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(3) – (7) Text nemodificat</p>	<p>OG are lege de aprobare</p>

	<p>corespunzătoare unui ciclu de educație, în respectiva unitate administrativ-teritorială.</p> <p>(6) Ministerul Educației, prin DJIP/DMBIP, desfășoară activități de monitorizare și intervenție în vederea prevenirii și eliminării oricărei forme de segregare școlară pe criteriile prevăzute la alin. (3). În acest sens, DJIP/DMBIP colaborează cu reprezentanții consiliilor județene ale elevilor/Consiliul Municipal al Elevilor București, reprezentanți județeni ai structurilor asociative reprezentative ale părinților cu activitate relevantă la nivel național și organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de activitate.</p> <p>(7) În cazul în care sunt constatate situații care generează orice formă de segregare școlară pe criteriile prevăzute la alin. (3), Ministerul Educației, prin DJIP/DMBIP, dispune măsuri de intervenție imediată, prin ordin al ministrului educației.</p>		
116.	<p>Art. 77. - (1) Comisia Națională pentru Desegregare Școlară, denumită în continuare CNDS, organism de specialitate, consultativ, fără personalitate juridică, aflat în coordonarea Ministerului Educației, elaborează și coordonează implementarea Planului de acțiune pentru desegregare școlară în unitățile de învățământ preuniversitar, care cuprinde obiective, măsuri strategice și activități destinate prevenirii și eliminării oricărei forme de segregare din sistemul de învățământ preuniversitar.</p> <p>(2) Regulamentul de organizare și funcționare a CNDS se aprobă prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>Art. 80 - Text nemodificat</p>	
117.	<p>Art. 78. - La propunerea CNDS, Ministerul Educației încheie protocoale de colaborare cu autoritățile și instituțiile publice cu care CNDS are obligația de a colabora, în conformitate cu prevederile regulamentului de organizare și funcționare.</p>	<p>Art. 81 - La propunerea CNDS, Ministerul Educației încheie protocoale de colaborare cu autoritățile și instituțiile publice, precum și cu organizațiile cetățenilor aparținând minorităților naționale, cu care CNDS are obligația de a colabora, în conformitate cu prevederile regulamentului de organizare și funcționare.</p> <p style="text-align: right;"><i>Autor: Deputat Cătălin Zamfir Manea</i></p>	

118.	Secțiunea a 8-a - Asigurarea serviciilor de medicină școlară	Text nemodificat	
119.	<p>Art. 79. - (1) În fiecare unitate de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică din România, cu un număr minim de 300 de elevi/preșcolari/antepreșcolari, se înființează/organizează cabinete de medicină/cabinete stomatologice școlare autorizate sanitar.</p> <p>(2) Serviciile medicale și stomatologice școlare furnizate de un cabinet medical/stomatologic școlar, sunt gratuite pentru antepreșcolarii, preșcolarii și elevii din unitățile de învățământ preuniversitar, prevăzute la alin. (1).</p> <p>(3) Conducerea unităților de învățământ preuniversitar, cadrele didactice, personalul administrativ și auxiliar colaborează cu personalul medico-sanitar din cabinetul medical al unității de învățământ, conform ordinului comun al ministrului sănătății și al ministrului educației. Unitățile de învățământ preuniversitar în care nu pot fi organizate cabinete medicale sunt aronate cabinetului medical din unitatea de învățământ cea mai apropiată.</p> <p>(4) În cazul în care nu există cabinete medicale în unitățile de învățământ preuniversitar, conform alin. (1), autoritățile administrației publice locale au obligația să le înființeze în termen de un an de la intrarea în vigoare a prezentei legi.</p> <p>(5) Asistența medicală din cadrul cabinetelor medicale/stomatologice se asigură de medici cu drept de liberă practică și de asistenți medicali, așa cum sunt definiți de legislația specială.</p>	<p>Art. 82 - (1) În fiecare unitate de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică din România, se înființează/organizează cabinete de medicină/cabinete stomatologice școlare autorizate sanitar. Prin excepție, în fiecare unitate de învățământ special se înființează/ organizează un cabinet de medicină școlară, până în anul 2027.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD+ PNL</i></p> <p>(2) Text nemodificat</p> <p>(3) Conducerea unităților de învățământ preuniversitar, cadrele didactice, personalul administrativ și auxiliar colaborează cu personalul medico-sanitar din cabinetul medical al unității de învățământ, conform ordinului comun al ministrului sănătății și al ministrului educației. Până la înființarea cabinetelor medicale potrivit alin. (1), unitățile de învățământ preuniversitar sunt arondate cabinetului medical din unitatea de învățământ cea mai apropiată.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(4) În cazul în care nu există cabinete medicale în unitățile de învățământ preuniversitar, conform alin. (1), autoritățile administrației publice locale au obligația să le înființeze, până în anul 2030.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(5) - (6) Text nemodificat</p>	

<p>(6) Alte categorii de personal care sunt încadrate în cabinetele medicale sunt angajate cu contract individual de muncă.</p> <p>(7) Personalul medical de specialitate din cadrul unităților de învățământ preuniversitar de stat, inclusiv cel din creșele publice, este angajat de autoritățile administrației publice locale, cu avizul Ministerului Sănătății.</p> <p>(8) Finanțarea cabinetelor medicale din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, precum și din unitățile de învățământ special, inclusiv în ceea ce privește cheltuielile de personal, dotări, consumabile, birotica, medicamente și materiale sanitare, înființări și amenajări de cabinete se asigură conform prevederilor art. 3 și art. 21 din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 162/2008 privind transferul ansamblului de atribuții și competențe exercitate de Ministerul Sănătății către autoritățile administrației publice locale. Finanțarea poate fi suplimentată din fonduri externe nerambursabile, donații sau sponsorizări, conform legii.</p> <p>(9) Unitățile administrativ-teritoriale au obligația de a asigura funcționalitatea cabinetelor medicale din cadrul unităților de învățământ de stat care au fost înființate și dotate prin fonduri europene nerambursabile, ulterior finalizării perioadei de implementare a proiectului, primind finanțare în acest sens de la bugetul de stat.</p> <p>(10) În unitățile de învățământ particulare activitatea de medicină școlară este realizată de către medicul/asistentul medical de medicină școlară, care încheie cu aceasta un contract individual de muncă sau alt tip de contract.</p>	<p>(7) Personalul medical de specialitate din cadrul unităților de învățământ preuniversitar de stat, inclusiv cel din creșele publice, este angajat de autoritățile administrației publice locale, cu avizul Ministerului Sănătății, și salarizat conform legii salarizării unice. <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(8) Finanțarea cabinetelor medicale din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, precum și din unitățile de învățământ special, inclusiv în ceea ce privește cheltuielile de personal, dotări, consumabile, birotica, medicamente și materiale sanitare, înființări și amenajări de cabinete se asigură conform prevederilor art. 3 și art. 21 din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 162/2008 privind transferul ansamblului de atribuții și competențe exercitate de Ministerul Sănătății către autoritățile administrației publice locale, aprobată prin Legea nr.174/2011, cu modificările și completările ulterioare. Finanțarea poate fi suplimentată din fonduri externe nerambursabile, donații sau sponsorizări, conform legii. <i>Autor: Comisia</i></p> <p>(9) Text nemodificat</p> <p>(10) În unitățile de învățământ particulare activitatea de medicină școlară poate fi realizată și de către un medic sau un asistent medical de medicină școlară</p>	<p>OUG are lege de aprobare cu modificări și completări ulterioare</p>
--	--	--

	<p>(11) Asigurarea asistenței medicale în unitățile de învățământ preuniversitar, precum și examinarea periodică a stării de sănătate a beneficiarilor primari, se realizează pe baza metodologiei comune elaborate de Ministerul Educației și Ministerul Sănătății, și aprobate prin ordin comun al ministrului educației și ministrului sănătății.</p> <p>(12) Autorizarea sanitară necesară funcționării unităților de învățământ de stat se obține fără taxe, de către autoritatea administrativ-teritorială în a cărei rază teritorială se află unitatea de învățământ.</p> <p>(13) În unitățile de învățământ preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională, activitatea de medicină școlară este organizată și asigurată prin grija ministerelor de resort/direcțiilor de specialitate ale acestora, conform reglementărilor proprii de asigurare a asistenței medicale în unitățile de învățământ militar.</p> <p>(14) Prin excepție de la alin. (7), personalul medical de specialitate din învățământul special este angajat de către unitățile de învățământ special în care funcționează cabinetul medical.</p> <p>(15) Finanțarea cabinetelor medicale din unitățile de învățământ special de stat, inclusiv în ceea ce privește asigurarea dotărilor, se asigură din bugetul de stat, din unele venituri ale bugetului de stat, prin bugetul unităților administrativ teritoriale. Finanțarea poate fi suplimentată din bugetele locale ale unităților administrativ-teritoriale de care aparțin unitățile de învățământ, din fonduri externe nerambursabile, donații sau sponsorizări, conform legii.</p>	<p>care încheie cu această unitate de învățământ un contract individual de muncă sau alt tip de contract.</p> <p><i>Autor: Deputați PNL Onuț-Valeriu Atanasiu, Rodica-Luminița Barcari, Vasile-Aurel Căuș, Cătălina Ciofu, Ioan Cupșa, Elena Hărățău, Olivia-Diana Morar</i></p> <p>(11) - (14) Text nemodificat</p> <p>(15) Finanțarea cabinetelor medicale din unitățile de învățământ special de stat, inclusiv în ceea ce privește asigurarea dotărilor, se asigură din bugetul de stat, din unele venituri ale bugetului de stat, prin bugetul unităților administrativ teritoriale. Finanțarea poate fi suplimentată din bugetele locale ale unităților administrativ-teritoriale de care aparțin unitățile de învățământ, din fonduri externe nerambursabile, donații sau sponsorizări, conform prevederilor legale în vigoare.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p>	<p>Pentru unitate terminologică</p>
--	--	---	-------------------------------------

120.	Secțiunea a 9-a - Dreptul la transport și alte facilități	Text nemodificat	
121.	<p>Art.80. (1) Elevii din învățământul preuniversitar acreditat/autorizat beneficiază de gratuitate, în condițiile legii, la serviciile publice de transport public local, inclusiv metropolitan și județean, rutier, naval, cu metroul, precum și feroviar la toate categoriile de trenuri, clasa a II-a, pe tot parcursul anului școlar, în scopul asigurării dreptului la educație, în conformitate cu prevederile unei hotărâri de guvern, inițiate de Ministerul Educației și Ministerul Transporturilor și Infrastructurii cu consultarea structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale.</p> <p>(2) Finanțarea gratuității prevăzute la alin. (1) pentru transportul public local și județean, rutier și naval, se asigură din bugetele locale, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, aprobate anual cu această destinație.</p>	<p>Art.83 - (1) Elevii din învățământul preuniversitar acreditat/autorizat, inclusiv cei înmatriculați în cadrul unităților de învățământ preuniversitar înscrise în Registrul special al unităților de învățământ preuniversitar care funcționează după un curriculum străin, prevăzut la art. 117 alin. (10) lit. r) (iv), beneficiază de gratuitate, în condițiile legii, la serviciile publice de transport public local, inclusiv metropolitan și județean, rutier, naval, cu metroul, precum și feroviar la toate categoriile de trenuri, clasa a II-a, pe tot parcursul anului școlar, în scopul asigurării dreptului la educație, în conformitate cu prevederile unei hotărâri de Guvern, inițiată de Ministerul Educației și Ministerul Transporturilor și Infrastructurii, cu consultarea structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(2) Finanțarea gratuității prevăzute la alin. (1): a) pentru transportul public local și metropolitan rutier se asigură din bugetele locale, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, aprobate anual cu această destinație; b) pentru transportul public rutier județean și interjudețean, se asigură elevilor care sunt școlarizați în altă localitate decât cea de domiciliu pentru cheltuielile de transport dus-întors, în funcție de distanța dintre localitatea de domiciliu și localitatea în care sunt școlarizați, pe durata cursurilor școlare, de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației, prin DJIP/DMBIP, către operatorii de transport public,</p>	<p>Renumerotare articole</p>

	<p>(3) Autoritățile publice locale nu pot condiționa asigurarea gratuității transportului pentru elevi de alocarea sumelor defalcate din unele venituri de la bugetul de stat.</p> <p>(4) Hotărârea de dare în administrare sau, după caz, contractul de delegare a gestiunii, din cadrul programelor județene și interjudețene de transport public local de persoane prin curse regulate, include cerințe clare cu privire la politica de tarifare practică pentru elevii din învățământul preuniversitar.</p> <p>(5) Autoritatea Națională de Reglementare pentru Serviciile Comunitare de Utilități Publice (ANRSC), în calitate de autoritate de reglementare competentă pentru transportul public local și județean, elaborează normele-cadru privind stabilirea, ajustarea și modificarea tarifelor serviciilor publice de transport local și județean, inclusiv în vederea asigurării gratuității prevăzute la alin. (1).</p>	<p>în conformitate cu hotărârea Guvernului prevăzută la alin. (1);</p> <p>c) elevilor care sunt cazați la internat sau în gazdă în localitatea unde studiază li se asigură decontarea cheltuielilor de transport între localitatea în care studiază și localitatea de domiciliu, astfel:</p> <p>i) contravaloarea a 4 călătorii dus-întors/lună, din bugetul Ministerului Educației, prin unitățile de învățământ unde sunt școlarizați. Decontarea se face pe baza documentelor de transport;</p> <p>ii) contravaloarea unei călătorii dus-întors efectuate în perioada fiecărei sărbători legale, din bugetul Ministerului Educației, prin unitățile de învățământ unde sunt școlarizați. Decontarea se face pe baza documentelor de transport.</p> <p><i>Autor: Grupurile parlamentare PSD, PNL, UDMR, AUR, Minorități</i></p> <p>(3) Se elimină.</p> <p><i>Autor: Grupurile parlamentare PSD, PNL, UDMR, AUR, Minorități</i></p> <p>(3) Text nemodificat</p> <p>(4) Prin derogare de la prevederile Legii nr. 92/2007 a serviciilor publice de transport persoane în unitățile administrativ-teritoriale, cu modificările și completările ulterioare, Autoritatea Națională de Reglementare pentru Serviciile Comunitare de Utilități Publice, denumită în continuare ANRSC, în calitate de autoritate de reglementare competentă pentru serviciile publice, elaborează normele-cadru privind stabilirea, ajustarea</p>	
--	---	--	--

<p>(6) Prin contractele de serviciu public se asigură compensarea operatorilor de transport de către autoritățile contractante pentru obligațiile de serviciu public aferente gratuității elevilor. Nerespectarea de către operatorii de transport a gratuității elevilor se sancționează cu încetarea de drept a contractului de serviciu public. În vederea dovedirii calității de elev, operatorii de transport care nu au acces la sistemul informatic al Ministerului Educației au obligația instalării de cititoare de card, la punctele de vânzare sau în mijloacele de transport public, după caz, în termen de doi ani de la aprobarea Metodologiei de operaționalizare a Cardului Național de Elev.</p> <p>(7) În vederea asigurării gratuității prevăzute la alin. (1), transportul cu metroul și feroviar, la toate categoriile de trenuri, clasa a II-a, se asigură de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Transporturilor și Infrastructurii.</p> <p>(8) Dovada calității de beneficiar al gratuității la transport se face prin Cardul Național de Elev sau prin orice alt înscris, emis de unitatea de învățământ, din care rezultă calitatea de elev.</p> <p>(9) În cazul în care elevii care nu sunt școlarizați în satul, comuna, orașul sau municipiul de domiciliu și nu beneficiază de existența serviciilor de transport public, aceștia beneficiază, pe durata cursurilor școlare, de o sumă forfetară lunară al cărei quantum se stabilește anual, de ANRSC, în funcție de distanța dintre unitatea de învățământ și domiciliu. În toate cazurile, DJIP/DMBIP realizează analize semestriale cu privire la aceste situații și le prezintă Ministerului Educației și autorităților locale competente în vederea extinderii serviciilor publice de transport de persoane.</p>	<p>și modificarea tarifelor serviciilor publice de transport local și județean, inclusiv în vederea asigurării gratuității prevăzute la alin. (1). Autor: <i>Grupurile parlamentare PSD, PNL, UDMR, AUR, Minorități</i></p> <p style="text-align: center;">(5) Text nemodificat</p> <p>(6) În vederea asigurării gratuității prevăzute la alin. (1), transportul cu metroul și feroviar, la toate categoriile de trenuri, clasa a II-a, precum și pentru transportul naval se asigură de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Transporturilor și Infrastructurii. Autor: <i>Grupurile parlamentare PSD, PNL, UDMR, AUR, Minorități</i></p> <p style="text-align: center;">(7) Text nemodificat</p> <p>(8) În cazul în care elevii care nu sunt școlarizați în satul, comuna, orașul sau municipiul de domiciliu și nu beneficiază de existența serviciilor de transport public, aceștia beneficiază, pe durata cursurilor școlare, de o sumă forfetară lunară al cărei quantum se stabilește anual, cu avizul conform al ANRSC, prin hotărâre a consiliului județean, în funcție de distanța dintre unitatea de învățământ și domiciliu. În toate cazurile, DJIP/DMBIP realizează analize</p>	<p>La nivelul art. 20 al Legii nr. 92/2007, sunt reglementate atribuțiile ANRSC în cadrul serviciului public de transport. ANRSC nu are atribuții în ceea ce privește tariful, iar în acest sens considerăm că alin. (5) creează un paralelism legislativ cu Legea nr. 92/2007, având în vedere faptul că politicile de tarifare intră în atribuția autorităților contractante.</p>
--	--	---

	<p>(10) Pentru identificarea situațiilor prevăzute la alin. (9) consiliile județene transmit către DJIP, cu 30 de zile înainte de începerea anului școlar, lista rutelor pentru care se asigură transport public.</p> <p>(11) Finanțarea facilităților prevăzute la alin. (9) se face de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației.</p> <p>(12) În situații temeinic justificate, cu avizul DJIP/DMBIP, autoritățile publice locale pot organiza, direct sau prin delegare, transport de tip curse școlare/destinat exclusiv elevilor și preșcolarilor pentru transportul de la/până la unitatea de învățământ preuniversitar. Acoperirea cheltuielilor pentru transportul de tip curse școlare/destinat exclusiv elevilor și preșcolarilor se asigură din bugetele locale ale unităților administrativ-teritoriale și din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat. Elevii care beneficiază de această formă de transport, nu pot beneficia simultan și de prevederile alin. (9).</p> <p>(13) Sumele alocate pentru acoperirea dreptului la transport al elevului sunt neimpozabile și nu sunt luate în considerare la calculul venitului mediu net lunar pe membru de familie, necesar pentru obținerea bursei de studiu și/sau a bursei de ajutor social, precum și pentru alte beneficii sociale.</p>	<p>semestriale cu privire la aceste situații și le prezintă Ministerului Educației și autorităților locale competente în vederea extinderii serviciilor publice de transport de persoane.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(9) Pentru identificarea situațiilor prevăzute la alin. (8) consiliile județene și asociațiile de dezvoltare intercomunitară cu competențe pe transport transmit către DJIP, cu 30 de zile înainte de începerea anului școlar, lista rutelor pentru care se asigură transport public.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(10) Finanțarea facilităților prevăzute la alin. (8) se face de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(11) În situații temeinic justificate, cu avizul DJIP/DMBIP, autoritățile publice locale pot organiza, direct sau prin delegare, transport de tip curse școlare/destinat exclusiv elevilor și preșcolarilor pentru transportul de la/până la unitatea de învățământ preuniversitar. Acoperirea cheltuielilor pentru transportul de tip curse școlare/destinat exclusiv elevilor și preșcolarilor se asigură din bugetele locale ale unităților administrativ-teritoriale și din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat. Elevii care beneficiază de această formă de transport, nu pot beneficia simultan și de prevederile alin. (8).</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(12) Text nemodificat</p>	
--	---	--	--

<p>(14) Elevii etnici români din afara granițelor țării, bursieri ai statului român, beneficiază de gratuitate pentru accesul la muzee, la concerte, la spectacole de teatru, de operă, de film, precum și la alte manifestări culturale și sportive organizate de instituții publice .</p> <p>(15) Se înființează programul național „O carte pentru fiecare” în vederea creșterii interesului elevilor pentru lectură, finanțat din bugetul național și din fonduri externe. Derularea programului este reglementată prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației.</p> <p>(16) Elevii care în unitatea administrativ-teritorială de domiciliu nu au posibilitatea de a învăța într-o unitate de învățământ beneficiază de cazare și masă gratuită în internatele școlare, din bugetele locale, cu excepția celor înscriși în învățământul postliceal.</p> <p>(17) Se înființează Programul Național „Vouchere culturale pentru elevi” în vederea promovării culturii naționale și universale în rândul comunității școlare. Prin Programul Național „Vouchere culturale pentru elevi”, deținătorii primesc suma de 250 lei prin intermediul unor carduri reutilizabile, sumă care este la dispoziția beneficiarului pentru servicii și evenimente culturale precum concerte, intrări în muzee, cărți sau excursii organizate cu tematici culturale sau istorice. Derularea programului este reglementată prin hotărâre de Guvern, inițiată de Ministerul Educației.</p> <p>(18) Pentru elevii din cadrul unităților de învățământ cu predare în limba unei minorități naționale care învață Limba și literatura română după programa specială se organizează Programul Național de Susținere a Învățării Limbii și Literaturii Române, denumit în continuare PNSILLR, pe tot parcursul învățământului preuniversitar.</p> <p>(19) PNSILLR este destinat în principal elevilor din unitățile de învățământ prevăzute la alin. (18), unde media testelor naționale, evaluărilor naționale, bacalaureatului la Limba și literatura română este sub media națională a claselor cu predare în limba română.</p> <p>(20) PNSILLR va finanța anual schimburi de elevi, cu scopul de a susține posibilitatea utilizării extinse, într-un context nonformal a</p>	<p style="text-align: center;">(14) Se elimină <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p style="text-align: center;">(13) - (16) Text nemodificat</p> <p style="text-align: center;">(17) PNSILLR este destinat în principal elevilor din unitățile de învățământ prevăzute la alin. (16), unde media testelor naționale, evaluărilor naționale, bacalaureatului la Limba și literatura română este sub media națională a claselor cu predare în limba română.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Comisia</i></p>	<p>Alin. 15 devine alin. 13</p> <p>Renumerotare alineate prin eliminare alin. (14)</p> <p>Alin. (14) a fost eliminat. Renumerotare alineate</p>
---	---	---

	<p>limbii române, tabere de Limba română, realizarea de materiale didactice auxiliare, platforme și jocuri digitale interactive pentru asigurarea însușirii limbii române prin dezvoltarea competențelor de comunicare în scris și oral, conform nivelurilor de competență stabilite de Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi.</p> <p>(21) Elevii beneficiază de tarife reduse cu minimum 75% pentru accesul la muzee, concerte, spectacole de teatru, operă, film, la alte manifestări culturale și sportive organizate de instituții publice, în limita bugetelor aprobate.</p> <p>(22) Sumele decontate în contul acordării facilităților de transport prevăzute la alin. (1), nu pot depăși sumele care corespund efectului financiar net echivalent cu totalitatea efectelor, pozitive sau negative, ale conformării cu obligația asigurării facilităților de transport asupra costurilor și veniturilor operatorului de transport, în conformitate cu prevederile Regulamentului (CE) nr. 1370/2007 al Parlamentului European și al Consiliului din 23 octombrie 2007 privind serviciile publice de transport feroviar și rutier de călători și de abrogare a Regulamentelor (CEE) nr. 1191/69 și nr. 1107/70 ale Consiliului.</p>	(18) - (20) Text nemodificat	
122.	<p>Art. 81. (1) Începând cu învățământul primar, elevii primesc Cardul Național de Elev.</p> <p>(2) Cardul Național de Elev este nominal și atestă că titularul cardului are calitatea de beneficiar al tuturor facilităților prevăzute în prezenta lege sau al altor facilități adresate elevilor cuprinse în legi speciale.</p> <p>(3) În baza Cardului Național de Elev, operatorii economici pot oferi facilități elevilor.</p> <p>(4) Cardul Național de Elev se distribuie gratuit elevilor, prin unitățile de învățământ, la începutul fiecărui ciclu de învățământ.</p> <p>(5) Metodologia de funcționare, utilizare și aprobare a formatului Cardului Național de Elev, se stabilesc prin hotărârea Guvernului, inițiată de Ministerul Educației, în termen de 2ani de la intrarea în vigoare a prezentei legi.</p>	<p>Art. 84 – (1) Text nemodificat</p> <p>(2) - (4) Text nemodificat</p> <p>(5) Se elimină. <i>Autor: Comisia</i></p>	<p>Textul este identic cu cel de la art. 249 nou alin. (31) – ”Metodologia de funcționare, utilizare și aprobare a formatului Cardului Național de Elev, prevăzut la art. 84, se stabilește prin hotărârea Guvernului, inițiată de Ministerul Educației, în termen de 2 ani de la intrarea în vigoare a prezentei legi.” Sediul materiei este la art. 249</p>
123.	CAPITOLUL VI – CURRICULUMUL NAȚIONAL	Text nemodificat	

<p>124.</p>	<p>Art. 82 - (1) Învățământul preuniversitar are ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblul multifuncțional și transferabil de cunoștințe, abilități și aptitudini, necesare pentru:</p> <p>a) împlinirea și dezvoltarea personală;</p> <p>b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;</p> <p>c) participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;</p> <p>d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;</p> <p>e) respectarea demnității, toleranței și a drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;</p> <p>f) respectarea principiilor de etică și integritate în activitatea școlară, cu privire la selecția, utilizarea și citarea corectă a surselor de documentare, dezvoltarea spiritului critic al elevilor în analiza și preluarea informațiilor utilizate;</p> <p>g) dezvoltarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și promovarea sustenabilității, a respectului pentru mediul înconjurător natural, social și cultural;</p> <p>h) asigurarea capacității de adaptare și participarea activă la viața socială, economică, politică și culturală în contextul transformării digitale;</p> <p>i) pregătirea competențelor necesare pentru utilizarea Internetului în siguranță.</p> <p>(2) Modul de formare a competențelor trebuie să aibă în vedere:</p> <p>a) utilizarea de tehnici de învățare colaborativă, inclusiv bazată pe proiecte;</p> <p>b) utilizarea de tehnici de învățare bazată pe rezolvarea problemelor;</p> <p>c) utilizarea resurselor educaționale online;</p>	<p>Art. 85 - (1) Text nemodificat</p> <p>a) - i) Text nemodificat</p> <p>j) formarea unui stil de viață sănătos bazat pe activitate fizică, alimentație corespunzătoare și reguli de igienă;</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(2) - (8) Text nemodificat</p>	<p>Profilul elevului trebuie să conțină și deprinderile unui stil de viață sănătos.</p>
-------------	---	--	---

<p>d) utilizarea de tehnici și tehnologii inovative în procesul de predare/evaluare/învățare;</p> <p>e) utilizarea unor abordări transdisciplinare, interdisciplinare sau pluridisciplinare.</p> <p>(3) În vederea atingerii competențelor vizate, cadrele didactice realizează planuri individualizate de învățare. Acestea reprezintă un instrument de planificare și monitorizare a învățării la nivelul fiecărui elev, care stă la baza individualizării oportunităților de învățare pe care le oferă școala.</p> <p>(4) Planul individual de învățare are următoarele caracteristici:</p> <p>a) pornește de la rezultatele evaluărilor elevului cu caracter formativ și sumativ;</p> <p>b) ia în considerare nevoile de învățare ale fiecărui elev, care sunt diferite și, prin urmare, trebuie abordate diferit;</p> <p>c) valorifică experiențele de învățare anterioare ale elevului;</p> <p>d) stabilește obiectivele pe termen imediat și pe termen lung ale elevului;</p> <p>e) proiectează noile experiențe de învățare în funcție de nevoile, interesele și ritmul elevului;</p> <p>f) este dezvoltat în urma interacțiunii dintre profesor, elev și părinte.</p> <p>(5) Planul individualizat de învățare este parte componentă a portofoliului educațional al elevului.</p> <p>(6) În învățământul preuniversitar, se aplică Curriculumul național, care oferă oportunități de învățare pentru elevi, astfel încât fiecare să-și valorifice potențialul, în funcție de pregătire, nevoi și interese de cunoaștere, în vederea integrării și participării active în societate.</p> <p>(7) Curriculumul național include ansamblul coerent al documentelor care reglementează activitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar: reperele pentru proiectarea, implementarea și evaluarea curriculumului național, planurile-cadru de învățământ, programele școlare, standardele naționale de evaluare, standardele de pregătire profesională.</p> <p>(8) Manualele școlare alternative și metodologiile specifice de aplicare reprezintă instrumente de sprijin în vederea implementării curriculumului național.</p>		
--	--	--

125.	<p>Art. 83. - (1) În planurile-cadru sunt prevăzute disciplinele, domeniile de studiu, modulele de pregătire obligatorii și opționale, precum și bugetul de timp alocat acestora.</p> <p>(2) Trunchiul comun se constituie din disciplinele/domeniile de studiu/modulele de pregătire obligatorii, pentru toți elevii din învățământul primar, gimnazial și liceal indiferent de filieră, profil și specializare/calificare profesională și se stabilește la nivel central prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(3) Curriculumul la decizia elevului din oferta școlii, denumit în continuare CDEOȘ, se constituie din disciplinele/domeniile de studiu, este propus pentru toți elevii din învățământul primar, gimnazial și liceal, filiera teoretică și filiera vocațională și este elaborat la nivel național, regional, local sau la nivelul unității de învățământ. Elevul are posibilitatea de a alege disciplinele/domeniile de studiu, din oferta școlii, în funcție de propriile nevoi și interese de cunoaștere.</p> <p>(4) Implementarea CDEOȘ conform alin. (3) este obligatorie, se poate desfășura cu elevi din clase diferite și poate fi implementată în sistem modular.</p> <p>(5) Pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, filiera teoretică și filiera vocațională, consiliul de administrație al unității de învățământ stabilește curriculumul la decizia elevului din oferta școlii, în urma consultării elevilor, părinților/reprezentantului legal și pe baza resurselor disponibile.</p> <p>(6) Pentru învățământul liceal tehnologic, curriculumul la decizia elevului din oferta școlii este elaborat de unitatea de învățământ, în parteneriat cu operatorii economici/autoritățile administrației publice locale, pentru adaptarea formării profesionale a elevilor la nevoile locale ale pieței muncii și se implementează pe durata stagiilor de</p>	<p>Art. 86 – (1) În planurile-cadru sunt prevăzute disciplinele, domeniile de studiu, modulele de pregătire obligatorii și opționale, precum și bugetul de timp alocat acestora. Planurile-cadru vor fi evaluate și, după caz, revizuite periodic, iar modificările nu vor produce efecte în timpul anului școlar în curs.</p> <p><i>Autor: Grupurile parlamentare ale PSD, PNL, UDMR, AUR, Minorătăți</i></p> <p>(2) - (7) Text nemodificat</p>	
------	---	---	--

	<p>pregătire practică, în funcție de numărul de ore alocat prin planurile-cadru.</p> <p>(7) Proiectarea și aprobarea curriculumului la decizia elevului din oferta școlii pentru filiera tehnologică se stabilesc prin metodologii specifice aprobate prin ordin al ministrului educației.</p>		
126.	<p>Art. 84. (1) Planurile-cadru ale învățământului primar, gimnazial, liceal includ religia ca disciplină școlară, parte a trunchiului comun. Elevilor aparținând cultelor recunoscute de stat, indiferent de numărul lor la nivelul unei unități de învățământ, li se asigură dreptul constituțional de a participa la ora de religie, conform confesiunii proprii.</p> <p>(2) Înscrierea elevului pentru a frecventa orele de religie se face prin cererea scrisă a elevului major sau a părinților/reprezentantului legal, pentru elevul minor. Schimbarea acestei opțiuni se face tot prin cererea scrisă a elevului major sau a părinților/reprezentantului legal, pentru elevul minor. Cererea scrisă este valabilă până la finalizarea ciclului de învățământ preuniversitar sau până la schimbarea opțiunii. În cazul în care elevul nu frecventează orele de religie, situația școlară se încheie fără disciplina Religie. În mod similar, se procedează și pentru elevul căruia, din motive obiective, nu i s-au asigurat condițiile pentru frecventarea orelor la această disciplină. Elevului care a solicitat să nu frecventeze orele de religie i se va asigura prezența în unitatea de învățământ pe durata derulării cursurilor.</p> <p>(3) Disciplina Religie poate fi predată numai de personalul didactic calificat, conform prevederilor prezentei legi, și avizat de cultele religioase recunoscute oficial de stat, în conformitate cu metodologia aprobată prin ordin al ministrului educației. În conformitate cu metodologia, Ministerul Educației încheie protocoale de colaborare cu cultele religioase recunoscute oficial de stat.</p>	<p style="text-align: center;">Art. 87 - (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Înscrierea elevului pentru a frecventa orele de religie se face prin cererea scrisă a elevului major sau a părinților/reprezentantului legal, pentru elevul minor. Schimbarea acestei opțiuni se face tot prin cererea scrisă a elevului major sau a părinților/reprezentantului legal, pentru elevul minor. În cazul în care elevul nu frecventează orele de religie, situația școlară se încheie fără disciplina Religie. În mod similar, se procedează și pentru elevul căruia, din motive obiective, nu i s-au asigurat condițiile pentru frecventarea orelor la această disciplină. Elevului care nu frecventează orele de religie i se va asigura prezența în unitatea de învățământ pe durata derulării cursurilor.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Grup parlamentar PSD, PNL, UDMR, AUR, Minorătăți</i></p> <p style="text-align: center;">(3) Text nemodificat</p>	<p>Menținerea statutului actual al disciplinei școlare Religie în conformitate cu prevederile constituționale (art.32, alin.7), cu Decizia nr.669/12 noiembrie 2014 a Curții Constituționale a României, cu prevederile Legii educației naționale nr. 1/2011 (art.18), ale Legii nr.489/2006 privind libertatea religioasă și regimul general al cultelor (art.32) și ale actualei Metodologii de organizare a predării disciplinei Religie în învățământul preuniversitar (art.3,alin.5).</p>

<p>127.</p>	<p>Art. 85. (1) Programele școlare, ca documente curriculare reglatoare, stabilesc oferta educațională pentru discipline de studiu/domenii de studiu/module de pregătire, având în vedere un buget de timp și un parcurs școlar determinat, în concordanță cu prevederile planurilor-cadru de învățământ.</p> <p>(2) Planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru disciplinele de studiu și modulele de pregătire obligatorii din învățământul preuniversitar sunt elaborate de instituțiile și organismele abilitate ale Ministerului Educației și se aprobă prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(3) Planurile-cadru ale învățământului liceal includ „Istoria Evreilor. Holocaustul” și „Istoria Comunismului din România”, ca discipline școlare, parte a trunchiului comun.</p> <p>(4) Programa școlară, manualele, materialele didactice și metodologiile specifice pentru disciplina „Istoria Evreilor. Holocaustul” se elaborează de către Ministerul Educației, în colaborare cu Institutul Național pentru Studiarea Holocaustului din România „Elie Wiesel” și membrii Consiliului de onoare prevăzut la art. 6, alin. (1) din Legea nr. 174/2019 privind înființarea Muzeului Național de Istorie a Evreilor și al Holocaustului din România, cu completările ulterioare, și se aprobă prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(5) Programa școlară, manualele, materialele didactice și metodologiile specifice pentru disciplina „Istoria Comunismului în România” se elaborează de către Ministerul Educației, în colaborare cu Institutul de Investigare a Crimelor Comunismului și Memoria Exilului Românesc, în calitate sa de centru guvernamental de expertiză și investigație în domeniu, folosind și expertiza altor instituții: Consiliul Național pentru Studiarea Arhivelor Securității, institutele Academiei Române care derulează programe de cercetare</p>	<p>Art. 88 - (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Text nemodificat</p> <p>(3) Text nemodificat</p> <p>(4) Text nemodificat</p> <p>(5) Oferta națională de discipline opționale ale învățământului gimnazial și liceal include și „Istoria, robia și deportarea romilor” ca disciplină școlară modulară opțională. <i>Autor: Deputat Cătălin Zamfir Manea + Comisia</i></p> <p>(6) Text nemodificat</p>	<p>Includerea disciplinei școlare «Istoria Romilor, Robia și Holocaustul», ca și în cazul minorității evreiești, contribuie la cunoașterea de către cadrele didactice și elevi a adevărului istoric privind evoluția minorității rome în spațiul românesc. Robia romilor în Țările Române de aproximativ o jumătate de mileniu (1385-1856), deportarea celor peste 25.000 de romi în Transnistria în perioada regimului Antonescu și exterminarea a peste 500.000 de romi în lagăre naziste din timpul celui De-al Doilea Război Mondial.</p>
-------------	---	--	---

	<p>a comunismului în România, Centrul Internațional de Studii asupra Comunismului și Academia Civică.</p> <p>(6) Cadrele didactice care predau disciplinele prevăzute la alin. (3) pot beneficia de pregătire profesională și cursuri de perfecționare de specialitate, în țară sau în străinătate, sub coordonarea Institutului Național pentru Studierea Holocaustului din România „Elie Wiesel” și, respectiv, a Institutului de Investigare a Crimelor Comunismului și Memoria Exilului Românesc, instituții guvernamentale care au rolul de a organiza programe educaționale și conferințe specifice destinate acestora.</p> <p style="text-align: center;">---</p> <p>(7) Planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru disciplinele de studiu și modulele de pregătire obligatorii din învățământul preuniversitar au în vedere, în mod obligatoriu, includerea următoarelor teme: educație pentru mediu, educație pentru sănătate, educație financiară, educație juridică, educație antreprenorială, educație tehnologică, educație rutieră, educație civică, educație interculturală, educație pentru cetățenie democratică,</p>	<p>(7) Programa școlară, manualele, materialele didactice și metodologiile specifice pentru disciplina “Istoria romilor, robia și deportarea romilor” se elaborează de către Ministerul Educației, în colaborare cu Centrul Național de Cultură a Romilor - Romano Kher și cu organizația membră a Consiliului Minorităților Naționale.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Deputat Cătălin Zamfir Manea</i></p> <p style="text-align: center;">(8) Text nemodificat</p> <p>(9) Cadrele didactice care predau disciplina prevăzută la alin. (5) pot beneficia de pregătire profesională și cursuri de perfecționare de specialitate, în țară sau în străinătate, sub coordonarea Centrului Național de Cultură a Romilor - Romano Kher și a organizației membre a Consiliului Minorităților Naționale, care au rolul de a organiza programe educaționale și conferințe specifice destinate acestora.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Deputat Cătălin Zamfir Manea</i></p> <p>(10) Planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru disciplinele de studiu și modulele de pregătire obligatorii din învățământul preuniversitar au în vedere, în mod obligatoriu, includerea următoarelor teme: educație pentru mediu și schimbări climatice, educație pentru sănătate, noțiuni pentru acordarea primului ajutor, educație</p>	<p>Denumirea centrului cf art. 1 alin. (1) din HG nr. 609/2009, cu modif ulterioare</p>
--	--	---	---

<p>egalitate de șanse, gândire critică, oratorie și dezvoltare personală, securitate cibernetică, educație pentru alimentație sănătoasă.</p> <p>(8) Pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, filiera teoretică și filiera vocațională, programele școlare pentru disciplinele care fac parte din CDEOȘ se pot elabora la nivel național sau la nivelul unităților de învățământ, cu consultarea, după caz, a consiliului profesoral, consiliului școlar al elevilor, a structurii asociative a părinților, precum și a reprezentanților comunității locale sau a operatorilor economici cu care unitatea de învățământ are parteneriate pentru pregătirea practică a elevilor. Acestea sunt aprobate de consiliul de administrație al unității de învățământ, în baza avizului de specialitate al comisiei pentru curriculum, după avizarea lor de către DJIP/DMBIP.</p> <p>(9) În cazul alternativelor educaționale, planurile-cadru și programele școlare sunt elaborate de reprezentanți ai acestora și sunt aprobate de Ministerul Educației, prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(10) În învățământul particular și confesional se utilizează planurile-cadru de învățământ și programele școlare aprobate prin ordin al ministrului educației sau planuri și programe de învățământ similare ori alternative învățământului de stat, aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(11) Planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru învățământul preuniversitar teologic/confesional se elaborează de către Ministerul Educației, în colaborare cu fiecare cult în parte, și sunt aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(12) Planurile-cadru de învățământ pentru învățământul militar se elaborează în conformitate cu prevederile art. 38 alin. (3) și (4).</p>	<p>financiară, educație juridică, educație antreprenorială, educație tehnologică, educație rutieră, educație civică, educație interculturală, educație pentru cetățenie democratică, egalitate de șanse, etică, gândire critică, oratorie și dezvoltare personală, educație pentru cetățenie europeană, securitate cibernetică, educație pentru alimentație sănătoasă.</p> <p><i>Autor: Grupurile parlamentare ale PSD, PNL, UDMR, USR și Minorități</i></p> <p>(11) - (15) Text nemodificat</p>	
---	---	--

		<p>(16) Planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru învățământul preuniversitar se vor realiza în acord cu prevederile Legii nr.27/2020 privind limba semnelor române și vor conține, pentru elevii surzi și/sau hipoacuzici, cel puțin 2 ore de predare săptămânal pentru limba semnelor românești (LSR).</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Nicolae Giugea</i></p>	<p>Potrivit art.7 din Legea nr.27/2020: (1) Statul român garantează și asigură copiilor și elevilor surzi și/sau hipoacuzici dreptul de a învăța, de a se instrui și de a susține examenele școlare în LSR (limba semnelor române).</p>
128.	<p>Art. 86. (1) Curriculumul național pentru învățământul preuniversitar se axează pe competențele promovate la nivel european/internațional pentru învățarea pe parcursul întregii vieți, care stau la baza profilului de formare a absolventului.</p> <p>(2) Profilul de formare al absolventului reprezintă o componentă reglatoare a curriculumului național, un referențial pentru proiectarea, implementarea și evaluarea acestuia și este aprobat prin ordin al ministrului educației. Acesta indică nivelurile preconizate în dobândirea competențelor, în funcție de stadiile de dezvoltare ale elevilor.</p> <p>(3) Pentru fiecare disciplină și domeniu de studiu, programa școlară acoperă 75% dintre orele de predare și de evaluare, lăsând la dispoziția cadrului didactic 25% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu respectiv.</p> <p>(4) În situații justificate, Ministerul Educației poate modifica, pe durată limitată, prin ordin al ministrului educației, numărul de ore alocate disciplinelor de studiu/modulelor de pregătire prin planurile-cadru de învățământ, precum și ponderea numărului de ore de predare/evaluare/învățare în programa școlară aprobată.</p>	<p>Art. 89 - Text nemodificat</p>	
129.	<p>Art. 87. (1) Curriculumul național pentru educația timpurie este centrat pe dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor, respectiv pe remedierea timpurie a eventualelor întârzieri în dezvoltare.</p> <p>(2) La nivelul DJIP/DMBIP, CJRAE/CMBRAE sau a altor structuri abilitate în acest sens, se constituie echipe multidisciplinare menite să realizeze evaluarea, depistarea, intervenția timpurie, asistența</p>	<p>Art. 90 - Text nemodificat</p>	

	psihopedagogică și monitorizarea corespunzătoare a tuturor copiilor identificați cu abilități cognitive scăzute și/sau socio-emoționale adaptive în raport cu vârsta și nivelul lor de școlarizare. Constituirea și modul de funcționare a echipelor multidisciplinare se stabilește prin ordin al ministrului educației.		
130.	<p>Art. 88. Curriculumul național pentru învățământul primar, gimnazial și liceal se axează pe competențele-cheie promovate la nivel european, care determină profilul de formare a elevului:</p> <p>a) competența de literație;</p> <p>b) competență în multilingvism;</p> <p>c) competență matematică și competență în științe, tehnologie și inginerie;</p> <p>d) competență digitală, inclusiv de siguranță pe internet și securitate cibernetică;</p> <p>e) competență personală, socială și de a învăța să înveți;</p> <p>f) competență civică, juridică și de protejare a mediului;</p> <p>g) competența antreprenorială;</p> <p>h) competență de sensibilizare și exprimare culturală.</p>	<p>Art. 91 -Text nemodificat</p> <p>a) competența de citire, scriere și înțelegere a mesajului; <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>b) - h) Text nemodificat</p>	Termenul de literație este folosit însă nu a aparut în dicționarul limbii române
131.	<p>Art. 89. - (1) În unitățile de învățământ preuniversitar pot funcționa clase cu predare a unei limbi moderne în regim intensiv, respectiv bilingv.</p> <p>(2) Clasele cu predare a unei limbi moderne în regim intensiv sau bilingv se pot organiza începând cu învățământul primar.</p> <p>(3) Prin clasă cu predare a unei limbi moderne în regim intensiv se înțelege acea clasă din învățământul preuniversitar în care o limbă modernă se studiază într-un număr mai mare cu cel puțin 2 ore față de numărul de ore prevăzut în trunchiul comun prin planul-cadru de învățământ, care se alocă din curriculumul la decizia elevului din oferta școlii.</p> <p>(4) Prin clasă cu predare a unei limbi moderne în regim bilingv se înțelege acea clasă din învățământul preuniversitar în care o limbă modernă se studiază într-un număr mai mare cu cel puțin 3 ore față de numărul de ore prevăzut în trunchiul comun prin planul-cadru de</p>	<p>Art. 92 - Text nemodificat</p>	

	<p>învățământ, care se alocă din curriculumul la decizia elevului din oferta școlii. La clasele cu predare a unei limbi moderne în regim bilingv, cel puțin o treime din disciplinele nonlingvistice se studiază în limba modernă respectivă.</p>		
132.	<p>Art. 90. - (1) În unitățile de învățământ preuniversitar de stat sau particulare, inclusiv confesionale autorizate provizoriu și acreditate se utilizează manuale școlare alternative și alte auxiliare didactice aprobate de Ministerul Educației. Utilizarea acestora se realizează conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(2) Manualele școlare alternative se elaborează și se evaluează pe baza programelor școlare aprobate de Ministerul Educației. Modul de asigurare a manualelor școlare alternative pentru elevi se reglementează prin metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(3) Personalul didactic de predare selectează și recomandă elevilor, în baza libertății inițiativei profesionale, manuale școlare alternative din lista celor aprobate de Ministerul Educației, pentru utilizarea în procesul didactic.</p> <p>(4) Elevii și personalul didactic de predare din învățământul de stat și din învățământul obligatoriu particular acreditat/autorizat beneficiază de manuale școlare gratuite, atât pentru învățământul în limba română, cât și pentru cel în limbile minorităților naționale, în condițiile legii.</p> <p>(5) În baza libertății inițiativei profesionale, personalul didactic de predare poate selecta și utiliza la clasă materiale și auxiliare didactice aprobate/avizate de Ministerul Educației, precum și resurse educaționale deschise, în vederea îmbunătățirii calității procesului educațional.</p>	<p>Art. 93 - (1) În unitățile de învățământ preuniversitar de stat sau particulare și confesionale autorizate provizoriu și acreditate se pot utiliza manuale școlare alternative și alte auxiliare didactice aprobate de Ministerul Educației. Utilizarea acestora se realizează conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(2) - (3) Text nemodificat</p> <p>(4) Elevii și personalul didactic de predare din învățământul de stat și din învățământul obligatoriu particular acreditat/autorizat și confesional beneficiază de manuale școlare gratuite, atât pentru învățământul în limba română, cât și pentru cel în limbile minorităților naționale, în condițiile legii.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(5) - (6) Text nemodificat</p>	

	(6) Ministerul Educației, prin DJIP/DMBIP, asigură elevilor și personalului didactic de predare din învățământul de stat infrastructura și dispozitivele utilizate în sălile de clasă necesare pentru accesarea materialelor digitale de învățare.		
133.	Art. 91. Bibliotecile școlare, inclusiv cele virtuale susținute de Ministerul Educației și centrele de documentare și informare, se organizează și funcționează pe baza unui regulament aprobat prin ordin al ministrului educației.	Art. 94 - Text nemodificat	
134.	CAPITOLUL VII – SCOPUL, STRUCTURA ȘI CARACTERISTICILE EVALUĂRIILOR	Text nemodificat	
135.	Secțiunea 1 - Aspecte generale privind evaluarea	Text nemodificat	
136.	Art. 92. - (1) Scopul evaluării îl constituie orientarea și optimizarea procesului de predare-învățare, precum și gestionarea propriilor rezultate ale învățării. (2) Toate evaluările se realizează pe baza standardelor naționale de evaluare pentru fiecare disciplină, domeniu de studiu și modul de pregătire. Pentru toate disciplinele din învățământul primar, gimnazial și liceal, filierele teoretică, vocațională, precum și tehnologică, pentru disciplinele de trunchi comun, standardele naționale de evaluare se elaborează de către Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare, denumit în continuare CNCE. Pentru învățământul tehnologic, pentru fiecare disciplină/domeniu de studiu/modul de pregătire care nu este în trunchiul comun, standardele naționale de evaluare, se realizează de Centrul Național de Învățământ Tehnologic și Tehnologic Dual, denumit în continuare CNITTD.	Art. 95 - Text nemodificat	
137.	Art. 93. (1) Rezultatele evaluării se exprimă, după caz: a) în învățământul primar, cu excepția clasei pregătitoare, pe parcursul căreia nu se acordă note sau calificative, prin calificative: „foarte bine”, „bine”, „suficient” sau „insuficient”; b) în învățământul gimnazial, prin note de la 1 la 10; c) în învățământul liceal și în învățământul postliceal, prin note de la 1 la 10;	Art. 96 – (1) Text nemodificat	

	<p>d) prin punctaje/coduri specifice, în cazul testelor standardizate aplicate în afara evaluărilor externe prevăzute de lege;</p> <p>e) prin rapoarte anuale de evaluare a dezvoltării fizice, socio-emoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare, pentru clasa pregătitoare și clasa I.</p> <p>(2) Controlul utilizării și al respectării standardelor naționale de evaluare de către cadrele didactice se realizează prin inspecția școlară.</p> <p>(3) Evaluarea elevilor fără respectarea standardelor naționale de evaluare și/sau evaluarea fără respectarea metodologiilor de evaluare, săvârșită de personalul didactic constituie abatere disciplinară și se sancționează în conformitate cu prevederile art. 205 alin. (1).</p> <p>(4) Pentru filiera teoretică, evaluarea continuă se face în spațiul școlar, prin aplicarea instrumentelor de evaluare, cu accent pe caracterul formativ al acesteia.</p> <p>(5) Pentru filierele tehnologică, evaluarea continuă se realizează în spațiul școlar, prin aplicarea instrumentelor de evaluare, și la angajatori/locurile de practică, prin probe practice. Competențele profesionale pot fi evaluate integral la angajatori/locurile de practică.</p>	<p>(2) Text nemodificat</p> <p>(3) Evaluarea elevilor fără respectarea standardelor naționale de evaluare și/sau evaluarea fără respectarea metodologiilor de evaluare, săvârșită de personalul didactic constituie abatere disciplinară și se sancționează în conformitate cu prevederile art. 210 alin. (1).</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(4)-(5) Text nemodificat</p>	<p>Renumerotare articole</p>
138.	<p>Art. 94. (1) Evaluarea realizată pe baza standardelor naționale de evaluare, ca niveluri de performanță a competențelor specifice din programele școlare, stă la baza planurilor individuale de învățare realizate de către profesorul de la clasă. Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare organizează Banca de instrumente de evaluare, cu funcție orientativă pentru procesul de evaluare, și răspunde de menținerea și actualizarea permanentă a acesteia.</p> <p>(2) Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare elaborează metodologiile, standardele naționale de evaluare pentru fiecare nivel de învățământ și pentru fiecare disciplină, după caz. Metodologiile se aprobă prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>Art. 97 - Text nemodificat</p>	

	(3) Ministerul Educației, prin Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare, asigură cadrul legal pentru standardizarea evaluării precum și întregul proces de realizare și implementare a standardizării evaluărilor și examenelor naționale.		
139.	<i>Secțiunea a 2-a - Evaluarea în parcursul școlar</i>	Text nemodificat	
140.	<p>Art. 95. - (1) Portofoliul educațional cuprinde documente relevante pentru rezultatele învățării elevilor: certificări care prezintă rezultate la disciplinele de studiu, pe ani de studiu/niveluri de școlarizare, rezultate la evaluările naționale și recomandări de recuperare a pierderilor de învățare, produse sau rezultate ale activităților desfășurate, diplome, certificate sau alte înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în diferite contexte, formale, nonformale și informale.</p> <p>(2) Portofoliul educațional se utilizează începând cu debutul învățământului obligatoriu și este utilizat pe tot parcursul învățământului preuniversitar. Informații din portofoliul educațional pot fi utilizate pentru identificarea decalajelor educaționale și fundamentarea intervențiilor de sprijin.</p> <p>(3) La finalizarea învățământului gimnazial și liceal, profesorul consilier școlar și dirigintele au obligația să emită câte o recomandare de încadrare într-o formă de învățământ de nivel superior, având caracter de orientare școlară pentru fiecare elev în parte. În cazul absolvenților de învățământ liceal se poate realiza și o recomandare sub forma unei orientări vocaționale de încadrare pe piața forței de muncă. Recomandările sunt consultative și sunt emise în baza metodologiei specifice și sunt incluse în portofoliul educațional.</p> <p>(4) După finalizarea învățământului obligatoriu, portofoliul educațional poate fi completat cu rezultate ale activităților de învățare pe tot parcursul vieții.</p> <p>(5) Portofoliul educațional este obligatoriu începând cu generația de preșcolari care intră în grupa mijlocie și generația de elevi din clasa pregătitoare, în anul școlar 2024 - 2025. Formatul portofoliului educațional, modalitatea de înscriere a datelor și alte detalii sunt cuprinse în metodologia specifică aprobată prin ordin al ministrului</p>	<p>Art. 98 – (1) Text nemodificat</p> <p>(2) – (7) Text nemodificat</p>	

	<p>educației în termen de 6 luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi.</p> <p>(6) Rezultatele activităților desfășurate în cadrul unităților de educație extrașcolară sunt cuprinse în portofoliul educațional.</p> <p>(7) În vederea aplicării prevederilor alin. (3), Ministerul Educației prin intermediul CNEI și CJRAE/CMBRAE va asigura resursele necesare achiziționării instrumentelor de evaluare, iar prin intermediul CNFDCD și Centrelor pentru Cariera Didactică, denumite în continuare CCD, va asigura costurile licențierii de către consilierul școlar a utilizării instrumentelor, precum și costurile de formare pentru utilizarea instrumentelor licențiate, în conformitate cu metodologia prevăzută la alin. (3).</p> <p>(8) Evaluările prevăzute la art. 102 alin. (9) sunt realizate în cadrul unei platforme naționale care include teste realizate conform standardelor de alfabetizare funcțională, corelate cu profilul absolventului.</p> <p>(9) Funcționarea și gestionarea platformei naționale de alfabetizare funcțională este realizată de Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare.</p> <p>(10) Datele colectate prin evaluările prevăzute la alin. (9) sunt cuprinse într-un raport care se dă publicității anual de către Ministerul Educației.</p>	<p>(8) Evaluările prevăzute la art. 105 alin. (9) sunt realizate în cadrul unei platforme naționale care include teste realizate conform standardelor de alfabetizare funcțională, corelate cu profilul absolventului.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Comisia</i></p> <p style="text-align: center;">(9) – (10) Text nemodificat</p>	<p>Renumerotare articole</p>
141.	<p>Art. 96. - (1) La finalul grupei mari a grădiniței, cadrul didactic care a asigurat educația preșcolară, în colaborare cu consilierul școlar, întocmește un raport descriptiv de evaluare referitor la dezvoltarea fizică și la formarea competențelor cognitive și socio-emoționale ale copilului, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(2) La finalul clasei pregătitoare și al clasei I, personalul didactic de predare responsabil întocmește, în colaborare cu profesorul consilier școlar, pe secțiunea specifică, un raport descriptiv de evaluare referitor la dezvoltarea fizică și la formarea competențelor socio-</p>	<p style="text-align: center;">Art. 99 - (1) Text nemodificat</p> <p style="text-align: center;">(2) - (3) Text nemodificat</p>	

<p>emoționale și cognitive, cu centrare pe abilitățile de citit, scris și calcul matematic, ale elevului, prin raportare la standardele naționale de evaluare, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(3) În situația în care elevul urmează învățământul gimnazial în altă unitate de învățământ, unitatea de învățământ de proveniență transmite rapoartele descriptive de evaluare și planurile individualizate de învățare, părți componente ale portofoliului educațional, unității de învățământ la care elevul urmează învățământul gimnazial.</p> <p>(4) La finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a, elevii susțin evaluări naționale scrise, obligatorii, la limbă și comunicare, matematică și științe, în baza metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației. Aceste evaluări includ și itemi de literație pentru evaluarea nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor. Proba de limbă și comunicare cuprinde, pentru elevii din clasele cu predare în limbile minorităților naționale, și limba maternă. Rezultatele acestor evaluări contribuie la monitorizarea calității învățării, cu rol reglator la nivel de sistem.</p> <p>(5) Rezultatele evaluărilor de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a sunt utilizate pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare ale elevilor și sunt trecute în portofoliul educațional al elevului.</p> <p>(6) Rezultatele evaluărilor sumative standardizate stau la baza elaborării planurilor individualizate de învățare, reprezentând criteriu de evaluare a activității profesionale a personalului didactic de predare, conform metodologiei specifice, aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(7) În vederea aplicării evaluărilor naționale, cu rol de monitorizare și prognoză, Ministerul Educației, prin Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare, realizează bănci de itemi standardizați.</p>	<p>(4) La finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a, elevii susțin evaluări naționale scrise, obligatorii, la limbă și comunicare, matematică și științe, în baza metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației. Aceste evaluări includ și itemi pentru evaluarea nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor. Proba de limbă și comunicare cuprinde, pentru elevii din clasele cu predare în limbile minorităților naționale, și limba maternă. Rezultatele acestor evaluări contribuie la monitorizarea calității învățării, cu rol reglator la nivel de sistem.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Comisia</i></p> <p style="text-align: center;">(5) - (7) Text nemodificat</p>	<p>S-a eliminat sintagma "literație" anterior</p>
---	--	---

142.	<p>Art.97. (1) Absolvenții învățământului gimnazial dobândesc diploma de absolvire și foaia matricolă, parte a portofoliului educațional.</p> <p>(2) Continuarea studiilor din învățământul gimnazial în învățământul liceal este asigurată pe baza unui proces de consiliere vocațională și de orientare școlară și profesională care se desfășoară pe tot parcursul ciclului gimnazial în baza metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației. Numărul de locuri alocate pentru primul an al învățământului liceal este cel puțin egal cu cel al absolvenților clasei a VIII-a.</p>	<p>Art. 100 - Text nemodificat</p>	
143.	<p>Art. 98. - (1) După absolvirea învățământului gimnazial, elevii susțin evaluarea națională, obligatorie. Evaluarea națională a absolvenților clasei a VIII-a constă în probe la disciplinele limba și literatura română, matematică, respectiv limba maternă, pentru elevii care au urmat studiile gimnaziale într-o limbă a minorităților naționale, fiind organizată conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(2) Unitățile de învățământ liceal pot organiza concurs de admitere în clasa a IX-a, pentru anumite specializări sau pentru toate specializările, pentru maximum 60% din numărul de locuri atribuite prin planul de școlarizare, raportat la numărul de formațiuni de studiu după susținerea de către elevi a evaluării naționale.</p>	<p>Art. 101 - (1) După absolvirea învățământului gimnazial, elevii susțin evaluarea națională, obligatorie. Evaluarea națională a absolvenților clasei a VIII-a constă în probe la disciplinele limba și literatura română, matematică, respectiv limba maternă, pentru elevii care au urmat studiile gimnaziale într-o limbă a minorităților naționale, și opțional pentru elevii care au studiat limba maternă conform art. 60 alin. (5), fiind organizată conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p><i>Autor: Deputați Nicolae-Miroslav Petrețchi, Iusein Ibram, Dragoș Gabriel Zisopol, Cătălin Zamfir Manea și Ognean Cristic</i></p> <p>(2) Unitățile de învățământ liceal pot organiza concurs de admitere în clasa a IX-a, pentru anumite specializări sau pentru toate specializările, pentru maximum 50% din numărul de locuri atribuite prin planul de școlarizare, raportat la numărul de formațiuni de studiu după susținerea de către elevi a evaluării naționale.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p>	<p>Se impune introducerea unei probe de evaluare a competențe digitale minimale, în condițiile în care tehnologia informației și comunicațiilor a devenit tot mai prezentă în societate, economie și chiar în metodele și mijloacele de predare-învățare.</p>

<p>(3) Minimum 10% dintre locuri sunt ocupate fără concurs, pe baza rezultatelor obținute la evaluarea națională și conform opțiunilor exprimate, prin repartiție computerizată, de către elevi cu dizabilități și/sau CES, și de către elevi de etnie romă.</p> <p>(4) Locurile rămase neocupate după organizarea concursului și repartizarea în urma acestuia conform alin. (2) și (3) se atribuie pe baza rezultatelor obținute la evaluarea națională, conform opțiunilor exprimate, prin repartiție computerizată.</p> <p>(5) În situația în care la concursul de admitere, pentru fiecare specializare, se înscrie un număr de elevi mai mic decât numărul locurilor scoase la concurs, unitatea respectivă nu are dreptul de a organiza concurs de admitere pentru specializarea respectivă în anul școlar următor.</p> <p>(6) Data desfășurării concursului de admitere se stabilește prin ordinul ministrului educației privind aprobarea calendarului de desfășurare a probelor evaluării naționale, a repartizării și admiterii în învățământul liceal și se face publică la începutul fiecărui an școlar.</p> <p>(7) Organizarea concursului și criteriile de admitere se stabilesc prin hotărârea consiliului de administrație al unității de învățământ, care se publică pe site-ul acesteia, la începutul fiecărui an școlar. Concursul de admitere constă în administrarea a două probe, stabilite la nivelul unității de învățământ, care vizează discipline aferente profilului/specializării.</p> <p>(8) Probele pentru concursul de admitere sunt standardizate și unice la nivel național, fiind elaborate sub coordonarea Centrului Național pentru Curriculum și Evaluare, pe baza programei școlare, în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(9) Pot participa la concursul de admitere elevii care au obținut cel puțin nota 5 (cinci) la fiecare probă a evaluării naționale. Candidații sunt admiși în ordinea descrescătoare a mediei de admitere, în limita locurilor disponibile, cu condiția promovării fiecărei probe cu</p>	<p>(3) Un procent de până la 10% dintre locuri sunt ocupate prioritar, pe baza rezultatelor obținute la evaluarea națională și conform opțiunilor exprimate, prin repartiție computerizată, de către elevi cu dizabilități și/sau CES, și de către elevi de etnie romă. <i>Autor: Comisia</i></p> <p style="text-align: center;">(4) - (13) Text nemodificat</p>	
---	---	--

	<p>minimum nota 5 (cinci). Elevii care nu au fost admiși la concursul de admitere participă la repartiția computerizată.</p> <p>(10) Prin excepție de la prevederile alin. (2) și (3), unitățile de învățământ organizează, pentru filiera vocațională, anterior susținerii evaluării naționale, probe de aptitudini specifice pentru admitere.</p> <p>(11) Unitățile de învățământ din cadrul învățământului liceal tehnologic și tehnologic dual stabilesc condițiile de acces în colaborare cu operatorii economici parteneri.</p> <p>(12) Pentru situațiile prevăzute la alin. (10) și (11) unitățile de învățământ au obligația de a publica pe site-ul lor disciplina sau disciplinele la care se susțin probele de aptitudini, programele și procedurile de organizare a acestora, pentru fiecare generație, până cel mai târziu la începutul clasei a VIII-a. Probele suplimentare de admitere se susțin la cel mult două discipline.</p> <p>(13) Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a repartizării și admiterii în învățământul liceal este aprobată prin ordin al ministrului educației. Calendarul de desfășurare a repartizării și admiterii în învățământul liceal se publică, pentru fiecare generație, cel mai târziu la începutul anului școlar.</p>		
144.	Secțiunea a 3-a - Examenul național de bacalaureat	Text nemodificat	
145.	<p>Art. 99. (1) Absolvenții învățământului liceal primesc diploma de absolvire, foaia matricolă și, după caz, certificat de calificare profesională de nivel 3 sau 4, parte a portofoliului educațional, care atestă finalizarea studiilor liceale și care conferă dreptul de acces, în condițiile legii pe piața muncii.</p> <p>(2) Elevii care au promovat clasa a XII-a de liceu cu frecvență, respectiv clasa a XIII-a de liceu – frecvență redusă, respectiv seral, pot susține examenul național de bacalaureat, în conformitate cu o metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(3) Absolvenții învățământului liceal care susțin și promovează examenul național de bacalaureat dobândesc diplomă de bacalaureat, care le dă dreptul de acces în învățământul superior.</p> <p>(4) Examenul național de bacalaureat constă în susținerea următoarelor probe:</p>	<p>Art. 102 - (1) Text nemodificat</p> <p>(2) - (3) Text nemodificat</p> <p>(4) Text nemodificat</p>	

<p>a) proba A01 – probă orală de evaluare a competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română, probă comună pentru elevii de la toate filierele, profilurile și specializările/calificările - se realizează pe baza standardelor naționale de evaluare;</p> <p>b) proba A02 - probă orală de evaluare a competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă, pentru elevii care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale - se realizează pe baza standardelor naționale de evaluare;</p> <p>c) proba A1 - probă scrisă la Limba și literatura română - probă comună pentru elevii de la toate filierele, profilurile și specializările/calificările, cu excepția elevilor de la profilul umanist, specializarea filologie și pentru elevii care au studiat disciplina Limba și literatura română pentru școli și secții cu predare în limba maternă, cu programă specială - se realizează pe baza standardelor naționale de evaluare;</p> <p>d) proba A2 - probă scrisă la Limba și literatura română pentru elevii de la profilul umanist, specializarea filologie - se realizează pe baza standardelor naționale de evaluare, cu excepția elevilor care au studiat disciplina Limba și literatura română pentru școli și secții cu predare în limba maternă, cu programă specială;</p> <p>e) proba A3 - probă scrisă la Limba și literatura română pentru elevii care au studiat disciplina Limba și literatura română pentru școli și secții cu predare în limba maternă, cu programă specială;</p> <p>f) proba B - două probe de evaluare a competențelor lingvistice la două limbi de circulație internațională, în acord cu descriptorii elaborați pe baza programelor școlare. Rezultatul evaluării se exprimă prin niveluri de competență corespunzătoare celor din Cadrul european comun de referință pentru limbi străine. Pentru prima limbă străină nivelul de competență vizat este echivalent nivelului B2 din Cadrul european comun de referință pentru limbi străine; pentru a doua limbă străină, nivelul de competență vizat este echivalent nivelului B1, respectiv A2, în funcție de tipul de probă, la alegerea candidatului. Examenele cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine pot fi echivalate conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului</p>	<p>a) – g) Text nemodificat</p>	
---	--	--

<p>educației. Prin excepție, elevii din învățământul în limba unei minorități naționale care studiază doar o singură limbă de circulație internațională susțin proba doar din această limbă;</p> <p>g) proba C - proba de evaluare a competențelor digitale, în acord cu descriptorii elaborați pe baza programelor școlare. Rezultatul evaluării se exprimă prin nivelurile de competență în raport cu standardele europene recunoscute în domeniu. Examenele cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale pot fi echivalate conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației;</p> <p>h) proba D - probă scrisă la Limba și literatura maternă - probă comună pentru elevii care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale de la toate filierele, profilurile și specializările - se realizează pe baza standardelor naționale de evaluare;</p> <p>i) proba E - două probe scrise, obligatorii, specifice profilului sau specializării, pe baza standardelor naționale de evaluare;</p> <p>j) proba F – probă scrisă, obligatorie, pentru evaluarea competențelor de bază, complementare profilului/probelor scrise E.</p> <p>(5) Proba E - probe scrise, obligatorii, specifice profilului sau specializării sunt desfășurate după cum urmează:</p> <p>a) pentru profilul real, specializarea matematică-informatică, din filiera teoretică, două probe scrise, dintre care o probă obligatorie, la Matematică și o probă, la o disciplină relevantă pentru profilul real la alegere între: Informatică, Fizică, Chimie, Biologie;</p> <p>b) pentru profilul real, specializarea științele-naturii, din filiera teoretică, două probe scrise, dintre care o probă obligatorie la Fizică/Chimie/Biologie și o probă la o disciplină relevantă pentru</p>	<p>h) proba D - probă scrisă la Limba și literatura maternă - probă comună pentru elevii care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale și opțional pentru elevii care au studiat limba maternă conform art. 60 alin. (5), a unei minorități naționale în unități de învățământ cu predare în altă limbă decât cea maternă de la toate filierele, profilurile și specializările - se realizează pe baza standardelor naționale de evaluare;</p> <p><i>Autor: Deputat Ognean Crîstici + Dragoș Gabriel Zisopol + Cătălin Zamfir Manea</i></p> <p>i) - j) Text nemodificat</p> <p>(5) Text nemodificat</p> <p>a) - b) Text nemodificat</p>	
--	---	--

	<p>profilul real la alegere între: Fizică, Chimie, Biologie, Matematică sau Informatică, alta decât cea la care a susținut proba obligatorie;</p> <p>c) pentru profilul umanist, specializarea științe sociale, din filiera teoretică, două probe scrise, dintre care o probă obligatorie la istorie și o probă la o disciplină relevantă pentru profilul umanist, la alegere între Geografie și științe socio-umane: Logică, Psihologie, Sociologie, Economie, Filosofie;</p> <p>d) pentru profilul umanist, specializarea filologie, din filiera teoretică două probe scrise, dintre care o probă obligatorie, la limba și literatura unei limbi de circulație internațională și o probă la o disciplină relevantă pentru profilul umanist, la alegere între: Istorie, Geografie sau științe socio-umane: Logică, Psihologie, Sociologie, Economie, Filosofie;</p> <p>e) pentru filiera tehnologică, o probă scrisă specifică domeniului de pregătire și o probă, la alegere, dintre disciplinele relevante pentru profilul real;</p> <p>f) pentru filiera vocațională, două probe, dintre care, una obligatorie dintre disciplinele de specialitate și alta, la alegere, dintre disciplinele relevante pentru profilul predominant al specializării.</p> <p>(6) Proba F va viza competențele de bază, după cum urmează:</p> <p>a) pentru profilul umanist, filiera teoretică, proba scrisă pentru evaluarea competențelor de bază la alegere între: matematică, fizică, chimie, biologie;</p> <p>b) pentru profilul real, filiera teoretică, probă scrisă pentru evaluarea competențelor de bază, la alegere, la una dintre disciplinele socio-umane studiate;</p>	<p>c) pentru profilul umanist, specializarea științe sociale, din filiera teoretică, două probe scrise, dintre care o probă obligatorie la istorie și o probă la o disciplină relevantă pentru profilul umanist, la alegere între Geografie și științe socio-umane: Logică, Psihologie, Sociologie, Economie, Filosofie sau Religie; <i>Autor: Grupul parlamentar PNL, PSD AUR UDMR Minorități</i></p> <p>d) pentru profilul umanist, specializarea filologie, din filiera teoretică două probe scrise, dintre care o probă obligatorie, la limba și literatura unei limbi de circulație internațională și o probă la o disciplină relevantă pentru profilul umanist, la alegere între: Istorie, Geografie sau științe socio-umane: Logică, Psihologie, Sociologie, Economie, Filosofie sau Religie; <i>Autor: Grupul parlamentar PNL, PSD AUR UDMR Minorități</i></p> <p>e) - f) Text nemodificat</p> <p>(6) Text nemodificat</p>	<p>Nediscriminarea religiei în raport cu alte discipline școlare din trunchiul comun, prin includerea acestora în lista disciplinelor școlare la alegere în cadrul examenului național de bacalaureat. În repetate rânduri, cultele religioase au solicitat Ministerului Educației acest aspect, iar în prezent, elevii care frecventează orele de religie nu au posibilitatea de a-și valorifica și verifica competențele dobândite la această disciplină. În mai multe țări europene (Austria, Germania, Croația) religia poate fi aleasă de elevi la examenul național de bacalaureat.</p>
--	--	--	---

	<p>c) pentru filierele tehnologică și vocațională, probă scrisă pentru evaluarea competențelor prevăzute la litera a) sau b), complementar disciplinelor alese la proba E.</p> <p>(7) Lista disciplinelor și a programelor de examene se stabilește prin ordin al ministrului educației și se dă publicității la începutul ciclului de învățământ.</p>	<p style="text-align: center;">(7) Text nemodificat</p> <p>(8) Elevii surzi și/sau hipoacuzici au dreptul de a susține examenul național de bacalaureat în limba maternă, respectiv limba semnelor române, potrivit prevederilor art.7 din Legea nr. 27/2020 privind limba semnelor române. Metodologia de organizare a examenului de bacalaureat pentru elevii surzi și/sau hipoacuzici se stabilește prin ordin al ministrului educației.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Deputat PNL Nicolae Giugea</i></p>	<p>Potrivit art.7 din Legea nr.27/2020: (1) Statul român garantează și asigură copiilor și elevilor surzi și/sau ipoacuzici dreptul de a învăța, de a se instrui și de a susține examenle școlare în LSR (limba semnelor române). (2) Elevilor surzi și/sau hipoacuzici înscriși în învățământul de masă li se asigură, la cerere, dreptul de a susține examenele în limba maternă, respectiv LSR, cu condiția depunerii cererii la conducerea instituției de învățământ cu cel puțin 60 de zile înaintea susținerii examenului. (3) Elevilor surzi și/sau hipoacuzici care susțin probe la limba română, în scris, indiferent de forma de învățământ, li se asigură, pentru examinare, profesori cunoscători ai LSR.</p>
146.	<p>Art. 100. - (1) Examenul național de bacalaureat se consideră promovat de către absolvenții învățământului liceal, care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții:</p> <p>a) au susținut proba A01, A02, respectiv F și au obținut calificativul admis;</p> <p>b) au susținut probele B și C prevăzute la art. 99 alin. (4) și au obținut la proba B cel puțin echivalentul nivelului B1, respectiv A2, în funcție de tipul de probă susținut, iar la proba C au obținut cel puțin nivelul „mediu”;</p> <p>c) au susținut, după caz, proba A1, A2 sau A3 prevăzută la art. 99 alin. (4) și au obținut cel puțin nota 5 (cinci);</p> <p>d) au susținut, după caz, proba D prevăzută la art. 99 alin. (4) și au obținut cel puțin nota 5 (cinci);</p> <p>e) au susținut proba E, prevăzută la art. 99 alin. (4) și au obținut cel puțin nota 5 (cinci) la fiecare dintre cele două discipline;</p>	<p style="text-align: center;">Art. 103. - (1) Text nemodificat</p> <p style="text-align: center;">a) Text nemodificat</p> <p>b) au susținut probele B și C prevăzute la art. 102 alin. (4) și au obținut la proba B cel puțin echivalentul nivelului B1, respectiv A2, în funcție de tipul de probă susținut, iar la proba C au obținut cel puțin nivelul „mediu”;</p> <p>c) au susținut, după caz, proba A1, A2 sau A3 prevăzută la art. 102 alin. (4) și au obținut cel puțin nota 5 (cinci);</p> <p>d) au susținut, după caz, proba D prevăzută la art. 102 alin. (4) și au obținut cel puțin nota 5 (cinci);</p> <p>e) au susținut proba E, prevăzută la art. 102 alin. (4) și au obținut cel puțin nota 5 (cinci) la fiecare dintre cele două discipline;</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Comisia</i></p>	<p>Renumerotare articole Postul art. 99 a devenit art. 102</p>

<p>f) au obținut media aritmetică, calculată cu două zecimale exacte, a notelor obținute la A1, A2, A3, D și E, cel puțin egală cu 6.</p> <p>(2) În urma promovării examenului național de bacalaureat, absolventului i se eliberează diploma de bacalaureat.</p> <p>(3) Absolvenților de liceu care au susținut probele B și C prevăzute la art. 99, alin. (4) li se eliberează certificate care atestă nivelul de competență lingvistică, respectiv nivelul de competență digitală. Eliberarea acestor certificate nu este condiționată de promovarea probelor scrise și orale prevăzute la art. 99 alin. (4).</p> <p>(4) În cazul nepromovării examenului național de bacalaureat, pot fi recunoscute în sesiunile următoare, la cerere, rezultatele la probele care au fost promovate în sesiunea/sesiunile anterioare.</p> <p>(5) În decursul unui an școlar, se organizează două sesiuni ale examenului național de bacalaureat.</p> <p>(6) Prin excepție de la prevederile alin. (5), în cazuri temeinic justificate, se poate organiza și o sesiune de bacalaureat specială, aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(7) Candidații pot susține probele din cadrul examenului național de bacalaureat fără taxă, de cel mult trei ori. Prezentările ulterioare la aceste examene sunt condiționate de achitarea unor taxe stabilite prin hotărârea Guvernului, inițiată de Ministerul Educației.</p> <p>(8) Probele B, C și F prevăzute la art. 99 alin. (4) se organizează și se desfășoară la nivelul unității de învățământ, în timpul anului școlar, în condițiile stabilite prin metodologie specifică aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(9) Probele orale A01, respectiv A02 și probele scrise A, respectiv D și E, prevăzute la art. 99 alin. (4), se susțin după încheierea cursurilor, în condițiile stabilite prin metodologie specifică aprobată prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>f) Text nemodificat</p> <p>(2) Text nemodificat</p> <p>(3) Absolvenților de liceu care au susținut probele B și C prevăzute la art. 102 alin. (4) li se eliberează certificate care atestă nivelul de competență lingvistică, respectiv nivelul de competență digitală. Eliberarea acestor certificate nu este condiționată de promovarea probelor scrise și orale prevăzute la art. 102 alin. (4).</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(4) - (7) Text nemodificat</p> <p>(8) Probele B, C și F prevăzute la art. 102 alin. (4) se organizează și se desfășoară la nivelul unității de învățământ, în timpul anului școlar, în condițiile stabilite prin metodologie specifică aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(9) Probele orale A01, respectiv A02 și probele scrise A, respectiv D și E, prevăzute la art. 102 alin. (4), se susțin după încheierea cursurilor, în condițiile stabilite prin metodologie specifică aprobată prin ordin al ministrului educației.</p>	
--	--	--

	<p>(10) În situația în care absolvenții studiilor liceale nu au susținut/nu au promovat examenul național de bacalaureat, aceștia pot beneficia de cursuri de pregătire, organizate la nivelul unităților de învățământ liceal, precum și la nivelul instituțiilor de învățământ superior acreditate. Fiecare absolvent poate beneficia o singură dată de finanțare pentru a participa la cursurile de pregătire pentru examenul național de bacalaureat. Cursurile de pregătire în vederea promovării examenului național de bacalaureat, aprobate de Ministerul Educației, se desfășoară potrivit metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(11) Promovarea examenului de bacalaureat conferă titularilor nivelul de calificare 4.</p>	<p>(10) - (11) Text nemodificat</p>	
147.	<p>Art. 101. (1) Pentru anumite filiere, profiluri, specializări sau calificări, stabilite prin ordin al ministrului educației, absolvenții învățământului liceal pot susține un examen de certificare a calificării, separat de examenul de bacalaureat.</p> <p>(2) În cadrul liceelor tehnologice, după absolvirea clasei a XI-a, elevii pot obține certificatul de calificare nivel 3, care conferă dreptul de acces pe piața muncii la profesia relevantă pentru domeniul de certificare.</p> <p>(3) Organizarea, desfășurarea și calendarul examenului de certificare se stabilesc prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației, la începutul fiecărui an școlar. Examenul de certificare a calificării de nivel 3 constă într-o probă practică, prin realizarea și prezentarea unui produs/subansamblu/serviciu sau executarea unor operații specifice, conform domeniului, specializării și calificării candidatului.</p> <p>(4) După absolvirea clasei a XII-a, elevii pot obține certificatul de calificare nivel 4 care conferă dreptul de acces pe piața muncii sau accesul în învățământul postliceal.</p> <p>(5) Organizarea, desfășurarea și calendarul examenului de certificare se stabilesc prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației, la finalul fiecărui an școlar, pentru anul școlar următor. Examenul de certificare a competențelor profesionale de nivel 4</p>	<p>Art. 104 - Text nemodificat</p>	

	<p>constă într-o probă practică, prin realizarea și susținerea unui proiect, conform domeniului, specializării și calificării candidatului. Aceasta poate fi echivalată, după caz, cu proba E din cadrul examenului de bacalaureat, în cazul în care absolventul a luat minimum nota 5 (cinci) la această probă.</p> <p>(6) Obținerea certificatului care atestă nivelul 4 de calificare, conform alin. (5), nu este condiționată de promovarea examenului național de bacalaureat.</p>		
148.	CAPITOLUL VIII – DREPTURILE ȘI OBLIGAȚIILE BENEFICIARILOR SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT	Text nemodificat	
149.	Secțiunea 1 - Dispoziții generale	Text nemodificat	
150.	<p>Art. 102.- (1) Beneficiarii primari ai învățământului preuniversitar sunt antepreșcolarii, preșcolarii și elevii, precum și persoanele adulte înscrise într-o unitate de învățământ.</p> <p>(2) Beneficiarii secundari ai învățământului preuniversitar sunt părinții, tutorii sau reprezentanții legali ai antepreșcolarii, ai preșcolarii și ai elevilor.</p> <p>(3) Beneficiarii terțiari ai sistemului de învățământ preuniversitar sunt comunitatea locală și societatea în ansamblul ei.</p> <p>(4) Drepturile și îndatoririle elevilor sunt prevăzute în Statutul Elevului, aprobat prin ordin al ministrului educației, în urma consultării Consiliului Național al Elevilor și a celorlalți parteneri de dialog ai ministerului educației.</p> <p>(5) Învățământul preuniversitar este centrat pe beneficiari. Toate deciziile majore sunt luate prin consultarea reprezentanților</p>	<p>Art. 105 - (1) Text nemodificat</p> <p>(2) – (3) Text nemodificat</p> <p>(4) Drepturile și îndatoririle elevilor sunt prevăzute în Statutul Elevului, aprobat prin ordin al ministrului educației, în urma consultării Consiliului Național al Elevilor și a altor asociații reprezentative la nivel național ale elevilor.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Monica Berescu, Oana Țoiu, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR + Deputat neafiliat Dragoș - Cătălin Teniță</i></p> <p>(5) Învățământul preuniversitar este centrat pe beneficiari. Toate deciziile majore sunt luate prin</p>	<p>Elevii sunt reprezentați și prin asociații reprezentative ale elevilor, recunoscute la momentul actual de Legea nr.1/2011 și de Statutul Elevului (aprobat prin Ordinul nr.4742/2016). Este necesară reintroducerea acestor asociații reprezentative în procesul de consultare cu privire la deciziile ce vizează beneficiarii primari ai educației.</p>

	<p>beneficiarilor primari, respectiv a Consiliului Național al Elevilor și prin consultarea reprezentanților beneficiarilor secundari și terțiari, respectiv a structurilor asociative reprezentative ale părinților cu activitate relevantă la nivel național, a reprezentanților mediului de afaceri, a autorităților administrației publice locale și a societății civile.</p> <p>(6) Prin excepție de la prevederile alin. (4), drepturile, îndatoririle, recompensele și sancțiunile aplicabile elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională sunt prevăzute în statutul elevului din sistemul de apărare, ordine publică și securitate, care se aprobă prin ordin al conducătorului ministerelor de resort, cu avizul Ministerului Educației.</p> <p>(7) Prin excepție de la prevederile alin. (4), drepturile, îndatoririle, recompensele și sancțiunile aplicabile elevilor din unitățile de învățământ postliceal militar sunt prevăzute în regulamentele de organizare și funcționare ale acestora care se aprobă prin ordin al ministrului de resort.</p> <p>(8) Elevii pot participa la acțiuni de voluntariat, pentru care pot primi stimulente financiare, finanțate de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației, în condițiile stabilite prin ordin al ministrului educației și în conformitate cu prevederile Legii nr. 78/2014 privind reglementarea activității de voluntariat în România, cu modificările ulterioare.</p>	<p>consultarea reprezentanților beneficiarilor primari, respectiv a Consiliului Național al Elevilor și a altor structuri asociative la nivel național ale elevilor și prin consultarea reprezentanților beneficiarilor secundari și terțiari, respectiv a structurilor asociative reprezentative ale părinților cu activitate relevantă la nivel național, a reprezentanților mediului de afaceri, a autorităților administrației publice locale și a societății civile, precum și a reprezentanților personalului din învățământul preuniversitar.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD + Deputați USR Monica Berescu, Oana Țoiu, Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR + Deputat neafiliat Dragoș - Cătălin Teniță</i></p> <p>(6) Text nemodificat</p> <p>(7) – (8) Text nemodificat</p>	<p>După cum propunerea legislativă prevede sancțiunile disciplinare care se pot aplica personalului didactic de predare, în raport cu gravitatea abaterilor, considerăm oportună și necesară enumerarea sancțiunilor care pot fi aplicate elevilor, care vor fi detaliate în Statutul Elevului.</p>
--	--	--	---

	<p>(9) Nivelul de alfabetizare funcțională a beneficiarilor primari ai educației este evaluat periodic.</p> <p>(10) Se înființează Programul național de formare a cadrelor didactice în vederea creșterii nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor, finanțat de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației. Implementarea Programului este reglementată prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației, la propunerea CNFDCD.</p> <p>(11) În vederea asigurării accesului la învățământul obligatoriu, unitățile de învățământ preuniversitar au obligația de a înscrie persoanele care nu dețin un cod numeric personal, conform normelor metodologice aprobată prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>(9) Nivelul de alfabetizare funcțională a beneficiarilor primari ai educației este evaluat periodic, de către Ministerul Educației. <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(10) – (11) Text nemodificat</p>	
151.	---	<p>Secțiunea a 2-a – Drepturile și obligațiile beneficiarilor sistemului de învățământ <i>Autor: Grupurile parlamentare PNL + PSD + UDMR + Minorități + AUR (ME)</i></p>	
152.	---	<p>Art. 106 - (1) În calitatea de membri ai comunității școlare, beneficiarii primari ai învățământului preuniversitar au următoarele drepturi: a) dreptul de a avea acces la educație de calitate și gratuită, în sistemul de învățământ de stat. Accesul la educație presupune și posibilitatea studierii în limba maternă, accesul la servicii de informare și consiliere școlară, profesională și psihologică, conexe activității de învățământ, accesul la biblioteci, săli și spații de sport, computere conectate la internet, precum și la alte resurse necesare realizării activităților și proiectelor școlare în afara programului școlar, în limitele resurselor umane și materiale disponibile, manuale școlare gratuite;</p>	

- b) dreptul de a învăța în spații adecvate desfășurării activităților didactice și conexe. Spațiile trebuie să respecte normele de igienă, de protecție a muncii, de protecție civilă și de pază contra incendiilor, să fie adaptate particularităților de vârstă și nevoilor de învățare și a numărului de beneficiari primari;**
- c) dreptul de a învăța într-un mediu care sprijină libertatea de expresie fără încălcarea drepturilor și libertăților celorlalți participanți;**
- d) dreptul de a fi protejați împotriva discriminărilor. În acest sens beneficiarii primari beneficiază de tratament nediscriminatoriu din partea conducerii, a personalului didactic, nedidactic și din partea altor elevi din cadrul unității de învățământ;**
- e) dreptul la respectarea imaginii, demnității și personalității proprii;**
- f) dreptul la protecția datelor personale, cu excepția situațiilor prevăzute de lege;**
- g) dreptul la evaluare obiectivă și corectă cu posibilitatea contestării rezultatelor evaluării lucrărilor scrise;**
- h) dreptul de a fi informat cu privire la notele acordate, înaintea consemnării acestora, la planificarea materiei pe parcursul întregului an școlar, la rezultatele evaluărilor scrise în termen de maximum 15 zile lucrătoare, precum și la actele școlare proprii ce stau la baza situației școlare;**
- i) dreptul de a fi susținuți în conformitate cu nevoile educaționale sau sociale în vederea finalizării învățământului obligatoriu. Statul și unitățile de învățământ preuniversitar sprijină elevii cu cerințe educaționale speciale, inclusiv în ceea ce privește condițiile de acces, de studiu și**

	---	<p>evaluare adaptate dizabilităților, problemelor medicale sau tulburărilor specifice de învățare. Elevii cu CES au dreptul la școlarizare la domiciliu sau în unități complexe de asistență medicală, de tip spital;</p> <p>j) dreptul de a decide, în funcție de vârsta beneficiarului primar, privind disciplinele din CDEOS, tipul și forma de învățământ pe care le va urma, de a participa la concursuri școlare, olimpiade și alte activități extrașcolare organizate de unitatea de învățământ preuniversitar sau unitățile de educație extrașcolară, precum și de a participa la programele de pregătire suplimentară organizate în cadrul unității de învățământ;</p> <p>k) dreptul de a primi premii și recompense pentru rezultate deosebite la activitățile școlare și extrașcolare, în limita resurselor disponibile;</p> <p>l) dreptul la asistență medicală, psihologică și logopedică gratuită în cabinete medicale, psihologice și logopedice școlare ori în unități medicale de stat;</p> <p>m) dreptul de a primi burse și alte forme de sprijin prevăzute de legislația în vigoare.</p> <p>(2) În calitatea de membri ai comunității școlare, beneficiarii primari ai învățământului preuniversitar au următoarele îndatoriri:</p> <p>a) obligația de a frecventa toate cursurile și de a se pregăti la fiecare disciplină de studiu în vederea dobândirii competențelor și însușirii cunoștințelor prevăzute de programele școlare;</p> <p>b) obligația de a respecta regulamentele și deciziile unității de învățământ preuniversitar. În acest sens, beneficiarii primari au obligația de a cunoaște prevederile Statutului elevului și ale regulamentului de organizare și funcționare a</p>	
--	-----	---	--

	---	<p>unității de învățământ, în funcție de nivelul de înțelegere și de particularitățile de vârstă și individuale ale acestora;</p> <p>c) obligația de a se prezenta la școală într-o ținută vestimentară decentă și adecvată conform regulamentului unității de învățământ preuniversitar;</p> <p>d) obligația de a manifesta înțelegere, toleranță și respect față de întreaga comunitate școlară - beneficiari primari și personalul unității de învățământ;</p> <p>e) obligația de a sesiza reprezentanții unității de învățământ și, după caz, autoritățile competente cu privire la orice ilegalități în desfășurarea procesului de învățământ și a activităților conexe acestuia sau cu privire la orice situație care ar pune în pericol siguranța beneficiarilor primari și a personalului unității de învățământ;</p> <p>f) obligația de a utiliza în mod corespunzător, conform destinației stabilite, toate facilitățile școlare la care au acces;</p> <p>g) obligația de a păstra integritatea și buna funcționare a bazei materiale puse la dispoziția lor de către unitățile de învățământ preuniversitar. Obligația se aplică și în cazul manualelor școlare primite gratuit, beneficiarii primari având obligația restituirii acestora în stare bună, la sfârșitul anului școlar;</p> <p>h) obligația de a respecta curățenia, liniștea și ordinea în spațiul școlar;</p> <p>i) obligația de a cunoaște și de a respecta, în funcție de nivelul de înțelegere și de particularitățile de vârstă și individuale ale acestora, normele de securitate și sănătate în muncă, normele de prevenire și de stingere a incendiilor, normele de</p>	
--	-----	---	--

	---	<p>protecție civilă, precum și normele de protecție a mediului;</p> <p>j) obligația de a anunța, în caz de îmbolnăvire, profesorul diriginte, direct sau prin intermediul părinților, tutorilor sau susținătorilor legali, de a se prezenta la cabinetul medical și, în funcție de recomandările medicului, mai ales în cazul unei afecțiuni contagioase, de a nu pune în pericol sănătatea colegilor și a personalului din unitate.</p> <p>(3) Elevilor le este interzis:</p> <p>a) să distrugă, să modifice sau să completeze documentele școlare, precum cataloage, foi matricole, carnete de elev și orice alte documente din aceeași categorie sau să deterioreze bunurile din patrimoniul unității de învățământ;</p> <p>b) să introducă și să difuzeze, în unitatea de învățământ preuniversitar, materiale care, prin conținutul lor, atentează la independența, suveranitatea, unitatea și integritatea națională a țării, care cultivă violența, intoleranța sau care lezează imaginea publică a unei persoane;</p> <p>c) să blocheze căile de acces în spațiile de învățământ;</p> <p>d) să dețină sau să consume droguri, băuturi alcoolice sau alte substanțe interzise, țigări, substanțe etnobotanice și să participe la jocuri de noroc în perimetrul unității de învățământ;</p> <p>e) să introducă și/sau să facă uz în perimetrul unității de învățământ de orice tipuri de arme sau alte produse pirotehnice, precum muniție, petarde, pocnitori sau altele asemenea, spray-uri lacrimogene, paralizante sau altele asemenea care, prin acțiunea lor, pot afecta integritatea fizică și psihică a elevilor și a personalului unității de învățământ. Elevii nu pot fi deposezați de bunurile</p>	
--	-----	---	--

personale care nu atentează la siguranța personală sau a celorlalte persoane din unitatea de învățământ, în conformitate cu prevederile legale;

f) să difuzeze materiale electorale, de prozelitism religios, cu caracter obscen sau pornografic în incinta unităților de învățământ sau în cadrul activităților desfășurate în mediul online;

g) să aibă comportamente jignitoare, indecente, de intimidare, de discriminare și să manifeste violență în limbaj și în comportament față de colegi și față de personalul unității de învățământ;

h) să provoace, să instige și să participe la acte de violență;

i) să părăsească perimetrul unității de învățământ în timpul programului școlar, cu excepția elevilor majori și a situațiilor prevăzute de regulamentul de organizare și funcționare al unității de învățământ;

j) să invite sau să faciliteze intrarea în școală a persoanelor străine, fără acordul conducerii școlii și al diriginților;

k) să promoveze idei, concepții, doctrine, un limbaj, simboluri și materiale antițigănistice, în conformitate cu prevederile Legii nr. 2/2021 privind unele măsuri pentru prevenirea și combaterea antițigănistului, cu modificările ulterioare.

(4) Utilizarea unui telefon mobil sau a oricărui alt echipament de comunicații electronice de către un elev este interzisă pe perioada desfășurării cursurilor din învățământul preșcolar, primar și gimnazial, inclusiv în timpul activităților educaționale care se desfășoară în afara unităților de învățământ, cu excepția utilizării acestora în scop educativ sau în spațiile autorizate explicit de regulamentul intern al unității de învățământ.

(5) În învățământul liceal, regulamentul intern al unității de învățământ poate interzice folosirea de către un elev a dispozitivelor menționate la alin. (3) în întreaga sau doar o parte din incinta unității de învățământ, precum și în timpul activităților care se desfășoară în afara acesteia.

(6) Prevederile alin. (4)-(5) nu se aplică echipamentelor pe care elevii cu CES sunt autorizați să le folosească.

(7) Nerespectarea prevederilor alin. (4)-(5) poate duce la preluarea echipamentului de către personalul unității de învățământ în vederea predării, după caz, către părinți/tutori legali ai beneficiarilor primari minori sau elevi conform regulamentului intern al unității de învățământ.

(8) Drepturile, îndatoririle și interdicțiile aplicate elevilor sunt completate și detaliate în Statutul elevului, aprobat prin ordin al ministrului educației, în urma consultării Consiliului Național al Elevilor și a celorlalți parteneri de dialog ai Ministerului Educației.

(9) Prin excepție de la prevederile alin. (8), drepturile, îndatoririle, recompensele și sancțiunile aplicabile elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională sunt prevăzute în statutul elevului din sistemul de apărare, ordine publică și securitate, care se aprobă prin ordin al conducătorului ministerelor de resort, cu avizul Ministerului Educației.

(10) Prin excepție de la prevederile alin. (8), drepturile, îndatoririle, recompensele și sancțiunile aplicabile elevilor din unitățile de învățământ postliceal militar sunt prevăzute în regulamentele de organizare și funcționare ale

acestora, care se aprobă prin ordin al ministrului de resort.

(11) Elevii pot participa la acțiuni de voluntariat, pentru care pot primi stimulente financiare, finanțate de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației, în condițiile stabilite prin ordin al ministrului educației și în conformitate cu prevederile Legii nr. 78/2014 privind reglementarea activității de voluntariat în România, cu modificările ulterioare.

(12) Obligațiile beneficiarilor secundari ai sistemului de învățământ sunt următoarele:

- a) de a înscrie copilul la școală și de a asigura frecventarea cu regularitate și conform programului de către acesta a cursurilor școlare;
- b) de a asigura întreținerea elevului în vederea asigurării condițiilor necesare finalizării studiilor;
- c) de a păstra legătura cu educatorul/ profesorul de învățământ primar/profesorul diriginte, mediatorul școlar, consilierul școlar sau, după caz, cu conducerea unității de învățământ pentru monitorizarea progresului elevului;
- d) de a semna contractul educațional prevăzut la art. 14 alin. (4);
- e) de a sprijini integrarea copilului în colectivul școlii;
- f) de a contacta personalul școlii în intervalul orar stabilit prin regulamentul de organizare și funcționare al unității de învățământ;
- g) de a cunoaște, respecta și susține copilul să respecte regulamentul de organizare și funcționare al unității de învățământ în cadrul căreia este înscris beneficiarul primar.

Autor: Grupurile parlamentare PNL + PSD + UDMR + Minorități + AUR (ME)

153.	---	<p>Secțiunea a 3-a – Sancțiuni aplicabile elevilor <i>Autor: Grupurile parlamentare PNL + PSD + UDMR + Minorități + AUR (ME)</i></p>	
154.	---	<p>Art. 107 - (1) Elevii răspund disciplinar pentru încălcarea prevederilor art. 106 alin. (2)-(5). (2) Analiza disciplinară poate fi inițiată de personalul școlar în urma unei încălcări a regulamentelor unității de învățământ preuniversitar sau a comportamentului inadecvat al elevului. Elevul și părinții/tutorii legali sunt informați cu privire la natura încălcării și sunt convocați la o întâlnire formală. (3) Elevii au dreptul la apărare și nu pot fi supuși unor sancțiuni colective. (4) Pentru a putea fi sancționați, faptele trebuie să se petreacă în perimetrul unității de învățământ, în cadrul activităților extrașcolare sau în cadrul activităților desfășurate în mediul online. (5) Sancțiunile ce pot fi aplicate elevilor, în funcție de gravitatea faptei, sunt: a) observație individuală; b) muștrare scrisă; c) retragerea temporară sau pe durata întregului an școlar a burselor de care beneficiază elevul; d) mutarea disciplinară la o clasă paralelă din aceeași unitate de învățământ; e) suspendarea elevului pe o durată limitată de timp; f) preavizul de exmatriculare; g) exmatricularea cu drept de reînscrisere, în anul școlar următor, în aceeași unitate de învățământ; h) exmatricularea cu drept de reînscrisere, în anul școlar următor, în altă unitate de învățământ;</p>	

	---	<p>i) exmatricularea fără drept de reînscrisere pentru elevii din învățământul postliceal.</p> <p>(6) Toate sancțiunile aplicate se comunică individual, în scris, atât elevilor, cât și părinților/tutorilor legali. Sancțiunea se aplică din momentul comunicării acesteia sau ulterior, după caz.</p> <p>(7) Sancționarea elevilor sub forma muștrării în fața colectivului clasei sau al școlii este interzisă în orice context.</p> <p>(8) Violența fizică sub orice formă se sancționează conform dispozițiilor legale în vigoare.</p> <p>(9) Sancțiunile prevăzute la alin. (5) lit. d)-h) nu se pot aplica în învățământul primar.</p> <p>(10) Sancțiunile prevăzute la alin. (5) lit. f) și g) se pot aplica în învățământul obligatoriu numai în situații foarte grave, când prezența elevului în școală pune în pericol siguranța elevilor sau a personalului din școală, afectând dreptul la educație, respectiv la muncă.</p> <p>(11) Suspendarea elevului se poate realiza pentru o durată de maxim 5 zile lucrătoare. Un elev nu poate fi suspendat pe durata unui an școlar pentru mai mult de 15 zile lucrătoare.</p> <p>(12) Elevii care au fost sancționați conform prevederilor alin. (5) lit. e) - h) beneficiază de consiliere, intervenție psihologică și psihoterapie, precum și de activități remediale.</p> <p>(13) Sancțiunile prevăzute la alin. (5) pot fi însoțite și de scăderea notei la purtare.</p> <p>(14) Procedura de aplicare a sancțiunilor prevăzute la alin. (5) este reglementată de Statutul elevilor, prevăzut la art. 106 alin. (8).</p> <p>(15) Procedura de aplicare a sancțiunilor prevăzută la alin. (14) prevede în mod obligatoriu:</p>	
--	-----	--	--

	---	<p>a) informarea elevilor și a părinților/tutorilor legali;</p> <p>b) interviuarea elevilor, în prezența părinților/tutorilor legali;</p> <p>c) după caz, consultarea managerului de caz desemnat de DGASPC, în acord cu Hotărârea Guvernului nr. 49/2011 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind prevenirea și intervenția în echipă multidisciplinară și în rețea în situațiile de violență asupra copilului și de violență în familie și a Metodologiei de intervenție multidisciplinară și interinstituțională privind copiii exploatați și aflați în situații de risc de exploatare prin muncă, copiii victime ale traficului de persoane, precum și copiii români migranți victime ale altor forme de violență pe teritoriul altor state și a raportului de evaluare multidisciplinară realizat de acesta;</p> <p>d) oferirea posibilității de contestare a sancțiunii.</p> <p>(16) În procesul de sesizare și analiză disciplinară a elevilor, comunicarea cu părinții/ tutorii legali se realizează în absența elevilor, într-un spațiu dedicat, care asigură confidențialitatea, în prezența consilierului școlar și a mediatorului școlar, dacă este necesar.</p> <p>(17) Elevii care se fac responsabili de deteriorarea sau sustragerea bunurilor unității de învățământ sunt obligați să acopere, în conformitate cu prevederile art. 1357-1374 din Legea nr.287/2009 privind Codul civil, republicată, cu modificările și completările ulterioare, toate cheltuielile ocazionate de lucrările necesare reparațiilor sau, după caz, să restituie bunurile ori să suporte toate cheltuielile pentru înlocuirea bunurilor deteriorate sau sustrate.</p>	
--	-----	--	--

		<p>(18) În cazul distrugerii sau deteriorării manualelor școlare primite gratuit, elevii vinovați înlocuiesc manualul deteriorat cu un exemplar nou, corespunzător disciplinei, anului de studiu și tipului de manual deteriorat. În caz contrar, elevii vor achita contravaloarea manualelor respective. Elevii nu pot fi sancționați cu scăderea notei la purtare pentru distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare.</p> <p><i>Autor: Grupurile parlamentare PNL + PSD + UDMR + Minorități + AUR</i></p>	
155.	Secțiunea a 2-a - Bursele elevilor	Secțiunea a 4-a - Bursele elevilor	
156.	<p>Art. 103 - (1) Elevii de la cursurile cu frecvență zi din învățământul preuniversitar de stat obligatoriu beneficiază de burse. Cuantumul minim al bursei și metodologia cadru de acordare a bursei sunt aprobate prin ordin al ministrului educației, la propunerea Consiliului Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar, denumit în continuare CNFÎP.</p> <p>(2) Valoarea bursei poate fi suplimentată de către consiliile de administrație a unităților de învățământ în funcție de:</p> <p>a) sume alocate de autoritățile administrației publice locale;</p> <p>b) alte venituri obținute potrivit legii.</p> <p>(3) Prin excepție de la prevederile alin. (1), pentru anul școlar 2023-2024, cuantumul minim al bursei este stabilit după cum urmează:</p> <p>a) bursă de merit – 450 lei/lună;</p> <p>b) bursă socială – 300 lei/lună;</p> <p>c) bursă tehnologică – 300 lei/lună;</p> <p>(4) Bursa de merit reprezintă o formă de stimulare a performanței elevilor.</p> <p>(5) Bursa socială reprezintă o formă de sprijin a elevilor din medii dezavantajate socioeconomic sau din grupuri vulnerabile sau cu situații medicale speciale, prevăzute în metodologia cadru, în vederea susținerii participării la activitățile didactice și a prevenirii abandonului școlar.</p>	<p>Art. 108 - (1) Text nemodificat</p> <p>(2) - (3) Text nemodificat</p> <p>(4) Text nemodificat</p> <p>(5) Bursa socială reprezintă o formă de sprijin a elevilor din medii dezavantajate socioeconomic sau din grupuri vulnerabile sau cu situații medicale speciale, prevăzute în metodologia cadru, în vederea susținerii participării la activitățile didactice și a</p>	<p>Din practica Salvați Copiii, aproape în totalitate, copiii cuprinși în sprijinul financiar în învățământul cu frecvență redusă sau în programele educaționale de tip „A Doua Șansă” fac parte din grupurile vulnerabile și trăiesc în medii dezavantajate socio-economic. Din perspectiva situației sociale și educaționale în care se regăsesc acești copii, neincluderea lor în categoria beneficiarilor bursei sociale este o</p>

<p>(6) Elevii care beneficiază de bursă socială au dreptul la păstrarea confidențialității asupra identității, datelor cu caracter personal și informațiilor referitoare la situația de dificultate în care se află.</p> <p>(7) Dreptul la bursă socială al elevilor proveniți din familii care beneficiază de venit minim de incluziune conform Legii nr. 196/2016 privind venitul minim de incluziune, cu modificările și completările ulterioare, se acordă în baza deciziei de stabilire a dreptului la ajutor de incluziune a familiei elevului. Acordarea dreptului se face în urma comunicării de către agențiile pentru plăți și inspecție socială județene, respectiv a municipiului București, a listei elevilor care frecventează învățământul cu frecvență, proveniți din familii beneficiare de ajutor de incluziune în luna anterioară celei de raportare a listei.</p> <p>(8) Bursele sociale se acordă în baza unor condiții privind venitul mediu net pe membru de familie, supus impozitului pe venit, conform metodologiei cadru prevăzută la alin. (1). Verificarea veniturilor declarate de părinții/tutorii legal instituți/reprezentanții legali ai elevilor minori, în vederea acordării dreptului la bursă socială, de către unitatea de învățământ, se face prin solicitarea eliberării unui document care să ateste situația veniturilor declarate către organul central fiscal în a cărui rază teritorială se află situat beneficiarul.</p>	<p>prevenirii abandonului școlar. Prin excepție de la prevederile alin. (1), se acordă burse sociale și elevilor minori, respectiv elevilor în risc de excluziune socială, neangajați pe piața muncii și înscriși în formele de învățământ cu frecvență redusă sau în programele educaționale de tip „A doua șansă”.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR + Deputat neafiliat: Dragoș - Cătălin Teniță + Deputat Minorități Cătălin Zamfir Manea</i></p> <p style="text-align: center;">(6) – (8) Text nemodificat</p>	<p>formă de discriminare. Premisele sunt aceleași. Diferă doar forma de înscriere, ceea ce nu poate fi considerat un argument valid pentru acceptarea unui tratament diferențiat. Un alt argument îl constituie necesitatea sprijinirii acestor elevi în prevenirea celui de-al doilea episod al abandonului școlar din viața lor, și anume renunțarea la cursurile cu frecvență redusă sau la cele de tip ”A Doua Șansă”.</p>
---	---	--

<p>(9) În unitățile de învățământ în care își desfășoară activitatea mediatori școlari, aceștia sunt implicați în informarea și susținerea familiilor pentru accesarea burselor.</p> <p>(10) Bursa tehnologică reprezintă o formă de stimulare a elevilor care urmează învățământul tehnologic în condițiile metodologiei cadru, în conformitate cu prioritățile Ministerului Educației.</p> <p>(11) Pentru stimularea excelenței elevii beneficiază de burse de excelență olimpică I și II, acestea fiind alocate în funcție de distincțiile primite de către aceștia, după cum urmează:</p> <p>a) Bursa de excelență olimpică I se acordă elevilor care obțin distincții, respectiv premiile I, II, III și mențiuni, la olimpiadele școlare internaționale, respectiv campionatele sportive școlare internaționale recunoscute de Ministerul Educației și la Jocurile Olimpice în parteneriat cu Comitetul Olimpic și Sportiv Român. Bursele de excelență olimpică I se acordă lunar elevilor de gimnaziu și liceu, pe întreaga durată a anului școlar următor obținerii distincției. Prin excepție, elevii din ultimul an de studii liceale primesc un premiu în cuantum egal cu valoarea cumulată a bursei pentru un an școlar;</p> <p>b) Bursa de excelență olimpică II se acordă elevilor care obțin distincții, respectiv premiile I, II, III la olimpiadele școlare naționale organizate și finanțate de Ministerul Educației. Bursele de excelență olimpică II se acordă lunar elevilor de gimnaziu și liceu, pe întreaga durată a anului școlar următor obținerii distincției. Prin excepție, elevii din ultimul an de studii liceale primesc un premiu în cuantum egal cu valoarea cumulată a bursei pentru un an școlar.</p> <p>(12) Bursele elevilor din învățământul preuniversitar sunt alocate din bugetul Ministerului Educației, după cum urmează:</p> <p>a) bursele de merit pentru minimum 30% din elevii din fiecare clasă de gimnaziu și liceu dintr-o unitate de învățământ preuniversitar, cu respectarea criteriilor și condițiilor stabilite prin metodologia-cadru;</p>	<p>(9) În unitățile de învățământ în care își desfășoară activitatea mediatori școlari, aceștia sunt implicați în informarea și susținerea familiilor pentru accesarea burselor și a altor forme de sprijin financiar acordat elevilor prin unitățile de învățământ.</p> <p><i>Autor: Deputat Cătălin Zamfir Manea</i></p> <p>(10) – (12) Text nemodificat</p>	
--	--	--

<p>b) bursele sociale pentru toți elevii care se încadrează în criteriile și condițiile stabilite prin metodologia-cadru;</p> <p>c) bursele tehnologice pentru elevii care frecventează învățământul tehnologic și care se încadrează în specializările și condițiile stabilite prin metodologia-cadru;</p> <p>d) bursele de excelență olimpică I și II pentru toți elevii care au obținut distincțiile prevăzute în alin. (11), lit. a) și b), cu respectarea metodologiei-cadru.</p> <p>(13) Elevii și părinții sunt informați cu privire la criteriile, condițiile și metodologia de acordare a bursei cu minimum 15 zile lucrătoare înainte de data-limită pentru depunerea cererilor și documentelor justificative.</p> <p>(14) Bursele sociale sau bursele tehnologice se pot cumula cu orice tip de bursă.</p> <p>(15) Prin excepție de la prevederile alin. (1), elevii din unitățile de învățământ preuniversitar particular, inclusiv confesional, beneficiază, de la bugetul de stat, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, de:</p> <p>a) bursele de excelență olimpică I și II;</p> <p>b) burse sociale dacă sunt școlarizați fără taxe;</p> <p>c) burse tehnologice dacă se încadrează în specializările și condițiile stabilite prin metodologia-cadru.</p> <p>(16) Printre beneficiarii bursei de merit se numără de drept elevii care au obținut premiul I la concursurile școlare naționale recunoscute de Ministerul Educației, dacă acestea nu au fost finanțate de Ministerul Educației, câștigătorii medaliilor de aur la campionatele naționale organizate de Federațiile Sportive Naționale în sporturi olimpice, precum și alte categorii de elevi cu performanțe educaționale, artistice sau sportive în conformitate cu prevederile metodologiei cadru prevăzute la alin. (1).</p> <p>(17) Cuantumul lunar al bursei de excelență olimpică I/națională și II/națională este diferențiat în funcție de nivelul distincției obținute, după cum urmează:</p>	<p style="text-align: center;">(13) – (14) Text nemodificat</p> <p>(15) Prin excepție de la prevederile alin. (1), elevii din unitățile de învățământ preuniversitar particular și confesional, beneficiază, de la bugetul de stat, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, de:</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Grupurile parlamentare PSD, PNL, UDMR, AUR, Minorități</i></p> <p style="text-align: center;">a)-c) Text nemodificat</p> <p style="text-align: center;">(16) – (17) Text nemodificat</p>	
--	---	--

<p>a) pentru locul I, cuantumul lunar al bursei de merit olimpic internațional reprezintă echivalentul salariului de bază minim brut pe țară garantat în plată la data acordării acesteia;</p> <p>b) pentru locul al II-lea, cuantumul lunar al bursei de merit olimpic internațional reprezintă echivalentul a 75% din salariul de bază minim brut pe țară garantat în plată la data acordării acesteia;</p> <p>c) pentru locul al III-lea, cuantumul lunar al bursei de merit olimpic internațional reprezintă echivalentul a 50% din salariul de bază minim brut pe țară garantat în plată la data acordării acesteia;</p> <p>d) pentru mențiuni, cuantumul lunar al bursei de merit olimpic internațional reprezintă echivalentul a 25% din salariul de bază minim brut pe țară garantat în plată la data acordării acesteia.</p> <p>e) bursa de excelență olimpică II/națională este în cuantum de 700 lei/lună și poate fi actualizat, anual, prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației la propunerea CNFIP.</p> <p>(18) Elevul care nu a obținut media 10 la purtare la finalul anului școlar pierde bursa de merit în anul școlar următor.</p> <p>(19) Sumele alocate pentru bursele elevilor sunt neimpozabile și nu sunt luate în considerare la calculul venitului mediu net lunar pe membru de familie, necesar pentru obținerea venitului minim garantat, precum și pentru alte beneficii sociale.</p> <p>(20) Elevii pot beneficia și de alte tipuri de burse, pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice. Acestea pot fi cumulate cu bursele provenite de la bugetul de stat.</p>	<p style="text-align: center;">(18) Text nemodificat</p> <p>(19) Mamele minore reintegrate într-o unitate de învățământ beneficiază de o bursă lunară în cuantum de 700 de lei, pe perioada desfășurării activităților didactice, cu condiția frecventării orelor de curs.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Comisia</i></p> <p style="text-align: center;">(20) Text nemodificat</p> <p>(21) Elevii pot beneficia și de alte tipuri de burse, pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice sau acordate de autoritatea publică locală sau județeană. Acestea pot fi cumulate cu bursele provenite de la bugetul de stat.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p>	
--	--	--

	<p>(21) Elevii străini din învățământul preuniversitar pot beneficia de burse, potrivit prevederilor legale.</p> <p>(22) Statul român poate aloca anual, prin hotărâre a Guvernului, un număr de burse pentru școlarizarea elevilor și cursanților străini, în baza unor acorduri bilaterale, a ofertei unilaterale a statului român sau la propunerea ministerelor interesate.</p> <p>(23) Condițiile de școlarizare a elevilor străini, inclusiv condițiile de finanțare, se stabilesc prin hotărâre a Guvernului.</p>	(22) – (24) Text nemodificat	
157.	Secțiunea a 3-a - Reprezentarea elevilor	Secțiunea a 5-a - Reprezentarea elevilor	
158.	<p>Art. 104. (1) Consiliul Național al Elevilor este partener al Ministerului Educației, cu rol consultativ în procesul decizional.</p> <p>(2) Consiliul Național al Elevilor funcționează după un Regulament de organizare și funcționare, aprobat prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(3) În vederea îndeplinirii misiunii sale de reprezentare a tuturor elevilor din învățământul preuniversitar, Consiliul Național al Elevilor are în subordine consilii județene ale elevilor, constituite în fiecare județ, respectiv Consiliul Municipal al Elevilor București, constituit la nivelul municipiului București. De asemenea, la nivel școlar, se constituie consilii școlare ale elevilor în fiecare unitate de învățământ preuniversitar.</p> <p>(4) Alegerile pentru funcțiile vacante din cadrul Consiliului Elevilor sunt organizate fără ingerință din partea cadrelor didactice. Influențarea sesiunilor de alegeri din cadrul Consiliului Elevilor constituie abatere disciplinară și se sancționează în conformitate cu prevederile art. 205 alin. (1).</p>	<p>Art. 109. – (1) Consiliul Național al Elevilor este partener al Ministerului Educației, cu rol consultativ în procesul decizional. Elevii pot fi reprezentați și prin alte structuri asociative reprezentative la nivel național cu rol consultativ în procesul decizional.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(2) – (3) Text nemodificat</p> <p>(4) Alegerile pentru funcțiile vacante din cadrul Consiliului Elevilor sunt organizate fără ingerință din partea cadrelor didactice. Influențarea sesiunilor de alegeri din cadrul Consiliului Elevilor constituie abatere disciplinară și se sancționează în conformitate cu prevederile art. 210 alin. (1).</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p>	Renumerotare articole

	<p>(5) În baza principiului subsidiarității, consiliile județene ale elevilor, respectiv Consiliul Municipal al Elevilor București sunt structuri partenere ale DJIP/DMBIP. Aceeași relație de colaborare trebuie să existe și între consiliile școlare ale elevilor, elevii reprezentanți în consiliile de administrație și echipele de conducere ale unităților de învățământ preuniversitar.</p> <p>(6) Ministerul Educației, respectiv unitățile de învățământ preuniversitar sprijină activitatea Consiliului Național al Elevilor și a substructurilor sale.</p>	(5) - (6) Text nemodificat	
159.	<i>Secțiunea a 4-a - Elevii capabili de performanțe înalte</i>	<i>Secțiunea a 6-a - Elevii capabili de performanțe înalte</i>	
160.	<p>Art. 105. (1) Statul sprijină elevii capabili de performanțe înalte prin activități organizate atât în unitățile de învățământ, cât și în centrele județene de excelență/Centrul Municipiului București pentru Excelență. Organizarea și funcționarea centrelor județene de excelență/Centrul Municipiului București pentru Excelență se aprobă prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(2) Centrele județene de excelență/Centrul Municipiului București pentru Excelență denumite în continuare centre de excelență, funcționează ca unități de educație extrașcolară cu personalitate juridică și sunt coordonate metodologic de Centrul Național pentru Excelență.</p>	Art. 110 - Text nemodificat	
161.	<p>Art. 106. (1) În unitățile de învățământ și în centrele de excelență, se pot desfășura activități suplimentare de învățare și programe educaționale pentru elevii capabili de performanțe înalte adaptate la particularitățile, interesele, potențialul și ritmul lor de învățare. Aceste programe sunt de aprofundare și extindere a învățării corespunzătoare curriculumului național sau altor domenii, de dezvoltare a unor aptitudini specifice, de mentorat și transfer de competență, de accelerare a promovării, conform ritmului individual de învățare.</p> <p>(2) Resursele umane, curriculare, informaționale, materiale și financiare pentru susținerea elevilor capabili de performanțe înalte se</p>	Art. 111 - Text nemodificat	

	<p>asigură de Ministerul Educației, prin DJIP/DMBIP, conform normelor metodologice aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(3) Administrațiile publice locale pot susține programele centrelor de excelență.</p>		
162.	<p>Art. 107 - (1) Identificarea tinerilor capabili de performanță înaltă se realizează de echipe formate din specialiști în domeniu, psihologi, pedagogi, profesori și satisface exigențele de obiectivitate, fidelitate, validitate și fiabilitate. Membrii acestor echipe nu pot efectua activități de pregătire cu tinerii selectați.</p> <p>(2) În procesul de identificare se utilizează profiluri psihocomportamentale, studii de caz, ghiduri de nominalizare, chestionare, teste psihologice de aptitudini școlare, individuale și colective, de inteligență, de creativitate, de aptitudini speciale, analiza activității și a rezultatelor școlare, precum și alte instrumente și procedee elaborate de specialiști.</p> <p>(3) Procedurile de identificare a tinerilor capabili de performanță înaltă proveniți din medii socioeconomice dezavantajate se adaptează specificului lor și prin implicarea reprezentanților comunității locale.</p>	Art. 112 - Text nemodificat	
163.	<p>Art. 108. - (1) Pentru sprijinirea elevilor capabili de performanțe înalte, Ministerul Educației organizează olimpiade, competiții școlare, extrașcolare și extracurriculare, tabere de profil, simpozioane și alte activități specifice și poate acorda burse și alte forme de sprijin material și financiar. Normele metodologice privind organizarea și desfășurarea olimpiadelor, a competițiilor școlare, extrașcolare și extracurriculare, a taberelor de profil, a simpozioanelor și a altor activități specifice, cuantumul stimulentei financiare acordate profesorilor care i-au pregătit și unităților școlare de proveniență a premianților se aprobă prin hotărâre a Guvernului.</p> <p>(2) Absolvenții clasei a VIII-a pot fi înscriși în clasa a IX-a, fără susținerea evaluării naționale sau a concursului de admitere la liceu, dacă au obținut, pe parcursul gimnaziului, premiul I la etapa națională a olimpiadelor școlare organizate și finanțate de Ministerul Educației sau au obținut premiile I, II sau III la competiții internaționale</p>	Art. 113 - Text nemodificat	

	<p>recunoscute de Ministerul Educației, în conformitate cu metodologia aprobată prin ordinul ministrului educației.</p> <p>(3) Elevii cu performanțe deosebite la olimpiadele naționale sau la competițiile internaționale pot fi înscriși, fără examen, în învățământul superior la filiera/profilul/specializarea care corespunde specificului olimpiadei naționale/competiției internaționale dacă au obținut premiul I la etapa națională a olimpiadelor școlare organizate și finanțate de Ministerul Educației sau au obținut premiile I, II sau III la competiții internaționale recunoscute de Ministerul Educației. Lista privind corespondența specificului olimpiadei naționale/competiției internaționale cu filiera/profilul/specializarea la care se face înscrierea se aprobă anual prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(4) Identificarea elevilor capabili de performanțe înalte, care vor urma programele de pregătire din unitățile de învățământ sau din centrele de excelență, se poate realiza începând cu nivelul de vârstă specific clasei a III-a.</p> <p>(5) Elevii capabili de performanțe înalte pot promova 2 ani de studii într-un an școlar, în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației, cu excepția celor din unitățile de învățământ preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională.</p>		
164.	<p>Art.109. (1) Se înființează Centrul Național pentru Excelență, organism de specialitate al Ministerului Educației, fără personalitate juridică, cu rol de organizare și coordonare metodologică, monitorizare și evaluare, după caz, a următoarelor activități și servicii educaționale:</p> <p>a) elaborarea strategiilor de identificare și de selecție a elevilor capabili de performanțe înalte, în vederea constituirii unor grupe de excelență pe discipline, arii curriculare sau domenii științifice, artistice și tehnice;</p> <p>b) inițierea acțiunilor de identificare și promovare a elevilor capabili de performanțe înalte;</p>	<p>Art.114 - (1) Text nemodificat</p> <p>a) – h) Text nemodificat</p>	

<p>c) coordonarea metodologică a centrelor județene de excelență/centrului Municipiului București pentru Excelență și unităților de învățământ în cazul activităților de sprijin a elevilor capabili de performanțe înalte;</p> <p>d) asigurarea constituirii, funcționării și pregătirii grupelor de excelență;</p> <p>e) elaborarea și asigurarea implementării unor programe de parteneriat cu diverse instituții din țară și străinătate, cu organizații neguvernamentale, cu comunitatea locală, în scopul îmbunătățirii condițiilor și resurselor necesare sprijinirii participării și implementării activităților destinate elevilor capabili de performanțe înalte;</p> <p>f) dezvoltarea programelor proprii de cercetare didactică și organizarea conferințelor care au ca temă activitățile specifice centrului de excelență;</p> <p>g) organizarea taberelor naționale de pregătire a elevilor capabili de performanțe înalte, pe discipline;</p> <p>h) organizarea activității de pregătire a loturilor olimpice naționale, județene/ale Municipiului București.</p> <p>(2) Regulamentul de organizare și funcționare a Centrului Național pentru Excelență se aprobă prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(3) Centrul Național pentru Excelență are rol de sprijinire a centrelor de excelență.</p>	<p>i) crearea de contexte pentru implicarea elevilor capabili de performanțe înalte în procese de reflecție asupra transformărilor și reformelor vizate în domeniile acestora de excelență; <i>Autor: Deputat neafiliat Simina Tulbure</i></p> <p>j) implicarea instituțiilor de învățământ superior în organizarea programelor și demersurilor pe care centrele de excelență le derulează în vederea sprijinirii elevilor capabili de performanțe înalte. <i>Autor: Deputat neafiliat Simina Tulbure</i></p> <p>(2) – (4) Text nemodificat</p>	<p>Elevii capabili de performanțe înalte necesită forme consolidate de sprijin în vederea unei formări transversale, care să le permită să devină actori importanți în procese societale largi. Fructificarea resursei intelectuale pe care acești elevi o livrează este de bun augur și imperioasă pentru consolidarea unei viziuni de țară care încurajează și materializează capitalul uman de înaltă calitate de care dispune. Totodată, implicarea universităților în astfel de demersuri multiplică șansele ca din ce în ce mai mulți dintre elevii capabili de performanțe înalte care luau în calcul posibilitatea de a-și continua studiile în afara granițelor țării să opteze pentru un program oferit de către o instituție de învățământ din România, solidificând, astfel, competitivitatea mediului nostru academic. UNESCO susține în mod punctual o astfel de abordare, pomind de la considerentul că elevii capabili de performanțe înalte trebuie să fie încurajați să devină agenți ai schimbării în societate.</p>
--	--	---

	(4) Finanțarea Centrului Național pentru Excelență și a activităților centrelor de excelență se asigură din bugetul Ministerului Educației.		
165.	CAPITOLUL IX – CONDUCEREA SISTEMULUI NAȚIONAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	Text nemodificat	
166.	<i>Secțiunea 1 - Conducerea și coordonarea la nivel central și local</i>	Text nemodificat	
167.	<p>Art. 110. (1) Ministerul Educației, în calitate de organ de specialitate al administrației publice centrale, elaborează și implementează politica națională în domeniul învățământului preuniversitar și are drept de inițiativă și de execuție în domeniul politicii financiare și al resurselor umane din sfera educației.</p> <p>(2) Ministerul Educației exercită, în domeniul învățământului preuniversitar, următoarele atribuții:</p> <p>a) elaborează, aplică, monitorizează și evaluează politicile educaționale naționale;</p> <p>b) coordonează și controlează sistemul național de învățământ;</p> <p>c) monitorizează activitatea de evaluare externă;</p> <p>d) aprobă cadrul general privind politicile educaționale, scopurile, obiectivele și standardele ce trebuie asumate și îndeplinite de unitățile de învățământ din sistemul național;</p> <p>e) răspunde de evaluarea sistemului național de învățământ, pe baza standardelor naționale;</p> <p>f) avizează structura rețelei învățământului preuniversitar, special și analizează și propune modificări ale acesteia;</p> <p>g) înaintează Guvernului, spre aprobare, cifrele de școlarizare, la propunerea DJIP/DMBIP în conformitate cu metodologia aprobată prin ordin al ministrului educației;</p> <p>h) coordonează elaborarea și aprobă Curriculumul național și sistemul național de evaluare, asigură și supraveghează respectarea acestora;</p> <p>i) evaluează, aprobă și achiziționează manualele școlare, conform legii și, în acest sens, este singura autoritate cu competențe în domeniu;</p>	<p>Art. 115 - (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Text nemodificat</p>	

<p>j) asigură coordonarea metodologică, prin instituțiile abilitate, a școlarizării specializate și a asistenței psihopedagogice adecvate a beneficiarilor primari cu cerințe educaționale speciale;</p> <p>k) realizează analiza asigurării condițiilor echitabile de acces, progres și finalizare a învățământului și propune spre aprobare Guvernului și autorităților administrației publice locale abilitate măsuri corespunzătoare;</p> <p>l) asigură cadrul organizatoric pentru selecționarea și pregătirea adecvată a elevilor capabili de performanță înaltă;</p> <p>m) elaborează politicile naționale în domeniul resurselor umane din sistemul național de învățământ, precum și normativele de personal din învățământul preuniversitar de stat;</p> <p>n) coordonează, monitorizează și controlează formarea inițială și pe parcursul carierei didactice a personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control, în concordanță cu politicile publice de la nivel național;</p> <p>o) coordonează concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar de stat;</p> <p>p) elaborează, împreună cu alte ministere interesate, strategia colaborării cu alte state și cu organisme internaționale specializate în domeniul învățământului, formării profesionale și al cercetării științifice;</p> <p>q) stabilește modalitățile de recunoaștere și de echivalare a studiilor, a diplomelor, a certificatelor și a titlurilor științifice eliberate în străinătate, pe baza unor norme interne aprobate prin ordin al ministrului educației, încasează taxe, în lei și în valută, pentru acoperirea cheltuielilor ocazionate de vizarea și de recunoașterea actelor de studii, conform legii;</p> <p>r) stabilește structura anului școlar, prin ordin al ministrului educației;</p> <p>s) elaborează metodologii și regulamente pentru asigurarea cadrului unitar al implementării politicilor educaționale la nivel național;</p> <p>ș) elaborează Regulamentul de organizare și funcționare a DJIP/DMBIP și alte regulamente cadru de organizare și funcționare</p>	Text nemodificat	
---	-------------------------	--

<p>a unităților/instituțiilor de la nivelul sistemului național de învățământ și domeniului educației;</p> <p>t) aprobă și publică pe pagina web a instituției Calendarul Național al Activităților Educative Extrașcolare și Calendarul Național al Activităților Extrașcolare de Promovare a Științei;</p> <p>ț) asigură omologarea mijloacelor de învățământ conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației;</p> <p>u) elaborează norme specifice pentru construcțiile școlare și pentru dotarea acestora, după consultarea cu instituțiile cu atribuții în domeniu;</p> <p>v) elaborează studii de diagnoză și de prognoză în domeniul învățământului, inclusiv de monitorizare a parcursului educațional/profesional al absolvenților;</p> <p>w) coordonează colectarea și asigură analizarea și interpretarea datelor statistice pentru sistemul național de indicatori privind educația, precum și transparența și publicarea acestora;</p> <p>x) face public și prezintă Parlamentului României anual, până la data de 31 decembrie, raportul privind starea învățământului preuniversitar din România, în care sunt prezentate inclusiv elemente privind guvernanta și direcțiile/prioritățile de dezvoltare a învățământului preuniversitar;</p> <p>y) aprobă formularele actelor de studii, ale documentelor școlare, controlează periodic modul de folosire a acestora de către unitățile învățământ și avizează necesarul de formulare solicitat și comanda pentru tipărirea acestora;</p> <p>z) coordonează, prin structuri de specialitate, după caz, funcționarea optimă a platformelor strategice din domeniul educației;</p> <p>aa) fundamentează și propune Ministerului Finanțelor repartizarea pe județe și Municipiul București a sumelor defalcate din unele venituri ale bugetului de stat pentru finanțarea de bază.</p> <p>(3) În realizarea atribuțiilor sale, Ministerul Educației, prin ordin al ministrului educației, înființează, organizează și finanțează comisii și consilii naționale, și poate propune Guvernului înființarea, organizarea și finanțarea de agenții și alte instituții, prin hotărâre a Guvernului.</p>	<p style="text-align: center;">Text nemodificat</p> <p style="text-align: center;">(3) – (8) Text nemodificat</p>	
--	---	--

	<p>(4) Ministerul Educației proiectează, fundamentează și aplică strategiile naționale în domeniul educației, prin consultarea partenerilor de dialog ai Ministerului Educației.</p> <p>(5) La nivelul Ministerului Educației funcționează Corpul de experți externi pentru monitorizare și control, denumit în continuare CEEMC, cu atribuții și prerogative prevăzute prin regulament propriu de organizare și funcționare, aprobat prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(6) Din CEEMC face parte personal didactic cu competențe specifice în monitorizare și control, selectat și numit prin ordin al ministrului educației, în baza regulamentului propriu de organizare și funcționare.</p> <p>(7) Ministerul Educației poate emite reglementări având ca obiect organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar, în condițiile normei primare, pe durata stării de urgență, a stării de alertă și a stării de asediu.</p> <p>(8) Ministerul Educației, în concordanță cu prevederile legale, în vederea susținerii implementării politicilor din domeniu poate semna protocoale de colaborare cu autorități și instituții publice, culte recunoscute de lege, federații sindicale, organizații neguvernamentale. Protocoalele de colaborare sunt documente publice și se publică pe site-ul Ministerului Educației.</p>	<p>(9) La stabilirea structurii anului școlar, Ministerul Educației va avea în vedere:</p> <p>a) pentru beneficiarii direcți ai educației și formării profesionale care aparțin unui cult religios legal, creștin, acordarea zilelor libere pentru Vinerea Mare - ultima zi de vineri înaintea Paștelui, prima și a doua zi de Paști, prima și a doua zi de Rusalii, în funcție de data la care sunt celebrate de cultul respectiv;</p> <p>b) includerea a două zile libere suplimentare pentru fiecare dintre cele trei sărbători religioase anuale, declarate astfel de cultele religioase legale, altele decât cele creștine, pentru beneficiarii direcți</p>	<p>Prevedere existentă în LEN 1/2011 la art. 94(21) de altfel este reglementat și de legislația muncii însă elevii nu s supun acestei legi ci doar cadrele didactice. OBS Cult recunoscut de lege</p>
--	---	---	--

		<p>ai educației și formării profesionale aparținând acestora. <i>Autor: Deputați UDMR Szabó Ödön, Gál Károly</i></p>	
168.	<p>Art. 111. - (1) Se înființează Direcțiile județene de învățământ preuniversitar/Direcția Municipiului București de învățământ preuniversitar, ca servicii publice deconcentrate ale Ministerului Educației, cu personalitate juridică, prin reorganizarea inspectoratelor școlare județene/Inspectoratul școlar al Municipiului București, finanțate din bugetul de stat prin bugetul Ministerului Educației.</p> <p>(2) Structura organizatorică a DJIP/DMBIP este aprobată prin ordin al ministrului educației. Posturile sunt prevăzute, în condițiile legii, pentru personalul de conducere, îndrumare și control, personal didactic auxiliar și personal administrativ.</p> <p>(3) În termen de 60 de zile de la data intrării în vigoare a prezentei legi, se face încadrarea întregului personalului în numărul maxim de posturi aprobat și în noua structură organizatorică, cu respectarea condițiilor prevăzute de legislația în vigoare pentru fiecare categorie de personal.</p> <p>(4) Personalul de conducere și personalul didactic, didactic auxiliar și administrativ al inspectoratelor școlare județene/Inspectoratului Școlar al Municipiului București este preluat la DJIP/DMBIP, în conformitate cu dispozițiile regulamentelor de organizare și funcționare a acestora, aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(5) DJIP/DMBIP exercită următoarele atribuții: a) aplică politicile și strategiile Ministerului Educației, precum și politicile naționale la nivel județean, și la nivelul municipiului București; b) monitorizează aplicarea legislației la nivelul unităților de învățământ;</p>	<p>Art. 116 - (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Text nemodificat</p> <p>(3) Text nemodificat</p> <p>(4) Personalul de conducere, personalul de îndrumare și control, personalul didactic, didactic auxiliar și administrativ al inspectoratelor școlare județene/Inspectoratului Școlar al Municipiului București este preluat la DJIP/DMBIP, în conformitate cu dispozițiile regulamentelor de organizare și funcționare a acestora, aprobate prin ordin al ministrului educației. <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(5) Text nemodificat</p>	

<p>c) controlează, monitorizează și evaluează calitatea managementului unităților de învățământ;</p> <p>d) sprijină Ministerul Educației în activitatea de coordonare a CJRAE/CMBRAE;</p> <p>e) coordonează și controlează activitățile unităților de educație extrașcolară ale Ministerului Educației din aria județului/municipiului București;</p> <p>f) monitorizează modul în care autoritățile administrației publice locale își îndeplinesc atribuțiile privind asigurarea finanțării unităților de învățământ preuniversitar;</p> <p>g) colaborează cu instituția prefectului în vederea asigurării implementării la nivel local a politicilor guvernamentale din domeniu;</p> <p>h) coordonează admiterea în licee, evaluările naționale, examenele de certificare a calificărilor profesionale și concursurile școlare la nivelul unităților de învățământ din județ și din municipiul București;</p> <p>i) înaintează Ministerului Educației rețeaua școlară a unităților de învățământ preuniversitar organizată de către autoritățile administrației publice locale din raza lor teritorială, în vederea avizării și publicării;</p> <p>j) asigură, împreună cu autoritățile administrației publice locale, școlarizarea preșcolarilor și elevilor și monitorizează participarea la actul educațional a acestora pe durata învățământului obligatoriu;</p> <p>k) monitorizează situația abandonului școlar și a părăsirii timpurii a sistemului de învățământ la nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar din raza sa teritorială;</p> <p>l) colaborează cu centrele școlare pentru educație incluzivă, în vederea asigurării serviciilor educaționale specializate, coordonează, monitorizează și evaluează servicii specializate de mediere școlară;</p> <p>m) monitorizează respectarea prevederilor legale privind prevenirea segregării școlare, în toate unitățile de învățământ din raza teritorială în vederea identificării și combaterii fenomenelor de segregare școlară și susține participarea personalului didactic la cursuri de formare profesională pentru dobândirea de competențe în educație incluzivă;</p>	<p>Text nemodificat</p>	
---	--------------------------------	--

<p>n) comunică Ministerului Educației, până în prima zi lucrătoare a lunii aprilie a fiecărui an, un raport privind măsurile de combatere a segregării, la nivel județean/al municipiului București;</p> <p>o) monitorizează implementarea programelor naționale inițiate de Ministerul Educației, precum și a proiectelor derulate de unitățile de învățământ în cadrul programelor Uniunii Europene în domeniul educației;</p> <p>p) sprijină unitățile de învățământ în accesarea și implementarea de proiecte din fonduri naționale și europene;</p> <p>q) mediază conflictele și litigiile survenite între autoritățile administrației publice locale și unitățile de învățământ, la solicitarea motivată a oricăreia dintre părți;</p> <p>r) menține, în baza principiului subsidiarității, legătura cu organizațiile reprezentative ale elevilor, profesorilor și părinților și asigură participarea acestora în procesul de elaborare și implementare a unor politici educaționale la nivel județean și la procesul de luare a deciziilor care vizează comunitatea școlară;</p> <p>s) sprijină unitățile de învățământ și verifică acuratețea datelor raportate de către acestea în vederea sprijinirii elaborării de politici publice bazate pe date;</p> <p>ș) prezintă public un raport anual privind starea învățământului la nivelul județului sau al municipiului București;</p> <p>t) acordă consiliere și asistență unităților de învățământ în gestionarea resurselor umane;</p> <p>ț) monitorizează activitățile de constituire și de vacantare a posturilor didactice/catedrelor din unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular, organizează concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar de stat, monitorizează concursurile de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate organizate de unitățile de învățământ preuniversitar particular și examenul național de licențiere în cariera didactică;</p> <p>u) elaborează și gestionează baza de date privind personalul angajat în unitățile de învățământ, în limitele competențelor ce le revin;</p>	<p>Text nemodificat</p>	
--	--------------------------------	--

<p>v) realizează auditul periodic al resursei umane din învățământul preuniversitar;</p> <p>w) colaborează cu CCD pentru asigurarea cursurilor specifice de formare, pe baza recomandărilor de formare continuă, asociate fiecărei inspecții de specialitate;</p> <p>x) asigură recunoașterea și echivalarea studiilor efectuate în străinătate de către elevii români;</p> <p>y) susține dezvoltarea și administrarea resurselor educaționale deschise și a platformelor strategice din educație.</p> <p>(6) DJIP/DMBIP are un consiliu de administrație și un consiliu consultativ. Funcționarea acestora se realizează în baza unui regulament propriu, elaborat și aprobat de consiliul de administrație, conform regulamentului-cadru aprobat prin ordin al ministrului educației. Reprezentanții federațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar și un reprezentant al elevilor care face parte din consiliul județean al elevilor/Consiliul Municipal al Elevilor București, un reprezentant județean al structurilor asociative reprezentative ale părinților cu activitate relevantă la nivel național participă, cu statut de observatori, la lucrările consiliului de administrație al DJIP/DMBIP.</p> <p>(7) În structura DJIP/DMBIP din județele cu învățământ și în limbile minorităților naționale sunt cuprinși și inspecți pentru acest tip de învățământ. Aceștia sunt numiți respectând prevederile prezentei legi, cu consultarea grupului parlamentar al minorităților naționale.</p> <p>(8) În structura DJIP/DMBIP sunt cuprinși și inspecți pentru problemele antepreșcolarelor/ preșcolarelor și elevilor proveniți din medii socioeconomice dezavantajate și/sau din grupuri marginalizate din punct de vedere social – romi. Inspectorii școlari pentru copii și tinerii proveniți din grupuri marginalizate din punct de vedere social - romi sunt numiți respectând procedurile legale în vigoare, cu consultarea grupului parlamentar al minorităților naționale.</p>	<p style="text-align: center;">(6) Text nemodificat</p> <p>(7) În structura DJIP/DMBIP din județele cu învățământ și în limbile minorităților naționale/ studiul limbii minorității naționale sunt cuprinși și inspecți pentru acest tip de învățământ. Aceștia sunt numiți respectând prevederile prezentei legi, cu consultarea grupului parlamentar al minorităților naționale.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Deputat Nicolae-Miroslav Petrețchi</i></p> <p style="text-align: center;">(8) - (10) Text nemodificat</p>	
--	---	--

	<p>(9) DJIP/DMBIP este condusă de un director general și directori generali adjuncți numiți prin ordin al ministrului educației, în urma susținerii unui concurs organizat de Ministerul Educației, pe baza metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(10) Reprezentanții federațiilor sindicale reprezentative la nivel de negociere colectivă învățământ preuniversitar, ai Consiliului Național al Elevilor și a structurilor asociative reprezentative ale părinților cu activitate relevantă la nivel național participă, cu statut de observatori, la concursul ocupare a funcțiilor de conducere, îndrumare și control din cadrul DJIP/DMBIP.</p>		
169.	<p>Art. 112. - (1) Se înființează Agenția Română pentru Asigurarea Calității și Inspecție în Învățământul Preuniversitar, denumită în continuare ARACIIP, instituție publică de interes național, cu personalitate juridică, aflată în coordonarea Ministerului Educației, prin reorganizarea Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, care se desființează, și prin preluarea atribuțiilor și personalului care îndeplinește atribuții de inspecție generală și inspecție tematică de la inspectoratele școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București.</p> <p>(2) Sediul, structura organizatorică și regulamentul de funcționare ale ARACIIP și ale birourilor județene/biroul Municipiului București ARACIIP, numite în continuare BJ-ARACIIP/BMB-ARACIIP se stabilesc prin hotărârea Guvernului, inițiată de Ministerul Educației. ARACIIP este condusă de un președinte, ales în baza rezultatului unui concurs, desfășurat conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației, pentru un mandat de 4 ani.</p> <p>(3) ARACIIP este finanțată de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației, precum și din venituri proprii.</p> <p>(4) Veniturile proprii ale ARACIIP provin din:</p> <p>a) venituri obținute pe bază de contracte privind evaluarea externă;</p>	<p>Art. 117 - (1) Se înființează Agenția Română pentru Asigurarea Calității și Inspecție în Învățământul Preuniversitar, instituție publică de interes național, cu personalitate juridică, aflată în coordonarea Ministerului Educației, prin reorganizarea Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, care se desființează, și prin preluarea atribuțiilor și personalului care îndeplinește atribuții de inspecție generală și inspecție tematică de la inspectoratele școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(2) – (4) Text nemodificat</p>	<p>Denumirea acronomului este facuta la art. 19 alin. (8)</p>

	<p>b) perceperea unor tarife de autorizare, acreditare și evaluare periodică, aprobate prin hotărâre a Guvernului;</p> <p>c) fonduri externe nerambursabile obținute prin participarea la programe internaționale;</p> <p>d) donații, sponsorizări, alte surse legal constituite.</p> <p>(5) La nivelul ARACIIP, funcționează Comisia Națională pentru Inspecție Școlară, denumită în continuare CNIS, cu prerogative de verificare a respectării normelor de etică și deontologie de către personalul didactic de predare și personalul de conducere, de îndrumare și control de la nivelul sistemului național de învățământ. CNIS funcționează în conformitate cu o metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației</p> <p>(6) Din CNIS, face parte personalul didactic de predare cu probitate morală și profesională, care are experiență în inspecție școlară sau management educațional de cel puțin 5 ani. Membrii CNIS sunt numiți prin ordin al ministrului educației pe un mandat de 4 ani, în urma unui concurs organizat de către ARACIIP, pe baza metodologiei care se aprobă prin ordin al ministrului educației în termen de 90 de zile de intrarea în vigoare a prezentei legi.</p> <p>(7) În exercitarea mandatului, membrii CNIS au obligația să se abțină de la luarea oricărei decizii afectate de interesul personal. Prin interes personal se înțelege orice situație în care aceștia trebuie să se pronunțe asupra unei contestații/sesizări care privește un cadru didactic angajat al unității de învățământ în care aceștia își desfășoară activitatea, soțul/soția sau o persoană care are calitatea de rudă de până la gradul III sau afîn.</p> <p>(8) ARACIIP dispune de un aparat administrativ propriu, format din Direcția Generală de Inspecție Școlară, Direcția Generală de Asigurare a Calității și departamente/servicii/birouri/compartimente iar, la nivel de județ, își exercită atribuțiile prin birourile județene/biroul municipiului București.</p> <p>(9) Nu pot fi angajați ai ARACIIP sau ai birourilor județene persoane care îndeplinesc o funcție de demnitate publică.</p> <p>(10) ARACIIP are următoarele atribuții:</p>	<p style="text-align: center;">(5) – (9) Text nemodificat</p> <p style="text-align: center;">(10) Text nemodificat</p>	
--	--	--	--

<p>j) propune Ministerului Educației autorizarea, acreditarea și retragerea autorizării/acreditării unităților de învățământ preuniversitar/unităților de educație extrașcolară. Autorizarea și acreditarea se fac prin ordin al ministrului educației;</p> <p>k) realizează evaluarea externă periodică a calității pentru unitățile de învățământ preuniversitar/unitățile de educație extrașcolară prin colaboratori externi, experți în evaluare și acreditare, înscriși în Registrul național al experților în evaluare și acreditare, denumită în continuare RNEE, în vederea autorizării de funcționare provizorie, acreditării;</p> <p>l) propune Ministerului Educației politicile și strategiile de asigurare a calității învățământului preuniversitar și periodic, propuneri de îmbunătățire a acestora;</p> <p>m) realizează împreună cu DJIP/DMBIP și direcțiile de resort din Ministerul Educației activitatea de monitorizare și control al calității;</p> <p>n) realizează inspecția unităților de învățământ preuniversitar privind realizarea scopurilor și obiectivelor proprii diferitelor categorii de unități de învățământ, așa cum sunt acestea definite prin legislația în vigoare;</p> <p>o) realizează inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar și inspecția tematică;</p> <p>p) colaborează cu CCD pentru asigurarea, în baza recomandărilor de formare continuă formulate după fiecare inspecție școlară generală sau tematică, a cursurilor specifice de formare pentru personalul didactic;</p> <p>q) recomandă CNFDCCD, după finalizarea inspecțiilor și evaluărilor, politici în formarea resursei umane din învățământul preuniversitar;</p> <p>r) publică rezultatele evaluărilor externe și actualizează lunar următoarele registre:</p> <p>(i) Registrul național al unităților de învățământ preuniversitar acreditate;</p>	<p style="text-align: center;">Text nemodificat</p> <p>q) recomandă Ministerul Educației și CNFDCCD după finalizarea inspecțiilor și evaluărilor, politici în formarea resursei umane din învățământul preuniversitar;</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p style="text-align: center;">r) – w) Text nemodificat</p>	
--	---	--

<p>(ii) Registrul național al unităților de învățământ preuniversitar evaluate extern periodic;</p> <p>(iii) Registrul național al unităților de învățământ preuniversitar autorizate să funcționeze provizoriu;</p> <p>(iv) Registrul special al unităților de învățământ preuniversitar care funcționează după un curriculum străin;</p> <p>(v) Registrul furnizorilor de educație antepreșcolară.</p> <p>s) elaborează manuale de evaluare, ghiduri de bune practici și alte materiale de informare privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar, publică rezultatele evaluărilor externe;</p> <p>ș) organizează cursuri de formare inițială și, periodic, la cursuri de formare continuă în domeniul asigurării calității educației pentru angajați și membrii RNEE;</p> <p>t) publică un raport anual cu privire la propria activitate;</p> <p>ț) elaborează și implementează Codul de etică profesională a experților în evaluare și acreditare;</p> <p>u) propune ministrului educației metodologia privind avizarea organizațiilor furnizoare de educație care școlarizează în baza unui curriculum al altui stat, aprobată prin ordin al ministrului educației, pe care o aplică;</p> <p>v) propune ministrului educației metodologia privind verificarea aplicării componentelor de etică și integritate, aprobată prin ordin al ministrului educației, pe care o aplică;</p> <p>w) propune ministrului educației regulamentul de inspecție școlară generală și tematică a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin ordin al ministrului educației, pe care îl aplică.</p> <p>(11) Inspecția generală a unităților de învățământ preuniversitar este realizată de structura centrală a ARACIIP, cu inspectorii județeni/ai municipiului București și cu membrii CEEMC, dacă e cazul, în baza regulamentului prevăzut la alin. (10), lit. w). În cadrul acestui tip de inspecție, se realizează inclusiv activități de consiliere, în raport cu obiectivele concrete vizate, în vederea îmbunătățirii continue a activității unității de învățământ.</p> <p>(12) Inspecția tematică, prin birourile județene, care reprezintă o activitate de evaluare sau control a unui domeniu particular/mai</p>	<p style="text-align: center;">Text nemodificat</p> <p style="text-align: center;">(11) – (12) Text nemodificat</p>	
---	---	--

<p>multor domenii particulare a activității unităților de învățământ preuniversitar sau a personalului care deservește aceste instituții, în principal, a/al activității cadrelor didactice. În cadrul acestui tip de inspecție, se realizează inclusiv activități de consiliere, în raport cu obiectivele concrete vizate, în vederea îmbunătățirii continue a activității unității de învățământ, în baza regulamentului prevăzut la alin. (10), lit. w), cu colaborarea membrilor CEEMC din județul de proveniență.</p> <p>(13) ARACIIP colaborează cu CCD/CNFDCD pentru asigurarea, în baza recomandărilor de formare continuă formulate după fiecare inspecție școlară generală sau tematică, a cursurilor specifice de formare pentru personalul didactic.</p> <p>(14) Verificarea din punctul de vedere al respectării procedurilor de lucru a rapoartelor de evaluare externă a calității se realizează de către BJ-ARACIIP/ BMB-ARACIIP. Acestea sunt înaintate către Consiliul ARACIIP, în vederea analizei și, după caz, aprobării rapoartelor. Ulterior, rezultatele evaluărilor sunt înaintate către Ministerul Educației.</p> <p>(15) Componenta Consiliului ARACIIP prevede membrii permanenți și membrii observatori, stabiliți prin ordin al ministrului educației. Membrii permanenți sunt numiți, cu drept de vot, pentru un mandat individual de 4 ani, cu posibilitatea de reînnoire pentru încă un mandat de 4 ani. Membrii observatori sunt numiți pentru un mandat individual de un an, fără drept de vot.</p> <p>(16) ARACIIP dispune de birouri județene de asigurare a calității și inspecție școlară, cu personalitate juridică. Acestea sunt conduse de un director numit în urma câștigării concursului pentru ocuparea funcției de director. Metodologia de organizare a concursului privind ocuparea funcției de director se aprobă prin ordin al ministrului educației, la propunerea ARACIIP.</p> <p>(17) Birourile județene ARACIIP sunt înființate prin ordin al ministrului educației. Organizarea acestora se va realiza astfel:</p> <p>a) numărul de posturi, structura organizatorică și regulamentul de organizare și funcționare a acestora se aprobă prin hotărâre a Guvernului;</p>	<p>(13) – (17) Text nemodificat</p>	
--	--	--

<p>b) la nivelul fiecărui birou județean există angajați cu contract individual de muncă pe durată nedeterminată. Procedura de ocupare a posturilor acestora este stabilită prin regulamentul prevăzut la lit. a).</p> <p>a). Activitatea BJ-ARACIIP/ BMB-ARACIIP este realizată cu implicarea colaboratorilor înscrși în RNEE și membrii CEEMC;</p> <p>c) activitatea birourilor județene este evaluată anual de către Consiliul ARACIIP, care adoptă măsuri în vederea îmbunătățirii calității serviciilor acestora;</p> <p>d) cooperează cu DJIP/DMBIP în vederea îndeplinirii activităților prevăzute de prezenta lege.</p> <p>(18) În domeniul asigurării calității educației, BJ-ARACIIP/ BMB-ARACIIP au următoarele atribuții:</p> <p>a) analizează rapoartele anuale de evaluare internă privind calitatea educației în organizațiile furnizoare de învățământ preuniversitar din județ/Municipiul București;</p> <p>b) monitorizează implementarea strategiilor realizate la nivelul comisiilor pentru evaluarea și asigurarea calității educației în organizațiile furnizoare de învățământ preuniversitar din județ;</p> <p>c) realizează activități de formare inițială și periodică în domeniul asigurării calității educației, sub coordonarea metodologică a Consiliului ARACIIP, pentru membrii RNEE din județ;</p> <p>d) realizează și publică periodic studii și analize cu privire la situația calității educației în instituțiile de învățământ preuniversitar din județ, care contribuie la recomandările de politică publică educațională privind îmbunătățirea calității educației în învățământul preuniversitar, adoptate de Consiliul ARACIIP;</p> <p>e) participă la recrutarea corpului de evaluatori înscrși în RNEE, informând periodic Consiliul ARACIIP cu privire la situația acestora;</p> <p>f) organizează schimburi de experiență și alte activități care vizează schimbul de bune practici privind îmbunătățirea calității educației, atât pentru angajații BJ-ARACIIP/ BMB-ARACIIP, cât și pentru membrii RNEE din județ;</p> <p>g) sprijină Consiliul ARACIIP în vederea realizării, gestionării și actualizării bazei de date a unităților de</p>	<p style="text-align: center;">(18) – (19) Text nemodificat</p>	
---	--	--

<p>învățământ/nivelurilor/specializărilor/calificărilor autorizate, acreditate și evaluate periodic în județ.</p> <p>(19) În domeniul inspecției școlare, BJ-ARACIIP/ BMB-ARACIIP are următoarele atribuții:</p> <p>a) realizează activitățile specifice inspecției școlare generale și tematice cu respectarea metodologiei prevăzute la alin. (10) lit. w);</p> <p>b) monitorizează implementarea propunerilor de îmbunătățire a calității educației la nivelul unităților de învățământ, elaborate de comisiile pentru evaluarea și asigurarea calității educației, în urma rapoartelor întocmite cu ocazia inspecțiilor generale și tematice;</p> <p>c) sprijină activitatea Comisiei Naționale pentru Inspecție Școlară.</p> <p>(20) Numărul maxim de posturi la nivelul ARACIIP este stabilit prin hotărârea de Guvern prevăzută la alin. (2). Numărul maxim de posturi va fi cel puțin egal cu numărul de posturi din cadrul ARACIP la care se adaugă posturile transferate din cadrul inspectoratelor școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București aferente atribuțiilor de inspecție generală și inspecție tematică.</p> <p>(21) În termen de 45 zile de la data intrării în vigoare a hotărârii de Guvern privind aprobarea regulamentului de organizare și funcționare a ARACIIP, la solicitarea președintelui acesteia, vor fi detașate persoane care au calitatea de titulari în sistemul de învățământ preuniversitar cu experiența de minimum doi ani în activitatea de inspecție școlară, care vor desfășura operațiuni legate de înființarea, organizarea și funcționarea ARACIIP și a birourilor județene.</p> <p>(22) Până la ocuparea prin concurs a funcțiilor de directori BJ-ARACIIP/ BMB-ARACIIP, aceștia sunt numiți de către președintele ARACIIP din rândul personalului de specialitate de la nivelul sistemului național de învățământ detașat în cadrul agenției sau a birourilor județene/biroului Municipiului București de către angajatori, în conformitate cu Legea 53/2003 -Codul Muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare.</p> <p>(23) În termen de 45 de zile de la data intrării în vigoare a hotărârii de Guvern privind organizarea și funcționarea ARACIIP, se face încadrarea personalului în numărul maxim de posturi aprobat și în</p>	<p style="text-align: center;">(20) – (26) Text nemodificat</p>	
--	--	--

	<p>noua structură organizatorică, cu respectarea condițiilor prevăzute de legislația în vigoare pentru fiecare categorie de personal.</p> <p>(24) Personalul ARACIIP și al BJ-ARACIIP/ BMB-ARACIIP este format din personal de specialitate, inspectori școlari care au gradul didactic I, experți în evaluare și personal contractual. Atribuțiile, sarcinile și răspunderile individuale ale personalului se stabilesc prin fișa postului, pe baza regulamentului de organizare și funcționare.</p> <p>(25) ARACIIP preia personalul ARACIP și registrul de evaluatori colaboratori externi, experți în evaluare și acreditare, în conformitate cu prevederile hotărârii de Guvern prevăzută la alin. (2).</p> <p>(26) ARACIIP și birourile sale județene/biroul Municipiului București nou înființate preiau, pe bază de protocol, în termen de 60 de zile, patrimoniul aferent activităților preluate de la inspectoratele școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București, în ceea ce privește componenta de inspecție școlară și activitățile ARACIP, și se subrogă, în toate drepturile, obligațiile, contractele, deciziile de finanțare, ordinele de finanțare, acordurile și litigiile instituției, structurii sau activității preluate, inclusiv prin preluarea tuturor bunurilor mobile și imobile aflate în administrarea sau, după caz, în proprietatea ARACIP.</p>		
170.	<p>Art. 113. - (1) Se înființează Centrul Național pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică denumit în continuare CNFDCCD, instituție publică de interes național, finanțată din venituri proprii și subvenții acordate de la bugetul de stat.</p> <p>(2) Regulamentul privind organizarea și funcționarea CNFDCCD, inclusiv a structurilor subordonate acestuia, se aprobă prin ordin al ministrului educației în termen de 45 de zile de la intrarea în vigoare a prezentei legi.</p>	<p>Art. 118 - (1) Se înființează Centrul Național pentru Formare și Dezvoltarea în Cariera Didactică, denumit în continuare CNFDCCD, instituție publică de interes național, finanțată de la bugetul de stat prin bugetul Ministerului Educației și se poate susține și din venituri proprii.</p> <p><i>Autor: Deputați PNL Rodica-Luminița Barcari, Elena Hărățău</i></p> <p>(2) – (3) Text nemodificat</p>	<p>Nu poate fi autofinanțată, finanțată din venituri proprii și subvenții acordate de la bugetul de stat, o instituție de reglementare în cariera didactică, a cărei înființare este precizată ca necesară atât în recomandările de țară ale OECD, cât și în documentele strategice referitoare la cariera didactică din cadrul proiectului România Educată.I. De asemenea, nu se poate vorbi de spre structuri ale unei entități care să fie subordonate administrativ altei entități. Este cazul CCD ca structură teritorială a CNFDCCD.</p>

	<p>(3) CNFDCCD funcționează în subordinea Ministerului Educației având ca scop:</p> <p>a) identificarea nevoilor de formare, dezvoltarea curriculumului de formare, formarea formatorilor și corelarea acestora cu sistemul de evaluare a cadrelor didactice, cu strategiile și politicile naționale și cu nevoile specifice comunităților educaționale;</p> <p>b) organizarea și furnizarea de formare continuă pentru personalul didactic de predare, de conducere, îndrumare și control, precum și pentru personalul didactic auxiliar din învățământul preuniversitar;</p> <p>c) coordonarea rețelei naționale a școlilor de aplicație;</p> <p>d) coordonarea activității de mentorat didactic și de licențiere în cariera didactică;</p> <p>e) elaborarea standardelor ocupaționale pentru ocupațiile specifice sistemului de învățământ preuniversitar, aprobate prin ordin al ministrului educației;</p> <p>f) recunoașterea și echivalarea nivelurilor de competență didactică;</p> <p>g) identificarea, evaluarea și recunoașterea rezultatelor învățării nonformale și informale pentru personalul didactic de predare și didactic auxiliar, precum și pentru personalul de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar;</p> <p>h) realizarea de analize periodice privind necesarul de formare inițială și continuă a resursei umane din învățământul preuniversitar;</p> <p>i) furnizarea de formări și consiliere pentru îndeplinirea unor obiective specifice, în acord cu planul de dezvoltare instituțională al unității de învățământ;</p> <p>j) furnizarea de formări și consilierea unităților de învățământ, prin CCD, pentru îndeplinirea recomandărilor ARACIIP după finalizarea inspecțiilor generale sau tematice;</p> <p>k) implementarea unui sistem de monitorizare a ofertelor de formare continuă la nivel național/județean/local și a impactului programelor de formare continuă la nivelul practicilor didactice ale profesorilor prin colaborarea dintre furnizorii de formare și unitățile de învățământ, cu rol de feedback pentru analiza eficienței și eficacității formării;</p>		
--	--	--	--

	<p>l) promovarea și încurajarea contextelor alternative de dezvoltare profesională, care valorifică colaborarea și schimbul de experiență între personalul didactic de predare și unitățile de învățământ, inclusiv prin stimularea colaborării dintre cadrele didactice din aceeași unitate de învățământ sau din unități de învățământ distincte, precum și între cadrele didactice coordonatoare de practică și tutorii de practică, în vederea îmbunătățirii activității lor curente la clasă;</p> <p>m) dezvoltă și propune spre aprobare un plan național de formare continuă a resurselor umane din învățământul preuniversitar. Planul este aprobat anual prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(4) Activitățile prevăzute la alin. (3) se realizează prin CCD, instituții la nivel județean/al municipiului București, cu personalitate juridică, subordonate administrativ DJIP/DMBIP și subordonate metodologic CNFDCCD, înființate prin reorganizarea Caselor Corpului Didactic și preluarea întregului personal, activităților și structurilor acestor instituții, prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(5) Personalul de conducere și personalul didactic, didactic auxiliar și administrativ al Caselor Corpului Didactic este preluat de Centrele pentru Cariera Didactică în conformitate cu dispozițiile regulamentelor de organizare și funcționare a acestora, aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(6) La nivelul CCD se realizează procesul de înregistrare și monitorizare a portofoliilor profesionale și ale programelor de formare profesională ale cadrelor didactice, în conformitate cu prevederile regulamentului aprobat prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(7) Finanțarea activității CCD se realizează în baza planului național de formare a resurselor umane din învățământul preuniversitar și este asigurată din bugetul de stat prin bugetul Ministerului Educației, cât și din veniturile proprii obținute și utilizate cu aceeași destinație.</p>	<p>(4) – (7) Text nemodificat</p>	
171.	<p>Art. 114. - (1) DJIP/DMBIP și CCD preiau, pe bază de protocol, activitățile inspectoratelor școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București, și Caselor Corpului Didactic, după caz, și se subrogă în toate drepturile și obligațiile acestora, inclusiv prin</p>	<p>Art. 119 – (1) DJIP/DMBIP și CCD preiau, pe bază de protocol, activitățile inspectoratelor școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București, și Caselor Corpului Didactic, după caz, și</p>	<p>Renumerotare articole</p>

<p>preluarea tuturor bunurilor mobile și imobile aflate în administrarea sau, după caz, în proprietatea acestora. Personalul instituțiilor reorganizate este preluat de instituțiile nou înființate, potrivit dispozițiilor art. 111 alin. (4) și art. 113 alin. (5).</p> <p>(2) La data prevăzută în ordinul ministrului educației privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a DJIP/DMBIP și a ordinului de ministru privind organizarea și funcționarea CNFDCCD, inspectoratele școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București, și Casele Corpului Didactic se desființează.</p> <p>(3) În cuprinsul contractelor, convențiilor, înțelegerilor, protocoalelor în care inspectoratele școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București, au fost parte, sau al înscrisurilor oficiale din domeniul educației, formării profesionale, cercetării științifice, dezvoltării tehnologice și inovării în care s-au folosit denumirile „inspectorat școlar județean/Inspectoratul Școlar al Municipiului București” se va citi „Direcția Județeană pentru Învățământ Preuniversitar/Direcția Municipiului București de Învățământ Preuniversitar”.</p> <p>(4) În cuprinsul contractelor, convențiilor, înțelegerilor, protocoalelor în care Casele Corpului Didactic au fost parte, sau al înscrisurilor oficiale din domeniul educației, formării profesionale, cercetării științifice, dezvoltării tehnologice și inovării în care s-au folosit denumirile „Casa Corpului Didactic” se va citi „Centrul Național pentru Formarea și Dezvoltarea Carierei Didactice”, sau „Centrele pentru Cariera Didactică”, după caz.</p> <p>(5) În cuprinsul contractelor, convențiilor, înțelegerilor, protocoalelor în care inspectoratele școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București și Casele Corpului Didactic au fost parte, sau al înscrisurilor oficiale din domeniul educației, pe componenta de inspecție școlară generală și tematică, precum și de asigurare a calității educației în învățământul preuniversitar în care s-</p>	<p>se subrogă în toate drepturile și obligațiile acestora, inclusiv prin preluarea tuturor bunurilor mobile și imobile aflate în administrarea sau, după caz, în proprietatea acestora. Personalul instituțiilor reorganizate este preluat de instituțiile nou înființate, potrivit dispozițiilor art. 116 alin. (4) și art. 118 alin. (5).</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Comisia</i></p> <p style="text-align: center;">(2) – (9) Text nemodificat</p>	
--	---	--

	<p>au folosit denumirile „inspectorat școlar județean/Inspectoratul Școlar al Municipiului București”, „Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar” se va cita „Agenția Română pentru Asigurarea Calității și Inspecție în Învățământul Preuniversitar”.</p> <p>(6) Se înființează la nivelul fiecărui județ/municipiului București Consiliul consultativ pentru învățământ preuniversitar, structură consultativă cu atribuții în sprijinirea activității de administrare și dezvoltare a rețelei școlare, de monitorizare a capacității autorităților publice locale de a susține educația, respectiv de a furniza resursele necesare.</p> <p>(7) Consiliul consultativ prevăzut la alin. (7) avizează Raportul privind Starea învățământului, elaborat de DJIP/DMBIP.</p> <p>(8) Consiliul prevăzut la alin. (7) este format din 5 membri, după cum urmează: un reprezentant al DJIP/DMBIP, un reprezentant al biroului județean al ARACIIP, un reprezentant al CCD, un reprezentant al prefectului, un reprezentant al consiliului județean/Consiliului General al Municipiului București. La activitățile consiliului participă, cu statut de observator, câte un reprezentant al federațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, al consiliului național al elevilor, al structurilor asociative reprezentative ale părinților cu activitate relevantă la nivel național și al agenților economici și un reprezentant al minorităților naționale, dintre acele minorități reprezentate în Parlamentul României care au învățământ în limba minorităților naționale în acel județ. Consiliul Consultativ prevăzut la alin. (7) este condus de prefect sau un reprezentant al acestuia.</p> <p>(9) Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliul consultativ pentru învățământ preuniversitar se aprobă prin ordin al ministrului educației.</p>		
172.	<p>Art. 115. (1) În fiecare județ funcționează Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, iar în municipiul București funcționează Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională,. Acestea sunt instituții cu personalitate juridică și sunt</p>	<p>Art. 120 - (1) Text nemodificat</p>	

<p>subordonate Ministerului Educației și coordonate metodologic de CNEI. Structura, organizarea și funcționarea a CJRAE/CMBRAE se stabilesc prin regulamentul aprobat prin ordin al ministrului educației</p> <p>(2) CJRAE/CMBRAE sunt instituții de învățământ special integrat specializate în oferirea, coordonarea, monitorizarea și evaluarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.</p> <p>(3) CJRAE/CMBRAE coordonează, monitorizează și evaluează metodologic activitatea profesorilor-consilieri școlari, profesorilor-logopezi, profesorilor-psihologi, mediatorilor școlari, asistenților sociali, profesorilor itineranți și de sprijin, a cadrelor didactice implicate în programe de educație parentală, desfășurată în cadrul cabinetelor de asistență psihopedagogică, a cabinetelor logopedice, a camerelor-resursă și altor spații dedicate, în cadrul unităților de învățământ preuniversitar. CJRAE/CMBRAE colaborează cu centrele școlare pentru educație incluzivă în vederea integrării preșcolariilor/ elevilor cu cerințe educaționale speciale.</p> <p>(4) Finanțarea CJRAE/CMBRAE, a cabinetelor de asistență psihopedagogică, a cabinetelor logopedice interșcolare, a camerelor-resursă și altor spații dedicate asistenței educaționale se asigură de la bugetul unității administrativ-teritoriale pe raza căreia își desfășoară activitatea, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat aprobat anual cu această destinație, prin bugetele locale ale consiliilor județene și ale sectoarelor municipiului București, în baza prevederilor privind finanțarea învățământului de masă.</p> <p>(5) CJRAE/CMBRAE îndeplinește următoarele funcții:</p> <p>a) de coordonare, monitorizare și evaluare a serviciilor specifice din județ/municipiu;</p> <p>b) de monitorizare a evoluției beneficiarilor serviciilor educaționale;</p>	<p>(2) Text nemodificat</p> <p>(3) Text nemodificat</p> <p>(4) Finanțarea CJRAE/CMBRAE, a cabinetelor de asistență psihopedagogică, a cabinetelor logopedice interșcolare, a camerelor-resursă și altor spații dedicate asistenței educaționale se asigură de la bugetul unității administrativ-teritoriale pe raza căreia își desfășoară activitatea, din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, prin bugetele locale ale consiliilor județene și ale sectoarelor municipiului București, în baza prevederilor privind finanțarea învățământului.</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p> <p>(5) Text nemodificat</p>	<p>Art 115 (2) explică faptul că: CJRAE/CMBRAE sunt instituții de învățământ special integrat. Astfel încât ele nu pot fi finanțate în baza prevederilor privind finanțarea învățământului de masă.</p>
--	--	---

	<p>c) de informare și documentare pentru beneficiarii serviciilor educaționale;</p> <p>d) de colaborare cu partenerii sociali din comunitate, precum și cu organizații și asociații la nivel național și internațional;</p> <p>e) de colaborare cu instituțiile care au atribuții în domeniul social, al sănătății, al ordinii publice și securității, în interesul beneficiarilor primari.</p> <p>(6) CJRAE/CMBRAE dezvoltă, coordonează, monitorizează și evaluează următoarele servicii:</p> <p>a) servicii de asistență psihopedagogică pentru elevii în risc de excluziune școlară;</p> <p>b) servicii de consiliere vocațională, orientare școlară și profesională;</p> <p>c) servicii de terapii logopedice;</p> <p>d) servicii de evaluare, orientare/reorientare dinspre învățământul special spre învățământul de masă și invers;</p> <p>e) servicii de mediere școlară;</p> <p>f) servicii de sprijin psihopedagogic pentru elevii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă;</p> <p>g) servicii de sprijin, consiliere și formare a cadrelor didactice, în parteneriat cu CNFDCC și CCD;</p> <p>h) servicii de educație parentală;</p> <p>i) servicii de intervenție în situații de violență școlară, de mediere a conflictelor școlare și de consiliere a preșcolarilor/elevilor implicați în situații de violență școlară;</p> <p>j) servicii de informare, consiliere și sprijin a personalului unităților de învățământ în prevenirea violenței școlare, inclusiv bullying și cyberbullying, a traficului și consumului de droguri, a delincvenței și predelinvenței juvenile și a altor comportamente de risc;</p>	<p style="text-align: center;">(6) Text nemodificat</p> <p style="text-align: center;">a) – i) Text nemodificat</p> <p>j) servicii de informare, consiliere și sprijin pentru personalul unităților de învățământ și pentru elevi în scopul prevenirii traficului și consumului de droguri, a delincvenței și predelinvenței juvenile și a altor comportamente de risc, precum și a oricărei forme de violență în spațiul școlar, inclusiv bullying, cyberbullying, hărțuire.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR</i></p>	
--	---	---	--

	<p>k) servicii de facilitare a integrării sociale și culturale a preșcolarilor/elevilor în colectivul clasei/grupeii și al unității de învățământ.</p>	<p><i>Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>k) Text nemodificat</p>	
<p>173.</p>	<p>Art. 116. - (1) Se înființează Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare, cu sediul principal în municipiul București, str. General Berthelot nr. 26, Sectorul 1 și Institutul de Științe ale Educației, denumit în continuare IȘE, cu sediul în municipiul București, str. Știrbei Vodă nr. 37, Sectorul 1, în subordinea Ministerului Educației, prin preluarea activității și structurilor specializate de la Centrul Național pentru Politici și Evaluare în Educație, care se desființează.</p> <p>(2) CNCE și IȘE nou înființate preiau, pe bază de protocol, personalul și activitățile Centrului Național pentru Politici și Evaluare în Educație și se subrogă, în toate drepturile, obligațiile, contractele, deciziile de finanțare, ordinele de finanțare, acordurile și litigiile instituției, structurii sau activității preluate, inclusiv prin preluarea tuturor bunurilor mobile și imobile aflate în administrarea sau, după caz, în proprietatea acestuia.</p> <p>(3) Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare are ca atribuții principale coordonarea elaborării și revizuirii periodice a curriculumului național, coordonarea sistemului național de evaluare și examinare în învățământul preuniversitar.</p> <p>(4) Structura organizatorică, precum și funcțiile și atribuțiile aparatului propriu al Centrului Național pentru Curriculum și Evaluare sunt aprobate prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației, în termen de 30 de zile de la intrarea în vigoare a prezentei legi.</p> <p>(5) În îndeplinirea atribuțiilor sale, CNCE poate să colaboreze cu specialiști și cadre didactice cu experiență, pe bază de contracte civile. Tarifele pentru plata colaboratorilor se stabilesc prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(6) În termen de 30 de zile de la data intrării în vigoare a hotărârii Guvernului, privind organizarea și funcționarea CNCE, se realizează</p>	<p>Art. 121 - Text nemodificat</p>	

	<p>încadrarea personalului preluat, în numărul maxim de posturi aprobat și în noile structuri organizatorice, prin respectarea condițiilor prevăzute de legislația în vigoare pentru fiecare categorie de personal.</p> <p>(7) Institutul de Științe ale Educației are ca atribuții principale: cercetarea, dezvoltarea și inovarea în educație, pentru cunoașterea și înțelegerea contextelor, fenomenelor și proceselor educaționale, în vederea fundamentării deciziilor de politici publice în domeniul educației, pe baza datelor de cercetare. Activitatea se desfășoară în baza unui plan anual de cercetare aprobat prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(8) Structura organizatorică, precum și funcțiile și atribuțiile aparatului propriu ale Institutului de Științe ale Educației sunt aprobate prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației, în termen de 30 de zile de la intrarea în vigoare a prezentei legi.</p> <p>(9) În îndeplinirea atribuțiilor sale, IȘE poate să colaboreze cu specialiști și cadre didactice cu experiență, pe bază de contracte civile. Tarifele pentru plata colaboratorilor se stabilesc prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(10) În cadrul Institutului de Științe ale Educației funcționează o secție de cercetare și inovare pentru învățământul cu predare în limbile minorităților naționale și în cadrul CNCE funcționează un compartiment din care fac parte specialiști în învățământul cu predare în limbile minorităților naționale.</p> <p>(11) În termen de 30 de zile de la data intrării în vigoare a hotărârii Guvernului privind organizarea și funcționarea IȘE, se realizează încadrarea personalului preluat în numărul maxim de posturi aprobat și în noile structuri organizatorice, prin respectarea condițiilor prevăzute de legislația în vigoare pentru fiecare categorie de personal.</p>	<p>Text nemodificat</p>	
174.	<p>Art. 117. Centrele de formare continuă în limbile minorităților naționale au personalitate juridică și sunt finanțate integral din bugetul de stat prin bugetul Ministerului Educației și funcționează în subordinea Ministerului Educației. Atribuțiile, structura, organizarea</p>	<p>Art. 122 - Text nemodificat</p>	

	și funcționarea acestora se stabilesc prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației.		
175.	<p>Art. 118. - (1) Unitatea pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar se organizează, ca instituție publică, cu personalitate juridică, în subordinea Ministerului Educației, cu rol de suport tehnic pentru Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar, finanțat de la bugetul de stat.</p> <p>(2) Structura, organizarea și funcționarea Unității pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar se stabilesc prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(3) Obiectivele Unității pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar sunt următoarele:</p> <p>a) propune politici de finanțare a învățământului preuniversitar și standarde de cost per elev/preșcolar/antepreșcolar, precum și coeficienți de diferențiere pentru costurile standard per elev/preșcolar/antepreșcolar și coeficienți de corecție pentru învățământul în limbile minorităților naționale, în vederea asigurării standardelor de calitate în învățământul preuniversitar;</p> <p>b) monitorizează activitatea de finanțare, inclusiv a celei pe baza costurilor standard per elev/preșcolar/antepreșcolar a unităților de învățământ preuniversitar acreditat și propune redistribuirea fondurilor alocate prin bugetul de stat, pentru asigurarea finanțării unităților de învățământ preuniversitar;</p> <p>c) elaborează rapoarte, metodologii, studii, analize, prognoze și programe de formare privind utilizarea eficientă și transparentă a banilor publici alocați pentru finanțarea de bază a învățământului preuniversitar;</p> <p>d) prezintă anual Ministerului Educației un raport privind starea finanțării învățământului preuniversitar.</p>	Art. 123 - Text nemodificat	
176.	<p>Art. 119. Se înființează Centrul Național de Învățământ Tehnologic și Tehnologic Dual, denumit în continuare CNITTD, ca organ de specialitate în subordinea Ministerului Educației, instituție publică cu personalitate juridică, prin reorganizarea Centrului Național de</p>	Art. 124 - Text nemodificat	

	Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, finanțat din venituri proprii și subvenții acordate de la bugetul de stat.		
177.	<p>Art.120. (1) CNITTD are ca scop dezvoltarea învățământului liceal tehnologic, postliceal și tehnologic-dual, în concordanță cu nevoile de dezvoltare socioeconomică locală, regională și națională identificate în documente strategice.</p> <p>(2) Organizarea și funcționarea CNITTD, precum și preluarea personalului se aprobă prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației.</p>	Art. 125 - Text nemodificat	
178.	<p>Art. 121. (1) Institutul Limbii Române este un organ de specialitate cu personalitate juridică în subordinea Ministerului Educației, finanțată din venituri proprii și subvenții acordate de la bugetul de stat. Institutul Limbii Române are ca atribuții promovarea cunoașterii limbii române, sprijinirea persoanelor care învață această limbă și atestarea cunoștințelor de limba română. Atribuțiile, structura, organizarea și funcționarea acestora se stabilesc prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației.</p> <p>(2) În anul școlar 2023-2024 se elaborează o strategie de dezvoltare a Institutului Limbii Române, cu implementare din anul 2025, care va viza o acoperire globală a nevoilor educaționale în ceea ce privește limba, cultura și civilizația românească din comunităților românești din afara granițelor țării.</p>	Art. 126 - Text nemodificat	
179.	<p>Art. 122. În domeniul educației, autoritățile administrației publice locale au următoarele atribuții:</p> <p>a) asigură, împreună cu DJIP/DMBIP, școlarizarea elevilor și monitorizează participarea la cursuri a acestora pe durata învățământului obligatoriu;</p>	<p>Art. 127 - Text nemodificat</p> <p>a) asigură, împreună cu DJIP/DMBIP, școlarizarea elevilor și monitorizează participarea la cursuri a acestora pe durata învățământului obligatoriu, emite avertismente părinților și aplică sancțiuni;</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	

	<p>b) inițiază, asigură funcționarea și propune reorganizarea ori desființarea, după caz, cu avizul conform al DJIP/DMBIP, a unităților de învățământ de stat care funcționează în raza administrativ-teritorială a acesteia;</p> <p>c) asigură organizarea rețelei școlare a unităților de învățământ preuniversitar de stat, particular și confesional, toate nivelurile, și special, nivelurile preșcolar, primar, gimnazial, profesional, în unitățile administrativ-teritoriale în care acestea își exercită autoritatea;</p> <p>d) asigură publicarea, pentru fiecare an școlar, a rețelei școlare a unităților de învățământ de stat, particular și confesional, precum și a listei unităților de învățământ autorizate să funcționeze provizoriu;</p> <p>e) asigură spații suficiente pentru desfășurarea activităților educaționale de către toți beneficiarii primari înscriși în cadrul unităților de învățământ de stat, în conformitate cu normele elaborate de Ministerul Educației în colaborare Ministerul Dezvoltării, Lucrărilor Publice și Administrației și Ministerul Sănătății și a reprezentanților autorităților locale;</p> <p>f) asigură lucrări de investiții necesare a fi realizate în cadrul spațiilor destinate desfășurării de activități educaționale, în conformitate cu normativele privind proiectarea, realizarea și exploatarea construcțiilor din domeniul educațional precum și a normelor de igienă, aprobate prin ordin al ministrului dezvoltării, lucrărilor publice și administrației, respectiv ministrului sănătății;</p>	<p style="text-align: center;">b) - e) Text nemodificat</p> <p>f) asigură lucrări de investiții necesare pentru construcția unor scoli noi, pentru extinderea școlilor existente, mansardare, pentru modernizarea spațiilor destinate desfășurării de activități educaționale, în conformitate cu normativele privind proiectarea, realizarea și exploatarea construcțiilor din domeniul educațional precum și a normelor de igienă, aprobate prin ordin al ministrului dezvoltării, lucrărilor publice și administrației, respectiv ministrului sănătății;</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Deputați: Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miuțescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase</i></p>	
--	--	---	--

<p>g) asigură organizarea și desfășurarea procesului educațional în conformitate cu standardele aplicabile;</p> <p>h) asigură angajarea personalului medical de specialitate, cu avizul Ministerului Sănătății, în cabinetele medicale;</p> <p>i) pot asigura, din venituri proprii, burse școlare;</p> <p>j) asigură, din bugetele locale ale unităților administrativ-teritoriale și din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, acoperirea cheltuielilor pentru transportul de tip curse școlare destinat exclusiv preșcolarilor și elevilor;</p> <p>k) asigură, personalului didactic care nu dispune de locuință în unitatea administrativ-teritorială, decontarea cheltuielilor de transport;</p> <p>l) asigură fonduri pentru organizarea și desfășurarea olimpiadelor și a concursurilor școlare locale/județene/ale municipiului București, aprobate prin ordin al ministrului educației, precum și pentru acordarea stimulentei financiare elevilor care au obținut distincții, medalii și premii speciale și cadrelor didactice care s-au ocupat de pregătirea acestora;</p> <p>m) pot participa la organizarea și finanțarea unor programe educaționale, precum programul „Școala după școală”, programul „A doua șansă” sau alte programe remediale;</p> <p>n) participă la organizarea și poate contribui la finanțarea unor programe și activități naționale sau locale pentru reducerea abandonului școlar;</p> <p>o) participă și desemnează reprezentanți în consiliile administrative ale unităților de învățământ, consiliile consultative pentru învățământ preuniversitar, consiliile de coordonare a zonelor de investiții prioritare în educație și alte consilii prevăzute de prezenta lege;</p> <p>p) pot participa la finanțarea unităților de educație extrașcolare;</p> <p>q) asigură, împreună cu instituțiile abilitate în acest sens, siguranța beneficiarilor primari și a personalului din unitățile de învățământ;</p> <p>r) elaborează, împreună cu DJIP/DMBIP, un plan de dezvoltare a rețelei școlare și a sistemului de transport școlar, bazat pe evoluțiile</p>	<p>g) - k) Text nemodificat</p> <p>l) pot asigura fonduri pentru organizarea și desfășurarea olimpiadelor și a concursurilor școlare locale/județene/ale municipiului București, aprobate prin ordin al ministrului educației, precum și pentru acordarea stimulentei financiare elevilor care au obținut distincții, medalii și premii speciale și cadrelor didactice care s-au ocupat de pregătirea acestora;</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>m) - r) Text nemodificat</p>	
--	--	--

	demografice, în vederea asigurării unei dezvoltări coerente a rețelei școlare;		
180.	<i>Secțiunea a 2-a - Conducerea și coordonarea la nivelul unității de învățământ preuniversitar</i>	Text nemodificat	
181.	<p>Art. 123. - (1) Unitățile de învățământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică, cu excepția celor din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională, sunt conduse de consiliile de administrație, de directori și de directori adjuncți, unde este cazul. În exercitarea atribuțiilor ce le revin, consiliile de administrație și directorii conlucrează cu:</p> <p>a) Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, denumită în continuare CEAC;</p> <p>b) Comisia pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică denumită în continuare CFDCD;</p> <p>c) consiliul profesoral;</p> <p>d) autoritățile administrației publice locale;</p> <p>e) consiliul reprezentativ al părinților, și asociațiile de părinți, acolo unde există;</p> <p>f) organizațiile sindicale afiliate federațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar;</p> <p>g) consiliul școlar al elevilor.</p> <p>(2) În unitățile de învățământ de stat, consiliul de administrație este organul deliberativ de conducere al unității de învățământ și este constituit din 7, 9 sau 11 membri, astfel:</p> <p>a) în cazul în care consiliul de administrație este format din 7 membri, aceștia sunt: directorul, 2 cadre didactice, 2 reprezentanți ai părinților, primarul sau un reprezentant al primarului, un reprezentant al consiliului local. Prevederile se aplică în mod corespunzător unităților de învățământ cu efective mai mici de 300 de beneficiari primari. Cvorumul de ședință este constituit în prezența a cel puțin 4 membri.</p> <p>b) în cazul în care consiliul de administrație este format din 9 membri, aceștia sunt: directorul, 3 cadre didactice, din care 1 reprezentant poate fi un reprezentant al personalului didactic auxiliar, primarul sau</p>	<p>Art. 128 - (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Text nemodificat</p> <p>a) – c) Text nemodificat</p>	

<p>un reprezentant al primarului, 2 reprezentanți ai consiliului local, 2 reprezentanți ai părinților. Prevederile se aplică în mod corespunzător unităților de învățământ cu efective între 301 și 400 de beneficiari primari. Cvorumul de ședință este constituit în prezența a cel puțin 5 membri.</p> <p>c) în cazul în care consiliul de administrație este format din 11 membri, aceștia sunt: directorul, 4 cadre didactice din care 1 reprezentant poate fi un reprezentant al personalului didactic auxiliar, primarul sau un reprezentant al primarului, 2 reprezentanți ai consiliului local, 3 reprezentanți ai părinților. Prevederile se aplică în mod corespunzător unităților de învățământ cu efective de peste 400 de beneficiari primari. Cvorumul de ședință este constituit în prezența a cel puțin 6 membri.</p> <p>d) în consiliile de administrație ale unităților de învățământ de nivel liceal/postliceal, din cota aferentă părinților, un loc este repartizat, cu drept de vot, unui reprezentant al elevilor, care a împlinit 18 ani.</p> <p>e) în consiliile de administrație ale unităților de învățământ care școlarizează doar nivel postliceal cota aferentă părinților revine reprezentanților elevilor.</p> <p>f) în unitățile de învățământ care organizează învățământ liceal tehnologic și postliceal, consiliile de administrație se pot mări cu 2 membri desemnați de operatorii economici parteneri, asociații profesionale parteneri, consorții parteneri. Reprezentantul desemnat de unul dintre operatorii economici poate avea calitatea de Președinte al consiliului de administrație. Președintele consiliului de administrație este ales dintre membrii acestuia cu majoritate simplă a voturilor. În cazul în care sunt mai mulți operatori economici parteneri, asociații profesionale parteneri și consorții parteneri, aceștia își desemnează reprezentanții în consiliul de administrație al unității de învățământ sau pot forma un consiliu reprezentativ care să nominalizeze reprezentanții pe locurile care le sunt alocate. În acest caz, cvorumul de ședință reglementat la lit. a)-c) se mărește cu 1 membru, respectiv 2 membri.</p> <p>g) în unitățile de învățământ care organizează exclusiv învățământ tehnologic, componența consiliului de administrație asigură</p>	<p style="text-align: center;">d) - h) Text nemodificat</p>	
---	--	--

	<p>reprezentarea în număr egal a membrilor din partea operatorilor economici, asociațiilor profesionale partenere, consorțiilor partenere, respectiv a membrilor din partea cadrelor didactice, alături de primar sau un reprezentant al acestuia, un reprezentant al consiliului local și un reprezentant al părinților. În cazul în care sunt mai mulți operatori economici parteneri, aceștia vor desemna reprezentanții în consiliul de administrație al unității de învățământ sau pot forma un consiliu reprezentativ care să desemneze reprezentanții pe locurile care le sunt alocate.</p> <p>h) în unitățile de învățământ în care funcționează grupe/clase în limbile minorităților naționale, în consiliul de administrație minoritatea respectivă va fi reprezentată și de cadre didactice, părinți și elevi aparținând minorității respective.</p> <p>(3) În unitățile de învățământ special de stat, consiliul de administrație este organul deliberativ de conducere și este constituit din 9 membri, astfel: 4 cadre didactice, inclusiv directorul din care 1 reprezentant poate fi al personalului didactic auxiliar, președintele consiliului județean/Consiliului General al Municipiului București sau un reprezentant al acestuia, 2 reprezentanți ai consiliului județean/2 reprezentanți ai consiliului local al sectorului municipiului București pe raza căruia se află unitatea de învățământ, 2 reprezentanți ai părinților. Directorul și directorul adjunct sunt membri de drept ai consiliului de administrație din cota aferentă cadrelor didactice din unitatea de învățământ respectivă. Cvorumul de ședință este constituit în prezența a cel puțin 5 membri.</p> <p>(4) Președintele consiliului de administrație este directorul unității de învățământ, cu excepția situației prevăzute la alin. (2), lit. f).</p>	<p>i) în unitățile de învățământ vocațional teologic, consiliile de administrație se măresc, suplimentar, cu 2 membri, desemnați de cultul respectiv. În acest caz, cvorumul de ședință reglementat la lit. a)-c) se mărește cu un membru.</p> <p><i>Autor: Grupurile parlamentare ale PSD, PNL, UDMR, AUR, Minorități</i></p> <p>(3) – (7) Text nemodificat</p>	<p>Conform art.32, alin.(7) din Constituție; art.33, alin.(1) din Legea 489/2006 privind libertatea religioasă și regimul general al cultelor; art.123, alin.(2), lit.f) și g) din Legea învățământului preuniversitar</p>
--	--	--	--

<p>Președintele conduce ședințele consiliului de administrație și semnează hotărârile adoptate.</p> <p>(5) La ședințele consiliului de administrație participă, cu statut de observator, reprezentanții federațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar care au membri în unitatea de învățământ și ai asociației de părinți membre ale federațiilor părinților cu activitate relevantă la nivel național, iar pentru unitățile de învățământ gimnazial sau liceal, președintele consiliului școlar al elevilor cu statut de observator. Președintele consiliului de administrație convocă observatorii la toate ședințele consiliului de administrație.</p> <p>(6) În învățământul particular și confesional, în componența consiliului de administrație sunt incluși reprezentanți ai fondatorilor. Conducerea consiliului de administrație este asigurată de persoana desemnată de fondatori. În unitățile care școlarizează beneficiari primari la niveluri din învățământul obligatoriu, consiliul de administrație cuprinde și un reprezentant al consiliului local.</p> <p>(7) La ședințele consiliului de administrație ale unității de învățământ preuniversitar de stat participă și profesorul consilier școlar, atunci când se discută aspecte ce țin de activitatea acestuia.</p> <p>(8) Cu excepția directorului și directorului adjunct, nu poate face parte din consiliul de administrație personalul didactic de predare, de conducere, îndrumare și control, precum și personalul didactic auxiliar care are și calitatea de părinte al unui elev înmatriculat în respectiva unitate de învățământ.</p> <p>(9) Consiliul de administrație are următoarele atribuții principale: a) adoptă proiectul de buget și avizează execuția bugetară la nivelul unității de învățământ;</p>	<p>(8) Cu excepția directorului și directorului adjunct, nu poate face parte din consiliul de administrație personalul didactic de predare, de conducere, îndrumare și control, precum și personalul didactic auxiliar și administrativ care are și calitatea de părinte al unui elev înmatriculat în respectiva unitate de învățământ, respectiv persoana care a fost condamnată pentru o faptă penală săvârșită cu intenție, până la intervenirea unei situații care înlătură consecințele condamnării, sau cadrul didactic care are o sancțiune disciplinară neradiată.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Comisia</i></p> <p style="text-align: center;">(9) Text nemodificat</p>	
---	---	--

	<p>b) aprobă planul de dezvoltare instituțională, respectiv planul de acțiune al unității de învățământ preuniversitar, la propunerea directorului unității de învățământ;</p> <p>c) aprobă la propunerea consiliului profesoral și după consultarea consiliului școlar al elevilor și părinților, curriculumul la decizia elevului din oferta școlii;</p> <p>d) analizează și aprobă propunerile de colaborare cu terții, în condițiile legii și cu respectarea principiului interesului superior al beneficiarului primar;</p> <p>e) aprobă planul de încadrare cu personal didactic de predare și didactic auxiliar, precum și schema de personal administrativ, în conformitate cu normele metodologice aprobate prin ordin al ministrului educației;</p> <p>f) aprobă programe de dezvoltare profesională a salariaților, la propunerea consiliului profesoral;</p> <p>g) stabilește sancțiunile disciplinare care se aplică personalului unității de învățământ;</p> <p>h) aprobă comisiile de concurs și validează rezultatul concursurilor, conform legislației în vigoare;</p> <p>i) aprobă programul și orarul unității de învățământ;</p> <p>j) își asumă răspunderea publică pentru performanțele unității de învățământ, alături de director;</p> <p>k) monitorizează activitatea de raportare a datelor și informațiilor în sistemele informatice naționale;</p> <p>l) îndeplinește orice alte atribuții stabilite prin legislația în vigoare.</p> <p>(10) Hotărârile privind angajarea, motivarea, evaluarea, recompensarea, răspunderea disciplinară și disponibilizarea personalului didactic se iau la nivelul unității de învățământ de către consiliul de administrație, cu votul a 2/3 din totalul membrilor prezenți. Angajatorul este unitatea de învățământ.</p>	<p>(10) Hotărârile privind angajarea, motivarea, evaluarea, recompensarea, răspunderea disciplinară și disponibilizarea personalului didactic se iau la nivelul unității de învățământ de către consiliul de administrație, cu majoritatea voturilor membrilor consiliului. Angajatorul este unitatea de învățământ.</p> <p><i>Autor: Deputați PNL Onuț-Valeriu Atanasiu, Rodica-Luminița Barcari, Vasile-Aurel Căuș, Cătălina Ciofu, Ioan Cupșa, Elena Hărățau, Olivia-Diana Morar +Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei</i></p>	<p>Majoritatea de $\frac{2}{3}$ din totalul membrilor prezenți nu este relevantă, în contextul în care regula majorității este cea simplă, iar pentru situații excepționale, ca în cazul de față, majoritatea poate fi absolută. Ca atare, analog procedurilor disciplinare prevăzute inclusiv la nivelul Codului administrativ, propunem ca deciziile prevăzute la alin. (10) să fie luate cu majoritatea absolută.</p>
--	--	---	---

	<p>(11) În cazul în care hotărârile consiliului de administrație nu pot fi luate conform alin. (10), acesta va fi reconvocat o singură dată. La următoarea ședință cvorumul de ședință necesar adoptării este de jumătate plus unu din membrii consiliului de administrație, iar hotărârile consiliului de administrație se adoptă cu 2/3 din voturilor celor prezenți. Dacă în urma votului nu se obține numărul de 2/3 din voturi celor prezenți, hotărârea nu poate fi adoptată.</p> <p>(12) Hotărârile consiliului de administrație se adoptă cu majoritatea voturilor celor prezenți, cu excepția celor prevăzute la alin. (11). Hotărârile consiliului de administrație care vizează personalul din unitate, respectiv: procedurile pentru ocuparea posturilor, a funcțiilor de conducere, acordarea gradăției de merit, restrângerea de activitate, acordarea calificativelor, aplicarea de sancțiuni și altele asemenea, se iau prin vot secret. Membrii consiliului de administrație care se află în conflict de interese nu participă la vot.</p> <p>(13) Hotărârile privind bugetul și patrimoniul unității de învățământ se iau cu majoritatea voturilor membrilor consiliului de administrație. Componenta consiliului de administrație, precum și hotărârile adoptate de acesta se publică la avizierul școlar, precum și pe website-ul unității de învățământ preuniversitar.</p> <p>(14) Directorul unității de învățământ emite deciziile conform hotărârilor consiliului de administrație.</p> <p>(15) Consiliul de administrație se întrunește lunar sau ori de câte ori este necesar, la solicitarea directorului sau a două treimi dintre membri.</p> <p>(16) Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație este aprobată prin ordin al ministrului educației.</p>	<p><i>Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(11) – (14) Text nemodificat</p> <p>(15) Consiliul de administrație se întrunește lunar sau ori de câte ori este necesar, la solicitarea directorului sau a unei treimi dintre membri.</p> <p><i>Autor: Deputați PNL Onuț-Valeriu Atanasiu, Rodica-Luminița Barcari, Vasile-Aurel Căuș, Cătălina Ciofu, Ioan Cușșă, Elena Hărățău, Olivia- Diana Morar</i></p> <p>(16) – (17) Text nemodificat</p>	
--	---	---	--

	<p>(17) Reprezentantul desemnat al primarului/primarului de sector, respectiv reprezentantul desemnat al președintelui consiliului județean în consiliul de administrație și reprezentanții consiliului local, consiliului județean/Consiliului General al Municipiului București, nu pot avea calitatea de personal didactic de predare, de conducere, îndrumare și control, personal didactic auxiliar sau administrativ în unitatea de învățământ respectivă.</p>		
182.	<p>Art. 124. - (1) Consiliul profesoral al unității de învățământ este format din totalitatea cadrelor didactice din unitatea de învățământ, este prezidat de către director și se întrunește lunar sau ori de câte ori este nevoie, la propunerea directorului sau la solicitarea a minimum o treime dintre membrii săi.</p> <p>(2) Atribuțiile principale ale consiliului profesoral sunt următoarele:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) gestionează și asigură calitatea actului didactic; b) stabilește și monitorizează aplicarea Codului de etică profesională elaborat în conformitate cu codul-cadru de etică profesională aprobat prin ordin al ministrului educației; c) propune consiliului de administrație fișele de evaluare ale personalului angajat al unității de învățământ, în baza cărora se stabilește calificativul anual; d) propune consiliului de administrație măsuri de optimizare a procesului didactic; e) propune consiliului de administrație curriculumul la decizia elevului din oferta școlii; f) propune consiliului de administrație premiarea și acordarea titlului de „profesorul anului” personalului didactic de predare cu rezultate deosebite la catedră; g) aprobă sancționarea abaterilor disciplinare ale elevilor; h) propune consiliului de administrație inițierea procedurii legale pentru încălcări ale eticii profesionale din partea cadrelor didactice; i) propune consiliului de administrație programe de formare și dezvoltare profesională continuă pentru cadrele didactice; 	<p>Art. 129 - Text nemodificat</p>	

	<p>j) propune și alege cadrele didactice membre ale consiliului de administrație, precum și în alte comisii constituite la nivelul unității de învățământ;</p> <p>k) îndeplinește alte atribuții stabilite de consiliul de administrație.</p> <p>(3) Organizarea și funcționarea consiliului profesoral sunt stabilite în conformitate cu prevederile Regulamentului-cadru privind organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin ordin al ministrului educației.</p>		
183.	<p>Art. 125. - (1) La nivelul unităților de învățământ preuniversitar de stat se constituie, prin decizia directorului, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității și Comisia pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică, în baza hotărârii consiliului profesoral.</p> <p>(2) Membrii comisiilor prevăzute la alin. (1) și responsabilii acestora se aleg din rândul personalului didactic de predare titulare, prin vot secret, de către Consiliul profesoral. Responsabilii comisiilor nu pot ocupa funcția de director sau director adjunct.</p> <p>(3) Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității elaborează și coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, analizează rapoartele întocmite cu ocazia inspecțiilor generale și tematice și formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației la nivelul unității de învățământ.</p> <p>(4) Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității colaborează cu ARACIIP, cu biroul județean pentru Inspecție Școlară și Asigurare a Calității, cu consiliul de administrație, cu structurile asociative ale părinților, cu consiliul școlar al elevilor și cu consiliul profesoral al unității de învățământ.</p> <p>(5) Comisia pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică identifică nevoile de formare continuă ale personalului didactic, programele și proiectele destinate formării continue a personalului didactic și monitorizează evoluția în carieră a cadrelor didactice, participarea personalului didactic la programe și proiecte de formare continuă.</p>	<p>Art. 130 - Text nemodificat</p>	

	<p>(6) Comisia pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică colaborează cu DJIP/DMBIP, cu CNFDCCD și CCD, cu consiliul de administrație și cu consiliul profesoral al unității de învățământ.</p> <p>(7) Organizarea și funcționarea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității și Comisiei pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică sunt stabilite prin prevederile regulamentului-cadru privind organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar, aprobată prin ordin al ministrului educației.</p>		
184.	Secțiunea a 3-a - Participarea în programe ale Uniunii Europene în domeniul educației	Text nemodificat	
185.	<p>Art.126. (1) Ministerul Educației susține implicarea unităților de învățământ în programe ale Uniunii Europene în domeniul educației, ca instrument de dezvoltare instituțională și de creștere a calității educației.</p> <p>(2) Rezultatele învățării obținute de către cadrele didactice care participă la mobilități cu scop de învățare în proiectele finanțate prin programele UE în domeniul educației vor fi recunoscute și echivalente în baza metodologiei de acordare a ECTS în învățarea pe tot parcursul vieții, ce se aprobă prin ordin al Ministerului Educației și care este aplicată de CCD/CNFDCCD.</p> <p>(3) Rezultatele învățării obținute de elevii care participă la mobilități în proiectele finanțate prin programele UE în domeniul educației vor fi recunoscute printr-o metodologie specifică aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(4) Conducerile unităților de învățământ vor sprijini participarea cadrelor didactice la mobilități cu scop de învățare, prin asigurarea suplínirii pe perioada mobilității, utilizând resurse financiare din finanțarea complementară, potrivit dispozițiilor art. 135 alin. (2), litera i).</p>	<p>Art.131 - (1) Text nemodificat</p> <p>(2) – (3) Text nemodificat</p> <p>(4) Conducerile unităților de învățământ vor sprijini participarea cadrelor didactice la mobilități cu scop de învățare, prin asigurarea suplínirii pe perioada mobilității, utilizând resurse financiare din finanțarea complementară, conform art. 140 alin. (2) lit. i). Perioada în care cadrele didactice și de conducere participă la mobilități cu scop de învățare este considerată perioadă de activitate, participanții beneficiind de toate drepturile salariale din țară conform legislației în vigoare.</p>	

Autor: Grup parlamentar PSD

(5) Conducerea unităților de învățământ are obligația de a sprijini participarea elevilor la mobilități cu scop educațional și să asigure recunoașterea stagiului sau perioadei petrecute în străinătate ca fiind echivalentă cu perioada de prezență la activitățile obișnuite ale școlii. În acest sens, se vor dezvolta și aplica metodologii specifice de evaluare a competențelor dobândite de elevi în timpul stagiului în străinătate, care vor fi aprobate prin ordin al ministrului educației. Aceste metodologii vor fi folosite pentru a echivala și recunoaște competențele dobândite în străinătate cu cele dobândite în unitatea de învățământ de origine. De asemenea, conducerea unităților de învățământ va lua măsurile necesare pentru a motiva absențele elevilor care participă la astfel de mobilități și pentru a permite recuperarea materiei pierdute, în conformitate cu legislația în vigoare.

Autor: Grup parlamentar PSD

(6) În vederea stimulării participării elevilor la programele internaționale de mobilitate și a recunoașterii realizărilor lor, Ministerul Educației va promova portofoliul Europass de recunoaștere a perioadei petrecute în străinătate, în cazul finalizării cu succes a stagiului de mobilitate. Acestea vor fi incluse în dosarele școlare ale elevilor și în alte documente oficiale relevante.

Autor: Grup parlamentar PSD

(7) Ministerul Educației va sprijini organizarea de evenimente de promovare a programelor internaționale de mobilitate și a realizărilor

	<p>(5) Participarea unităților de învățământ în proiectele finanțate prin programele UE în domeniul educației, numărul de mobilități realizate, rezultatele și implementarea acestora se includ printre criteriile de evaluare generală a performanțelor unităților de învățământ de către ARACIIP și printre criteriile de evaluare externă periodică a calității.</p> <p>(6) Metodologia de evaluare a cadrelor didactice și didactice auxiliare va include un criteriu referitor la implicarea acestora în elaborarea și implementarea proiectelor finanțate prin programele UE în domeniul educației.</p> <p>(7) Pentru recunoașterea rezultatelor deosebite obținute de unitățile de învățământ în implementarea proiectelor finanțate prin programele UE în domeniul educației, Ministerul Educației organizează anual concursul „Școala Europeană”, conform metodologiei stabilite prin ordin al ministrului educației, acordând premii și distincții unităților câștigătoare.</p> <p>(8) Cadrele didactice care coordonează implementarea proiectelor europene la nivel de unitate de învățământ dar nu sunt remunerate pentru această activitatea pot beneficia de o reducere a normei didactice de la 18 la 16 ore/săptămână cu acordul consiliului de administrație, la propunerea directorului unității de învățământ, în conformitate cu condițiile și metodologia aprobată prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>elevilor care au participat la aceste programe, în scopul de a crește gradul de conștientizare și de implicare a comunităților locale în aceste proiecte. <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(8) – (11) Text nemodificat</p>	
186.	<p><i>Secțiunea a 4-a - Transformări digitale în învățământul preuniversitar</i></p>	<p>Text nemodificat</p>	
187.	<p>Art. 127. - (1) Transformările digitale în învățământul preuniversitar au în vedere Strategia națională pentru digitalizarea educației și dezvoltarea competențelor digitale în rândul comunității educaționale, strategie adoptată prin hotărâre a Guvernului în termen de 12 luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi.</p>	<p>Art. 132 – (1) Text nemodificat</p>	

<p>(2) Se înființează Unitatea Executivă pentru Suport, Mentenanță și Asistență Tehnică pentru Digitalizare, denumită în continuare UESMATD, instituție publică cu personalitate juridică, în subordinea Ministerului Educației, cu finanțare din venituri proprii și subvenții acordate de la bugetul de stat, cu responsabilități în formarea utilizatorilor de tehnologie digitală din sistemul național de învățământ preuniversitar, digitalizarea proceselor și asistență în furnizarea de soluții pentru probleme informatice la nivel hardware și software, conform legislației în vigoare. Organizarea și funcționarea UESMATD se aprobă prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației.</p> <p>(3) UESMATD poate să folosească colaboratori externi, angajați pe bază de contract civil, experți în IT, remunerați în condițiile legii.</p> <p>(4) UESMATD va asigura, direct sau prin servicii externe, integrarea, dezvoltarea și mentenanța platformelor strategice ale Ministerului Educației. Lista platformelor educaționale digitale ce îndeplinesc criteriile calitative, tehnice și de securitate minimale și, după caz, metodologiile privind gestionarea bazelor de date aferente, se aprobă prin ordine ale ministrului educației, în maximum 120 de zile de la intrarea în vigoare a prezentei legi.</p> <p>(5) În învățământul preuniversitar, dezvoltarea platformelor strategice se realizează cu respectarea standardului informatic minim impus dezvoltării, administrării și interoperabilității platformelor dedicate proceselor și gestiunii de date educaționale în învățământul preuniversitar, adoptat prin hotărâre a Guvernului. Acest standard va avea în vedere Legea nr. 242/2022 privind schimbul de date între sisteme informatice și crearea Platformei naționale de interoperabilitate, legislația protecției datelor cu caracter personal, interoperabilitatea tehnică, semantică și sintactică deplină, precum și, în mod obligatoriu, legislația europeană și bunele practici la nivel global.</p>	<p>(2) Text nemodificat</p> <p>(3) – (4) Text nemodificat</p> <p>(5) În învățământul preuniversitar, dezvoltarea platformelor strategice se realizează cu respectarea standardului informatic minim impus dezvoltării, administrării și interoperabilității platformelor dedicate proceselor și gestiunii de date educaționale în învățământul preuniversitar, adoptat prin hotărâre a Guvernului. Acest standard se realizează în conformitate cu prevederile Legii nr. 242/2022 privind schimbul de date între sisteme informatice și crearea Platformei naționale de interoperabilitate, legislația protecției datelor cu caracter personal, interoperabilitatea tehnică, semantică și sintactică deplină, precum și, în mod obligatoriu, legislația europeană și bunele practici la nivel global.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p>	<p>Respectarea normelor de tehnică legislativă</p>
---	---	--

<p>(6) Toate dezvoltările, integrările și asistența asociată activității UESMATD se vor face cu respectarea standardului informatic minim impus dezvoltării, administrării și interoperabilității platformelor dedicate proceselor și gestiunii de date educaționale în învățământul preuniversitar, prevăzut la alin. (5).</p> <p>(7) UESMATD colaborează cu CNFDCD în dezvoltarea de programe de formare pentru personalul ce utilizează sau urmează să utilizeze platformele strategice din învățământul preuniversitar.</p> <p>(8) UESMATD colaborează cu CNCE, IȘE, Agenția de Administrare a Rețelei Naționale de Informatică pentru Educație și Cercetare și alte instituții cu atribuții în domeniul învățământului în vederea asigurării accesibilității resurselor educaționale online.</p> <p>(9) Ministerul Educației controlează gestionarea bazelor de date electronice aferente platformelor strategice prevăzute la alin. (4), decide cu privire la modificările și îmbunătățirile care se aduc pe baza propunerilor înaintate de către instituțiile care utilizează sistemele informatice, și răspunde solidar pentru confidențialitatea datelor cu caracter personal înregistrate alături de celelalte instituții care au acces la acestea.</p> <p>(10) Datele colectate sunt prelucrate în conformitate cu prevederile Regulamentului (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecția datelor), precum și ale Legii 190/2018 privind măsuri de punere în aplicare a Regulamentului (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecția datelor, cu modificările ulterioare).</p> <p>(11) Bazele de date pot fi interoperabile cu alte baze de date electronice. Interoperabilitatea se realizează în baza unor protocoale încheiate între Ministerul Educației și alte ministere sau autorități de care aparțin instituțiile care gestionează celelalte baze de date de la</p>	<p>(6)- (12) Text nemodificat</p>	
---	-----------------------------------	--

	<p>nivel național. Protocoalele vor avea la bază ordine de ministru comune între ministerele responsabile. Aceste protocoale vor fi realizate cu respectarea Regulamentului (UE) 2016/679 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE Regulamentul general privind protecția datelor, precum și ale legislației naționale aplicabile domeniului protecției datelor.</p> <p>(12) Platformele strategice ale Ministerului Educației vor asigura schimbul de date deschise, în conformitate cu legislația privind protecția datelor cu caracter personal și Legea nr. 179/2022 privind datele deschise și reutilizarea informațiilor din sectorul public. Datele deschise vor fi publicate în portalul Guvernului României dedicat seturilor de date deschise, putând fi publicate, de asemenea, pe platforme tematice proprii aflate în coordonarea Ministerului Educației, respectiv în agregatoare de seturi de date deschise la nivel internațional.</p>		
188.	<p>Art. 128. (1) Sistemul Integrat de Management al Școlarității, finanțat de la bugetul de stat prin bugetul Ministerului Educației, este un ansamblu de resurse informatice, de comunicații și de securitate cibernetică, bazat pe tehnologia „cloud computing”, interconectat la nivel de servicii cu „clouduri” publice și/sau private. Înființarea, organizarea și funcționarea Sistemului Integrat de Management al Școlarității se stabilește prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației, adoptată în termen de 120 de zile de la data intrării în vigoare a prezentei legi.</p> <p>(2) Catalogul electronic parte a Sistemului Integrat de Management al Școlarității este o aplicație care rulează pe o infrastructură de tip „cloud”, bazată pe principiile interoperabilității și al interconectării. Înființarea, organizarea, funcționarea, planul de migrare și interconectare, precum și calendarul operaționalizării catalogului electronic se stabilesc prin ordin al ministrului educației în maximum 180 de zile de la intrarea în vigoare a prezentei legi.</p>	<p>Art. 133 - (1) Text nemodificat</p>	

<p>(3) În termen de 36 de luni de la data intrării în vigoare a legii, portofoliul educațional va fi realizat și în format digital integrat, ca parte a sistemului integrat de management al școlarității, administrat de Ministerul Educației prin intermediul UESMATD.</p> <p>(4) Ministerul Educației va pune la dispoziția instituțiilor de învățământ și a celor îndreptățite prin lege să gestioneze datele cu caracter educațional, soluții de interconectare în timp real pentru verificarea statutului de elev, respectiv absolvent al examenului de bacalaureat prin interfețe de programare ale aplicațiilor. Specificațiile vor fi definite în Ghidul privind standardul informatic minim impus dezvoltării, administrării și interoperabilității platformelor dedicate proceselor și gestiunii de date educaționale în învățământul preuniversitar.</p> <p>(5) Toate informațiile legate de diplomele emise și centralizate în sistemele integrate de management al școlarității vor fi interconectate cu Registrul Unic Național Integrat al Diplomelor și Actelor de Studii pentru a asigura trasabilitatea profilului educațional și profesional al beneficiarilor sistemului de educație.</p> <p>(6) În termen de maximum 36 de luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi, Ministerul Educației va asigura interoperabilitatea tuturor datelor existente în sistemele de management al școlarității având la bază principiul „doar o singură dată”, asigurând trasabilitatea și schimbul de date între sistemele operate la nivelul învățământului preuniversitar spre universitar, precum și alte baze de date gestionate de autorități și instituții publice, după caz.</p> <p>(7) Începând cu anul școlar 2027-2028, Ministerul Educației, cu sprijinul CNCE și UESMATD asigură administrarea evaluărilor și examenelor naționale, integral în format digital, în conformitate cu prevederile art. 94 alin. (3).</p> <p>(8) Se înființează mecanismul de monitorizare a nivelului de maturitate digitală pentru învățământul preuniversitar, sistem de evaluare, monitorizare și îmbunătățire a transformărilor digitale în ceea ce privește infrastructura software și hardware disponibilă/accesibilă în fiecare unitate de învățământ preuniversitar,</p>	<p>(2) – (6) Text nemodificat</p> <p>(7) Începând cu anul școlar 2027-2028, Ministerul Educației, cu sprijinul CNCE și UESMATD asigură administrarea evaluărilor și examenelor naționale, integral în format digital, în conformitate cu prevederile art. 97 alin. (3). <i>Autor: Comisia</i></p> <p>(8) – (10) Text nemodificat</p>	<p>Renumerotare articole</p>
--	---	------------------------------

	<p>precum și nivelul competențelor digitale în rândul elevilor și cadrelor didactice.</p> <p>(9) Operaționalizarea mecanismului prevăzut la alin. (8) se realizează de către UESMATD pe baza unui ordin al ministrului educației.</p> <p>(10) În baza monitorizării prevăzută la alin. (8), UESMATD propune intervenții specifice la nivel de sistem sau la nivelul unităților de învățământ preuniversitar.</p>		
189.	CAPITOLUL X – FINANȚAREA ȘI BAZA MATERIALĂ A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR	Text nemodificat	
190.	<i>Secțiunea 1 - Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar</i>	Text nemodificat	
191.	Art. 129. - Finanțarea cheltuielilor pentru educație, la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior, cu toate componentele sale, reprezintă, anual, minimum 15% din cheltuielile bugetului general consolidat.	Art. 134 - Text nemodificat	
192.	<p>Art. 130. - (1) Principiile finanțării învățământului preuniversitar sunt următoarele:</p> <p>a) resursa financiară urmează antepreșcolarul/preșcolarul/elevul;</p> <p>b) transparența fundamentării și alocării fondurilor;</p> <p>c) echitatea distribuirii fondurilor destinate unui învățământ de calitate;</p> <p>d) corelarea volumului de resurse cu nevoile identificate și obiectivele urmărite;</p> <p>e) predictibilitatea, prin utilizarea unor mecanisme financiare coerente și stabile;</p> <p>f) eficiența utilizării resurselor;</p> <p>g) asigurarea veniturilor necesare prin formula de finanțare, pentru unitățile de învățământ preuniversitar, cu personalitate juridică, sub efectiv.</p> <p>(2) Învățământul obligatoriu de stat este gratuit. Pentru unele niveluri sau forme de studiu se pot percepe taxe, în condițiile stabilite de prezenta lege.</p> <p>(3) Învățământul poate fi susținut și direct de operatori economici, precum și de alte persoane fizice sau juridice, în condițiile legii.</p>	Art. 135 - Text nemodificat	

	(4) Învățământul poate fi susținut prin burse, stimulente, premii, taxe, donații, sponsorizări, surse proprii și alte surse legale.		
193.	<p>Art. 131. - (1) Ministerul Educației are drept de inițiativă în domeniile politicii financiare și resurselor umane din domeniul educației și colaborează cu alte ministere, cu autorități publice locale, structuri asociative reprezentative ale autorităților administrației publice locale, cu Consiliul Național al Elevilor, cu structuri asociative reprezentative ale părinților, cu activitate relevantă la nivel național, asociații reprezentative profesionale ale cadrelor didactice, precum și federațiile sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar.</p> <p>(2) Unitățile administrativ-teritoriale pot contribui din veniturile proprii la finanțarea de bază și complementară a unităților de învățământ preuniversitar de stat, precum și a unităților de educație extrașcolară, inclusiv prin finanțarea directă a unor programe precum „Școală după școală” sau „învățare remedială”.</p>	<p>Art. 136 - (1) Ministerul Educației are drept de inițiativă în domeniile politicii financiare și resurselor umane din domeniul educației și colaborează cu alte ministere, cu autorități publice locale, structuri asociative reprezentative ale autorităților administrației publice locale, cu Consiliul Național al Elevilor și structuri asociative reprezentative la nivel național ale elevilor, cu structuri asociative reprezentative ale părinților, cu activitate relevantă la nivel național, asociații reprezentative profesionale ale cadrelor didactice, precum și federațiile sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(2) Text nemodificat</p>	
194.	<p>Art. 132. - (1) Finanțarea învățământului preuniversitar de stat, particular și confesional, după caz, autorizat să funcționeze provizoriu/acreditat în sistemul de învățământ românesc, se asigură din fonduri publice sau din alte surse, potrivit legii.</p> <p>(2) Finanțarea învățământului preuniversitar particular și confesional se face din taxe, din fonduri publice, în cazul învățământului antepreșcolar, preșcolar și al celui obligatoriu, precum și din alte surse, potrivit legii.</p> <p>(3) În învățământul preuniversitar particular, taxele de școlarizare se stabilesc de consiliul de administrație al fiecărei unități de învățământ, în condițiile legii. La publicarea taxelor de școlarizare, precum și în contractul încheiat cu părinții, este obligatorie precizarea</p>	<p>Art. 137 - Text nemodificat</p>	

<p>sumei care este acoperită prin finanțarea acordată de la bugetul de stat.</p> <p>(4) În cazul învățământului liceal tehnologic, finanțarea din partea operatorilor economici se realizează în baza unui contract de parteneriat încheiat între unitatea de învățământ, unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară și operatorul sau operatorii economici. Categoriile de cheltuieli pentru operatorii economici, pentru organizarea și desfășurarea învățământului liceal tehnologic sunt:</p> <p>a) cheltuieli cu organizarea procesului de învățământ, și anume: cheltuieli efectuate pentru elevi, precum: burse și premii oferite elevilor, echipamente de lucru/protecție, transport, masă, cazare pe parcursul pregătirii practice la operatorul economic, alte facilități oferite acestora, respectiv cheltuieli cu securitatea și sănătatea în muncă și analize medicale obligatorii, în funcție de domeniul de activitate, cheltuieli pentru asigurări de răspundere civilă în cazul unor eventuale accidente, daune sau vătămări corporale generate în timpul pregătirii practice la operatorul economic, cheltuieli materiale pentru susținerea activităților desfășurate pe parcursul pregătirii practice la operatorul economic, reprezentând rechizite, cărți de specialitate, auxiliare didactice, softuri educaționale, costuri legate de evaluarea și certificarea elevilor, materii prime și materiale consumabile și alte cheltuieli de acest tip, cheltuieli aferente achiziției, punerii în funcțiune și exploatării mijloacelor fixe utilizate la operatorul economic pe parcursul pregătirii practice a elevilor, cheltuieli cu utilitățile și obiectele de inventar, cheltuieli aferente salarizării și pregătirii personalului propriu al operatorilor economici - tutori și formatori - pentru pregătirea practică a elevilor, cheltuieli aferente pregătirii și sprijinirii cadrelor didactice din unitatea de învățământ parteneră, precum și sumele plătite direct cadrelor didactice, în baza unor contracte încheiate în condițiile legii cu operatorul sau operatorii economici pentru alte activități decât cele prevăzute în norma didactică;</p> <p>b) cheltuieli de investiții în spații de învățământ existente sau nou edificate, precum și în echipamente de natura mijloacelor fixe</p>	<p>Text nemodificat</p>	
--	--------------------------------	--

	achiziționate și puse în funcțiune pentru a fi utilizate în vederea pregătirii elevilor, realizate în unitatea de învățământ.		
195.	<p>Art. 133. - (1) Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea specială.</p> <p>(2) Statul asigură finanțarea de bază pentru:</p> <p>a) beneficiarii primari din învățământul preuniversitar de stat autorizat provizoriu/acreditat;</p> <p>b) antepreșcolarii și preșcolarii din învățământul preuniversitar particular și confesional acreditat;</p> <p>c) elevii din învățământul preuniversitar particular și confesional acreditat pe durata învățământului obligatoriu.</p> <p>(3) Finanțarea de bază se face în baza și în limitele costului standard per elev/preșcolar/antepreșcolar.</p> <p>(4) Costul standard per antepreșcolar/preșcolar/elev se determină pentru fiecare nivel de învățământ, filieră și profil.</p> <p>(5) Costul standard pentru unitățile de învățământ defavorizate, stabilite anual pe baza metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației, la propunerea Consiliului Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar, este suplimentat cu 25%.</p> <p>(6) Costul standard se suplimentează cu 25% pentru unitățile de învățământ care fac parte din consorții școlare sau consorții de învățământ dual, constituite din unități de învățământ din mediul urban și rural.</p> <p>(7) Determinarea costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev se face de către Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar, în condițiile prezentei legi și conform normelor</p>	<p>Art. 138 - (1) Text nemodificat</p> <p>(2) – (3) Text nemodificat</p> <p>(4) Costul standard per antepreșcolar/preșcolar/elev se determină pentru fiecare nivel de învățământ, filieră și profil, pe baza cheltuielilor de personal și materiale necesare școlarizării unui elev.</p> <p><i>Autor: Deputați: Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miuțescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase</i></p> <p>(5) – (9) Text nemodificat</p>	

	<p>metodologice elaborate de Ministerul Educației și aprobate prin hotărâre a Guvernului, aplicabile începând din anul școlar 2024-2025.</p> <p>(8) Finanțarea de bază a învățământului preuniversitar se face după principiul „resursa financiară urmează antepreșcolarul/ preșcolarul/ elevul”, conform căruia alocația bugetară aferentă unui beneficiar se transferă la unitatea de învățământ la care acesta învață, prin respectarea prevederilor alin. (2)-(4).</p> <p>(9) Prin excepție de la alin. (2) lit. b)-c), statul asigură finanțarea de bază și pentru unitățile de învățământ particular și confesional autorizate care nu percep taxe de studiu de la beneficiarii primari.</p>		
196.	<p>Art. 134. -(1) Finanțarea de bază asigură desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, la nivel preuniversitar, conform standardelor naționale.</p> <p>(2) Finanțarea de bază se asigură din bugetul de stat, pentru următoarele articole de cheltuieli, în funcție de care se calculează costul standard per antepreșcolar/preșcolar/elev, după cum urmează:</p> <p>a) cheltuieli cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum și contribuțiile aferente acestora, prin bugetul Ministerului Educației;</p> <p>b) cheltuieli cu formarea continuă, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, prin bugetele locale;</p> <p>c) cheltuieli cu bunuri și servicii, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, prin bugetele locale.</p> <p>(3) Costul standard pentru acoperirea cheltuielilor prevăzute la alin. (2), lit. b)-c) reprezintă minimum 20% din costul standard pentru cheltuielile prevăzute la alin. (2).</p> <p>(4) Pentru unitățile de învățământ preuniversitar acreditate/autorizate să funcționeze provizoriu, înființate în cadrul instituțiilor de</p>	<p>Art. 139 -(1) Text nemodificat</p> <p>(2) Text nemodificat</p> <p>a)–c) Text nemodificat</p> <p>d) cheltuieli de transport pentru personalul din învățământul preuniversitar care nu dispune de locuință în unitatea administrativ-teritorială unde are postul.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(3) – (5) Text nemodificat</p>	

<p>învățământ superior de stat, finanțarea pentru cheltuielile prevăzute la alin. (2) se asigură prin transferuri de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației, pe baza costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev și se cuprinde în contractul complementar, încheiat cu instituția de învățământ superior de stat.</p> <p>(5) Pentru școlile din spital, înființate în cadrul instituțiilor de învățământ superior de medicină și farmacie, finanțarea pentru cheltuielile prevăzute la alin. (2) se asigură, pentru perioada în care antepreșcolarul/preșcolarul/elevul este înscris la „Școala din spital”, prin transferuri de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației, cel puțin la nivelul costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev majorat cu cel puțin 100%, în baza contractului complementar.</p> <p>(6) Pentru unitățile de învățământ preuniversitar în care sunt înscriși antepreșcolari/preșcolari/elevi care beneficiază de nivelurile de intervenție I, II sau, după caz, III, în conformitate cu dispozițiile art. 67, finanțarea se asigură, prin transferuri de la bugetul de stat, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, prin bugetele autorităților administrației publice locale , cel puțin la nivelul costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev majorat cu 75%.</p> <p>(7) Baza de calcul a fondurilor alocate unităților de învățământ, pentru finanțarea de bază, o constituie costul standard per antepreșcolar/preșcolar/elev calculat de CNFÎP. În cazul unităților de învățământ cu personalitate juridică cu mai puțin de 300 de elevi sau mai puțin de 300 de antepreșcolari, preșcolari și elevi, alocarea fondurilor se face luând în considerare un număr mai mare de elevi astfel încât procesul educațional să se poată desfășura în condiții normale. Factorul de multiplicare este stabilit de CNFÎP și este adoptat prin hotărâre a Guvernului privind costul standard.</p> <p>(8) CNFÎP cuprinde reprezentanții Ministerului Educației, ai partenerilor sociali și ai structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale, ai învățământului în limbile</p>	<p>(6) Pentru unitățile de învățământ preuniversitar în care sunt înscriși antepreșcolari/preșcolari/elevi care beneficiază de nivelurile de intervenție I, II sau, după caz, III, în conformitate cu dispozițiile art. 69, finanțarea se asigură, prin transferuri de la bugetul de stat, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, prin bugetele autorităților administrației publice locale , cel puțin la nivelul costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev majorat cu 75%.</p> <p style="text-align: right;"><i>Autor: Comisia</i></p> <p style="text-align: center;">(7) – (8) Text nemodificat</p>	
--	--	--

<p>minorităților naționale, numiți prin ordin al ministrului educației și beneficiază de secretariat tehnic din partea Unității pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar. Regulamentul de organizare și funcționare a CNFÎP se adoptă prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(9) Alocarea fondurilor pentru finanțarea de bază a unității de învățământ se face pe baza costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev, luând în considerare numărul de antepreșcolari/preșcolari/elevi din unitatea de învățământ, precum și coeficienți de corecție dependenți de numărul mic de elevi în unitatea administrativ-teritorială, izolare lingvistică, izolare geografică, severitatea dezavantajelor, predarea în limba minorității naționale sau a limbii minorității naționale și alți factori. La stabilirea finanțării se au în vedere factorii de ajustare determinați astfel încât să asigure acoperirea tuturor categoriilor de cheltuieli, în funcție de specificul unităților de învățământ.</p> <p>(10) Finanțarea de bază, pentru cheltuielile prevăzute la alin. (2), lit. a), se aprobă, anual, după adoptarea legii bugetului de stat, prin ordin al ministrului educației și se repartizează de Ministerul Educației către DJIP/DMBIP în vederea repartizării pe unități de învățământ.</p> <p>(11) Finanțarea de bază, pentru cheltuielile prevăzute la alin. (2) lit. b) și c), aprobată anual prin legea bugetului de stat, se repartizează de direcțiile generale regionale /administrațiile județene ale finanțelor publice , cu asistența tehnică de specialitate a DJIP/DMBIP, pe comune, orașe, municipii și sectoare ale municipiului București, pentru unitățile de învățământ preuniversitar.</p> <p>(12) În situația în care, la nivelul unor unități de învățământ, sumele repartizate în baza costului standard sunt insuficiente pentru plata drepturilor prevăzute la alin. (2), lit. a), DJIP/DMBIP efectuează redistribuiri ale acestor sume între unități de învățământ de pe raza județului/municipiului București sau procedează la alocarea sumelor rămase nerepartizate, după caz. Redistribuirea sau, după caz, alocarea de sume rămase nerepartizate unor unități de învățământ de pe raza unor județe/sectoare ale municipiului București diferite se realizează de către Ministerul Educației cu respectarea principiului echității distribuirii fondurilor destinate unui învățământ de calitate.</p>	<p style="text-align: center;">(9) – (16) Text nemodificat</p>	
---	---	--

	<p>(13) Aprobarea redistribuirii sau repartizării sumelor potrivit prevederilor alin. (10) se va face numai după verificarea de către DJIP/DMBIP, pe baza raportului de audit, a modului de angajare a cheltuielilor și utilizare a sumelor alocate pentru finanțarea de bază, pe baza costurilor standard per antepreșcolar/preșcolar/elev, după caz, și după verificarea corelării numărului de personal cu numărul de antepreșcolari/preșcolari/elevi.</p> <p>(14) În cazul în care sumele repartizate în baza costului standard nu asigură plata cheltuielilor prevăzute la alin. (2) lit. b) și c) la unele unități de învățământ, în cadrul sumelor defalcate din taxa pe valoarea adăugată aprobate județului/municipiului București prin legea bugetului de stat, direcțiile regionale ale finanțelor publice/administrațiile județene ale finanțelor publice/direcția generală a municipiului București, cu asistența tehnică de specialitate a DJIP/DMBIP efectuează redistribuiri ale sumelor repartizate pe comune, orașe, municipii și sectoare ale municipiului București cu această destinație sau procedează la repartizarea sumelor rămase nerepartizate, după caz. Redistribuirile se realizează cu respectarea principiului echității distribuirii fondurilor destinate unui învățământ de calitate.</p> <p>(15) Redistribuirea sumelor între unități de învățământ, potrivit prevederilor alin. (12) și (14), conduce implicit la modificarea bugetelor inițiale aprobate, calculate pe baza costurilor standard per elev/preșcolar.</p> <p>(16) Sumele alocate pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat ca finanțare de bază, nu pot fi executate silit pentru recuperarea creanțelor stabilite prin titluri executorii în sarcina autorităților administrației publice locale sau a unităților de învățământ și a unităților de educație extrașcolară.</p>		
197.	<p>Art. 135. (1) Finanțarea complementară asigură cheltuieli de capital, cheltuieli sociale și alte cheltuieli asociate procesului de învățământ preuniversitar de stat, care nu fac parte din finanțarea de bază a unităților de învățământ preuniversitar.</p>	<p>Art. 140 - (1) Text nemodificat</p>	

<p>(2) Finanțarea complementară se asigură din bugetele locale ale unităților administrativ-teritoriale de care aparțin unitățile de învățământ preuniversitar de stat și din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:</p> <p>a) investiții, reparații capitale și curente, consolidări;</p> <p>b) subvenții pentru internate și cantine;</p> <p>c) cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;</p> <p>d) cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;</p> <p>e) cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților din învățământul preuniversitar;</p> <p>f) cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare, centre de excelență organizate în cadrul sistemului de învățământ;</p> <p>g) cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății, pentru personalul angajat, beneficiarii primari;</p> <p>h) gestionarea situațiilor de urgență;</p> <p>i) cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;</p> <p>j) alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază;</p> <p>k) cheltuieli cu bunuri de natura obiectelor de inventar;</p> <p>l) cheltuieli cu materiale sanitare, reactivi, cărți, publicații și materiale documentare.</p> <p>(3) Din veniturile proprii ale unităților administrativ-teritoriale de care aparțin unitățile de învățământ preuniversitar de stat, pot fi alocate ca finanțare complementară sume pentru următoarele cheltuieli, dar fără a se limita la acestea:</p> <p>a) cheltuieli pentru bursele elevilor;</p> <p>b) cheltuieli pentru premiarea unităților de învățământ preuniversitar de stat cu rezultate deosebite în incluziunea sau în excelența școlară, precum și unităților de învățământ preuniversitar în care se înregistrează un risc sporit de abandon școlar/părăsire timpurie a școlii.</p>	<p>(2) Text nemodificat</p> <p>a) - c) Text nemodificat</p> <p>d) Se elimină. <i>Autor: Comisia</i></p> <p>d) - k) Text nemodificat</p> <p>(3) Text nemodificat</p> <p>a) - c) Text nemodificat</p>	<p>Prevederile se includ la art. 139</p> <p>Renumerotare litere</p>
---	---	---

	<p>c) cheltuieli pentru atragerea personalului didactic și auxiliar, cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare, centre de excelență organizate în cadrul sistemului de învățământ, cheltuieli pentru cofinanțarea unor proiecte cu finanțare nerambursabilă/rambursabilă, după caz, nerambursabile.</p> <p>(4) Finanțarea complementară aprobată anual prin legea bugetului de stat se repartizează pe unități/subdiviziuni administrativ teritoriale și pe unități de învățământ de direcțiile generale regionale/administrațiile financiare ale finanțelor publice și cu asistența tehnică de specialitate a DJIP/DMBIP.:</p> <p>a) pe comune, orașe, municipii și sectoare ale municipiului București, pentru unitățile de învățământ;</p> <p>b) pe județe/sectoare ale municipiului București, pentru unitățile de educație extrașcolară.</p>	<p>d) cheltuieli pentru dotarea specifică a cantinelor, sălilor de sport, bibliotecilor, atelierelor școlare, bazelor sportive. <i>Autor: Comisia pentru tineret și sport + Comisia</i></p> <p>(4) Text nemodificat</p>	<p>Cantinele, bibliotecile, spațiile pentru sport și atelierelor școlare au nevoie de dotări specifice pentru desfășurarea activităților. Aceste dotări trebuie asigurate prin finanțarea complementară, de către autoritățile publice locale, astfel încât spațiile mai sus menționate să poată fi utilizate de către beneficiari în scopul pentru care au fost create.</p>
198.	<p>Art. 136. Finanțarea de bază și finanțarea complementară se realizează, după caz, pe baza contractului de management educațional încheiat de directorul unității de învățământ preuniversitar/unității de educație extrașcolară cu directorul general al DJIP/DMBIP pentru finanțarea primită din bugetul Ministerului Educației și contract de management încheiat de directorul unității de învățământ preuniversitar cu ordonatorul principal de credite al autorității locale pentru finanțarea primită din bugetul autorităților locale.</p>	<p>Art. 141 - Text nemodificat</p>	
199.	<p>Art. 137. - (1) Unitățile de învățământ preuniversitar de stat și unitățile de educație extrașcolară pot obține venituri proprii din activități specifice în domeniul educației, înființate pe lângă unitatea de învățământ, conform legii. Înființarea de activități finanțate integral din venituri proprii se aprobă prin hotărâri ale autorităților deliberative ale administrației publice locale, care stabilesc totodată domeniul de activitate, categoriile de venituri ce pot fi încasate și</p>	<p>Art. 142 - Text nemodificat</p>	

	<p>categoriile de cheltuieli ce pot fi finanțate din veniturile obținute. Bugetele de venituri și cheltuieli pentru activitățile finanțate integral din venituri proprii se aprobă odată cu bugetul instituției publice de care aparțin.</p> <p>(2) Veniturile proprii ale activităților înființate pe lângă unitățile de învățământ nu diminuează finanțarea de bază, complementară sau specială și sunt utilizate în scopul pentru care au fost încasate. La sfârșitul anului bugetar, excedentele rezultate din execuția bugetelor activităților finanțate integral din venituri proprii se reportează pentru bugetul anului următor și vor fi utilizate cu aceeași destinație.</p> <p>(3) Directorul și consiliul de administrație al unității de învățământ sau, după caz, al unității de educație extrașcolară răspund de încadrarea în bugetul aprobat, în condițiile legii.</p>		
200.	<p>Art. 138. (1) Bugetul de venituri și cheltuieli se întocmește anual, de fiecare unitate de învățământ preuniversitar sau, după caz, unitate de educație extrașcolară, conform normelor metodologice privind finanțarea a învățământului preuniversitar, aprobate prin ordin al ministrului educației, se aprobă și se execută conform legii. Bugetul se aprobă și se execută cu respectarea dispozițiilor legale.</p> <p>(2) Finanțarea unităților de învățământ special, a claselor de învățământ special, a elevilor din învățământul special se asigură:</p> <p>a) din bugetul Ministerului Educației, pentru cheltuielile cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum și contribuțiile aferente acestora;</p> <p>b) din bugetele locale ale județelor și ale sectoarelor municipiului București și din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat prin bugetele locale ale județelor și ale sectoarelor municipiului București, indiferent de locul de domiciliu al copiilor, pentru cheltuielile necesare asigurării condițiilor desfășurării unui proces educațional de calitate.</p> <p>(3) Finanțarea unităților de învățământ special de stat sau particular, inclusiv confesional, a claselor de învățământ special și a elevilor din învățământul special de stat sau particular, inclusiv confesional, integrați în învățământul de masă, se realizează pe baza contractului</p>	<p>Art. 143 - (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Text nemodificat</p> <p>(3) Finanțarea unităților de învățământ special de stat sau particular și confesional, a claselor de învățământ special și a elevilor din învățământul special de stat sau particular și confesional, integrați în învățământul</p>	

	<p>de management educațional, încheiat de director cu directorul general al DJIP/DMBIP, pentru finanțarea primită din bugetul Ministerului Educației și a contractului de management încheiat de directorul unității de învățământ preuniversitar cu ordonatorii principali de credite ai bugetelor locale ale județelor și ale sectoarelor municipiului București pentru finanțarea primită din bugetul acestora.</p>	<p>de masă, se realizează pe baza contractului de management educațional, încheiat de director cu directorul general al DJIP/DMBIP, pentru finanțarea primită din bugetul Ministerului Educației și a contractului de management încheiat de directorul unității de învățământ preuniversitar cu ordonatorii principali de credite ai bugetelor locale ale județelor și ale sectoarelor municipiului București pentru finanțarea primită din bugetul acestora.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD+Deputați PNL Robert-Ionatan Sighiartău, Adrian-Felician Cozma, Mircea Roșca, Oana-Marciana Ozmen, Radu-Marin Moisin</i></p>	
201.	<p>Art. 139. (1) De la bugetul de stat, ca finanțare specială, prin bugetul Ministerului Educației, se asigură următoarele cheltuieli aferente unităților de învățământ preuniversitar de stat, inclusiv pentru învățământul special:</p> <p>a) finanțarea programelor naționale ale Ministerului Educației, aprobate prin hotărâre a Guvernului;</p> <p>b) componenta locală aferentă proiectelor aflate în derulare, cofinanțate de Guvernul României și de organisme financiare internaționale, precum și rambursările de credite externe aferente proiectelor respective;</p> <p>c) bursele elevilor;</p> <p>d) bursele, aprobate prin hotărâre a Guvernului, pentru elevii din Republica Moldova, etnicii români din afara granițelor țării, precum și bursele pentru elevii străini;</p> <p>e) organizarea evaluărilor, a simulărilor și a examenelor naționale;</p> <p>f) perfecționarea pregătirii profesionale a salariaților, pentru implementarea politicilor și strategiilor Ministerului Educației;</p> <p>g) finanțarea, prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației, a unor programe anuale sau multianuale de investiții, de modernizare și de dezvoltare a bazei materiale a unităților de</p>	<p>Art. 144 - (1) Text nemodificat</p>	

<p>învățământ preuniversitar de stat, inclusiv consolidări, reabilitări și dotări;</p> <p>h) finanțarea unor programe naționale de protecție socială, stabilite prin reglementări specifice;</p> <p>i) finanțarea privind organizarea de concursuri pentru elevi, pe obiecte de învățământ și pe meserii, tehnico-aplicative, științifice, de creație, concursuri și festivaluri cultural-artistice, campionate și concursuri sportive școlare, cu participare națională și internațională, precum și olimpiade internaționale pe obiecte de învățământ;</p> <p>j) cheltuieli cu eliberarea actelor de studii ale elevilor;</p> <p>k) alte categorii de cheltuieli pentru care legea prevede că sunt finanțate prin bugetul Ministerului Educației.</p> <p>(2) Autoritățile locale pot efectua din veniturile proprii, pentru imobilele trecute în administrarea lor, cheltuieli pentru întreținerea și funcționarea lor, precum și cheltuieli de natura investițiilor.</p> <p>(3) Autoritățile administrației publice locale pot aloca fonduri, din veniturile proprii ale acestora, ca participare la finanțarea de bază și ca finanțare complementară a unităților de învățământ preuniversitar de stat.</p> <p>(4) Consiliul local/Consiliul județean/Consiliul General al Municipiului București asigură fonduri pentru organizarea și desfășurarea olimpiadelor și a concursurilor școlare locale/județene/ale municipiului București, precum și pentru acordarea stimulentei financiare elevilor care au obținut distincții, medalii și premii speciale și cadrelor didactice care s-au ocupat de pregătirea acestora.</p> <p>(5) Cuantumul stimulentei financiare prevăzute la alin. (4) se acordă în baza unui regulament aprobat prin hotărâre a consiliului local/județean/Consiliului General al Municipiului București.</p> <p>(6) În vederea evaluării impactului programelor naționale, Ministerul Educației finanțează elaborarea de studii privind impactul tuturor</p>	<p style="text-align: center;">(2) - (3) Text nemodificat</p> <p>(4) Consiliul local/Consiliul județean/Consiliul General al Municipiului București pot asigura fonduri pentru organizarea și desfășurarea olimpiadelor și a concursurilor școlare locale/județene/ale municipiului București, precum și pentru acordarea stimulentei financiare elevilor care au obținut distincții, medalii și premii speciale și cadrelor didactice care s-au ocupat de pregătirea acestora.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Deputați PNL Florin Roman, Gabriel Andronache + Grup parlamentar PSD</i></p> <p style="text-align: center;">(5) Text nemodificat</p>	
--	---	--

	<p>programele naționale din 3 în 3 ani în vederea adaptării politicilor și finanțării. Studiile pot fi elaborate după caz de IȘE, Unitatea pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar, denumită în continuare UFÎP, ARACIIP, CNEI, CNFDCD sau de experți externi care colaborează cu aceste instituții. Studiile de impact nu pot fi elaborate de instituțiile care au implementat programele analizate.</p>	<p>(6) Text nemodificat</p>	
202.	<p>Secțiunea a 2-a – Finanțarea unităților de educație extrașcolară</p>	<p>Text nemodificat</p>	
203.	<p>Art. 140. (1) Unitățile de educație extrașcolară sunt finanțate de la bugetul de stat, de către Ministerul Educației prin DJIP/DMBIP.</p> <p>(2) Palatul Național al Copiilor din București este finanțat direct de Ministerul Educației.</p> <p>(3) Unitățile de educație extrașcolară pot fi finanțate și de către autoritățile administrației publice locale și județene, prin hotărâri proprii.</p> <p>(4) Proiectele de educație extrașcolară organizate la nivel național și internațional primesc finanțare de la Ministerul Educației, în urma evaluării acestora, conform regulamentului aprobat prin ordin al ministrului educației. Proiectele de educație extrașcolară pot fi organizate sub formă de: concursuri, festivaluri, campionate, proiecte sociale, de voluntariat sau caritabile, spectacole, expoziții, simpozioane, concerte, turnee, tabere de profil și alte categorii de activități specifice.</p> <p>(5) Proiectele de educație extrașcolară prevăzute la alin. (4) pot fi finanțate și de către autoritățile administrației publice locale, prin hotărâri proprii.</p> <p>(6) Calendarul proiectelor de educație extrașcolară este aprobat anual, prin ordin al ministrului educației, pe baza unor proceduri specifice de evaluare și cuprinde:</p> <p>a) calendarul proiectelor naționale și internaționale de educație extrașcolară cofinanțate de Ministerul Educației;</p> <p>b) calendarul proiectelor naționale și internaționale de educație extrașcolară fără finanțare din partea Ministerului Educației;</p> <p>c) calendarul proiectelor regionale și interjudețene de educație extrașcolară.</p>	<p>Art. 145 - (1) Text nemodificat</p> <p>(2) – (9) Text nemodificat</p>	

	<p>(7) La nivel județean/al Municipiului București se aprobă Calendarul de proiecte județene de educație extrașcolară/Calendarul Municipiului București de proiecte de educație extrașcolară.</p> <p>(8) Întocmirea calendarelor de proiecte de educație extrașcolară va avea la bază un regulament specific, aprobat prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(9) Unitățile de educație extrașcolară, inclusiv cluburile sportive școlare, pot fi preluate de autoritățile publice locale, în baza solicitării acestora, prin hotărâre a Guvernului inițiată de Ministerul Educației, cu respectarea prevederilor legale privind transferul drepturilor de proprietate a terenurilor și clădirilor. Oportunitatea inițierii hotărârii Guvernului se aprobă prin memorandum care cuprinde justificarea obiectivă și temeinică a acesteia.</p> <p>(10) Unitățile de educație extrașcolară, aflate în subordinea autorităților publice locale, preluate conform alin.(9), sunt coordonate metodologic de Ministerul Educației, prin structurile abilitate, în conformitate cu regulamentul prevăzut la art. 29 alin.(12), iar finanțarea aferentă acestora este alocată autorităților publice locale.</p> <p>(11) Terenurile și clădirile preluate în baza alin. (9) nu își pot schimba destinația pe o perioadă de cel puțin 10 ani, sub sancțiunea prevăzută la art. 141 alin. (14).</p> <p>(12) Actele de schimbare a destinației terenurilor și clădirilor, efectuate cu încălcarea dispozițiilor alin. (11) sunt nule de drept.</p>	<p>(10) Unitățile de educație extrașcolară, aflate în subordinea autorităților publice locale, preluate conform alin.(9), sunt coordonate metodologic de Ministerul Educației, prin structurile abilitate, în conformitate cu regulamentul prevăzut la art. 29 alin.(13), iar finanțarea aferentă acestora este alocată autorităților publice locale.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(11) Terenurile și clădirile preluate în baza alin.(9) nu își pot schimba destinația, sub sancțiunea prevăzută la art. 146 alin. (14).</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(12) Text nemodificat</p>	<p>Renumerotare alineate</p> <p>Schimbarea destinației bunurilor din patrimoniul Cluburilor Sportive Școlare trebuie evitată cu orice preț. Infrastructura sportivă nu trebuie să dispară.</p> <p>Renumerotare articole</p>
--	--	--	---

204.	Secțiunea a 3-a – Baza materială a învățământului preuniversitar	Text nemodificat	
205.	<p>Art. 141. (1) Unitățile de învățământ de stat și unitățile de educație extrașcolară de stat pot deține în administrare bunuri proprietate publică, cele de învățământ particular proprietatea privată, iar cele de învățământ confesional aparțin, în funcție de entitatea care le-a înființat, uneia dintre cele două forme de proprietate.</p> <p>(2) Terenurile și clădirile în care își desfășoară activitatea unitățile de învățământ preuniversitar de stat fac parte din domeniul public local și sunt administrate de către consiliile locale. Celelalte componente ale bazei materiale sunt de drept proprietatea unităților de învățământ preuniversitar de stat și sunt administrate de către acestea prin consiliile de administrație, conform legislației în vigoare.</p> <p>(3) Terenurile și clădirile în care își desfășoară activitatea unitățile de învățământ special de stat, fac parte din domeniul public județean, respectiv al municipiului București, și sunt în administrarea consiliului județean, respectiv a consiliilor locale ale sectoarelor municipiului București, în a căror rază teritorială își desfășoară activitatea. Celelalte componente ale bazei materiale a unităților de învățământ special de stat sunt de drept proprietatea acestora și sunt administrate de către acestea prin consiliile de administrație.</p> <p>(4) Terenurile și clădirile în care își desfășoară activitatea DJIP/DMBIP, unitățile de educație extrașcolară de stat, CJRAE/CMBRAE, precum și alte unități din subordinea Ministerului Educației, ale căror cheltuieli curente și de capital se finanțează de la bugetul de stat, fac parte din domeniul public al statului și sunt administrate de Ministerul Educației, prin</p>	<p>Art. 146 - (1) Unitățile de învățământ de stat și unitățile de educație extrașcolară de stat pot deține în administrare bunuri proprietate publică, cele de învățământ particular cu statut de utilitate publică pot deține bunuri în proprietate privată și în administrare bunuri proprietate publică, iar bunurile unităților de învățământ confesional aparțin, în funcție de entitatea care le-a înființat, uneia dintre cele două forme de proprietate.</p> <p><i>Autor: Deputați PNL Onuț-Valeriu Atanasiu, Rodica-Luminița Barcari, Vasile-Aurel Căuș, Cătălina Ciofu, Ioan Cupșa, Elena Hărătau, Olivia-Diana Morar</i></p> <p>(2) - (5) Text nemodificat</p>	

<p>DJIP/DMBIP și prin consiliile de administrație ale acestor unități, respectiv de către conducătorul acestora, acolo unde nu există organ colectiv de conducere. Celelalte componente ale bazei materiale sunt de drept proprietatea unităților/instituțiilor respective și sunt administrate de acestea.</p> <p>(5) Înțelesul sintagmei „celelalte componente ale bazei materiale”, prevăzute la alin. (2)-(4), cuprinde bunuri imobile și mobile afectate în mod direct și special funcționării învățământului, ca serviciu public, pentru satisfacerea interesului general, astfel: spații pentru procesul de învățământ, mijloace de învățământ, bunuri mobile dobândite în urma implementării de proiecte, cu finanțare rambursabilă sau nerambursabilă, biblioteci, ateliere școlare, ferme didactice, terenuri agricole, cămine, internate, cantine, cluburi ale elevilor, baze și complexuri cultural-sportive, tabere școlare; edituri și tipografii; unități de microproducție; spații cu destinația de locuință, orice alt obiect ce intră în patrimoniul destinat învățământului și salariaților din învățământul preuniversitar. Aceste componente ale bazei materiale sunt inalienabile, insesizabile și imprescriptibile pe toată durata utilizării în sistemul de învățământ.</p> <p>(6) Nu fac parte din domeniul public local, județean, al municipiului București, respectiv al statului, terenurile și clădirile prevăzute la alin. (2)-(4), deținute în baza unor contracte de închiriere, concesiune sau comodat, proprietarii acestora fiind alte persoane fizice sau juridice și nici imobilele dobândite în proprietate de către unitățile de învățământ în baza unor contracte de donație.</p> <p>(7) Schimbarea destinației bazei materiale a unităților de învățământ preuniversitar de stat se poate face pentru activități care nu influențează negativ activitatea didactică și contribuie la dezvoltarea comunității locale de către autoritățile administrației publice locale numai cu avizul conform al ministrului educației.</p>	<p style="text-align: center;">(6) Text nemodificat</p> <p>(7) Schimbarea destinației bazei materiale a unităților de învățământ preuniversitar de stat se poate face pentru activități care nu influențează negativ activitatea didactică și contribuie la dezvoltarea comunității locale de către autoritățile administrației publice locale numai cu avizul conform al Ministerului Educației.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Comisia</i></p>	
---	---	--

<p>(8) Schimbarea destinației terenului folosit de unitățile de învățământ preuniversitar de stat, precum și a spațiilor/clădirilor în care nu se mai desfășoară activități didactice se poate face pentru servicii publice de interes local, județean și național, în primii 3 ani calendaristici de la încetarea activității didactice în spațiul respectiv, de autoritățile administrației publice locale numai cu avizul conform al ministrului educației.</p> <p>(9) Procedurile de elaborare a avizelor conform alin. (7)-(8), precum și condițiile necesare acordării acestora, se aprobă prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(10) Termenul pentru soluționarea cererii de emitere a avizului conform este de 90 de zile calendaristice de la data înregistrării solicitării.</p> <p>(11) Schimbarea destinației terenului folosit de unitățile de învățământ preuniversitar de stat, precum și a spațiilor/clădirilor în care nu se mai desfășoară activități didactice se poate face după primii 3 ani calendaristici de la încetarea activității didactice în spațiul respectiv, de către autoritățile administrației publice locale, prin hotărâre a Consiliului Local, fără avizul conform al ministrului educației, cu informarea scrisă a acestuia, numai pentru servicii publice de interes local, județean și național.</p> <p>(12) În cazul în care, după schimbarea destinației spațiilor/clădirilor sau a terenului, activitatea specifică actului educațional în context formal, nonformal și informal se poate relua, existând solicitări din partea comunității locale sau a DJIP/DMBIP, fiind îndeplinite criteriile pentru înființarea, respectiv extinderea activității unei</p>	<p>(8) Schimbarea destinației terenului folosit de unitățile de învățământ preuniversitar de stat, precum și a spațiilor/clădirilor în care nu se mai desfășoară activități didactice se poate face pentru servicii publice de interes local, județean și național, respectiv pentru activități care contribuie la dezvoltarea comunității locale, în primii 3 ani calendaristici de la încetarea activității didactice în spațiul respectiv, de autoritățile administrației publice locale numai cu avizul conform al Ministerului Educației.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Comisia</i></p> <p style="text-align: center;">(9) - (10) Text nemodificat</p> <p>(11) Schimbarea destinației terenului folosit de unitățile de învățământ preuniversitar de stat, precum și a spațiilor/clădirilor în care nu se mai desfășoară activități didactice se poate face după primii 3 ani calendaristici de la încetarea activității didactice în spațiul respectiv, de către autoritățile administrației publice locale, prin hotărâre a consiliului local/consiliului județean, fără avizul conform al Ministerului Educației, cu informarea scrisă a acestuia, numai pentru servicii publice de interes local, județean și național, respectiv pentru activități care contribuie la dezvoltarea comunității locale.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Comisia</i></p> <p style="text-align: center;">(12) - (15) Text nemodificat</p>	
---	---	--

	<p>unități de învățământ preuniversitar de stat, autoritățile administrației publice locale sunt obligate să reamenajeze și să readucă imobilul la standardele necesare desfășurării activității educaționale sau să asigure un alt spațiu corespunzător realizării unui act educațional de calitate.</p> <p>(13) Actele de schimbare a destinației bazei materiale efectuate cu încălcarea dispozițiilor alin. (8)-(11) sunt nule de drept.</p> <p>(14) Schimbarea destinației bazei materiale de autoritățile administrației publice locale, în lipsa avizului conform emis de Ministerul Educației, constituie infracțiune și se pedepsește cu închisoare de la 6 luni la 5 ani sau cu amendă.</p> <p>(15) Închirierea terenurilor și clădirilor, inclusiv a celorlalte componente ale bazei materiale, se realizează numai cu avizul conform al Ministerului Educației, potrivit reglementărilor legale ce vizează închirierea bunurilor aparținând domeniului public.</p>		
206.	<p>Art.142. Înscrierea dreptului de proprietate asupra bunurilor imobile aparținând Ministerului Educației sau unităților de învățământ preuniversitar din sistemul învățământului de stat, precum și asupra bunurilor aparținând consiliilor locale, județene și, respectiv, Consiliului General al Municipiului București, în care își desfășoară activitatea unitățile de învățământ preuniversitar de stat, se face în cartea funciară, cu scutire de plata taxelor prevăzute de lege. Privatizarea unităților de învățământ de stat este interzisă.</p>	<p>Art.147 - Text nemodificat</p>	
207.	<p>CAPITOLUL XI – RĂSPUNDEREA CONTRAVENȚIONALĂ</p>	<p>Text nemodificat</p>	
208.	<p>Art.143. (1) Următoarele fapte constituie contravenții, în măsura în care nu constituie infracțiuni, și se sancționează după cum urmează:</p> <p>a) fapta de a refuza semnarea contractului educațional prevăzut la art.14 alin.(4) săvârșită de părintele sau reprezentantul legal al beneficiarului primar se sancționează cu amendă cuprinsă între 1.000 și 5.000 de lei ori cu prestarea unei activități în folosul comunității, prestată de părinte sau de reprezentantul legal.</p>	<p>Art.148 - (1) Text nemodificat</p> <p>a) nerespectarea dispozițiilor art. 14. alin. (1), din culpa părintelui sau a reprezentantului legal, în sensul interzicerii participării beneficiarului direct la activitățile educaționale, se sancționează cu amendă de la 1.000 la 5.000 de lei. Prevederea se aplică și în cazul refuzului semnării contractului educațional prevăzut la art.14 alin.(4);</p>	<p>Pentru unitate terminologică utilizată în stilul normativ</p>

	<p>b) fapta de nealocare a burselor săvârșită de directorul unității de învățământ, cu nerespectarea prevederilor art. 103, se sancționează cu amendă de la 1.000 la 5.000 de lei sau cu prestarea unei activități în folosul comunității. Aceeași prevedere se aplică și în cazul faptei săvârșită de către directorul unității de învățământ de a refuza semnarea contractului educațional prevăzut la art. 14 alin. (4).</p> <p>(2) Constatarea contravenției și aplicarea sancțiunii prevăzute la alin. (1), lit. a) se fac de către persoanele împuternicite de primar în acest scop, la sesizarea directorului unității de învățământ unde este înmatriculat elevul.</p> <p>(3) Constatarea contravenției și aplicarea sancțiunii prevăzute la alin. (1), lit. b) se fac de către persoanele care au atribuții de control, din cadrul DJIP/DMBIP sau al Ministerul Educației, în urma sesizării formulate de consiliul de administrație al unității de învățământ sau de către beneficiarii primari ori părinții/reprezentanții legali ai acestora.</p> <p>(4) Contravențiilor prevăzute la alin. (1) le sunt aplicabile dispozițiile O.G. nr. 2/2001 privind regimul juridic al contravențiilor, aprobată cu modificările și completările ulterioare prin Legea nr. 180/2002, cu modificările și completările ulterioare.</p> <p>(5) Răspunderea pentru faptele beneficiarilor primari, se exercită în conformitate cu prevederile Codului Civil, Cartea V-a, Titlul II, Capitolul IV, Secțiunile 3 - 4, în măsura în care faptele nu sunt prevăzute în Codul Penal.</p>	<p><i>Autor: Deputați PNL Onuț-Valeriu Atanasiu, Rodica-Luminița Barcari, Vasile-Aurel Căuș, Cătălina Ciofu, Ioan Cupșa, Elena Hărățau, Olivia-Diana Morar</i></p> <p>b) Text nemodificat</p> <p>(2) - (4) Text nemodificat</p> <p>(5) Răspunderea pentru faptele beneficiarilor primari, se exercită în conformitate cu prevederile Legii nr.287/2009 privind Codul civil, republicată, cu modificările și completările ulterioare, Cartea V-a, Titlul II, Capitolul IV, Secțiunile 3 - 4, în măsura în care faptele nu sunt prevăzute în Legea nr.286/2009 privind Codul Penal, cu modificările și comunicările ulterioare.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p>	<p>Pentru corectitudinea denumirii actului normativ și precizarea intervențiilor legislative asupra acestuia</p>
--	---	---	--

209.	TITLUL II - ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII	Text nemodificat	
210.	<p>Art. 144. (1) Prezentul titlu reglementează cadrul general și integrator al învățării pe tot parcursul vieții, organizat sau certificat la nivelul de calificare obținut în cadrul instituțiilor de învățământ preuniversitar.</p> <p>(2) În sensul prezentului titlu, Ministerul Educației asigură cadrul legal privind organizarea și funcționarea sistemului de învățare pe tot parcursul vieții pentru nivelul de calificare 1-5. De asemenea, Ministerul Educației participă la monitorizarea, evaluarea și verificarea, direct sau prin organisme abilitate, a funcționării sistemului de învățare pe tot parcursul vieții, pe domeniul de competență.</p> <p>(3) Prevederile art. 187 alin. (1) din Legea învățământului superior privind Cadrul național al calificărilor se aplică și prezentului titlu.</p> <p>(4) Validarea rezultatelor învățării realizată în contexte non-formale și informale în sensul prezentului titlu se realizează cu respectarea art. 188 din Legea învățământului superior.</p>	Art.149 - Text nemodificat	
211.	Art. 145. Prevederile prezentului titlu sunt complementare celor din Titlul II privind Învățarea pe tot parcursul vieții prevăzut în Legea învățământului superior.	Art.150 - Text nemodificat	
212.	<p>Art. 146. - Învățarea pe tot parcursul vieții, în sensul prezentei legi, cuprinde:</p> <p>a) învățământul preuniversitar;</p> <p>b) servicii de consiliere și orientare în carieră;</p> <p>c) recunoașterea competențelor dobândite în contexte non-formale și informale;</p> <p>d) activități pentru tineret.</p>	Art.151 - Text nemodificat	
213.	<p>Art.147. (1) Instituțiile sau organizațiile în care se realizează învățarea în contexte formale, nonformale sau informale la nivelul de calificare prevăzut de art. 144 în contextul învățării pe tot parcursul vieții sunt prevăzute la art. 182 în Legea învățământului superior.</p> <p>(2) Învățarea în contexte formale se realizează și în unități și instituții de învățământ preuniversitar. Elementele care definesc învățarea</p>	<p>Art.152 - (1) Instituțiile sau organizațiile în care se realizează învățarea în contexte formale, nonformale sau informale la nivelul de calificare prevăzut de art. 149 în contextul învățării pe tot parcursul vieții sunt prevăzute la art. 182 în Legea învățământului superior.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p>	

	<p>formală sunt prevăzute la art. 181 alin. (2) în Legea învățământului superior.</p> <p>(3) Învățarea în contexte nonformale se realizează și în centre de îngrijire și protecție a copilului, palate și cluburi ale elevilor sau alte entități prevăzute în legislație. Elementele care definesc învățarea nonformală sunt prevăzute la art. 181 alin. (3) în Legea învățământului superior.</p>	(2) – (3) Text nemodificat	
214.	<p>Art. 148. (1) Finanțarea învățării pe tot parcursul vieții se realizează prin fonduri publice și private pe baza parteneriatului public-privat, prin finanțare și cofinanțare din partea angajatorilor, organizațiilor neguvernamentale, prin fonduri nerambursabile din programe europene și prin contribuția beneficiarilor.</p> <p>(2) Formarea și dezvoltarea competențelor în învățarea pe tot parcursul vieții se face în funcție de categoriile de competențe prevăzute la art. 180 în Legea învățământului superior.</p>	Art.153 - Text nemodificat	
215.	<p>Art. 149 Centrele comunitare de învățare permanentă se înființează de către autoritățile administrației publice locale în parteneriat cu furnizorii de educație și formare. Acestea au rolul de a implementa politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții la nivelul comunității.</p>	Art.154 - Text nemodificat	
216.	<p>Art. 150. (1) Unitățile și instituțiile de învățământ, de sine stătătoare sau în parteneriat cu autoritățile locale și alte instituții și organisme publice și private: case de cultură, furnizori de formare continuă, parteneri sociali, centre de tineret, organizații neguvernamentale și altele asemenea, pot organiza la nivel local centre comunitare de învățare permanentă, pe baza unor oferte de servicii educaționale adaptate nevoilor specifice diferitelor grupuri-țintă interesate.</p> <p>(2) Instituțiile de învățământ prevăzute la alin. (1) pot fi și cele prevăzute în Legea învățământului superior.</p> <p>(3) Centrele de tineret pot îndeplini și rol de centre comunitare de învățare permanentă.</p>	Art.155 - Text nemodificat	
217.	<p>Art. 151. Finanțarea centrelor comunitare de învățare permanentă se face din fonduri publice și private, în condițiile legii. Toate veniturile</p>	Art. 156 - Finanțarea centrelor comunitare de învățare permanentă se face din fonduri publice și private, în condițiile legii. Toate veniturile obținute de centrele	

	<p>obținute de centrele comunitare de învățare permanentă rămân la dispoziția acestora.</p>	<p>comunitare de învățare permanentă rămân la dispoziția acestora. Toate veniturile obținute de centrele comunitare de învățare permanentă sunt venituri proprii și rămân la dispoziția acestora. <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p>	
218.	<p>Art. 152. (1) Atribuțiile centrelor comunitare de învățare permanentă la nivel local sunt următoarele:</p> <p>a) realizează studii și analize privind nevoia de educație și formare profesională la nivel local;</p> <p>b) elaborează planuri locale de intervenție în domeniul educației permanente;</p> <p>c) oferă servicii educaționale pentru copii, tineri și adulți;</p> <p>d) oferă servicii de informare, orientare și consiliere;</p> <p>e) oferă servicii de evaluare și certificare a rezultatelor învățării nonformale și informale;</p> <p>f) asigură accesul membrilor comunității la mijloace moderne de informare și comunicare;</p> <p>g) promovează parteneriatul cu mediul economic;</p> <p>h) implementează instrumentele dezvoltate la nivel european, Europass și Youthpass, pașaportul lingvistic, precum și portofoliul educațional – componenta de învățare pe tot parcursul vieții;</p> <p>i) gestionează informații cu privire la participarea beneficiarilor la serviciile acestora.</p> <p>(2) Serviciile educaționale pentru copii, tineri și adulți sunt oferite prin:</p> <p>a) programe de tip remedial pentru dobândirea sau completarea competențelor-cheie, inclusiv programe educaționale de tip „A doua șansă” sau programe de tip „zone de investiții prioritare în educație” pentru tinerii și adulții care au părăsit timpuriu sistemul de educație ori care nu dețin o calificare profesională;</p> <p>b) programe pentru validarea rezultatelor învățării nonformale și informale;</p>	<p>Art.157 - Text nemodificat</p> <p>Text nemodificat</p>	

	<p>c) programe de dezvoltare a competențelor profesionale pentru calificare/recalificare, reconversie profesională, perfecționare, specializare și inițiere profesională;</p> <p>d) programe de educație antreprenorială, financiară și juridică;</p> <p>e) programe de dezvoltare personală sau de timp liber;</p> <p>f) organizarea de activități de promovare a participării la învățarea permanentă a tuturor membrilor comunității.</p> <p>(3) Serviciile de informare, orientare și consiliere vizează:</p> <p>a) accesul la programe de educație și formare profesională;</p> <p>b) validarea rezultatelor învățării nonformale și informale;</p> <p>c) pregătirea în vederea ocupării unui loc de muncă.</p> <p>(4) Metodologia de acreditare, evaluare periodică, organizare și funcționare a centrelor comunitare de învățare permanentă se aprobă prin hotărâre a Guvernului.</p>		
219.	<p>Art. 153. Sistemul național de asigurare a calității educației pe tot parcursul vieții cuprinde sistemul de asigurare a calității în învățământul preuniversitar, sistemul de asigurare a calității în învățământul superior, sistemul de asigurare a calității în formarea profesională inițială, sistemul de asigurare a calității în formarea profesională continuă.</p>	<p>Art.158 - Text nemodificat</p>	
220.	<p>Art.154. (1) Grupul Național pentru Asigurarea Calității în Educație și Formare Profesională, denumit GNACEFP este o structură informală care funcționează ca punct național de referință al Rețelei Europene pentru Asigurarea Calității în Educație și Formarea Profesională, denumit în continuare EQAVET, având ca principală funcție coordonarea și armonizarea sistemelor de asigurare a calității în educație și formarea profesională.</p> <p>(2) GNACEFP este constituit din reprezentanți desemnați din partea Ministerului Educației, Ministerului Muncii și Solidarității Sociale, ANC, CNITTD, ARACIIP, componența fiind stabilită prin ordin comun al ministrului educației și ministrului muncii și solidarității sociale.</p>	<p>Art.159 - Text nemodificat</p>	
221.	<p>Art. 155. (1) Personalul care lucrează în domeniul învățării pe tot parcursul vieții poate ocupa următoarele funcții: cadru didactic, cadru</p>	<p>Art.160 - Text nemodificat</p>	

	<p>didactic auxiliar, formator, instructor de practică, evaluator de competențe, mediator, facilitator al învățării permanente, consilier, mentor, facilitator/tutore on-line, lucrător de tineret, consilier pentru tineret, consilier orientare privind cariera, profesor de sprijin și alte funcții asociate activităților desfășurate în scopul învățării pe tot parcursul vieții.</p> <p>(2) Prevederile de la alin. (1) sunt aplicabile, după caz, și pentru prevederile titlului II din Legea învățământului superior.</p>		
222.	<p>Art.156. Ministerul Educației, împreună cu Ministerul Muncii și Solidarității Sociale, cu Ministerul Culturii și cu Autoritatea Națională pentru Calificări, stabilește normele metodologice de elaborare a statutului și rutei de profesionalizare a personalului care lucrează în domeniul educației pe tot parcursul vieții, aprobat prin hotărâre a Guvernului.</p>	Art.161 - Text nemodificat	
223.	<p>TITLUL III – STATUTUL ȘI CARIERA PERSONALULUI DIDACTIC</p>	Text nemodificat	
224.	<p>CAPITOLUL I – DISPOZIȚII GENERALE</p>	Text nemodificat	
225.	<p>Art. 157. - (1) Prezentul titlu reglementează:</p> <p>a) cariera profesională a personalului din sistemul național de învățământ;</p> <p>b) funcțiile, competențele, responsabilitățile, drepturile și obligațiile specifice personalului didactic;</p> <p>c) formarea inițială și continuă a personalului didactic;</p> <p>d) condițiile și modalitățile de ocupare a posturilor și a funcțiilor didactice, didactice auxiliare, de conducere, de îndrumare și control, precum și condițiile și modalitățile de eliberare din aceste funcții, de încetare a contractului individual de muncă și de pensionare a personalului didactic;</p> <p>e) norma didactică;</p> <p>f) criteriile de acordare a distincțiilor și de aplicare a sancțiunilor.</p> <p>(2) Din categoria personalului didactic fac parte persoanele care îndeplinesc condițiile de studii prevăzute de lege, care au capacitatea de exercițiu deplină, o conduită morală conformă cu deontologia</p>	<p>Art. 162 - (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Din categoria personalului didactic fac parte persoanele care îndeplinesc condițiile de studii prevăzute de lege, care au capacitate de exercițiu deplină, o conduită morală conformă cu deontologia</p>	

	profesională și sunt apte din punct de vedere medical și psihologic pentru îndeplinirea funcției.	profesională, sunt apte din punct de vedere medical și psihologic pentru îndeplinirea funcției și nu se află în situația prevăzută de art. 168 alin. (7). <i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i>	
226.	Art. 158. Cariera didactică include succesiunea evolutivă a activităților și a etapelor de formare profesională, în scopul realizării activității didactice în sistemul de învățământ.	Art.163 - Text nemodificat	
227.	Art. 159. - (1) Personalul din învățământul preuniversitar este format din personal didactic și personal administrativ. (2) Personalul didactic este format din: personalul didactic de predare, personalul didactic auxiliar și personalul didactic de conducere, de îndrumare și control. (3) În învățământul preuniversitar poate funcționa personal de specialitate din alte domenii de activitate, denumit personal didactic de predare asociat. (4) Personalul administrativ își desfășoară activitatea în baza Legii nr. 53/2003 - Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare.	Art. 164 - (1) Text nemodificat (2) Text nemodificat (3) În învățământul preuniversitar poate funcționa personal de specialitate din alte domenii de activitate, denumit personal didactic de predare asociat. Prin personal didactic asociat se înțelege personalul de specialitate și din alte domenii de activitate cu specializare/calificare corespunzătoare postului, conform art. 176. <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i> (4) Personalul administrativ este parte integrantă a familiei ocupaționale „Învățământ” și își desfășoară activitatea în baza Legii nr. 53/2003 - Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare. <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i>	
228.	CAPITOLUL II – PERSONALUL ȘI FUNCȚIILE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR	Text nemodificat	
229.	Art. 160. - (1) Funcțiile didactice de predare sunt: a) în educația timpurie: educator/educatoare, profesor pentru educație timpurie pentru care se normează câte un post la fiecare grupă de	Art.165 - Text nemodificat	

<p>beneficiari primari. În unitățile de învățământ cu program prelungit, personalul didactic se normează pe ture;</p> <p>b) în învățământul primar: învățător/învățătoare, profesor pentru învățământ primar, pentru care se normează câte un post la fiecare clasă de elevi;</p> <p>c) în învățământul gimnazial, liceal și postliceal: profesor, profesor de instruire practică, maestru-instructor;</p> <p>d) în învățământul vocațional, suplimentar față de funcțiile prevăzute la lit. c), se normează și funcția de profesor corepetitor;</p> <p>e) în unitățile de învățământ preșcolar și primar în care se organizează alternative educaționale, pentru fiecare grupă sau clasă se normează personal didactic de predare, conform specificului fiecărei alternative educaționale;</p> <p>f) în învățământul special:</p> <p>(i) profesor de psihopedagogie specială;</p> <p>(ii) educator/educatoare, învățător/învățătoare, profesor de educație timpurie, profesor de învățământ primar, profesor</p> <p>(iii) profesor-psihopedagog</p> <p>(iv) educatoare-educator, învățător-educator, profesor-educator</p> <p>(v) educatoare/educator de sprijin, învățător itinerant și de sprijin, profesor itinerant și de sprijin</p> <p>(vi) profesor - logoped, profesor preparator (nevăzător), profesor audiolog școlar, profesor kinetoterapeut;</p> <p>(vii) profesor de instruire practică, maestru instructor.</p> <p>g) în cadrul CJRAE/CMBRAE:</p> <p>(i) profesor-logoped;</p> <p>(ii) profesor-psihopedagog;</p> <p>(iii) profesor itinerant și de sprijin;</p> <p>(iv) profesor-consilier școlar;</p> <p>(v) profesor-psiholog.</p> <p>h) în CCD: profesor-metodist, profesor-asociat, formator, mentor de dezvoltare profesională;</p> <p>i) în cluburile sportive școlare: profesor, antrenor, profesor-antrenor;</p>	<p>Text nemodificat</p>	
---	--------------------------------	--

	<p>j) pentru realizarea de activități extrașcolare: învățător/învățătoare, profesor pentru învățământ primar, profesor, maestru-instructor, antrenor, profesor-antrenor;</p> <p>k) în unitățile de învățământ, pentru asigurarea formării inițiale și a inserției profesionale a personalului didactic de predare: profesor mentor;</p> <p>l) în centrele de documentare și informare: profesor documentarist;</p> <p>m) în unitățile de învățământ preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională: profesori, instructori militari, instructori de ordine și securitate publică.</p> <p>n) în „Școala din spital”:</p> <p>(i) profesor;</p> <p>(ii) monitor de predare/consiliere.</p> <p>(2) Personalul didactic de predare asociat este personalul didactic titular în altă unitate de învățământ, personalul didactic prevăzut la art. 171 alin. (6), personalul didactic de predare pensionat încadrat în regim de plată cu ora sau specialistul în alt domeniu cu specializare/calificare corespunzătoare postului.</p>	<p>(2) Personalul didactic de predare asociat este personalul didactic titular în altă unitate de învățământ, personalul didactic prevăzut la art. 176 alin. (6), personalul didactic de predare pensionat încadrat în regim de plată cu ora sau specialistul în alt domeniu cu specializare/calificare corespunzătoare postului.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p>	<p>Renumerotare articole</p>
230.	<p>CAPITOLUL III – PROFILUL PROFESIONAL ȘI ROLURILE PERSONALULUI DIDACTIC DE PREDARE</p>	<p>Text nemodificat</p>	
231.	<p>Art. 161. - (1) Profilul profesional al unui cadru didactic include ansamblul de competențe necesare pentru realizarea activității didactice. Profilul cadrului didactic este adaptat pe etape ale carierei și pe niveluri de învățământ și determină setul de standarde de calitate pentru programele de formare inițială și setul de standarde profesionale pentru funcțiile didactice. Setul de standarde de calitate pentru programele de formare inițială și setul de standarde profesionale pentru funcțiile didactice sunt aprobate prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației.</p> <p>(2) Ministerul Educației elaborează ordinul de ministru pentru aprobarea metodologiei privind profilul profesional al cadrului</p>	<p>Art.166 - Text nemodificat</p>	

	didactic, cu valoare instrumentală pentru formarea inițială și continuă și pentru managementul în cariera didactică.		
232.	<p>Art. 162. - (1) În cariera profesională, personalul didactic îndeplinește următoarele roluri necesare pentru desfășurarea activității educaționale în condiții optime:</p> <p>a) planificator și organizator al procesului de predare-învățare-evaluare;</p> <p>b) facilitator al învățării;</p> <p>c) conector între toți beneficiarii procesului de educație, direcți sau indirecti;</p> <p>d) dezvoltator de resurse educaționale și instrumente de evaluare curentă;</p> <p>e) suport pentru elevi, prin consiliere și mentorat;</p> <p>f) promotor al inovației în educație.</p> <p>(2) Pentru îndeplinirea rolurilor prevăzute la alin. (1), personalul didactic parcurge etapele de formare inițială și programe de formare continuă.</p>	Art.167 - Text nemodificat	
233.	<p>Art. 163. - (1) Încadrarea și menținerea într-o funcție didactică, didactică auxiliară sau administrativă, precum și într-o funcție de conducere, de îndrumare și control sunt condiționate de prezentarea unui certificat medical, eliberat de medicul specializat de medicina muncii, care atestă că este apt pentru prestarea activității.</p> <p>(2) Avizele pentru exercitarea profesiei sunt stabilite prin ordin comun al ministrului educației și ministrului sănătății.</p> <p>(3) În situații de inaptitudine profesională de natură psihocomportamentală a personalului angajat într-o unitate de învățământ/ unitate de educație extrașcolară sau în cadrul instituțiilor publice aflate în subordinea și/sau coordonarea Ministerului Educației, angajatorul poate solicita, la sesizarea oricărui factor implicat în procesul educațional, prin hotărâre a consiliului de administrație al instituției/unității de învățământ în cauză, un nou examen medical complet.</p> <p>(4) Situațiile de inaptitudine profesională de natură psihocomportamentală sunt analizate și stabilite de către o comisie</p>	Art.168 - Text nemodificat	

<p>formată din 3-5 membri, medici specialiști și psihologi, constituită la nivel județean în baza unui ordin comun al ministrului educației și ministrului sănătății, care realizează expertiza capacității de muncă în domeniul educației.</p> <p>(5) Hotărârea consiliului de administrație nu este publică până la obținerea rezultatului de la comisia prevăzută la alin. (4).</p> <p>(6) Nu pot ocupa funcții în învățământul preuniversitar, precum și funcții de conducere sau de îndrumare și control, persoanele care desfășoară activități , cum sunt:</p> <p>a) prestarea oricărei activități comerciale în incinta unității de învățământ sau în zona limitrofă – minimum 300 m;</p> <p>b) comerțul cu materiale obscene sau pornografice scrise, audio ori vizuale, cu droguri sau substanțe psihotrope;</p> <p>c) practicarea, în public, a unor activități cu componentă lubrică sau altele care implică exhibarea, în manieră obscenă, a corpului.</p> <p>(7) Nu poate ocupa/exercita o funcție didactică de predare, de îndrumare și control, didactică auxiliară, administrativă sau orice activitate didactică sau de conducere în sistemul de învățământ preuniversitar, persoana care a fost condamnată penal definitiv pentru săvârșirea cu intenție a unei infracțiuni contra vieții, integrității corporale sau sănătății, contra libertății persoanei, relele tratamente aplicate minorului, hărțuire, trafic de minori, proxenetism, infracțiuni contra libertății și integrității sexuale, luare și dare de mită, trafic de influență, fals și uz de fals, furt calificat pentru care nu a intervenit reabilitarea.</p> <p>(8) Dispozițiile alin. (7) se aplică corespunzător și persoanelor care exercită/dețin funcții de conducere la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, al DJIP/DMBIP, al ARACIIP, al CNFDCD, al Ministerului Educației și al altor instituții din sistemul național de învățământ.</p> <p>(9) Funcțiile de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar sunt incompatibile cu:</p> <p>a) funcția de președinte sau vicepreședinte în structurile de conducere ale partidelor politice, la nivel local, județean/al municipiului București sau național;</p>	<p>Text nemodificat</p>	
--	--------------------------------	--

	b) funcția de primar, viceprimar, președinte sau vicepreședinte de consiliu județean/Consiliul General al Municipiului București; c) cu orice funcție de conducere în organizațiile sindicale.		
234.	Art. 164. - (1) Personalul didactic de predare își desfășoară activitatea urmărind respectarea valorilor și principiilor prevăzute în prezenta lege, precum și interesul superior al beneficiarului primar. (2) Personalului didactic îi este interzis să desfășoare orice activitate care aduce atingere valorilor și principiilor care guvernează sistemul național de învățământ, acesta trebuie să reprezinte un model de etică și integritate pentru elevi și pentru societate. (3) Pentru a asigura echitatea și obiectivitatea în activitatea de predare-învățare-evaluare, personalului didactic de predare îi este interzis să desfășoare activități de pregătire suplimentară contra-cost pentru elevii de la clasa/clasele la care este încadrat în anul școlar în curs, având obligația de diligență să depună eforturi pentru atingerea competențelor necesare de către fiecare elev, prin activitatea la clasă și prin programele de învățare remedială. (4) Pentru punerea în aplicare a dispozițiilor alin. (3), la nivelul unităților de învățământ se constituie Registrul declarațiilor de interese. Modelul Registrului declarațiilor de interese și procedura de declarare a intereselor se aprobă prin ordin al ministrului educației, în termen de 3 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi.	Art.169 - Text nemodificat	
235.	CAPITOLUL IV – FORMAREA INIȚIALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC DE PREDARE	Text nemodificat	
236.	Art. 165. - (1) În calitatea sa de principal finanțator, pe baza analizei nevoilor de formare din sistem, Ministerul Educației stabilește calificările și rutele de formare inițială a personalului didactic, profilul profesional și standardele profesionale pentru funcțiile didactice, reperele curriculare pentru formarea inițială, precum și alocarea cifrei de școlarizare corespunzătoare. (2) Persoanele care optează pentru profesia didactică au obligația absolvirii unor programe de formare inițială pentru cariera didactică în învățământul preuniversitar, în conformitate cu prevederile legii învățământului superior și a prezentei legi.	Art. 170 - (1) Text nemodificat (2) Text nemodificat	

<p>(3) Pregătirea practică din cadrul programelor universitare de formare inițială pentru cariera didactică, conform legii învățământului superior, se realizează în baza unor acorduri-cadru încheiate între instituțiile de învățământ superior, unitățile de învățământ de aplicație și DJIP/DMBIP.</p> <p>(4) Pregătirea practică din cadrul filierelor vocaționale din învățământul pedagogic se realizează în baza unor acorduri-cadru încheiate între unitățile de învățământ pedagogic, unitățile de învățământ de aplicație și DJIP/DMBIP.</p> <p>(5) Pe baza acestor acorduri-cadru, unitățile/instituțiile de învățământ care asigură formarea inițială încheie contracte de colaborare cu durata de 1-4 ani școlari cu unitățile de învățământ prevăzute la alin. (3) sau alin. (4), după caz, pentru stabilirea condițiilor de organizare și desfășurare a practicii pedagogice .</p> <p>(6) Unitățile de învățământ preuniversitar și instituțiile de învățământ superior care asigură formarea inițială pot realiza independent parteneriate cu instituții de stat/private sau cu organizații neguvernamentale care pot să desfășoare activități de pregătire practică în consiliere, logopedie, activități extracurriculare și alte servicii în domeniu.</p> <p>(7) Pregătirea practică din cadrul programelor de formare inițială pentru cariera didactică se organizează în unități de aplicație cu particularități diferite, inclusiv în unități de învățământ cu un număr ridicat de antepreșcolari, preșcolari sau elevi în risc de excludere școlară. Repartizarea elevilor/studentilor la unitățile de aplicație se face în acord cu specializarea acestora, pe baza unor criterii și metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>(3) Pregătirea practică din cadrul programelor universitare de formare inițială pentru cariera didactică, conform legii învățământului superior, se realizează în baza unor acorduri-cadru încheiate între instituțiile de învățământ superior, unitățile de învățământ de aplicație. Avizul DJIP/DMIP este necesar doar în cazul în care practica pedagogică se desfășoară într-o unitate de învățământ care nu are deja statutul de școală de aplicație. În această situație se realizează o informare a DJIP/DMIP în termen de 10 zile.</p> <p><i>Autor: Deputați PNL Rodica-Luminița Barcari, Elena Hărățău</i></p> <p>(4) - (8) Text nemodificat</p>	<p>Pentru unitățile de aplicație stabilite prin OME, acordul se încheie între universitate și școala de aplicație. Pentru unitățile de aplicație stabilite prin OME, acordul se încheie între universitate și școala de aplicație. Acordul cu DJIP/ DMIP nu aduce plusvaloare prin actul oficial, întrucât toate elementele relevante legate de practică se stabilesc cu institutia de aplicație.</p>
--	--	---

	(8) Formarea maistrilor-instructori și a antrenorilor se realizează prin unități de învățământ terțiar nonuniversitar.		
237.	Art. 166. - (1) Practica pedagogică, numită și stagiatura didactică, este parte a masteratului didactic și constă în desfășurarea de activități didactice în unități de învățământ de aplicație și în alte categorii de instituții și organizații, sub îndrumarea unui profesor mentor, în colaborare cu tutorele de practică din instituția de învățământ superior. (2) Practica pedagogică se organizează în conformitate cu prevederile unei hotărâri de Guvern, inițiată de Ministerul Educației.	Art. 171 - Text nemodificat	
238.	Art. 167. - (1) Pe toată durata practicii pedagogice se aplică sistemul de mentorat didactic, care asigură sprijinul și îndrumarea în vederea facilitării procesului de dezvoltare profesională și de integrare în unitățile de învățământ. (2) Se înființează Corpul de mentorat și licențiere în cariera didactică, format din personal didactic de predare având cel puțin gradul didactic II și cu experiență în activitatea didactică de cel puțin 5 ani. Corpul de mentorat și licențiere în cariera didactică funcționează pe lângă CNFDCCD. (3) Procedura și criteriile de selecție a membrilor Corpului de mentorat și licențiere în cariera didactică se stabilesc prin metodologia aprobată prin ordin al ministrului educației.	Art. 172 - Text nemodificat	
239.	Art. 168. Activitățile din cadrul practicii pedagogice sunt coordonate de instituțiile de învățământ superior, în colaborare cu Corpul de mentorat și licențiere în cariera didactică în baza metodologiei aprobată prin ordin al ministrului educației.	Art. 173 - Text nemodificat	
240.	CAPITOLUL VI – LICENȚIEREA ÎN CARIERA DIDACTICĂ	Text nemodificat	
241.	Art. 169. (1) Examenul național de licențiere în cariera didactică, constă în mod obligatoriu dintr-o etapă de evaluare a portofoliului personal și o probă scrisă și este organizat de Ministerul Educației, conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației. (2) Promovarea examenului de licențiere în cariera didactică conferă dreptul de liberă practică în învățământul preuniversitar și este	Art. 174 - (1) Text nemodificat	

	<p>atestată printr-un certificat de licențiere, eliberat în conformitate cu metodologia prevăzută la alin.(1).</p> <p>(3) Persoana care nu a promovat examenul pentru licențiere în cariera didactică se poate prezenta la o nouă sesiune.</p> <p>(4) Persoana care nu promovează examenul de licențiere în cariera didactică, în condițiile prezentului articol, poate fi angajat în sistemul național de învățământ preuniversitar numai pe perioadă determinată, cu statut de cadru didactic debutant suplinitor.</p> <p>(5) Înscrierea la examenul de licențiere este condiționată de îndeplinirea condițiilor minime de studii pentru ocuparea funcțiilor didactice, prevăzute la art.171.</p> <p>(6) Prin excepție de la prevederile alin.(5), înscrierea la examenul de licențiere a absolvenților de liceu pedagogic cu specializarea pedagogia învățământul primar este condiționată de absolvirea cu diplomă de licență a specializării „Pedagogia învățământului primar”.</p>	<p>(2) - (4) Text nemodificat</p> <p>(5) Înscrierea la examenul de licențiere este condiționată de îndeplinirea condițiilor minime de studii pentru ocuparea funcțiilor didactice, prevăzute la art.176.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(6) Text nemodificat</p>	<p>Renumeroare articole</p>
242.	<p>Art. 170. - (1) Personalul didactic de predare care a susținut definitivatul în sistemul de învățământ preuniversitar până la data intrării în vigoare a prezentei legi își păstrează dreptul dobândit, care este echivalent, prin efectul legii, cu statutul de cadru didactic licențiat în cariera didactică.</p> <p>(2) Personalul didactic prevăzut la alin. (1) beneficiază de aceleași drepturi ca personalul didactic din sistemul de învățământ preuniversitar, licențiat în cariera didactică după intrarea în vigoare a prezentei legi.</p>	<p>Art. 175 - Text nemodificat</p>	
243.	<p>CAPITOLUL VII – CONDIȚIILE DE OCUPARE A FUNCȚIILOR DIDACTICE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR</p>	<p>Text nemodificat</p>	
244.	<p>Art. 171. - (1) Pentru ocuparea funcțiilor didactice prevăzute la art. 160 trebuie îndeplinite următoarele condiții minime de studii:</p>	<p>Art. 176 - (1) Pentru ocuparea funcțiilor didactice prevăzute la art. 165 trebuie îndeplinite următoarele condiții minime de studii:</p>	<p>Renumeroare articole</p>

	<p>a) pentru ocuparea funcției didactice de educator/educatoare: absolvirea cu diplomă de bacalaureat a liceului pedagogic, cu specializarea educație timpurie;</p> <p>b) pentru ocuparea funcțiilor didactice de profesor pentru educație timpurie, absolvirea cu diplomă de licență a specializării „Pedagogia educației timpurii”;</p> <p>c) pentru ocuparea funcțiilor didactice de învățător/învățătoare cu statut de debutant suplinitor, absolvirea cu diplomă de bacalaureat a liceului pedagogic, cu specializarea „Pedagogia învățământului primar și preșcolar”;</p> <p>d) pentru ocuparea funcției didactice de profesor pentru învățământ primar, cel puțin una din următoarele condiții: (i) absolvirea cu diplomă de bacalaureat a liceului pedagogic cu specializările „Pedagogia învățământului primar și preșcolar” și absolvirea cu diplomă de licență a specializării „Pedagogia învățământului primar și preșcolar”; (ii) absolvirea cu diploma de licență a specializării „Pedagogia învățământului primar și preșcolar” și absolvirea unui program de studii universitare de masterat didactic cu durata de un an.</p> <p>e) pentru ocuparea funcțiilor didactice de profesor în învățământul gimnazial, liceal și terțiar nonuniversitar, profesor de instruire practică, profesor documentarist, respectiv profesor corepetitor cel puțin una din următoarele condiții: (i) absolvirea cu examen de licență în profilul postului, modulul de formare psihopedagogică totalizând 30 de credite ECTS și absolvirea unui program de studii universitare de masterat didactic cu durata studiilor de un an;</p>	<p>a) Text nemodificat</p> <p>b) pentru ocuparea funcțiilor didactice de profesor pentru educație timpurie, absolvirea cu diplomă de licență a specializării „Educație timpurie”; <i>Autor: Deputați PNL Rodica-Luminița Barcari, Elena Hărățău</i></p> <p>c) pentru ocuparea funcțiilor didactice de învățător/învățătoare cu statut de debutant suplinitor, absolvirea cu diplomă de bacalaureat a liceului pedagogic, cu specializarea „Pedagogia învățământului primar”; <i>Autor: Deputați PNL Rodica-Luminița Barcari, Elena Hărățău</i></p> <p>d) - ș) Text nemodificat</p>	<p><small>Face referire la absolvenți de specializări care încă nu există. Denumirea programului de licență aprobat în Consiliul ARACIS este "Educație timpurie"</small></p>
--	---	---	--

<p>(ii) absolvirea cu examen de licență a unui program de licență din domeniul Științe ale educației și absolvirea unui program de studii universitare de masterat didactic cu durata studiilor de un an;</p> <p>(iii) absolvirea cu examen de licență a unui program de licență în profilul postului și absolvirea unui program de studii universitare de masterat didactic cu durata studiilor de un an și jumătate.</p> <p>f) pentru ocuparea funcției didactice de maestru-instructor, absolvirea învățământului liceal cu diplomă de bacalaureat, urmată de absolvirea cu examen a unei școli postliceale sau a unui colegiu din învățământul terțiar nonuniversitar sau a unei școli de maiștri în domeniu, precum și absolvirea cu certificat a unui program de formare psihopedagogică furnizat prin licee pedagogice/instituții de învățământ superior;</p> <p>g) pentru ocuparea funcțiilor didactice de profesor-psihopedagog, de profesor-logoped, de profesor de psihopedagogie specială, de profesor itinerant și de sprijin în învățământul special și în CJRAE/CMBRAE, cel puțin una din următoarele condiții:</p> <p>(i) absolvirea cu diplomă a ciclului I de studii universitare de licență cu specializări în profilul/domeniul Științe ale educației și absolvirea unui program de studii universitare de masterat cu specializarea psihopedagogie specială;</p> <p>(ii) absolvirea cu diplomă a ciclului I de studii universitare de licență cu specializări în profilul/domeniul psihologie, absolvirea cu certificat a programului de formare psihopedagogică de 30 de credite ECTS și absolvirea unui program de studii universitare de masterat cu specializarea psihopedagogie specială;</p> <p>h) pentru ocuparea funcțiilor didactice de educatoare-educator, educator/educatoare, educatoare/educator de sprijin în învățământul special, absolvirea cu diplomă de bacalaureat a liceului pedagogic, cu specializarea „educație timpurie”, absolvirea cu certificat a unui modul de educație specială și efectuarea unui stagiu practic, cu durata de un an școlar, realizat într-o unitate de învățământ, în funcția didactică corespunzătoare studiilor, sub îndrumarea unui profesor mentor cu experiență în educația specială;</p>	<p>Text nemodificat</p>	
--	--------------------------------	--

<p>i) pentru ocuparea funcțiilor didactice învățător-educator, învățător/învățătoare, învățător itinerant și de sprijin în învățământul special, absolvirea cu diplomă de bacalaureat a liceului pedagogic, cu specializarea „pedagogia învățământului primar și preșcolar”, absolvirea cu certificat a unui modul de educație specială și efectuarea unui stagiu practic, cu durata de un an școlar, realizat într-o unitate de învățământ, în funcția didactică corespunzătoare studiilor, sub îndrumarea unui profesor mentor cu experiență în educația specială;</p> <p>j) pentru ocuparea funcției de profesor de educație timpurie în învățământul special sunt necesare îndeplinirea condițiilor de studiu definite pentru învățământul de masă, potrivit dispozițiilor art. 171 alin. (1), lit. b) și absolvirea cu certificat a unui modul de educație specială și efectuarea unui stagiu practic, cu durata de un an școlar, realizat într-o unitate de învățământ, în funcția didactică corespunzătoare studiilor, sub îndrumarea unui profesor mentor cu experiență în educația specială;</p> <p>k) pentru ocuparea funcției de profesor de învățământ primar în învățământul special sunt necesare îndeplinirea condițiilor de studiu definite pentru învățământul de masă, potrivit dispozițiilor art. 171 alin. (1), lit. d) și absolvirea cu certificat a unui modul de educație specială și efectuarea unui stagiu practic, cu durata de un an școlar, realizat într-o unitate de învățământ, în funcția didactică corespunzătoare studiilor, sub îndrumarea unui profesor mentor cu experiență în educația specială;</p> <p>l) pentru ocuparea funcției de profesor și profesor-educator în învățământul special sunt necesare îndeplinirea condițiilor de studiu definite pentru învățământul de masă, potrivit dispozițiilor art. 171 alin. (1), lit. e) și absolvirea cu certificat a unui modul de educație specială și efectuarea unui stagiu practic, cu durata de un an școlar, realizat într-o unitate de învățământ, în funcția didactică corespunzătoare studiilor, sub îndrumarea unui profesor mentor cu experiență în educația specială;</p> <p>m) pentru ocuparea funcției didactice de maestru-instructor din învățământul special trebuie îndeplinite în mod corespunzător</p>	<p style="text-align: center;">Text nemodificat</p>	
--	--	--

	<p>condițiile prevăzute la lit. f) și efectuarea unui stagiu practic, cu durata de un an școlar, realizat într-o unitate de învățământ, în funcția didactică corespunzătoare studiilor, sub îndrumarea unui profesor mentor cu experiență în educația specială;</p> <p>n) pentru ocuparea funcțiilor didactice de profesor preparator nevăzător, profesor audiolog școlar, profesor de instruire practică sau profesor kinetoterapeut, absolvirea studiilor în profilul postului, absolvirea cu certificat a unui modul de educație specială și efectuarea unui stagiu practic, cu durata de un an școlar, realizat într-o unitate de învățământ, în funcția didactică corespunzătoare studiilor, sub îndrumarea unui profesor mentor cu experiență în educația specială;</p> <p>o) pentru ocuparea funcțiilor didactice de profesor-psiholog în învățământul special și în CJRAE/CMBRAE:</p> <p>(i) absolvirea cu diplomă a ciclului I de studii universitare de licență cu specializări în profilul/domeniul psihologie și absolvirea cu certificat a programului de formare psihopedagogică de 30 de credite ECTS;</p> <p>(ii) psiholog atestat profesional cu drept de liberă practică și absolvirea cu certificat a programului de formare psihopedagogică de 30 de credite ECTS.</p> <p>p) pentru ocuparea funcțiilor didactice din învățământul special trebuie îndeplinite în mod corespunzător condițiile prevăzute la lit. a)-l), iar pentru alte specializări decât cele psihopedagogice este necesar un stagiul atestat de pregătire teoretică și practică în educație specială, în condițiile stabilite prin ordin al ministrului educației;</p> <p>q) pentru ocuparea funcției didactice de profesor-consilier școlar, cel puțin una din următoarele condiții:</p> <p>(i) absolvirea cu examen de licență în profilul/domeniul psihologie/ sociologie/ asistență socială, absolvirea modului de formare psihopedagogică totalizând 30 de credite ECTS și absolvirea unui program de studii universitare de masterat cu specializarea consiliere școlară și în carieră;</p> <p>(ii) absolvirea cu examen de licență în profilul/domeniul științele educației/pedagogie /consiliere școlară și în carieră și absolvirea unui</p>	<p style="text-align: center;">Text nemodificat</p>	
--	--	--	--

<p>program de studii universitare de masterat cu specializarea consiliere școlară și în carieră.</p> <p>r) pentru ocuparea funcțiilor didactice de profesor și profesor-antrenor în palatele și cluburile elevilor și în cluburile sportive școlare trebuie îndeplinite în mod corespunzător condițiile prevăzute la lit. e);</p> <p>s) pentru ocuparea funcției didactice de antrenor în cluburile sportive școlare, în palatele și în cluburile copiilor, absolvirea învățământului liceal cu diplomă de bacalaureat, urmată de absolvirea cu examen de diplomă a unei școli postliceale, cu specializarea în ramura de sport respectivă, precum și absolvirea cu certificat a unui program de formare psihopedagogică furnizat prin liceele pedagogice/instituție de învățământ superior;</p> <p>ș) pentru ocuparea funcțiilor didactice în vederea realizării de activități extrașcolare trebuie îndeplinite următoarele condiții:</p> <p>(i) pentru funcția didactică de învățător/învățătoare trebuie îndeplinite condițiile prevăzute la alin. (1) lit. c).</p> <p>(ii) pentru funcția didactică de profesor pentru învățământ primar trebuie îndeplinite cel puțin una dintre condițiile prevăzute la alin. (1) lit. d);</p> <p>(iii) pentru funcția didactică de maestru-instructor trebuie îndeplinite condițiile prevăzute la alin. (1) lit. f).</p> <p>(2) Prin excepție de la prevederile alin. (1) lit. e), în cadrul colegiilor terțiare nonuniversitare, organizate în cadrul instituțiilor de învățământ superior, pot preda cadre didactice titulare și asociate în instituția de învățământ superior, conform regulamentului privind organizarea colegiilor terțiare nonuniversitare adoptat de senatul instituției de învățământ superior.</p> <p>(3) Condițiile de ocupare a funcțiilor didactice specifice: CCD, școlilor din spital și funcția de profesor-mentor, se stabilesc prin metodologie aprobată de ministrul educației.</p> <p>(4) Pentru ocuparea funcției didactice de profesor în învățământul vocațional teologic, cu excepția disciplinelor laice, este necesar avizul cultului recunoscut oficial de stat.</p>	<p style="text-align: center;">Text nemodificat</p> <p style="text-align: center;">(2) – (3) Text nemodificat</p> <p>(4) Pentru ocuparea tuturor funcțiilor didactice de profesor din învățământul vocațional teologic este necesar avizul cultului recunoscut oficial de stat.</p>	
--	---	--

	<p>(5) Pentru absolvenții programelor de studii universitare din cadrul învățământului superior de scurtă sau lungă durată din perioada anterioară aplicării Legii nr. 288/2004 privind organizarea studiilor universitare, cu modificările și completările ulterioare, și ale programelor de formare psihopedagogică se consideră îndeplinite condițiile minime de studii pentru ocuparea funcțiilor didactice de predare din învățământul preuniversitar.</p> <p>(6) În situații justificate de lipsa de personal calificat la nivelul unității de învățământ preuniversitar, pot fi angajați cu statut de cadru didactic asociat, pe perioadă determinată de cel mult un an școlar, în regim de plata cu ora, și absolvenți ai învățământului superior care nu au parcurs formarea inițială conform prevederilor legii învățământului superior sau masteranzi ai programului de master didactic, cu avizul DJIP/DMBIP, în conformitate cu prevederile unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(7) În situații justificate de lipsa personalului titular la nivelul unității de învățământ preuniversitar, pot fi angajați cu statut de cadru didactic suplینitor debutant pe perioadă determinată, absolvenți ai învățământului superior de licență în domeniul postului și ai programului de formare psihopedagogică, cu avizul DJIP/DMBIP, în conformitate cu prevederile unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(8) În situații justificate de lipsa personalului calificat la nivelul unității de învățământ preuniversitar, pot fi angajați cu statut de cadru didactic suplینitor fără studii corespunzătoare postului, pe perioadă determinată, absolvenți ai învățământului superior de licență în alt domeniu decât cel corespunzător postului și ai programului de formare psihopedagogică, cu avizul DJIP/DMBIP, în conformitate cu prevederile unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației.</p>	<p><i>Autor: Grup parlamentar PSD + Deputați PNL Robert-Ionatan Sighiartău, Adrian-Felician Cozma, Mircea Roșca, Oana-Marciana Ozmen, Radu-Marin Moisin + Grupul parlamentar AUR + Deputați UDMR Szabó Ödön, Gál Károly</i></p> <p>(5) – (8) Text nemodificat</p>	
--	---	--	--

<p>245.</p>	<p>Art. 172. - (1) În învățământul preuniversitar de stat, posturile didactice/catedrele vacante/rezervate se ocupă prin concurs național unic organizat de DJIP/DMBIP, conform metodologiei-cadru aprobată prin ordin al ministrului educației, după consultarea partenerilor de dialog social, până la data de 15 noiembrie a fiecărui an.</p> <p>(2) În învățământul preuniversitar particular, posturile didactice/catedrele vacante și rezervate se ocupă prin concurs organizat la nivelul unității de învățământ particular sau prin asociere temporară la nivel local, județean ori interjudețean, în baza reglementărilor proprii. Unitățile de învățământ preuniversitar particular pot decide și ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în condițiile alin. (1).</p> <p>(3) Concursul pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante și rezervate are caracter deschis. La concurs se poate prezenta orice persoană care îndeplinește condițiile prevăzute de art. 171.</p> <p>(4) În învățământul preuniversitar de stat validarea concursului pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor se face de către DJIP/DMBIP.</p> <p>(5) În învățământul preuniversitar de stat, angajarea pe post/catedră a personalului didactic de predare se face de către directorul unității de învățământ, în calitate de reprezentant legal al acesteia, pe baza deciziei de repartizare semnate de directorul general al DJIP/DMBIP, prin încheierea contractului individual de muncă.</p> <p>(6) În învățământul preuniversitar particular, validarea concursului pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor, organizat potrivit alin. (1), se realizează de către DJIP/DMBIP și angajarea pe post a personalului didactic de predare se realizează de către unitatea de</p>	<p>Art. 177 - (1) Text nemodificat</p> <p>(2) În învățământul preuniversitar particular, posturile didactice/catedrele vacante și rezervate se ocupă prin concurs organizat la nivelul unității de învățământ particular sau prin asociere temporară la nivel local, județean ori interjudețean, în baza reglementărilor proprii. Unitățile de învățământ preuniversitar particular decid și ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în condițiile alin. (1).</p> <p><i>Autor: Deputați PNL Rodica-Luminița Barcari, Elena Hărățău</i></p> <p>(3) Concursul pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante și rezervate are caracter deschis. La concurs se poate prezenta orice persoană care îndeplinește condițiile prevăzute de art. 176.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(4) – (5) Text nemodificat</p> <p>(6) În învățământul preuniversitar particular, validarea concursului pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor, organizat în baza alin. (1), se realizează de către DJIP/DMBIP și angajarea pe post</p>	<p>Formularea din lege să fie fermă („pot decide” este vag).</p> <p>Renumerotare articole</p>
-------------	--	--	---

	<p>învățământ, pe baza deciziei de repartizare semnate de directorul general al DJIP/DMBIP. În situația concursului pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor, organizat conform alin. (2), angajarea pe post a personalului didactic de predare se face prin decizia directorului unității de învățământ avizată de directorul general al DJIP/ DMBIP.</p> <p>(7) În vederea ocupării prin concurs național unic, postul didactic/catedra este constituit(ă) din cel puțin o jumătate de normă didactică, potrivit dispozițiilor art. 202 alin. (4), la nivelul uneia sau mai multor unități de învățământ preuniversitar. Procedura de constituire a posturilor didactice la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar se aprobă prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(8) Prin excepție de la alin. (1), posturile didactice/catedrele vacante și rezervate din cadrul unităților de învățământ aflate în structura sau în subordinea instituțiilor de învățământ superior, pot fi ocupate cu personal didactic din instituțiile de învățământ superior, cu respectarea prevederilor art. 171, înainte de organizarea concursului național de ocupare a posturilor, conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației, după consultarea partenerilor de dialog social.</p> <p>(9) Pentru posturile didactice/catedrele vacante și rezervate din unitățile de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică care școlarizează exclusiv în învățământ tehnic și au o pondere majoritară</p>	<p>a personalului didactic de predare se realizează de către conducerea unității de învățământ, pe baza deciziei de repartizare semnate de directorul general al DJIP/DMBIP. În situația concursului pentru ocuparea posturilor didactice /catedrelor, organizat conform alin. (2), angajarea pe post a personalului didactic de predare se face prin decizia conducerii unității de învățământ care se comunică în scris DJIP/DMBIP.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(7) În vederea ocupării prin concurs național unic, catedra este constituită din cel puțin o jumătate de normă didactică de predare, potrivit dispozițiilor art. 207 alin. (4), la nivelul uneia sau mai multor unități de învățământ preuniversitar. Procedura de constituire a posturilor didactice la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar se aprobă prin ordin al ministrului educației.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PNL</i></p> <p>(8) Prin excepție de la alin. (1), posturile didactice/catedrele vacante și rezervate din cadrul unităților de învățământ aflate în structura sau în subordinea instituțiilor de învățământ superior, pot fi ocupate cu personal didactic din instituțiile de învățământ superior, cu respectarea prevederilor art. 176, înainte de organizarea concursului național de ocupare a posturilor, conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației, după consultarea partenerilor de dialog social.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(9) Text nemodificat</p>	<p>Renumerotare articole</p> <p>Renumerotare articole</p>
--	--	--	---

	a învățământului dual, candidaturile vor fi însoțite de avizul consiliului de administrație al unității de învățământ.		
246.	<p>Art. 173. (1) Organizarea și desfășurarea concursului de ocupare a posturilor didactice auxiliare și administrative dintr-o unitate de învățământ de stat sunt coordonate de director. Consiliul de administrație al unității de învățământ aprobă comisiile de concurs și validează rezultatele concursului.</p> <p>(2) Angajarea, prin încheierea contractului individual de muncă a personalului didactic auxiliar și administrativ în unitățile de învățământ de stat cu personalitate juridică, se face de către directorul unității, cu aprobarea consiliului de administrație. În cazul unităților de învățământ particular, angajarea prin încheierea contractului individual de muncă a personalului didactic auxiliar și administrativ se face de către director, în baza hotărârii consiliului de administrație.</p>	<p>Art. 178 - (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Text nemodificat</p> <p>(3) Înscrierea la concursul de ocupare a posturilor didactice auxiliare și administrative de la alin. (1), se poate realiza și în format online. <i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	Înscrierile pentru concursuri pentru cadre didactice trebuie să fie online.
247.	<p>Art. 174. - (1) La nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar și instituții din sistemul național de învățământ preuniversitar, se realizează anual evaluarea activității personalului didactic de predare și didactic auxiliar. Metodologia de evaluare se stabilește prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(2) Rezultatele evaluării stau la baza hotărârii consiliului de administrație privind acordarea calificativului anual și a gradației de merit.</p> <p>(3) Evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar de stat și a inspectorilor școlari din cadrul DJIP/DMBIP se realizează de către DJIP/DMBIP, conform unei</p>	<p>Art. 179 - Text nemodificat</p>	

	<p>metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației. În cazul unităților de învățământ preuniversitar particular, activitatea managerială a directorilor este evaluată de către consiliul de administrație.</p> <p>(4) Evaluarea anuală a activității inspectorilor școlari din birourile județene/biroul Municipiului București ARACIIP se realizează de către directorul biroului teritorial, conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(5) Evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de personalul de conducere al DJIP/DMBIP se realizează de Ministerul Educației, conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(6) Evaluarea directorului biroului județean ARACIIP se realizează de ARACIIP, conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(7) Ministerul Educației dezvoltă Programul național de stimulare a excelenței didactice, finanțat din propriul buget, din care se premiază excelența didactică, respectiv profesorii cu rezultate excelente în practica didactică, profesorii care aplică practici inovative și cei care lucrează cu elevi în risc educațional și care demonstrează progres în învățarea acestora.</p> <p>(8) Metodologia pentru implementarea Programului național de stimulare a excelenței didactice se aprobă prin ordin al ministrului educației.</p>		
248.	<p>Art. 175. (1) Consiliile de administrație ale unităților de învățământ pot propune modificarea duratei contractului individual de muncă din durată determinată de un an în contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei, pentru cadrele didactice care au promovat examenul de licențiere în cariera didactică, au obținut cel puțin nota/media de cel puțin 7 la un concurs național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante în învățământul preuniversitar în ultimii 6 ani și dacă postul este vacant.</p> <p>(2) Cadrele didactice care beneficiază de prevederile alin. (1) au dreptul să participe la etape ale mobilității de personal didactic,</p>	<p>Art. 180 - Text nemodificat</p>	

	potrivit metodologiei elaborate cu consultarea partenerilor de dialog social și aprobată prin ordin al ministrului educației.		
249.	CAPITOLUL VIII – ANGAJAREA PERSONALULUI DIDACTIC DE PREDARE	Text nemodificat	
250.	<p>Art. 176. - (1) În unitățile de învățământ preuniversitar, precum și în cele asociate în consorțiile școlare/consorțiile de învățământ dual poate fi angajat personal didactic de predare cu contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată, pe durata de viabilitate a postului sau pentru o perioadă determinată de cel mult un an școlar, cu posibilitatea prelungirii contractului sau în regim de plata cu ora, în condițiile legii.</p> <p>(2) Constituirea posturilor didactice la nivelul unităților de învățământ și al consorțiilor școlare/consorțiilor de învățământ dual se face pe baza planurilor-cadru de învățământ și a normativelor privind formațiunile de studiu în vigoare.</p> <p>(3) Activitățile de laborator și instruire practică din învățământul liceal se pot desfășura pe grupe, pe baza normativelor în vigoare privind formațiunile de studiu.</p> <p>(4) Concursul pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor din învățământul preuniversitar de stat cu personal didactic de predare încadrat cu contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată sau perioadă determinată se organizează potrivit dispozițiilor art. 172 alin. (1). Concursul constă în inspecție specială la clasă/probă practică și probă scrisă.</p> <p>(5) Concursul pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor din învățământul preuniversitar de stat cu personal încadrat în regim de plata cu ora, cu personal didactic de predare asociat sau pensionat se organizează la nivelul unităților de învățământ, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației, până la data de 15 noiembrie a fiecărui an.</p>	<p>Art. 181 - (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Text nemodificat</p> <p>(3) Text nemodificat</p> <p>(4) Concursul pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor din învățământul preuniversitar de stat cu personal didactic de predare încadrat cu contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată sau perioadă determinată se organizează potrivit dispozițiilor art. 177 alin. (1). Concursul constă în inspecție specială la clasă/probă practică și probă scrisă. <i>Autor: Comisia</i></p> <p>(5) Text nemodificat</p>	Renumerotare articole

	<p>(6) Încadrarea unităților de învățământ cu personal didactic, vacantarea posturilor didactice/catedrelor, ocuparea posturilor didactice/catedrelor, organizarea concursurilor pe posturi didactice/catedre și angajarea personalului didactic de predare se realizează conform metodologiei-cadru prevăzute la art. 172 alin. (1).</p> <p>(7) Consiliul de administrație al unității de învățământ stabilește posturile didactice/catedrele disponibile pentru angajare pe perioadă nedeterminată sau determinată ori pe perioada viabilității postului didactic/catedrei și statutul acestora: vacante, rezervate și le comunică DJIP/DMBIP.</p> <p>(8) DJIP/DMBIP analizează și actualizează, în colaborare cu unitățile de învățământ, oferta de posturi didactice/catedre vacante/rezervate în vederea avizării.</p> <p>(9) Lista de posturi didactice/catedre se face publică prin afișare la DJIP/DMBIP și la unitățile de învățământ respective, precum și pe site-ul acestor instituții cu cel puțin 30 de zile înaintea declanșării procedurilor de selecție și angajare pe aceste posturi didactice/catedre.</p> <p>(10) Candidatul care solicită angajarea cu contract individual de muncă pe un post didactic/o catedră cu predare în altă limbă decât cea în care și-a făcut studiile susține, în fața unei comisii de specialitate, o probă de competențe lingvistice de specialitate pentru limba de predare.</p> <p>(11) Subiectele pentru proba scrisă la concursul național organizat de DJIP/DMBIP se stabilesc de Ministerul Educației, iar lucrările scrise se evaluează de comisii, pe specialități, în centre de evaluare stabilite de Ministerul Educației. Subiectele pentru concursurile organizate de unitățile de învățământ particulare se stabilesc de către acestea, pe baza programelor specifice aprobate de Ministerul Educației.</p> <p>(12) În învățământul preuniversitar de stat, validarea concursului pentru ocuparea posturilor/catedrelor didactice se face de către consiliul de administrație al DJIP/DMBIP. Încheierea contractului individual de muncă se face de directorul unității de învățământ, pe</p>	<p>(6) Încadrarea unităților de învățământ cu personal didactic, vacantarea posturilor didactice/catedrelor, ocuparea posturilor didactice/catedrelor, organizarea concursurilor pe posturi didactice/catedre și angajarea personalului didactic de predare se realizează conform metodologiei-cadru prevăzute la art. 177 alin. (1).</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Comisia</i></p> <p style="text-align: center;">(7) – (13) Text nemodificat</p>	<p>Renumeroțare articole</p>
--	---	---	------------------------------

	baza deciziei de repartizare semnate de directorul general al DJIP/DMBIP. (13) Concursul național, prevăzut la alin. (11), va conține o probă de evaluare a competențelor digitale.		
251.	Art. 177. În învățământul particular, validarea concursurilor se realizează de către conducerea unității de învățământ particular și se comunică, în scris, DJIP/DMBIP. Angajarea pe post se realizează de către conducerea unității de învățământ particular, în baza deciziei de repartizare emisă de către conducerea unității de învățământ particular și avizată de către directorul general al DJIP/DMBIP.	Art. 182 - Text nemodificat	
252.	Art. 178. (1) Candidații care au promovat examenul de licențiere în învățământ, precum și personalul didactic de predare cu drept de practică în învățământul preuniversitar care au ocupat un post didactic/catedră vacant(ă) publicat(ă) pentru angajare pe perioadă nedeterminată, prin concurs național, organizat în condițiile metodologiei prevăzute la art. 172 alin. (1), devin titulari în învățământul preuniversitar. Pe baza deciziei de repartizare emise de DJIP/DMBIP, directorul unității de învățământ încheie cu aceștia contractul individual de muncă pe perioadă nedeterminată.	Art. 183 – (1) Candidații care au promovat examenul de licențiere în învățământ, precum și personalul didactic de predare cu drept de practică în învățământul preuniversitar care au ocupat un post didactic/catedră vacant(ă) publicat(ă) pentru angajare pe perioadă nedeterminată, prin concurs național, organizat în condițiile metodologiei prevăzute la art. 177 alin. (1), devin titulari în învățământul preuniversitar. Pe baza deciziei de repartizare emise de DJIP/DMBIP, directorul unității de învățământ încheie cu aceștia contractul individual de muncă pe perioadă nedeterminată. <i>Autor: Comisia</i> (2) Absolvenții de liceu pedagogic cu specializarea „Pedagogia învățământul primar” care, în urma promovării concursului național îndeplinesc condițiile pentru a ocupa un post didactic pe perioadă nedeterminată pentru funcția didactică de învățător/învățătoare prevăzută la art. 165 alin. 1 lit. b), încheie cu directorul unității de învățământ un contract individual de muncă pe o perioadă determinată de 6 ani, o singură dată. În situația în care acești candidați finalizează cu	Renumerotare articole

	<p>(2) Pentru candidații care nu au obținut licențierea în învățământ, și au ocupat un post didactic vacant, prin concurs național, directorul unității de învățământ încheie cu aceștia contractul individual de muncă pe o perioadă determinată de cel mult un an școlar. În situația în care acești candidați promovează, în termen de 3 ani, de la ocuparea postului didactic/catedrei vacant(e) prin concurs național, examenul pentru licențierea în învățământ, consiliul de administrație hotărăște modificarea duratei contractului individual de muncă din perioadă determinată în perioadă nedeterminată.</p> <p>(3) Candidații care au ocupat prin concurs național, în condițiile metodologiei, un post didactic/o catedră vacant(ă) publicat(ă) pentru angajare pe perioadă determinată sau un post didactic/o catedră rezervat(ă), pe baza deciziei de repartizare semnate de directorul general al DJIP/DMBIP, încheie, cu directorul unității de învățământ, contract individual de muncă pe o perioadă determinată, până la revenirea titularului pe post/catedră, dar nu mai mult de sfârșitul anului școlar. Consiliul de administrație al unității de învățământ poate hotărî prelungirea contractului individual de muncă și pentru anul școlar următor, în condițiile prevăzute de metodologia-cadru prevăzută la art. 172 alin. (1).</p>	<p>diplomă un program de studii universitare de licență cu specializarea „Pedagogia învățământului primar” și promovează examenul prevăzut la art. 174 alin. (1), în termen de 6 ani de la ocuparea postului didactic, consiliul de administrație hotărăște modificarea duratei contractului individual de muncă din perioadă determinată în perioadă nedeterminată, urmând să ocupe funcția didactică de profesor pentru învățământ primar.</p> <p><i>Autor: Grupurile parlamentare ale PSD, PNL, UDMR, AUR, Minorități</i></p> <p>(3) Text nemodificat</p> <p>(4) Candidații care au ocupat prin concurs național, în condițiile metodologiei, un post didactic/o catedră vacant(ă) publicat(ă) pentru angajare pe perioadă determinată sau un post didactic/o catedră rezervat(ă), pe baza deciziei de repartizare semnate de directorul general al DJIP/DMBIP, încheie, cu directorul unității de învățământ, contract individual de muncă pe o perioadă determinată, până la revenirea titularului pe post/catedră, dar nu mai mult de sfârșitul anului școlar. Consiliul de administrație al unității de învățământ poate hotărî prelungirea contractului individual de muncă și pentru anul școlar următor, în condițiile prevăzute de metodologia-cadru prevăzută la art. 177 alin. (1).</p>	<p>Renumerotare articole</p>
--	---	---	------------------------------

	<p>(4) Cadrele didactice asociate și pensionate care au ocupat un post didactic/o catedră vacant(ă)/rezervat(ă), indiferent de numărul de ore din care este constituită, prin concursul prevăzut la art. 176 alin. (5), încheie contract individual de muncă în regim de plata cu ora cu directorul unității de învățământ.</p> <p>(5) DJIP/DMBIP centralizează la nivel județean/al municipiului București posturile didactice și orele rămase neocupate, care vor fi repartizate în ordinea stabilită prin metodologie, elaborată după consultarea partenerilor de dialog social și aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(6) Reprezentanții federațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar participă cu statut de observator la toate etapele de organizare și desfășurare a concursurilor organizate de DJIP/DMBIP sau de unitățile de învățământ.</p> <p>(7) Posturile didactice/catedrele rămase neocupate prin concurs sau vacantate în timpul anului școlar se ocupă pe perioadă determinată, prin detașare, prin plata cu ora, până la sfârșitul anului școlar ori până la revenirea pe post a cadrului didactic care a beneficiat de rezervarea postului/catedrei, dar nu mai târziu de sfârșitul anului școlar. În situația în care posturile didactice nu pot fi astfel ocupate până la începerea cursurilor, DJIP/DMBIP organizează, la nivel județean/al municipiului București, concursuri pentru ocuparea posturilor didactice în vederea angajării cu contract individual de muncă pe perioadă determinată a personalului didactic de predare.</p> <p>(8) În mod excepțional, până la începerea cursurilor, DJIP/DMBIP pot organiza testări prin interviu și lucrare scrisă, în profilul postului solicitat, în vederea angajării cu contract individual de muncă pe perioadă determinată de cel mult un an școlar, a personalului fără studii corespunzătoare postului, cu respectarea prevederilor art. 165 din prezenta lege. La testare pot participa, în mod excepțional și</p>	<p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(5) Cadrele didactice asociate și pensionate care au ocupat un post didactic/o catedră vacant(ă)/rezervat(ă), indiferent de numărul de ore din care este constituită, prin concursul prevăzut la art. 181 alin. (5), încheie contract individual de muncă în regim de plata cu ora cu directorul unității de învățământ.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(6) – (8) Text nemodificat</p> <p>(9) În mod excepțional, până la începerea cursurilor, DJIP/DMBIP pot organiza testări prin interviu și lucrare scrisă, în profilul postului solicitat, în vederea angajării cu contract individual de muncă pe perioadă determinată de cel mult un an școlar, a personalului fără studii corespunzătoare postului, cu respectarea</p>	<p>Renumerotare articole</p>
--	---	--	------------------------------

	<p>persoane care au absolvit cel puțin liceul, cu diplomă de bacalaureat în condițiile metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic.</p> <p>(9) Posturile didactice/catedrele vacantate pe parcursul anului școlar se ocupă la nivelul unității de învățământ, conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(10) Încetarea contractului individual de muncă al personalului didactic de predare din unitățile de învățământ de stat cu personalitate juridică se dispune prin decizia directorului unității, în condițiile legii, cu aprobarea consiliului de administrație, iar, din unitățile de învățământ preuniversitar particular, de către conducerea unității de învățământ. Deciziile emise privind încetarea contractului individual de muncă al personalului didactic de predare, în situația în care contractul individual de muncă nu încetează de drept, se transmit, către DJIP/DMBIP care, pentru personalul didactic de predare din unitățile de învățământ de stat, va emite decizia de constatare a încetării contractului individual de muncă.</p>	<p>prevederilor art. 170. La testare pot participa, în mod excepțional și persoane care au absolvit cel puțin liceul, cu diplomă de bacalaureat în condițiile metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Comisia</i></p> <p style="text-align: center;">(10) – (11) Text nemodificat</p>	
253.	<p>Art. 179. - (1) Președintele României, persoanele alese în Parlament, numite în Guvern sau care îndeplinesc funcții de specialitate specifice în aparatul Parlamentului, al Administrației Prezidențiale, al Guvernului și în Ministerul Educației, precum și cele alese de Parlament în organismele centrale ale statului, care au calitatea de cadre didactice titulare, angajate cu contract pe perioadă nedeterminată, au drept de rezervare a postului didactic sau a catedrei pe perioada în care îndeplinesc aceste funcții.</p> <p>(2) Prevederile alin. (1) se aplică și cadrelor didactice titulare, cu contract pe perioadă nedeterminată, care îndeplinesc funcția de prefect sau subprefect, președinte și vicepreședinte al consiliului județean, primar, viceprimar, precum și cadrelor didactice trecute în funcții de conducere, de îndrumare și control în sistemul de învățământ, de cultură, de tineret și sport, în funcții de conducere, de îndrumare și control în birourile județene/biroul Municipiului</p>	<p style="text-align: center;">Art. 184 - Text nemodificat</p>	

	<p>București ale ARACIIP. De aceleași drepturi beneficiază și cadrele didactice numite ca personal de conducere sau în funcții de specialitate numite la CNFDCCD și în CCD, la comisiile și agențiile din subordinea Administrației Prezidențiale, a Parlamentului, a Guvernului sau a Ministerului Educației, după caz.</p> <p>(3) Persoanele desemnate de federațiile sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar au dreptul de rezervare a postului sau a catedrei, conform prevederilor legale în vigoare și contractului colectiv de muncă la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar.</p> <p>(4) Prevederile alin. (1) se aplică și personalului didactic titular cu contract pe perioadă nedeterminată trimis să desfășoare activități în cadrul unor misiuni diplomatice ale României ori în cadrul unor organisme sau instituții ale Uniunii Europene sau în alte organisme sau instituții de drept public internațional, ca reprezentant al unei instituției publice sau al statului român, pentru perioada respectivă, precum și însoțitorii acestora, dacă sunt personal didactic de predare.</p> <p>(5) Personalul didactic titular cu contract pe perioadă nedeterminată, solicitat în străinătate pentru predare, cercetare, activitate artistică sau sportivă, pe bază de contract, ca urmare a unor acorduri, convenții guvernamentale, interuniversitare sau interinstituționale, beneficiază de rezervarea postului didactic sau a catedrei.</p> <p>(6) Personalul didactic are dreptul la suspendarea activității didactice, cu rezervarea postului sau a catedrei, pentru creșterea și îngrijirea copilului în vârstă de până la 2 ani sau, în cazul copiilor cu handicap, până la împlinirea vârstei de 3 ani în cazul, conform prevederilor legale în vigoare. De acest drept poate beneficia numai unul dintre părinți sau reprezentanții legali.</p> <p>(7) De prevederile alin. (1) beneficiază și personalul didactic titular cu contract pe perioadă nedeterminată care îndeplinește serviciul militar la declararea mobilizării totale sau parțiale, a stării de război, respectiv la instituirea stării de asediu sau de urgență.</p> <p>(8) Perioada de rezervare a postului didactic sau a catedrei, în condițiile alin. (1)-(7), se consideră vechime în învățământ.</p>		
--	---	--	--

	<p>(9) Personalul didactic titular cu contract pe perioadă nedeterminată poate beneficia de concediu fără plată pe timp de un an școlar, o dată la 10 ani consecutivi, cu aprobarea unității de învățământ cu rezervarea postului pe perioada respectivă.</p> <p>(10) Personalului didactic titular în învățământul preuniversitar care beneficiază de pensie de invaliditate, stabilită în condițiile legislației în vigoare i se va rezerva catedra/postul didactic pe durata invalidității. Contractul individual de muncă este suspendat până la finalizarea procedurilor de autoritățile competente, pentru constatarea schimbării gradului de invaliditate sau redobândirea capacității de muncă. Rezervarea catedrei/postului didactic încetează de la data emiterii de către autoritățile competente a deciziei prin care se constată pierderea definitivă a capacității de muncă.</p>		
254.	CAPITOLUL IX – FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR	Text nemodificat	
255.	<p>Art. 180. - (1) Formarea continuă a cadrelor didactice cuprinde dezvoltarea profesională prin programe și activități de formare, precum și etapele de evoluție în carieră, după obținerea dreptului de liberă practică pentru cariera didactică.</p> <p>(2) Evoluția în carieră se realizează prin obținerea gradului didactic II, gradului didactic I și a titlului de profesor emerit.</p> <p>(3) Gradul didactic I și gradul didactic II sunt titluri obținute în urma unor examene care certifică dobândirea competențelor la nivelul de complexitate aferent etapei de evoluție în carieră, potrivit profilului cadrului didactic aprobat prin ordin al ministrului educației, specific nivelului de învățământ.</p> <p>(4) Probele de examen, tematica, bibliografia, precum și procedura de organizare și desfășurare a examenelor pentru obținerea gradelor didactice sunt reglementate prin metodologia specifică aprobate prin ordin al ministrului educației.</p>	<p style="text-align: center;">Art. 185 - (1) Text nemodificat</p> <p style="text-align: center;">(2) Text nemodificat</p> <p>(3) Gradul didactic II și gradul didactic I sunt titluri obținute în urma unor examene care certifică dobândirea competențelor la nivelul de complexitate aferent etapei de evoluție în carieră, potrivit profilului cadrului didactic aprobat prin ordin al ministrului educației, specific nivelului de învățământ. <i>Autor: Deputați PNL Rodica-Luminița Barcari, Elena Hărățău</i></p> <p style="text-align: center;">(4) - (12) Text nemodificat</p>	

<p>(5) Gradul didactic II se obține de către personalul didactic de predare care are o vechime la catedră de cel puțin 4 ani de la obținerea licențierii în cariera didactică. Evaluarea pentru obținerea gradului didactic II cuprinde următoarele etape:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) observarea la clasă; b) autoevaluarea; c) analiza portofoliului profesional și evaluările periodice; d) interviul cu evaluatorul; e) probă de evaluare a competențelor pedagogice și în didactica specialității. <p>(6) Etapele prevăzute la alin. (5) lit. a), c) și d) sunt realizate de către DJIP/DMBIP și de Corpul de mentorat și licențiere în cariera didactică. Proba de evaluare a competențelor în didactica specialității va fi organizată de DJIP/DMBIP în colaborare cu instituțiile de învățământ superior care furnizează programe de formare inițială pentru cadrele didactice.</p> <p>(7) Proba de evaluare menționată la alin. (5), lit. e) este elaborată pe baza unei tematici și a unei bibliografii pentru fiecare specialitate în parte, aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(8) Gradul didactic I se obține de către personalul didactic de predare care are o vechime la catedră de cel puțin 4 ani de la acordarea gradului didactic II. Evaluarea pentru obținerea gradului didactic I cuprinde următoarele etape:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) analiza portofoliului profesional și recomandarea Corpului de mentorat și licențiere în cariera didactică privind profilul cadrului didactic; b) o inspecție școlară specială, precedată de cel puțin două inspecții școlare curente, eșalonate pe parcursul celor 4 ani, toate apreciate cu calificativul maxim, realizate de DJIP/DMBIP și Corpul de mentorat și licențiere în cariera didactică; c) elaborarea unei lucrări metodic-științifice, care include resurse educaționale elaborate de cadrul didactic, pe baza unor micro-cercetări aplicate la nivelul activității didactice sub îndrumarea unui conducător științific nominalizat de instituția cu competențe în domeniu și susținerea acesteia în fața unei comisii din care face parte 		
--	--	--

	<p>și un reprezentant al Corpului de mentorat și licențiere în cariera didactică, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(9) În caz de nepromovare, examenele pentru obținerea gradelor didactice II, respectiv I, pot fi repetate la un interval de cel puțin 2 ani școlari.</p> <p>(10) Personalul didactic de predare care a obținut media 10 la licențierea în învățământ sau la gradul didactic II se poate prezenta, după caz, la examenele pentru gradul II, respectiv gradul I, cu un an mai devreme față de perioada prevăzută de prezenta lege.</p> <p>(11) În cazul în care cadrele didactice au dobândit două sau mai multe specializări, licențierea în învățământ și gradele didactice II și I obținute la una dintre acestea sunt recunoscute pentru oricare dintre specializările dobândite prin studii.</p> <p>(12) Gradele didactice se acordă prin ordin al ministrului educației.</p>		
256.	<p>Art. 181. - (1) Personalul didactic de predare care a obținut gradul didactic I și are performanțe deosebite în activitatea didactică, poate dobândi, prin ordin al ministrului educației, titlul de profesor emerit în sistemul de învățământ preuniversitar.</p> <p>(2) Criteriile de obținere a titlului de profesor emerit se stabilesc printr-o metodologie, aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(3) Persoana care obține titlul de profesor emerit dobândește calitatea de mentor pentru formarea continuă a cadrelor didactice, precum și recunoașterea unei expertize de către autoritățile și instituțiile de la nivel național și județean. Ministerul Educației poate solicita persoanei care deține titlul de profesor emerit, sprijin în activități desfășurate în teritoriu.</p> <p>(4) Profesorul emerit are prioritate la ocuparea unui post prin transfer/pretransfer și prioritate la ocuparea posturilor didactice, în condiții de medii egale.</p> <p>(5) Prin excepție de la prevederile alin. (3), calitatea de mentor poate fi acordată și personalului didactic de predare care a obținut gradul didactic I și care nu are titlul de profesor emerit, în conformitate cu o metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>Art. 186 - Text nemodificat</p>	

<p>257.</p>	<p>Art. 182. (1) Ministerul Educației stabilește strategia de formare continuă a personalului didactic și coordonează implementarea, monitorizarea și evaluarea acesteia la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar, în conformitate cu politicile educaționale naționale.</p> <p>(2) CNFDCD este instituție publică de interes național, care realizează cartografierea periodică a nevoilor de formare, stabilește prioritățile periodice de formare continuă în relație cu politicile și strategiile educaționale naționale și gestionează programe de formare continuă a personalului didactic, care pot fi derulate în colaborare cu instituțiile de învățământ superior care furnizează programe de formare inițială pentru cadrele didactice.</p> <p>(3) CNFDCD și CCD sunt centre de resurse, asistență și sprijin pentru dezvoltarea profesională și managerială a personalului didactic și sunt furnizori de formare continuă.</p> <p>(4) CCD-urile sunt autorizate / acreditate și evaluate periodic de către Autoritatea Națională pentru Calificări, în calitate de furnizori de formare continuă. Evaluările se realizează în baza metodologiei privind autorizarea / acreditarea centrelor de evaluare a competențelor profesionale obținute în contexte de învățare nonformală și informală, aprobată prin ordin al ministrului educației, la propunerea ANC, prevăzută la art. 195 alin. (3) în Legea învățământului superior.</p>	<p>Art. 187 - (1) Ministerul Educației stabilește strategia de formare în cariera didactică și coordonează implementarea, monitorizarea și evaluarea acesteia la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar, în conformitate cu politicile educaționale naționale, prin CNFDCD.</p> <p><i>Autor: Deputați PNL Rodica-Luminița Barcari, Elena Hărățău</i></p> <p>(2) – (4) Text nemodificat</p> <p>(5) Gestionarea de către CNFDCD a programelor de formare la nivel național se realizează prin structurile sale teritoriale, CCD și în colaborare cu instituțiile de învățământ superior care furnizează programe de formare inițială pentru cadrele didactice.</p> <p><i>Autor: Deputați PNL Rodica-Luminița Barcari, Elena Hărățău</i></p>	<p><small>S-a reformulat art.182, în acord cu scopul și atribuțiile CNFDCD și ale CCD, precizate la art.113. Se diferențiază între dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile, aflate în atribuțiile CNFDCD prin Centrele pentru Cariera Didactică (CCD) și formarea profesională a adulților care este în atribuția ANC. CCD sunt structuri teritoriale ale CNFDCD și se raportează de formare în cariera didactică. CCD sunt furnizori acreditați de formare profesională continuă pentru personalul didactic, de conducere, de îndrumare și control și pentru personalul didactic auxiliar din învățământul preuniversitar. În ceea ce privește calificările și formarea profesională a adulților conform Cadrului Național al Calificărilor și Registrului Național al Calificărilor corelate cu Cadrul European al Calificărilor, CCD, ca facilitatori de formare profesională continuă, pot organiza programe specifice de instruire și formare profesională în materie de dobândire de competențe obținute în contexte de învățare nonformală și informală pentru personalul instituțiilor și unităților de învățământ, pe baza propunerilor făcute de ANC către CNFDCD și în baza planului național de formare continuă în cariera didactică.</small></p>
-------------	---	---	--

<p>e) dobândirea și dezvoltarea de competențe digitale de predare-învățare-evaluare;</p> <p>f) dobândirea și dezvoltarea de competențe pentru consiliere educațională și orientarea în carieră, pentru educația adulților, competențe sociale și alte domenii tematice prioritare la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar;</p> <p>g) dobândirea și dezvoltarea de competențe de comunicare în limbi de circulație internațională;</p> <p>h) dezvoltarea altor competențe transversale necesare pentru activitatea didactică, în acord cu standardele profesionale pentru funcțiile didactice;</p> <p>i) dobândirea și dezvoltarea de competențe în aria combaterii segregării școlare, promovării strategiilor de adaptare curriculară și lucrului cu copii în situații de risc, precum și în aria prevenirii și combaterii violenței psihologice-bullying.</p> <p>(10) Descrierea competențelor prevăzute la alin. (9), se realizează prin metodologia privind rezultatele învățării în domeniul formării continue a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și control, aprobate prin ordin al ministrului educației, la propunerea CNFDCCD.</p> <p>(11) Modalitățile de evaluare și certificare a acestora se realizează prin intermediul Sistemului european de credite transferabile (ECTS), în baza metodologiei de acordare a ECTS în învățarea pe tot parcursul vieții, ce se aprobă prin ordin ministrului educației.</p> <p>(12) CCD-urile și centrele de evaluare și certificare prevăzute la alin. (5) eliberează certificate de competențe profesionale, însoțite de o anexă a certificatului, denumită Supliment descriptiv al certificatului, în care se precizează rezultatele învățării.</p> <p>(13) Portofoliul profesional al cadrului didactic reprezintă totalitatea documentelor referitoare la activitatea profesională, didactică și de învățare pe tot parcursul vieții a acestuia.</p> <p>(14) Portofoliul profesional al cadrului didactic este utilizat în următoarele situații:</p> <p>a) în realizarea evaluării activității personalului didactic de predare, prevăzut la art. 174, alin. (1);</p>	<p style="text-align: center;">(12) – (14) Text nemodificat</p> <p>(15) Portofoliul profesional al cadrului didactic este utilizat în următoarele situații:</p> <p>a) în realizarea evaluării activității personalului didactic de predare, prevăzut la art. 179 alin. (1);</p>	<p style="text-align: right;">Renumerotare articole</p>
--	--	---

	<p>b) în procesul de evaluare privind restrângerea de activitate prevăzut la art. 185 alin. (1);</p> <p>c) în analiza dosarelor cadrelor didactice care urmăresc obținerea gradului didactic II sau I, după caz.</p> <p>(15) Portofoliul profesional al cadrului didactic cuprinde în mod obligatoriu:</p> <p>a) toate formele de certificare a participării la programele de formare continuă prevăzute la art. 183 alin. (2).</p> <p>b) documente relevante privind activitatea didactică desfășurată în cadrul unității de învățământ, precum și activitățile specifice de management și leadership în comisiile sau structurile de conducere ale unității de învățământ preuniversitar, precum și în alte structuri cu atribuții în domeniul educației prevăzute de prezenta lege.</p> <p>(16) Programele de formare continuă în învățământul tehnologic se realizează numai împreună cu mediul de afaceri.</p>	<p>b) în procesul de evaluare privind restrângerea de activitate prevăzut la art. 190 alin. (1);</p> <p>c) Text nemodificat.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(16) Text nemodificat</p> <p>a) toate formele de certificare a participării la programele de formare continuă prevăzute la art. 188 alin. (2).</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>b) Text nemodificat</p> <p>(17) Text nemodificat</p>	
258.	<p>Art. 183 - (1) Pentru personalul didactic, formarea continuă este un drept și o obligație.</p> <p>(2) Personalul didactic, precum și personalul de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar este obligat să participe periodic la programe de formare continuă, astfel încât să acumuleze, la fiecare interval consecutiv de 5 ani, considerat de la data promovării examenului de licențiere în învățământ, minimum 15 credite ECTS.</p> <p>(3) Distribuția numărului de credite ECTS obținut, începând cu numărul minim, va respecta următoarele criterii:</p> <p>a) minimum 5 credite ECTS vor respecta competențele prioritare prevăzute în planul național de formare continuă în cariera didactică. Acestea sunt finanțate prin programe naționale, din bugetul CCD sau, după caz, din finanțarea specială a unităților de învățământ pentru cheltuieli privind perfecționarea pregătirii profesionale a personalului didactic și didactic auxiliar, pentru implementarea politicilor și strategiilor Ministerului Educației;</p>	<p>Art. 188 - (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor se reglementează prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației, la propunerea CNFDCCD.</p> <p><i>Autor: Deputați PNL Rodica-Luminița Barcari, Elena Hărățău</i></p> <p>(3) Text nemodificat</p>	

<p>b) minimum 5 credite ECTS vor respecta prioritățile la nivel școlar sau, după caz, local, în conformitate cu cartografierea periodică a nevoilor de formare la nivelul județului, realizată de CCD, sau, după caz, în funcție de nevoile de formare continuă ale personalului didactic identificate la nivelul Comisiei pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică. Acestea sunt finanțate din bugetul CCD sau, după caz, din finanțarea de bază a unităților de învățământ pentru cheltuieli cu pregătirea profesională, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, prin bugetele locale;</p> <p>c) maximum 5 credite ECTS vor fi la decizia cadrului didactic. Acestea pot fi finanțate din bugetul CCD sau, după caz, din finanțarea de bază a unităților de învățământ pentru cheltuieli cu formarea continuă, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, prin bugetele locale.</p> <p>(4) Evaluarea rezultatelor învățării programelor de formare continuă și procedura cadru de finanțare se stabilesc prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației, la propunerea CNFDCCD.</p> <p>(5) Obținerea prin studiile corespunzătoare a unei noi specializări didactice, diferite de specializarea curentă, se consideră formare continuă.</p> <p>(6) Pe lângă una sau mai multe specializări, cadrele didactice pot dobândi competențe didactice, pentru disciplinele din același domeniu fundamental cu domeniul licenței, prin programe de formare a adulților.</p> <p>(7) Personalul didactic din învățământul preuniversitar este obligat să participe cel puțin o dată la 2 ani la cel puțin un program de formare continuă acreditat, conform unui plan stabilit la nivelul unității de învățământ, pe baza analizei nevoilor de formare elaborată de CNFDCCD.</p> <p>(8) Programele de conversie profesională sunt organizate de instituțiile de învățământ superior prin programele de studii postuniversitare de conversie profesională pentru cadre didactice. Acestea se desfășoară în baza unor norme metodologice specifice aprobate prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>(4) – (7) Text nemodificat</p> <p>(8) Programele de conversie profesională postuniversitare pentru cadre didactice sunt organizate de instituțiile de învățământ superior. Acestea se desfășoară în baza unor norme metodologice specifice, adoptate prin ordin al ministrului educației.</p>	
--	---	--

	<p>(9) Cheltuielile pentru formarea continuă a personalului didactic de predare din învățământ preuniversitar sunt suportate de către angajator, din sume alocate de la bugetul de stat sau din alte surse de finanțare, conform legii, cel puțin pentru obținerea numărului minim de credite ECTS prevăzut la alin. (2).</p>	<p><i>Autor: Deputați PNL Rodica-Luminița Barcari, Elena Hărățau</i></p> <p>(9) Text nemodificat</p> <p>(10) Unitățile de învățământ, pe baza unui regulament aprobat de consiliul de administrație, pot susține stagii de dezvoltare profesională pentru obținerea gradelor didactice II și I de către personalul didactic de predare din învățământul preuniversitar.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p>	
259.	<p>Art. 184. - Responsabilitățile asumate în plan didactic și extradidactic sunt definite în corelație cu competențele dobândite în fiecare etapă de carieră didactică parcursă.</p>	<p>Art. 189 - Text nemodificat</p>	
260.	<p>CAPITOLUL X – MOBILITATEA PERSONALULUI DIDACTIC DE PREDARE</p>	<p>Text nemodificat</p>	
261.	<p>Art. 185. - (1) Prin restrângere de activitate se înțelege:</p> <p>a) situația în care postul/norma didactică nu se încadrează în sistemul de normare privind efectivele de antepreșcolari/preșcolari și elevi prevăzute de lege și/sau competențele dobândite în etapele de evoluție în carieră sunt insuficiente pentru constituirea normei didactice;</p> <p>b) situația în care se constată diminuarea numărului de ore sub nivelul unei jumătăți de normă.</p> <p>(2) În condițiile intrării în restrângere de activitate, cadrele didactice titulare în sistemul de învățământ preuniversitar beneficiază de soluționarea restrângerii de activitate, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației până la data de 15 noiembrie a fiecărui an, prin:</p> <p>a) transferul consimțit între unitățile de învățământ preuniversitar, pe aceeași specialitate pentru care s-a dat concurs național, cu păstrarea statutului de cadru didactic în sistemul de învățământ preuniversitar;</p>	<p>Art. 190 - Text nemodificat</p>	

<p>b) transfer pentru soluționarea restrângerii de activitate, prin repartizarea pe posturi/catedre vacante, coordonată de DJIP/DMBIP.</p> <p>(3) Cadrele didactice titulare în sistemul de învățământ preuniversitar beneficiază, la cerere, de pretransfer consimțit între unitățile de învățământ. Pretransferul este etapa de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar în cadrul căreia un cadru didactic titular, la cererea acestuia, poate trece de la o unitate de învățământ cu personalitate juridică/unitate de educație extrașcolară la o altă unitate de învățământ cu personalitate juridică/unitate de educație extrașcolară ori dintr-o specializare în alta în aceeași unitate sau la o altă unitate de învățământ cu păstrarea statutului de cadru didactic în sistemul de învățământ preuniversitar.</p> <p>(4) Pretransferul se realizează la nivelul unității de învățământ, la nivelul consorțiului școlar/consorțiului de învățământ dual, în aceeași unitate administrativ-teritorială, în unitatea administrativ-teritorială în care își are domiciliul cadrul didactic titular în sistemul de învățământ preuniversitar sau pentru apropiere de domiciliu, conform metodologiei elaborate cu consultarea partenerilor de dialog social și aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(5) La etapele de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate prin transfer pentru soluționarea restrângerii de activitate/pretransfer consimțit între unitățile de învățământ, poate participa personalul didactic de predare titular în unități de învățământ preuniversitar de stat și personalul didactic de predare titular din învățământul preuniversitar particular, dacă se află în una dintre următoarele situații:</p> <p>a) au calitatea de personal didactic de predare titular în unități de învățământ preuniversitar particulare acreditate/autorizate, în baza concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante în învățământul preuniversitar de stat;</p> <p>b) au calitatea de personal didactic de predare titular în unități de învățământ preuniversitar particular acreditate/autorizate, transferate/pretransferate din învățământul preuniversitar de stat;</p> <p>c) au calitatea de personal didactic de predare titular în unități de învățământ preuniversitar particular acreditate/autorizate și au</p>	<p>Text nemodificat</p>	
--	--------------------------------	--

	<p>obținut cel puțin nota/media 7 la un concurs național unic de titularizare în învățământul preuniversitar de stat în ultimii 6 ani.</p> <p>(6) Personalul didactic repartizat cu statut de cadru didactic titular în unități de învățământ aflate în zone defavorizate sau izolate, stabilite, cu consultarea partenerilor de dialog social prin ordin al ministrului educației, beneficiază de o primă de instalare neimpozabilă egal cu 5 salarii minime brute pe țară cu obligația ca, pentru o perioadă de 5 ani școlari să rămână titular în unitatea de învățământ respectivă. Prima se asigură din bugetul Ministerului Educației și se acordă o singură dată, indiferent de numărul de repartizări/transferuri/pretransfer.</p> <p>(7) Personalul didactic titular care a dobândit titlul de profesor emerit are prioritate la ocuparea unui post/unei catedre prin transfer prin repartizare, respectiv prin transfer/pretransfer consimțit între unitățile de învățământ.</p> <p>(8) La nivelul consorțiului școlar/consorțiului de învățământ dual, are prioritate la ocuparea unui post/unei catedre prin transfer/pretransfer, în unitățile membre ale consorțiului, personalul didactic titular al unităților care fac parte din consorțiu.</p>	<p>Text nemodificat</p>	
262.	<p>Art. 186. (1) Personalul didactic de predare titular în învățământul preuniversitar poate fi detașat în interesul învățământului, cu acordul său, pentru ocuparea unor posturi din unități de învățământ, unități de educație extrașcolară, CCD-uri, la solicitarea acestora.</p> <p>(2) Personalul didactic de predare titular în învățământul preuniversitar, care se distinge prin calități profesionale, manageriale și morale, poate fi detașat în interesul învățământului, cu acordul său, pentru asigurarea pe perioadă determinată de cel mult un an școlar a conducerii unităților de învățământ, unităților de educație extrașcolară, DJIP/DMBIP, birourilor județene ale ARACIIP/biroului Municipiului București ARACIIP și a funcțiilor de îndrumare și control din DJIP/DMBIP și din birourile județene ale ARACIIP/biroului Municipiului București ARACIIP.</p> <p>(3) În cazul în care nu se poate asigura numirea prin detașare în interesul învățământului, conducerea interimară va fi asigurată de un</p>	<p>Art. 191 - Text nemodificat</p>	

<p>cadru didactic membru al consiliului de administrație din unitatea de învățământ, cu acordul acestuia, căruia i se delegă atribuțiile specifice funcției de conducere, până la organizarea concursului, dar nu mai mult de 60 de zile calendaristice și fără a depăși sfârșitul anului școlar. În această ultimă situație, în baza avizului consiliului de administrație al inspectoratului școlar, inspectorul școlar general emite decizie de delegare a atribuțiilor specifice funcției.</p> <p>(4) Detașarea în interesul învățământului a personalului didactic titular, pe posturi didactice/catedre, se realizează pe o perioadă de cel mult 5 ani școlari consecutivi, cu păstrarea calității de titular în învățământul preuniversitar. Detașarea în interesul învățământului se realizează conform metodologiei elaborate după consultarea partenerilor de dialog social și aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(5) Detașarea la cerere a personalului didactic titular în învățământul preuniversitar se realizează prin concurs sau concurs specific, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației. Detașarea la cerere a personalului didactic titular se realizează pe o perioadă de cel mult 5 ani școlari consecutivi, cu păstrarea calității de titular în învățământul preuniversitar.</p> <p>(6) Asigurarea conducerii unei unități de învățământ preuniversitar particular, până la organizarea concursului, dar nu mai mult de sfârșitul anului școlar, se poate realiza de personal didactic de predare care se distinge prin calități profesionale, manageriale și morale, după cum urmează:</p> <p>a) prin numirea în funcția de conducere de către persoana juridică finanțatoare, la propunerea consiliului de administrație al unității de învățământ particular, a unui cadru didactic din cadrul respectivei unități de învățământ sau a unui cadru didactic pensionat; actul de numire se aduce la cunoștința DJIP/DMBIP pe raza căruia își desfășoară activitatea unitatea școlară;</p> <p>b) prin detașarea în interesul învățământului a cadrelor didactice titulare în învățământul preuniversitar de stat sau a cadrelor didactice titulare în alte unități de învățământ particular, la propunerea</p>	<p>Text nemodificat</p>	
--	--------------------------------	--

	<p>conducerii persoanei juridice finanțatoare și cu acordul scris al persoanelor solicitate, prin decizie a DJIP/DMBIP.</p> <p>(7) La nivelul consorțiului școlar/consorțiului de învățământ dual, prioritate la ocuparea unui post/unei catedre prin detașare între unitățile membre ale consorțiului au cadrele didactice titulare în unitățile de învățământ care fac parte din consorțiu.</p> <p>(8) Pentru ocuparea catedrelor vacante/rezervate la disciplina Religie, sunt necesare avizele eliberate de cultele recunoscute oficial de stat, în care se precizează etapa de mobilitate pentru care au fost eliberate.</p>		
263.	CAPITOLUL XI – PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR	Text nemodificat	
264.	<p>Art. 187. - (1) Personalul didactic auxiliar este format din:</p> <p>a) bibliotecar, documentarist, redactor;</p> <p>b) informatician, analist programator;</p> <p>c) laborant;</p> <p>d) tehnician;</p> <p>e) pedagog școlar;</p> <p>f) instructor de educație extrașcolară;</p> <p>g) asistent social;</p> <p>h) corepetitor;</p> <p>i) mediator școlar;</p> <p>j) secretar;</p> <p>k) administrator financiar (contabil);</p> <p>l) instructor-animator;</p> <p>m) administrator de patrimoniu;</p> <p>n) referent debutant, referent, referent de specialitate debutant, referent de specialitate, numai pentru unități de învățământ și de formare profesională nonuniversitară din Ministerul Apărării Naționale;</p> <p>o) auditor, consilier juridic, consilier, expert, referent din DJIP/DMBIP;</p> <p>p) infirmiere (în educația timpurie);</p> <p>q) supraveghetor de noapte.</p>	Art. 192 – (1) Text nemodificat	

	<p>(2) În CJRAE/CMBRAE se normează următoarele funcții didactice auxiliare: asistent social și mediator.</p> <p>(3) Personalul de sprijin în vederea sprijinirii procesului educațional printr-o abordare integrată a nevoilor antepreșcolarului/preșcolarului/elevului, profesioniști din alte domenii fundamentale ale dezvoltării copilului și adolescentului: sănătate, consiliere/evaluare/terapie psihologică și asistență socială, sunt încadrați în sistemul de învățământ preuniversitar cu statut de personal didactic auxiliar.</p> <p>(4) Procedura și criteriile de selecție a profesioniștilor menționați la alin. (3) se stabilesc prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>(2) Se elimină. <i>Autor: Grupurile parlamentare ale PNL, PSD, AUR, USR, UDMR</i></p> <p>(2) Text nemodificat</p> <p>(3) Procedura și criteriile de selecție a profesioniștilor menționați la alin. (2) se stabilesc prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației. <i>Autor: Comisia</i></p>	<p>Renumerotarea alineate prin eliminare alin. (2)</p>
265.	<p>Art. 188. - (1) Pentru ocuparea funcțiilor didactice auxiliare trebuie îndeplinite următoarele condiții de studii:</p> <p>a) pentru funcția de bibliotecar, de documentarist și de redactor - absolvirea, cu examen de diplomă, a unei instituții de învățământ superior, secția de biblioteconomie, sau a altor instituții de învățământ superior, ai căror absolvenți au studiat în timpul școlarizării disciplinele de profil din domeniul biblioteconomiei, absolvenți ai învățământului postliceal sau liceal cu diplomă în domeniu/absolvirea cu examen de diplomă a unei instituții de învățământ preuniversitar, secția de biblioteconomie, sau a altor instituții de învățământ preuniversitar ai căror absolvenți au studiat în timpul școlarizării disciplinele de profil din domeniul biblioteconomiei. Pot ocupa funcția de bibliotecar, de documentarist sau de redactor și alți absolvenți ai învățământului superior, postliceal sau liceal cu diplomă, pe perioadă determinată, dacă au urmat un curs de inițiere în domeniu;</p> <p>b) pentru funcția de informatician - absolvirea, cu diplomă, a unei instituții de învățământ superior sau a unei unități de învățământ preuniversitar de profil;</p>	<p>Art. 193 - (1) Text nemodificat</p> <p>a) – h) Text nemodificat</p>	

<p>c) pentru funcția de laborant - absolvirea, cu examen de diplomă, a unei instituții de învățământ superior, a unei școli postliceale sau a liceului, în domeniu;</p> <p>d) pentru funcția de tehnician - absolvirea unei școli postliceale sau a liceului, în domeniu/absolvirea cu examen de diplomă, în profilul postului, a unei școli postliceale sau a liceului, urmată de un curs de inițiere în domeniu, în condițiile stabilite prin ordin al ministrului educației;</p> <p>e) pentru funcția de pedagog școlar - absolvirea liceului cu examen de bacalaureat;</p> <p>f) pentru funcția de instructor de educație extrașcolară - absolvirea cu diplomă a unei instituții de învățământ superior, a unei școli postliceale în specialitate ori a unui liceu pedagogic sau a echivalentului acestuia ori a altui liceu ;</p> <p>g) pentru funcția de asistent social - pentru funcția de asistent social – absolvirea unei instituții de învățământ superior cu specializare în domeniu asistență socială, acreditată conform legii;</p> <p>h) pentru funcția de corepetitor - absolvirea unui liceu de specialitate;</p> <p>i) pentru funcția de mediator școlar – absolvirea studiilor universitare cu diplomă de licență/absolvirea cu diplomă de bacalaureat a liceului pedagogic, specializarea mediator școlar, sau absolvirea cu diplomă de bacalaureat a oricărui profil liceal, urmată de un curs de formare profesională cu specializarea mediator școlar, recunoscut de Ministerul Educației;</p> <p>j) pentru funcția de secretar - absolvirea unui liceu, cu diplomă de bacalaureat sau absolvirea învățământului postliceal cu specialitatea tehnician în activități de secretariat sau a unei instituții de învățământ superior;</p> <p>k) pentru funcția de administrator financiar - îndeplinirea condițiilor prevăzute de legislația în vigoare pentru funcția de contabil, contabil-șef;</p>	<p>i) pentru funcția de mediator școlar – absolvirea studiilor universitare cu diplomă de licență a oricărei specializări absolvirea cu diplomă de bacalaureat a liceului pedagogic, specializarea mediator școlar, sau absolvirea cu diplomă de bacalaureat a oricărui profil liceal, urmată de un curs de formare profesională cu specializarea mediator școlar, recunoscut de Ministerul Educației;</p> <p><i>Autor: Deputat Cătălin Zamfir Manea</i></p> <p>j) – m) Text nemodificat</p>	<p>PI-x 614/21.12.2021. L184/2022, proiect de lege adoptat de Camera Deputaților și aflat la Senat</p> <p>În fapt, din anul 2011 de când este în vigoare Legea nr.1/2011, a educației naționale, în cadrul liceelor pedagogice sau în cadrul liceelor care au clase cu profil pedagogic din toată țara, în total 63 de astfel de licee, nu a fost format nici măcar un mediator școlar. Mai mult, prevederea potrivit căreia, mediatorul școlar poate fi încadrat dacă a absolvit studiile universitare cu specializarea asistență socială, este una limitativă. În prezent un număr mare de mediatori școlari care sunt deja încadrați, sunt din rândul absolvenților de studii universitare fără să fi urmat specializarea asistență socială. Condiția necesară, atât pentru absolvenții de studii universitare, cât și pentru absolvenții de studii liceale, este aceea de a urma un curs de formare profesională cu specializarea mediator școlar, recunoscut de Ministerul Educației;</p>
---	--	--

	<p>l) pentru funcția de administrator de patrimoniu - îndeplinirea condițiilor prevăzute de legislația în vigoare pentru funcția de inginer/subinginer, economist;</p> <p>m) pentru funcția de supraveghetor de noapte - absolvirea liceului cu examen de bacalaureat;</p> <p>(2) Pentru funcțiile didactic auxiliare prevăzute la art. 187 alin. (1), lit. o) și p), condițiile de studii sunt stabilite prin legislația care le reglementează activitatea.</p> <p>(3) Pentru funcția didactică auxiliară de informatician sau analist programator, condițiile de studii, vechime și competențe sunt stabilite prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(4) Prin excepție de la prevederile alin. (1), lit. i), pentru funcția de mediator școlar, în comunitățile cu populație majoritară de etnie romă, unde nu există mediator școlar care să îndeplinească condițiile de studii prevăzute de lege – absolvirea minim a clasei a XII-a/XIII-a, fără diplomă de bacalaureat, urmată de un curs de formare profesională cu specializarea mediator școlar, recunoscut de Ministerul Educației.</p> <p>(5) Ministerul Educației, în colaborare cu Ministerul Muncii și Solidarității Sociale, este autorizat ca, în funcție de dinamica învățământului, să propună stabilirea și reglementarea de noi funcții didactice auxiliare prin hotărâre a Guvernului.</p>	<p>(2) Pentru funcțiile didactic auxiliare prevăzute la art. 192 alin. (1) lit. o) și p), condițiile de studii sunt stabilite prin legislația care le reglementează activitatea.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Comisia</i></p> <p style="text-align: center;">(3) – (5) Text nemodificat</p>	<p>Renumerotare articole</p>
266.	<p>CAPITOLUL XII – PERSONALUL DE CONDUCERE, DE ÎNDRUMARE ȘI CONTROL</p>	<p style="text-align: center;">Text nemodificat</p>	
267.	<p>Art. 189 - (1) Recrutarea, încadrarea, formarea și evaluarea persoanelor care realizează managementul unităților de învățământ preuniversitar se realizează în baza standardelor profesionale care formează profilul profesional al managerului școlar, aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(2) Funcțiile didactice de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar sunt:</p> <p>a) funcțiile de conducere de la nivelul DJIP/DMBIP: director general, director general adjunct;</p>	<p style="text-align: center;">Art. 194 - (1) Text nemodificat</p> <p style="text-align: center;">(2) Text nemodificat</p>	

	<p>b) funcțiile de conducere de la nivelul birourilor județene/biroului Municipiului București ale ARACIIP și CCD: directori al biroului județean ARACIIP și director al CCD;</p> <p>c) funcțiile de îndrumare și control de la nivelul DJIP/DMBIP și al birourilor județene/biroului Municipiului București ale ARACIIP: inspector școlar;</p> <p>d) funcțiile de conducere de la nivelul unității de învățământ preuniversitar/unități de educație extrașcolară: director și director adjunct.</p> <p>(3) Alte funcții didactice de îndrumare și control și alte funcții specifice se stabilesc prin actele normative care reglementează organizarea și funcționarea instituțiilor ce se înființează în baza și în aplicarea prezentei legi.</p> <p>(4) Directorul și directorul adjunct au obligația să urmeze un program de formare profesională, în primul an al fiecărui mandat de management. Programul de formare profesională trebuie să fie în domeniul managementului școlar și reprezintă criteriu de evaluare a activității manageriale a acestuia.</p> <p>(5) Programul de formare profesională menționat la alin. (4) este furnizat de CNFDCCD, inclusiv prin intermediul CCD sau furnizori acreditați potrivit dispozițiilor art. 182 alin. (5).</p> <p>(6) Directorul și directorul adjunct care exercită primul mandat de management educațional este consiliat în activitate de un mentor pentru management educațional.</p>	<p style="text-align: center;">(3) Text nemodificat</p> <p>(4) Directorul și directorul adjunct din învățământul preuniversitar au obligația să urmeze un program de formare profesională, în primul an al fiecărui mandat de management. Programul de formare profesională trebuie să fie în domeniul managementului școlar și reprezintă criteriu de evaluare a activității manageriale a acestuia.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(5) Programul de formare profesională menționat la alin. (4) este furnizat de CNFDCCD, inclusiv prin intermediul CCD sau furnizori acreditați potrivit dispozițiilor art. 187 alin. (6).</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(6) Directorul și directorul adjunct din învățământul preuniversitar care exercită primul mandat de management educațional este consiliat în activitate de un mentor pentru management educațional.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p>	<p>Alin. (5) a devenit alin. (6) prin introducerea unui nou alineat după alin. (4)</p>
--	--	--	--

	<p>(7) Se înființează Corpul Managerilor Educaționali, format din mentorii pentru management educațional, organism de specialitate aflat în coordonarea Ministerului Educației, care are ca scop dezvoltarea politicilor publice din educație, derularea activității de mentorat pentru directorii aflați la început de carieră și asigură monitorizarea, evaluarea și respectarea principiilor etice și a conduitei deontologice în managementul școlar. Metodologia privind constituirea, organizarea concursului de selecție și funcționarea Corpului Managerilor Educaționali se aprobă prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(8) Corpul Managerilor Educaționali colaborează, în condițiile stabilite de Ministerul Educației, cu CNFDCCD în vederea desfășurării activităților de organizare și furnizare de formare continuă pentru personalul didactic de conducere, îndrumare și control, precum și pentru identificarea, evaluarea, recunoașterea rezultatelor învățării nonformale și informale pentru personalul didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar.</p> <p>(9) Funcțiile de conducere, îndrumare și control și funcțiile de la nivelul DJIP/DMBIP, CNFDCCD, CCD, ARACIIP și birourile județene/a municipiului București ale acesteia, CJRAE/CMBRAE, nu sunt funcții publice prevăzute de OUG 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare.</p>	<p>(7) Text nemodificat</p> <p>(8) Text nemodificat</p> <p>(9) Funcțiile de conducere, îndrumare și control și funcțiile de la nivelul DJIP/DMBIP, CNFDCCD, CCD, ARACIIP și birourile județene/a municipiului București ale acesteia, CJRAE/CMBRAE, nu sunt funcții publice prevăzute de Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p>	<p>Respectare norme tehnică legislativă</p>
268.	<p>Art. 190. - (1) Directorul exercită conducerea executivă a unității de învățământ. În cazul unităților de învățământ cu predare integrală în limbile minorităților naționale, directorul are obligația cunoașterii limbii respective. În cazul unităților de învățământ cu secții de predare în limbile minorităților naționale, directorul sau directorul adjunct are obligația cunoașterii limbii respective. În aceste cazuri, numirea directorului sau directorului adjunct se face cu consultarea organizației care reprezintă minoritatea respectivă în Parlamentul</p>	<p>Art. 195 - (1) Directorul exercită conducerea executivă a unității de învățământ. În cazul unităților de învățământ cu predare integrală în limbile minorităților naționale, directorul are obligația cunoașterii limbii respective. În cazul unităților de învățământ cu secții de predare în limbile minorităților naționale/studiul limbii minorității naționale, unul dintre directori are obligația cunoașterii limbii respective. În aceste cazuri, numirea directorului se</p>	

<p>României sau, dacă minoritatea nu are reprezentare parlamentară, cu consultarea Grupului parlamentar al minorităților naționale.</p> <p>(2) Directorul unității de învățământ de stat are următoarele atribuții:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) este reprezentantul legal al unității de învățământ și realizează conducerea executivă a acesteia; b) este ordonatorul de credite al unității de învățământ; c) își asumă, alături de consiliul de administrație, răspunderea publică pentru performanțele unității de învățământ pe care o conduce; d) propune spre aprobare consiliului de administrație regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ; e) propune spre aprobare consiliului de administrație proiectul de buget și raportul de execuție bugetară; f) răspunde, după caz, de selecția, angajarea, evaluarea periodică, formarea, motivarea și încetarea raporturilor de muncă ale personalului din unitatea de învățământ; g) îndeplinește alte atribuții stabilite de consiliul de administrație, conform legii; h) prezintă anual un raport asupra calității educației în unitatea de învățământ sau în instituția pe care o conduce. Raportul este prezentat în fața consiliului profesoral, a consiliului școlar al elevilor, a consiliului reprezentativ al părinților și a conducerii asociației de părinți, acolo unde există. Raportul este adus la cunoștința autorităților administrației publice locale și a DJIP/DMBIP și postat pe site-ul unității de învățământ; i) coordonează colectarea și transmite DJIP/DMBIP datele statistice pentru sistemul național de indicatori privind educația; j) propune spre aprobare consiliului de administrație obiectivele unității de învățământ preuniversitar privind asigurarea calității educației, prin raportare la cadrul general privind politicile educaționale, scopurile, obiectivele și standardele stabilite de 	<p>face cu consultarea organizației care reprezintă minoritatea respectivă în Parlamentul României sau, dacă minoritatea nu are reprezentare parlamentară, cu consultarea Grupului parlamentar al minorităților naționale.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD, PNL, UDMR, USR Minorități</i></p> <p style="text-align: center;">(2) Text nemodificat</p>	
--	--	--

	<p>Ministerul Educației. Îndeplinirea obiectivelor unității de învățământ privind asigurarea calității educației reprezintă criteriu în evaluarea managerială realizată de directorul general al DJIP/DMBIP și este verificată periodic de ARACIIP;</p> <p>k) colaborează cu consiliul școlar al elevilor, structurile asociative ale părinților și federațiile sindicale pentru identificarea celor mai bune metode privind dezvoltarea sistemului educațional;</p> <p>l) îndeplinește alte atribuții în conformitate cu legislația în vigoare.</p> <p>(3) Structurile și funcțiile de conducere ale unităților de învățământ particular și confesional, atribuțiile, modul de constituire, precum și durata mandatelor sunt stabilite prin regulamentele de organizare și funcționare ale acestora, în concordanță cu prevederile legale.</p> <p>(4) Atribuțiile directorului unității de învățământ particular sunt stabilite de consiliul de administrație în conformitate cu prevederile regulamentului de organizare și funcționare al acesteia.</p> <p>(5) În îndeplinirea atribuțiilor, directorul emite decizii și note de serviciu.</p> <p>(6) În unitățile de învățământ liceal militar, atribuțiile prevăzute la alin. (2) sunt exercitate de către comandant.</p>	<p>(3) – (6) Text nemodificat</p>	
269.	<p>Art. 191. - (1) Procedura de recrutare și selecție a directorilor și directorilor adjuncți din unitățile de învățământ de stat se bazează pe un proces care cuprinde următoarele etape:</p> <p>a) evaluare de competențe în cadrul căreia se testează capacitățile și aptitudinile personale ale candidatului. Evaluarea se realizează de comisia de concurs împreună cu specialiști în psihometrie;</p> <p>b) probă scrisă;</p> <p>c) interviu, în care se evaluează capacitățile și aptitudinile personale ale candidatului, precum și calitatea planului managerial și planului de acțiune.</p> <p>(2) Recrutarea pentru ocuparea funcțiilor de director și de director adjunct din unitățile de învățământ se realizează prin concurs național, organizat prin DJIP/DMBIP, sub coordonarea Ministerului Educației, potrivit metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>Art. 196 - (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Text nemodificat</p>	

	<p>(3) Poate participa la concursul pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct personalul didactic de predare titular în învățământul preuniversitar care îndeplinește următoarele condiții:</p> <p>a) are diplomă de licență sau atestat de echivalare;</p> <p>b) are o vechime în învățământ de cel puțin 5 ani;</p> <p>c) nu a fost condamnat, pentru fapte incompatibile cu funcția didactică, în conformitate cu prevederile art. 163 alin. (7).</p> <p>d) a obținut avizul cultului, în cazul învățământului vocațional teologic.</p> <p>(4) Persoanele care au câștigat concursul sunt numite în funcțiile de director și de director adjunct pentru o perioadă de 4 ani, prin decizia directorului general al DJIP/DMBIP. De la data numirii, în vederea îndeplinirii atribuțiilor specifice funcției, directorul și directorul adjunct încheie cu directorul general al DJIP/DMBIP un contract de management educațional.</p> <p>(5) În urma selectării prin concurs, directorul supune avizării consiliului de administrație al unității de învățământ și, ulterior, primarului, în vederea aprobării, planul de management administrativ-financiar pentru perioada mandatului de 4 ani și încheie cu primarul un contract de management administrativ-financiar.</p> <p>(6) Conținutul contractului de management educațional și al contractului de management administrativ-financiar este aprobat prin ordin al ministrului educației și conțin indicatori de performanță care iau în calcul specificul unității de învățământ, obiectivele naționale și locale în zona educației.</p> <p>(7) Anual, autoritatea publică locală efectuează evaluarea respectării planului de management administrativ-financiar și poate propune consiliului de administrație al DJIP/DMBIP eliberarea din funcție a directorului unității de învățământ preuniversitar. Hotărârea finală aparține DJIP/DMBIP.</p>	<p>(3) Text nemodificat</p> <p>a)-b) Text nemodificat</p> <p>c) nu a fost condamnat, pentru fapte incompatibile cu funcția didactică, în conformitate cu prevederile art. 168 alin. (7).</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>d) Text nemodificat</p> <p>(4) – (7) Text nemodificat</p>	<p>Renumerotare articole</p>
270.	<p>Art. 192. Contractul de management educațional poate fi încheiat numai după prezentarea unei evaluări medicale care atestă faptul că persoana este aptă pentru funcția vizată.</p>	<p>Art. 197 - Text nemodificat</p>	

<p>271.</p>	<p>Art. 193 - (1) DJIP/DMBIP numește comisia de concurs pentru ocuparea funcției de director și director adjunct al unității de învățământ preuniversitar sau al unității de învățământ pentru activități extrașcolare. Comisia de concurs pentru funcțiile de conducere din Palatul Național al Copiilor este constituită la nivelul Ministerului Educației, prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(2) Comisia de concurs pentru ocuparea funcției de director și director adjunct al unității de învățământ preuniversitar se stabilește conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației. Din comisia de concurs fac parte și reprezentanți ai mediului economic și de afaceri. La organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcției de director și director adjunct al unității de învățământ preuniversitar participă cu statut de observator, reprezentanți ai federațiilor sindicale reprezentative la nivel de negociere colectivă învățământ preuniversitar, un reprezentant al elevilor, desemnat de Consiliul Național al Elevilor și un reprezentant desemnat de federațiile reprezentative ale asociațiilor de părinți cu activitate relevantă la nivel național.</p> <p>(3) Consiliul de administrație al DJIP/DMBIP validează rezultatele concursului de ocupare a funcțiilor de director și director adjunct. Directorul general al DJIP/DMBIP emite decizia de numire în funcția de director și de director adjunct.</p> <p>(4) Directorul respectiv directorul adjunct al unității de învățământ de stat, numiți în urma concursului național, pot fi eliberați din funcție:</p> <p>a) la propunerea motivată a directorului general al DJIP/DMBIP, cu avizul consiliului de administrație al DJIP/DMBIP;</p> <p>b) la propunerea motivată a 2/3 dintre membrii consiliului de administrație al unității de învățământ;</p> <p>c) la propunerea consiliului profesoral, cu votul secret a 2/3 dintre membri. În această situație, este obligatorie realizarea unui audit de către DJIP/DMBIP. Rezultatele auditului se analizează în consiliul de administrație al DJIP/DMBIP. În funcție de hotărârea consiliului de administrație al DJIP/DMBIP, directorul general emite decizia de</p>	<p>Art. 198 - (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Text nemodificat</p> <p>(3) Text nemodificat</p> <p>(4) Text nemodificat</p> <p>a) – c) Text nemodificat</p>	
-------------	--	---	--

	<p>eliberare din funcție a directorului, respectiv directorului adjunct al unității de învățământ;</p> <p>d) pentru încălcarea obligațiilor stabilite prin contractul de management, cu respectarea procedurii de cercetare disciplinară prevăzută de prezenta lege.</p> <p>(5) Directorul unității de învățământ particular și confesional poate fi eliberat din funcție, la propunerea consiliului de administrație, cu votul a 2/3 din membrii săi, prin decizia persoanei juridice fondatoare.</p> <p>(6) În cazul vacantării funcțiilor de director sau de director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar, conducerea interimară este asigurată, până la organizarea concursului, dar nu mai târziu de sfârșitul anului școlar, de un cadru didactic titular, numit prin detașare în interesul învățământului, prin decizia directorului general, cu avizul consiliului de administrație al DJIP/DMBIP și cu acordul scris al persoanelor solicitate.</p>	<p>d) pentru încălcarea cu vinovăție a obligațiilor stabilite prin contractul de management, cu respectarea procedurii de cercetare disciplinară prevăzută de prezenta lege.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(5) Text nemodificat</p> <p>(6) În cazul vacantării funcției de director sau de director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar, conducerea interimară este asigurată, până la organizarea concursului, dar nu mai târziu de sfârșitul anului școlar, de un cadru didactic titular, numit prin detașare în interesul învățământului, prin decizia directorului general, cu avizul consiliului de administrație al DJIP/DMBIP și cu acordul scris al persoanei solicitate.</p> <p><i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p>	<p>Consiliului Profesorat este cel mai în măsură să aprecieze activitatea managerială prin prisma calității educației. De ce să se omită posibilitatea intervenției Consiliului Profesorat?</p>
272.	<p>Art. 194. - (1) Ocuparea funcțiilor de director general/director general adjunct ai DJIP/DMBIP se realizează prin concurs, organizat de Ministerul Educației și cuprinde următoarele etape:</p> <p>a) probă scrisă;</p> <p>b) evaluarea proiectului managerial depus de candidat;</p> <p>c) un interviu susținut în fața comisiei de concurs;</p> <p>(2) Se poate înscrie la concursul pentru ocuparea funcției de director general/director general adjunct al DJIP/DMBIP personalul didactic de predare titular în învățământ, care îndeplinește următoarele condiții:</p> <p>a) au diplomă de licență;</p>	<p>Art. 199 – (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Text nemodificat</p> <p>a) – c) Text nemodificat</p>	

	<p>b) deține gradul didactic I; c) are o vechime în învățământ de cel puțin 10 ani; d) nu a fost condamnat, pentru fapte incompatibile cu funcția didactică, în conformitate cu prevederile art. 163 alin. (7).</p> <p>(3) Metodologia de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea funcțiilor de director general/director general adjunct al DJIP/DMBIP, se aprobă prin ordin al ministrului educației. Din cadrul comisiei de concurs, face parte în mod obligatoriu un reprezentant al instituției prefectului.</p> <p>(4) Persoanele care au câștigat concursul sunt numite în funcțiile de director general/director general adjunct al DJIP/DMBIP pentru o perioadă de 4 ani, prin ordin al ministrului educației. De la data numirii, în vederea îndeplinirii atribuțiilor specifice funcției, încheie cu ministrul educației contractul de management.</p> <p>(5) Directorii generali/directorii generali adjuncți sunt evaluați anual, în conformitate cu prevederile unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației, prin raportare la clauzele prevăzute în contractul de management, încheiat cu ministrul educației.</p> <p>(6) Conținutul contractului de management este aprobat prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>d) nu a fost condamnat, pentru fapte incompatibile cu funcția didactică, în conformitate cu prevederile art. 168 alin. (7).</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(3) Metodologia de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea funcțiilor de director general/director general adjunct al DJIP/DMBIP, se aprobă prin ordin al ministrului educației.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(4) Text nemodificat</p> <p>(5) Text nemodificat</p> <p>(6) Text nemodificat</p> <p>(7) Numirea în funcție a personalului didactic care a câștigat concursul pentru ocuparea funcțiilor de îndrumare și de control din DJIP/DMBIP, se face de către directorul general, prin decizie, cu avizul Ministerului Educației, pentru o perioadă de 4 ani. <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(8) Personalul de îndrumare și control numit prin concurs încheie contract de management cu directorul general al DJIP/DMBIP, ca formă specifică de contract individual de muncă.</p>	
--	---	--	--

		<i>Autor: Grup parlamentar PSD</i>	
273.	Art. 195. - Directorii unităților destinate activităților extrașcolare sunt numiți de către directorul general al DJIP/DMBIP sau de către ministrul educației, conform subordonării acestora, în urma concursului public, pe baza unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației. Directorul încheie contract de management cu directorul general al DJIP/DMBIP sau cu ministrul educației, conform subordonării acestora pe o perioadă de 4 ani.	Art. 200 - Text nemodificat	
274.	<p>Art. 196. - (1) Funcțiile de îndrumare și control din DJIP/DMBIP se ocupă prin concurs, de către cadrele didactice titulare în învățământ preuniversitar, care îndeplinesc următoarele condiții:</p> <p>a) au diplomă de licență;</p> <p>b) au cel puțin gradul didactic II;</p> <p>c) nu au fost condamnate, pentru fapte incompatibile cu funcția didactică, în conformitate cu prevederile art. 163 alin. (7).</p> <p>(2) Concursul constă într-o probă scrisă și un interviu, organizat conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(3) Comisia pentru concursul de ocupare a funcțiilor de îndrumare și control din DJIP/DMBIP este formată din: directorul general - în calitate de președinte, doi reprezentanți ai Ministerului Educației, din care unul poate fi un profesor sau un conferențiar universitar din profilul postului pentru care candidează. La organizarea și desfășurarea concursului participă de drept cu statut de observatori, reprezentanți ai federațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, un reprezentant al elevilor, desemnat de Consiliul Național al Elevilor și un reprezentant desemnat de federațiile reprezentative ale asociațiilor de părinți cu activitate relevantă la nivel național.</p> <p>(4) Numirea în funcție a personalului didactic care a câștigat concursul pentru ocuparea funcțiilor de îndrumare și de control din</p>	<p>Art. 201 – (1) Text nemodificat</p> <p>a) - b) Text nemodificat</p> <p>c) nu au fost condamnate, pentru fapte incompatibile cu funcția didactică, în conformitate cu prevederile art. 168 alin. (7).</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(2) – (5) Text nemodificat</p>	Renumeroartare articole

	DJIP/DMBIP, se face de către directorul general, prin decizie, cu avizul Ministerului Educației, pentru o perioadă de 4 ani. (5) Personalul de îndrumare și control numit prin concurs încheie contract de management cu directorul general al DJIP/DMBIP.		
275.	<p>Art. 197. - (1) Funcția de conducere de director birou județean al ARACIIP, respectiv funcțiile de conducere de director din cadrul CCD, se ocupă prin concurs național organizat de Ministerul Educației, în conformitate cu prevederile unei metodologii, aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(2) Pot ocupa funcția de director birou teritorial, cadrele didactice care îndeplinesc următoarele condiții:</p> <p>a) au diplomă de licență;</p> <p>b) au cel puțin gradul didactic I;</p> <p>c) au o vechime de cel puțin 10 ani în învățământ;</p> <p>d) nu au fost condamnate, pentru fapte incompatibile cu funcția didactică, în conformitate cu prevederile art. 163 alin. (7).</p> <p>(3) Concursul constă în evaluarea portofoliului managerial întocmit de candidat, probă scrisă și susținerea unei probe de interviu în fața unei comisii de concurs, organizat conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>Art. 202 - (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Text nemodificat</p> <p>a) - c) Text nemodificat</p> <p>d) nu au fost condamnate, pentru fapte incompatibile cu funcția didactică, în conformitate cu prevederile art. 168 alin. (7).</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(3) Text nemodificat</p> <p>(4) La organizarea și desfășurarea concursului participă de drept cu statut de observatori, reprezentanți ai organizațiilor sindicale afiliate la federațiile sindicale reprezentative la nivel de sector de activitate.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p>	Renumerotare articole
276.	Art. 198. - Candidații înscriși la concursurile pentru ocuparea funcțiilor de director/director adjunct în unitățile de învățământ preuniversitar, precum și pentru ocuparea funcțiilor de conducere, îndrumare și control din DJIP/DMBIP și birourile județene/biroul Municipiului București ale ARACIIP trebuie să obțină minimum nota 7 (șapte) la proba scrisă, respectiv la proba de evaluare a	Art. 203 - Candidații înscriși la concursurile pentru ocuparea funcțiilor de director/director adjunct în unitățile de învățământ preuniversitar, respectiv în unitățile pentru activități extrașcolare , precum și pentru ocuparea funcțiilor de conducere, îndrumare și control din DJIP/DMBIP și birourile județene/biroul	

	proiectului managerial, după caz, pentru a promova la proba de interviu. Punctajul obținut la proba de interviu trebuie să fie minimum 7 (șapte).	Municipiului București ale ARACIIP trebuie să obțină minimum nota 7 (șapte) la proba scrisă, respectiv la proba de evaluare a proiectului managerial, după caz, pentru a promova la proba de interviu. Punctajul obținut la proba de interviu trebuie să fie minimum 7 (șapte). <i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i>	
277.	CAPITOLUL XIII – PERSONALUL DIN CADRUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT MILITAR	Text nemodificat	
278.	Art. 199. Ministerul Apărării Naționale, Ministerul Afacerilor Interne, Ministerul Justiției și alte instituții cu atribuții în domeniile apărării, ordinii publice și securității naționale coordonează și controlează unitățile de învățământ preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională, împreună cu Ministerul Educației, prin DJIP/DMBIP.	Art. 204 - Text nemodificat	
279.	Art. 200. Personalul didactic din unitățile de învățământ preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională se constituie din personalul didactic prevăzut în statutul personalului didactic din învățământul preuniversitar și din corpul instructorilor militari, de ordine și securitate publică.	Art. 205 - Text nemodificat	
280.	Art. 201. (1) Personalul didactic din unitățile de învățământ preuniversitar din sistemul militar de apărare, ordine publică și securitate națională are drepturile și îndatoririle care decurg din prezenta lege și din calitatea de cadru militar în activitate, respectiv de funcționar public cu statut special. (2) Funcțiile didactice specifice corpului instructorilor militari, de apărare, ordine publică și securitate națională din unitățile de învățământ preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională sunt următoarele:	Art. 206 - Text nemodificat	

<p>a) pentru Ministerul Apărării Naționale: instructor, instructor principal și instructor superior;</p> <p>b) pentru Ministerul Afacerilor Interne: instructor militar/instructor de poliție, instructor militar principal/instructor de poliție principal, instructor militar specialist/instructor de poliție specialist;</p> <p>c) pentru Ministerul Justiției – Administrația Națională a Penitenciarelor: ofițer profesor.</p> <p>(3) Funcțiile didactice prevăzute la alin. (2) lit. a) se prevăd în statele de organizare ale unităților de învățământ preuniversitar militar cu grade militare, iar cele prevăzute la alin. (2) lit. b) și c) cu grade profesionale de poliție/poliție penitenciară sau grade militare, după caz, potrivit prevederilor legale în vigoare.</p> <p>(4) Funcțiile vacante de instructori militari, de apărare, ordine publică și securitate națională din unitățile de învățământ preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională se ocupă prin modalitățile prevăzute de legislația specifică aplicabilă Ministerului Apărării Naționale, Ministerului Afacerilor Interne, Ministerului Justiției – Administrația Națională a Penitenciarelor și altor instituții cu atribuții în domeniile apărării, ordinii publice și securității naționale.</p> <p>(5) Procedura de ocupare a funcțiilor specifice corpului instructorilor militari, de apărare, ordine publică și securitate națională se stabilesc prin ordin al ministrului de resort.</p> <p>(6) Condițiile generale de selecție pentru ocuparea funcțiilor din corpul instructorilor militari, de ordine și securitate publică din unitățile de învățământ preuniversitar din Ministerul Apărării Naționale și din Ministerul Afacerilor Interne, sunt următoarele:</p> <p>a) pentru funcțiile de instructor prevăzute a fi ocupate de ofițeri/ofițeri de poliție, candidații trebuie să fie absolvenți cu diplomă de licență/inginer ai unei instituții de învățământ superior militar sau ai unei instituții civile autorizate/acreditate, în domeniul corespunzător disciplinei/ariei curriculare pentru care este prevăzută funcția scoasă la concurs și ai programelor de formare psihopedagogică sau ai masterului didactic, să aibă o vechime de cel puțin 3 ani de activitate ca ofițeri/ofițeri de poliție și să fie</p>	<p>Text nemodificat</p>	
---	--------------------------------	--

<p>apreciați/evaluați în ultimii 3 ani cu cel puțin calificativul „Foarte bun”/ „Foarte bine” ;</p> <p>b) pentru funcțiile de instructor, prevăzute a fi ocupate de maiștri militari sau subofițeri/agenți de poliție, candidații trebuie să fie absolvenți ai unor programe de studii postliceale din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională acreditate, cu certificate de absolvire, în domeniul corespunzător disciplinei/ariei curriculare pentru care este prevăzută funcția scoasă la concurs, să aibă o vechime de cel puțin 3 ani de activitate ca maestru militar/subofițer/agent de poliție și să fie apreciați/evaluați în ultimii 3 ani cu cel puțin calificativul „Foarte bun” / „Foarte bine” ;</p> <p>(7) Pentru funcțiile din cadrul Ministerului Afacerilor Interne, prevăzute la alin.(6) lit.a), absolvirea programelor de formare psihopedagogică sau ai masterului didactic se realizează în maximum 3 ani de la numirea în funcție.</p> <p>(8) La concursul/examenul de ocupare a funcțiilor de instructor militar, instructor de poliție, respectiv de instructor militar principal/instructor de poliție principal, în specialitățile informatică, limbi străine și educație fizică și sport, din unitățile de învățământ ale Ministerului Afacerilor Interne, pot participa, prin excepție de la prevederile alin. (6), lit. a), și candidați care au obținut gradul didactic II în specialitatea funcției pentru care se organizează concursul.</p> <p>(9) Condițiile generale de selecție a candidațiilor pentru ocuparea funcțiilor de ofițer profesor din unitățile de învățământ preuniversitar ale Ministerului Justiției – Administrația Națională a Penitenciarelor:</p> <p>a) să fie absolvenți cu diplomă de licență/echivalentă ai studiilor universitare de licență, în domenii corespunzătoare modulului/ ariei curriculare/disciplinei pentru care este prevăzută funcția didactică;</p> <p>b) să aibă o vechime de cel puțin 2 ani de activitate în funcții de polițist de penitenciare și să fi obținut calificativul de cel puțin „foarte bun” la ultimele 2 aprecieri/evaluări anuale de serviciu, pentru încadrarea din sursă internă, sau cel puțin 2 ani vechime în specialitatea postului pentru încadrarea din sursă externă.</p>	<p>Text nemodificat</p>	
---	--------------------------------	--

	<p>(10) Personalul care ocupă funcții de ofițer profesor în unitățile de învățământ preuniversitar ale Ministerului Justiției - Administrația Națională a Penitenciarelor are obligația să absolve modulul psihopedagogic ori programele de formare psihopedagogică de nivel I sau II sau masterul didactic, în termen de 3 ani de la numirea în funcție sub sancțiunea aplicării prevederilor statutare specifice.</p> <p>(11) Pentru ocuparea funcțiilor prevăzute la alin. (2), sunt incidente și condițiile generale și criteriile specifice stabilite potrivit legislației aplicabile fiecărei categorii de personal.</p> <p>(12) În unitățile de învățământ preuniversitar militar, de apărare, ordine publică și securitate națională pot funcționa instructori militari asociați, pentru categoriile prevăzute la alin. (2), lit. a) și b) în condițiile stabilite prin ordine și instrucțiuni proprii.</p>		
281.	CAPITOLUL XIV – NORMA DIDACTICĂ	Text nemodificat	
282.	<p>Art. 202. - (1) Activitatea personalului didactic de predare se realizează într-un interval de timp zilnic de 8 ore, respectiv 40 de ore pe săptămână, și cuprinde:</p> <p>a) activități didactice de predare-învățare-evaluare și de instruire practică și examene de final de ciclul de studii, conform planurilor-cadru de învățământ, de pregătire pentru evaluări/examene naționale și/sau pentru obținerea performanței educaționale, precum și de învățare remedială;</p> <p>b) activități de pregătire metodico-științifică, activități de dezvoltare a curriculumului la decizia elevului din oferta școlii, în acord cu nevoile elevilor;</p> <p>c) activități de educație, mentorat și alte activități complementare procesului de învățământ;</p> <p>d) activități de management al clasei;</p> <p>e) activități specifice elaborării, implementării și evaluării proiectelor educaționale;</p> <p>f) activități de sprijin pentru persoanele care ocupă funcția didactică de profesor itinerant și sprijin în cadrul CJRAE/CMBRAE.</p> <p>(2) Suplimentar față de activitățile prevăzute la alin. (1), după obținerea gradului didactic I, personalul didactic de predare poate</p>	Art. 207 - Text nemodificat	

avea și activități extradidactice, și activități pentru crearea și funcționarea cluburilor, cercurilor ȘTIAM, care încurajează cercetarea/inovarea. Suplimentar după obținerea titlului de profesor emerit, personalul didactic de predare poate desfășura activități de stimulare a excelenței didactice, de diseminare și schimb de bune practici pedagogice cu alte cadre didactice de la nivelul sistemului de învățământ, precum și activități de formare a mentorilor. Aceste activități sunt remunerate în regim de plată cu ora. Condițiile de participare a cadrelor didactice la organizarea și funcționarea cluburilor și cercurilor ȘTIAM se stabilesc prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației.

(3) Activitățile prevăzute la alin. (1) și alin. (2), care corespund profilului profesional, specializării și aptitudinilor persoanei care ocupă postul didactic respectiv, sunt prevăzute în fișa postului. Aceasta se aprobă în consiliul de administrație, se revizuieste anual și constituie anexă la contractul individual de muncă.

(4) Norma didactică de predare-învățare-evaluare, de instruire practică și de evaluare curentă a antepreșcolarilor/preșcolarilor și a elevilor în clasă, în care pot fi incluse și activități de pregătire pentru evaluări/examene naționale și/sau pentru obținerea performanței educaționale, precum și cele de învățare remedială, reprezintă numărul de ore corespunzător activităților prevăzute la alin. (1), lit. a) și se stabilește după cum urmează:

a) un post de educator sau de profesor pentru educație timpurie pentru fiecare grupă cu program normal, respectiv două posturi de educator sau de profesor pentru educație timpurie pentru fiecare grupă cu program prelungit constituite în educația timpurie;

b) un post de educator/educatoare ori de profesor pentru educație timpurie pentru fiecare grupă cu program normal, respectiv două posturi de educator/educatoare ori de profesor pentru învățământul preșcolar pentru fiecare grupă cu program prelungit, constituită în educația timpurie;

c) un post de învățător/învățătoare sau de ori de profesor pentru învățământul primar pentru fiecare clasă din învățământul primar sau

Text nemodificat

<p>pentru clase simultane din cadrul acestuia, unde nu se pot constitui clase separate;</p> <p>d) 18 ore pe săptămână pentru profesorii din învățământul gimnazial, liceal și postliceal, pentru profesorii din unitățile și clasele cu program integrat și suplimentar de artă și sportiv, precum și din unitățile de educație extrașcolară, care au dobândit cel puțin licențierea în cariera didactică;</p> <p>e) 14 ore pe săptămână pentru profesorii din învățământul preuniversitar care au dobândit gradul didactic I sau titlul de profesor emerit și care desfășoară activitate de mentorat;</p> <p>f) 24 de ore pe săptămână pentru profesorii de instruire practică și maiștrii-instructori, pentru cei care au dobândit cel puțin licențierea în cariera didactică;</p> <p>g) 20 de ore pe săptămână pentru profesorii de instruire practică și maiștrii-instructori, pentru cei care au dobândit cel puțin gradul didactic I și care desfășoară activitate de mentorat;</p> <p>h) pentru personalul didactic de predare din învățământul special, norma didactică se stabilește astfel: învățători, profesori la predare, profesori care efectuează terapiile specifice - 16 ore pe săptămână; învățător-educator, institutor-educator, profesor-educator, profesor preparator (nevăzător), maistru-instructor și profesor pentru instruire practică - 20 de ore pe săptămână;</p> <p>i) un post pentru personalul didactic de predare din învățământul special integrat, pentru personalul didactic itinerant și de sprijin, pentru personalul didactic din învățământul special preșcolar, kinetoterapie, educația psihomotrică, terapii specifice și altele, în funcție de tipul și nivelul de severitate al dizabilității, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației;</p> <p>j) un post de profesor documentarist pentru digitalizare, în centrele de documentare și informare.</p> <p>(5) Pentru personalul didactic încadrat pe post, care desfășoară activitate de mentorat, orele de mentorat se remunerează în sistem de plată cu ora, echivalent a 4 ore pe săptămână.</p> <p>(6) Pentru pregătirea remedială sau de stimulare a excelenței didactice se pot aloca în norma didactică de predare până la 4 ore.</p>	<p>Text nemodificat</p>	
---	--------------------------------	--

(7) Profesorii prevăzuți la alin. (4), lit. e) și g) au dreptul la remunerarea activității în regim de plată cu ora a activităților prevăzute la alin. (2), după efectuarea normei didactice de predare diminuate.

(8) Profesorii prevăzuți la alin. (4), lit. e) și g), precum și personalul prevăzut la alin. (5), desfășoară cel puțin 4 ore pe săptămână, activități de mentorat.

(9) Norma didactică a profesorului consilier școlar corespunde unui post de profesor-consilier școlar și se stabilește prin raportare la un număr de maximum 500 de elevi, maximum 500 de elevi și preșcolari sau de maximum 300 de preșcolari. Activitățile specifice normei didactice sunt stabilite prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educației și includ colaborarea cu asistentul social și asistentul medical comunitar/mediatorul sanitar în cadrul echipelor comunitare integrate pentru combaterea sărăciei și excluziunii sociale.

(10) Norma didactică a profesorului logoped interșcolar corespunde unui post de profesor logoped și se stabilește prin raportare la un număr de maximum 500 de elevi, de maximum 500 de elevi și preșcolari sau de maximum 300 de preșcolari. Activitățile specifice normei didactice sunt stabilite prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educației.

(11) Norma didactică de predare-învățare-evaluare prevăzută la alin. (4), lit. d), f) și h) pentru personalul didactic de predare și de instruire practică cu o vechime în învățământ de peste 15 de ani și cu gradul didactic I se poate reduce cu două ore săptămânal, la cerere, fără diminuarea salariului.

(12) Norma didactică a personalului prevăzut la alin. (11) se poate reduce ca urmare a solicitării cadrului didactic, adresată directorului unității de învățământ preuniversitar.

(13) Personalul didactic de predare și de instruire practică, care beneficiază de reducerea normei didactice, poate avea dreptul la remunerarea activității în regim de plată cu ora sau cumul de norme, doar după efectuarea normei complete, prevăzute la alin. (4), lit. d), f) și h).

Text nemodificat

283.	<p>Art. 203. - (1) Norma didactică în învățământul preuniversitar cuprinde ore prevăzute în planurile-cadru de învățământ la disciplinele corespunzătoare specializării sau specializărilor înscrise pe diploma de licență ori pe certificatul de absolvire a unui modul de minimum 90 de credite transferabile care atestă obținerea de competențe de predare a unei noi discipline din domeniul fundamental aferent domeniului de specializare înscris pe diploma.</p> <p>(2) În norma didactică prevăzută la alin. (1) se pot include ore de la disciplinele stabilite prin metodologia aprobată de Ministerul Educației și ore de pregătire pentru evaluări/examene naționale și/sau pentru obținerea performanței educaționale, precum și ore de învățare remedială, fără a depăși o jumătate de normă de predare-învățare-evaluare, cu menținerea drepturilor salariale.</p> <p>(3) În situația în care norma didactică nu se poate constitui conform prevederilor alin. (1) și (2), aceasta se poate completa cu activități de educație, complementare procesului de învățământ: școala după școală, învățare pe tot parcursul vieții.</p> <p>(4) Orele de limbi străine din învățământul primar pot fi predate, în condițiile prezentei legi, de profesorii pentru învățământul primar de la clasa respectivă, dacă fac dovada calificării prin diploma de studii sau prin certificatul de competență și sunt remunerate prin plata cu ora. Orele de limbi străine din învățământul primar pot fi predate și de profesori cu studii superioare de specialitate, fiind incluse în norma acestora sau prin plata cu ora.</p> <p>(5) Profesorii pentru învățământul preșcolar și primar de la grupele/clasele cu predare în limbile minorităților naționale sunt remunerați, în regim de plata cu ora, pentru orele care depășesc numărul acestora prevăzut în planurile – cadru de învățământ de la grupele/clasele cu predare în limba română.</p> <p>(6) Profesorii pentru învățământul preșcolar și primar de la clasele cu predare în limbile minorităților naționale predau disciplinele Comunicare în limba română, precum și Limba și literatura română pe tot parcursul ciclului preșcolar/primar.</p>	<p>Art. 208 - (1) Text nemodificat</p> <p>(2) – (7) Text nemodificat</p>	
------	--	--	--

	<p>(7) În învățământul primar, orele de educație fizică prevăzute în planurile-cadru de învățământ sunt predate de profesori cu studii superioare de specialitate.</p> <p>(8) În palatele și în cluburile copiilor, norma didactică cuprinde activitățile prevăzute în planurile de educație corespunzătoare profilurilor cercurilor și atelierelor, stabilite în regulamentul aprobat prin ordin al ministrului educației, în limitele normelor didactice prevăzute la art. 202 alin. (4).</p> <p>(9) Prin excepție, dacă norma didactică a profesorilor din învățământul gimnazial nu se poate constitui conform prevederilor art. 202 alin. (4), aceasta poate fi constituită din 2/3 din numărul de ore de la specializarea sau specializările de bază și completată cu 1/3 din numărul de ore de la disciplinele prevăzute la alin. (1) ori prin adăugarea de ore de activități de educație, complementare procesului de învățământ: școala după școală, învățare pe tot parcursul vieții.</p> <p>(10) În învățământul gimnazial din mediul rural, norma didactică se poate constitui din 1/2 din numărul de ore de la specialitatea sau specialitățile de bază și completată cu 1/2 din numărul de ore de la disciplinele prevăzute la alin. (2) sau prin completarea cu ore de activități de educație, complementare procesului de învățământ: școala după școală, învățare pe tot parcursul vieții.</p> <p>(11) Personalul didactic de conducere, de îndrumare și control poate fi degrevat total sau parțial de norma didactică, pe baza normelor aprobate prin ordin al ministrului educației, elaborate prin consultarea federațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar. De același drept pot beneficia și persoanele desemnate de federațiile sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, ca urmare a participării acestora la procesul de monitorizare și evaluare a calității sistemului de învățământ, pe baza normelor aprobate prin ordin al ministrului educației. Prin același</p>	<p>(8) În palatele și în cluburile copiilor, norma didactică cuprinde activitățile prevăzute în planurile de educație corespunzătoare profilurilor cercurilor și atelierelor, stabilite în regulamentul aprobat prin ordin al ministrului educației, în limitele normelor didactice prevăzute la art. 207 alin. (4).</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(9) Prin excepție, dacă norma didactică a profesorilor din învățământul gimnazial nu se poate constitui conform prevederilor art. 207 alin. (4), aceasta poate fi constituită din 2/3 din numărul de ore de la specializarea sau specializările de bază și completată cu 1/3 din numărul de ore de la disciplinele prevăzute la alin. (1) ori prin adăugarea de ore de activități de educație, complementare procesului de învățământ: școala după școală, învățare pe tot parcursul vieții.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p style="text-align: center;">(10) -(12) Text nemodificat</p>	<p>Renumerotare articole</p> <p>Renumerotare articole</p>
--	--	--	---

	<p>ordin se stabilesc atribuțiile persoanelor desemnate de federațiile sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, degrevate de norma didactică.</p> <p>(12) Personalul degrevat potrivit alin. (11) primește drepturile salariale pentru funcția în care este încadrat, precum și celelalte sporuri și indemnizații prevăzute de lege pentru activitatea desfășurată, după caz.</p> <p>(13) Timpul săptămânal de activitate a personalului didactic auxiliar este de 40 de ore. Sarcinile acestuia sunt prevăzute în fișa individuală a postului.</p> <p>(14) Norma didactică de predare-învățare-evaluare și de instruire practică pentru instructorii militari, de ordine și securitate publică din unitățile de învățământ preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională este prevăzută de prezenta lege și se stabilește adaptat specificului fiecărei categorii de funcții didactice din învățământului preuniversitar de apărare, ordine publică și securitate națională.</p>	<p>(13) Timpul săptămânal de activitate al personalului didactic auxiliar și personalului administrativ este de 40 de ore. Sarcinile acestuia sunt prevăzute în fișa individuală a postului.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(14) Text nemodificat</p>	
284.	<p>CAPITOLUL XV – RĂSPUNDEREA DISCIPLINARĂ ȘI PATRIMONIALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC, DE CONDUCERE, DE ÎNDRUMARE ȘI CONTROL</p>	<p>Text nemodificat</p>	
285.	<p>Secțiunea 1 - Răspunderea disciplinară a personalului didactic</p>	<p>Text nemodificat</p>	
286.	<p>Art. 204 - (1) Personalul didactic are obligația să își exercite profesia respectând atât principiile și valorile consacrate în prezenta lege, cât și cadrul legal general, precum și interesul superior al copilului.</p> <p>(2) Reprezintă abateri disciplinare ale personalului didactic de predare și se sancționează potrivit art. 205, dacă nu sunt săvârșite în astfel de condiții încât, potrivit legii penale, să constituie infracțiune:</p> <p>a) faptele de violență fizică și/sau verbală, îndreptate împotriva elevilor sau a colegilor;</p> <p>b) orice fapte sau atitudini care pot pune în pericol sănătatea și integritatea fizică sau psihică a antepreșcolarii/ preșcolarii/elevilor;</p>	<p>Art. 209 - (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Reprezintă abateri disciplinare ale personalului didactic de predare și se sancționează potrivit art. 210, dacă nu sunt săvârșite în astfel de condiții încât, potrivit legii penale, să constituie infracțiune:</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>a) – f) Text nemodificat</p>	<p>Renumerotare articole</p>

	<p>c) manifestarea convingerilor politice și prozelitismul religios în spațiul școlar;</p> <p>d) activitatea de desfășurare a meditațiilor cu elevii de la propria clasă;</p> <p>e) încălcarea dispozițiilor legii, a obligațiilor din prezentul titlu, a normelor statutului profesiei, deciziilor obligatorii ale organelor profesiei la nivel național sau ale unității de învățământ al cărei angajat este sau în cadrul căreia prestează activități de predare-învățare-evaluare cu antepreșcolarii/preșcolarii/elevii;</p> <p>f) fapte de natură să aducă atingere imaginii, demnității sau drepturilor copiilor/elevilor și a familiilor acestora, ori să prejudicieze onoarea și/sau prestigiul unității/instituției, interesul învățământului.</p> <p>(3) Abaterile disciplinare prevăzute la alin. (2), lit. a) și b) pot fi constatate numai după solicitarea unui raport de specialitate realizat de specialiști din cadrul DGASPC la solicitarea scrisă a unității de învățământ.</p> <p>(4) Cercetarea disciplinară a personalului didactic auxiliar se realizează conform prevederilor Legii nr. 53/2003 - Codul Muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare.</p> <p>(5) În cazul în care cadrul didactic este cercetat pentru una din faptele prevăzute la art. 204 alin. (2), lit. a) și b), pe perioada desfășurării cercetării disciplinare, acesta nu va desfășura activități didactice cu beneficiarii primari, cu păstrarea corespunzătoare a drepturilor salariale.</p>	<p>(3) Abaterile disciplinare prevăzute la alin.(2) lit. a) și b) pot fi sanctionate numai după solicitarea unui raport de specialitate realizat de specialiști din cadrul DGASPC la solicitarea scrisă a unității de învățământ.</p> <p><i>Autor: Deputați PNL Onuț-Valeriu Atanasiu, Rodica-Luminița Barcari, Vasile-Aurel Căuș, Cătălina Ciofu, Ioan Cupșa, Elena Hărătau, Olivia-Diana Morar</i></p> <p>(4) Text nemodificat</p> <p>(5) În cazul în care cadrul didactic este cercetat pentru una din faptele prevăzute la art. 209 alin. (2), lit. a) și b), pe perioada desfășurării cercetării disciplinare, acesta nu va desfășura activități didactice cu beneficiarii primari, cu păstrarea corespunzătoare a drepturilor salariale.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p>	<p>Renumerotare articole</p>
287.	<p>Art. 205 – (1) Sancțiunile disciplinare care se pot aplica personalului didactic de predare, în raport cu gravitatea abaterilor, sunt:</p> <p>a) avertisment scris;</p>	<p>Art. 210 - (1) Text nemodificat</p>	

	<p>b) reducerea salariului de bază, cumulativ, când este cazul, cu indemnizația de conducere, de îndrumare și control, cu până la 15%, pe o perioadă de 1-6 luni;</p> <p>c) suspendarea, pe o perioadă de până la 3 ani, a dreptului de înscriere la un concurs pentru obținerea gradăției de merit, pentru ocuparea unei funcții de conducere, de îndrumare și de control ori a unei funcții didactice superioare;</p> <p>d) suspendarea, pe o perioadă de până la 3 ani, a dreptului de a face parte din comisiile de organizare și desfășurare a examenelor naționale;</p> <p>e) desfacerea disciplinară a contractului individual de muncă.</p> <p>(2) Pentru abaterile disciplinare prevăzute la art. 204 alin. (2), lit. a) și b) nu se pot aplica sancțiunile disciplinare prevăzute la alin. (1), lit. a)-c).</p> <p>(3) În funcție de gravitatea abaterii disciplinare, la aplicarea sancțiunilor prevăzute la lit. b)-e) se dispune și măsura retragerii decorațiilor, ordinelor, medaliilor, titlurilor primite de cadrul didactic în conformitate cu prevederile art. 213.</p>	<p>(2) Pentru abaterile disciplinare prevăzute la art. 209 alin. (2), lit. a) și b) se pot aplica cumulativ sancțiunile disciplinare prevăzute la alin. (1), lit. b)-d) sau cea prevăzută la alin. (1), lit. e). Pentru celelalte abateri se poate aplica sancțiunea prevăzută la alin. (1), lit. e), ori una sau mai multe cumulate dintre sancțiunile prevăzute la alin.(1).</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p> <p>(3) În funcție de gravitatea abaterii disciplinare, la aplicarea sancțiunilor prevăzute la lit. b)-e) se dispune și măsura retragerii decorațiilor, ordinelor, medaliilor, titlurilor primite de cadrul didactic în conformitate cu prevederile art. 218.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p>	<p>Renumerotare articole</p>
288.	<p>Art. 206. (1) Orice persoană poate sesiza în scris, cu privire la săvârșirea unei fapte ce poate constitui abatere disciplinară, prin înregistrarea sesizării la secretariatul unității de învățământ, pentru faptele săvârșite de personalul didactic angajat, prevăzute de prezenta lege ca abateri disciplinare.</p> <p>(2) Pentru cercetarea împrejurărilor și faptelor reclamate la alin.(1), săvârșite de personalul didactic de predare din unitățile de învățământ, se constituie o comisie de cercetare disciplinară formată din 3-5 membri, dintre care unul reprezintă federația sindicală din</p>	<p>Art. 211 - Text nemodificat</p>	

	<p>care face parte persoana aflată în discuție sau este un reprezentant al salariaților, iar ceilalți au funcția cel puțin egală cu a celui care a săvârșit abaterea. În situația în care la nivelul unității de învățământ nu există suficienți salariați care au funcția didactică cel puțin egală cu a salariatului cercetat, comisia de cercetare se completează cu persoane care au cel puțin aceeași funcție, desemnate de către DJIP/DMBIP, la solicitarea conducerii unității de învățământ.</p> <p>(3) Comisiile de cercetare disciplinară se constituie prin decizia directorului unității de învățământ abilitate în soluționarea sesizării, după aprobarea lor de către consiliul de administrație al unității de învățământ preuniversitar, pentru personalul unității.</p> <p>(4) Pentru personalul didactic de predare din unitățile de învățământ preuniversitar, propunerea de sancționare se face de către oricare membru al consiliului de administrație. Sancțiunile se aprobă de cel puțin 2/3 din numărul total al membrilor consiliului de administrație și sunt puse în aplicare și comunicate prin decizia directorului unității de învățământ preuniversitar.</p>		
289.	<p>Art. 207- (1) În cadrul cercetării împrejurărilor și faptelor reclamate, se stabilesc urmările acestora, împrejurările în care au fost săvârșite, existența sau inexistența vinovăției, precum și orice alte date concludente. Audierea celui cercetat și verificarea apărării acestuia sunt obligatorii. Refuzul celui cercetat de a se prezenta la audiere, deși a fost înștiințat în scris cu minimum 48 de ore înainte, precum și de a da declarații scrise se constată prin proces-verbal și nu împiedică finalizarea cercetării. Cadru didactic cercetat are dreptul să cunoască toate actele cercetării și să își producă probe în apărare.</p> <p>(2) Cercetarea faptei și comunicarea deciziei se fac în termen de cel mult 30 de zile de la data înregistrării raportului de cercetare disciplinară, la registratura generală a unității de învățământ preuniversitar, fiindu-i adusă la cunoștință persoanei de către conducătorul instituției după aprobarea în consiliul de administrație al acesteia, dar nu mai târziu de 6 luni de la data săvârșirii faptei. Persoanei nevinovate i se comunică în scris inexistența faptelor pentru care a fost cercetată.</p>	<p>Art. 212 - Text nemodificat</p>	

	<p>(3) Sancțiunea se stabilește, pe baza raportului comisiei de cercetare, și se comunică celui în cauză, prin decizie scrisă, de către directorul unității de învățământ.</p> <p>(4) Persoanele sancționate încadrate în unitățile de învățământ au dreptul de a contesta, în termen de 15 zile de la comunicare, decizia respectivă la Comisia Națională pentru Inspecție Școlară de la nivelul ARACIIP.</p> <p>(5) Normele privind componența, organizarea și funcționarea și atribuțiile Comisiei Naționale pentru Inspecție Școlară de la nivelul ARACIIP, se stabilesc prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(6) Sub sancțiunea nulității absolute, decizia de sancționare disciplinară cuprinde în mod obligatoriu:</p> <p>a) descrierea faptei care constituie abatere disciplinară;</p> <p>b) precizarea prevederilor din statutul de personal, regulamentul intern, contractul individual de muncă sau contractul colectiv de muncă care au fost încălcate de către salariat;</p> <p>c) motivele pentru care au fost înlăturate apărările formulate de către salariat în timpul cercetării disciplinare;</p> <p>d) temeiul de drept în baza căruia sancțiunea se aplică;</p> <p>e) termenul în care sancțiunea poate fi contestată;</p> <p>f) instanța competentă la care sancțiunea poate fi contestată.</p> <p>(7) Dreptul persoanei sancționate de a se adresa instanțelor judecătorești este garantat.</p>	<p>Text nemodificat</p>	
290.	<p><i>Secțiunea a 2-a Răspunderea disciplinară a personalului de conducere, de îndrumare și control</i></p>	<p>Text nemodificat</p>	
291.	<p>Art. 208. - Fapta săvârșită de personalul de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar, prin care se încalcă dispozițiile legale, respectiv obligațiile din prezentul titlu și normele statutului profesiei, deciziile obligatorii ale organelor profesiei la nivel național sau ale unității de învățământ al cărei angajat este sau în cadrul căreia prestează activități de predare-învățare cu elevii și alte fapte de natură să prejudicieze onoarea și prestigiul unității/instituției/interesului învățământului sau a beneficiarilor</p>	<p>Art. 213 - Text nemodificat</p>	

	<p>sistemului de învățământ, constituie abatere disciplinară și se sancționează, în raport cu gravitatea abaterilor, după cum urmează:</p> <p>a) observație scrisă;</p> <p>b) reducerea salariului cu până la 15%, pe o perioadă de 1-6 luni;</p> <p>c) suspendarea, pe o perioadă de până la 3 ani, a dreptului de înscriere la un concurs pentru obținerea gradației de merit, pentru ocuparea unei funcții de conducere, de îndrumare și de control;</p> <p>d) suspendarea, pe o perioadă de până la 3 ani, a dreptului de a face parte din comisiile de organizare și desfășurare a examenelor naționale;</p> <p>e) destituirea din funcția de conducere, de îndrumare și control din învățământ.</p>	<p>a) – e) Text nemodificat</p> <p>f) desfacerea disciplinară a contractului individual de muncă.</p> <p><i>Autor: Deputați PNL Onuț-Valeriu Atanasiu, Rodica-Luminița Barcari, Vasile Aurel Căuș, Cătălina Ciofu, Ioan Cupșa, Elena Hărățău, Olivia-Diana Morar</i></p>	
292.	<p>Art. 209. - (1) Orice persoană poate sesiza în scris cu privire la săvârșirea unei fapte ce poate constitui abatere disciplinară, prin înregistrarea sesizării, după cum urmează:</p> <p>a) la secretariatul DJIP/DMBIP, pentru fapte săvârșite de personalul de conducere al unităților de învățământ și de personalul de îndrumare și control și de execuție al DJIP/DMBIP, precum și pentru fapte săvârșite de membrii comisiilor/consiliilor sau responsabililor numiți de DJIP/DMBIP;</p> <p>b) la registratura Ministerului Educației, pentru fapte săvârșite de personalul de conducere din cadrul DJIP/DMBIP, ARACIIP și CNFDCCD;</p> <p>c) la registratura ARACIIP, pentru fapte săvârșite de personalul de conducere, de îndrumare și control din cadrul birourilor județene/biroului Municipiului București ale ARACIIP;</p> <p>d) la registratura CNFDCCD, pentru fapte săvârșite de personalul de conducere de la nivelul CCD.</p>	<p>Art. 214 - Text nemodificat</p>	

	<p>(2) Pentru cercetarea împrejurărilor și faptelor prevăzute la art.208, săvârșite de personalul de conducere al unităților de învățământ preuniversitar, personalul de îndrumare și control și personalul de conducere din cadrul DJIP/DMBIP, ARACIIP și CNFDCCD, membrii comisiilor/consiliilor sau responsabililor numiți de DJIP/DMBIP, comisiile de cercetare disciplinară se constituie după cum urmează:</p> <p>a) pentru personalul de conducere al DJIP/DMBÎP, birourilor județene/biroului Municipiului București ale ARACIIP, respectiv ale CNFDCCD, comisii formate din 3-5 membri, dintre care un reprezentant al salariaților, iar ceilalți au funcția didactică cel puțin egală cu a celui care a săvârșit abaterea;</p> <p>b) pentru personalul de conducere al unității de învățământ preuniversitar, comisii formate din 5-7 membri, persoane din cadrul DJIP/DMBIP, dintre care un reprezentant al salariaților, iar ceilalți au funcția didactică cel puțin egală cu a celui care a săvârșit abaterea. Participă cu statut de observator un reprezentant al elevilor și un reprezentant al părinților;</p> <p>c) pentru membrii comisiilor/consiliilor sau responsabililor numiți de DJIP/DMBIP, comisii formate din 5-7 membri: persoane din cadrul DJIP/DMBIP și un membru care reprezintă organizația sindicală din care face parte persoana aflată în discuție sau este un reprezentant al personalului DJIP/DMBIP.</p> <p>(3) Comisiile de cercetare disciplinară se constituie prin decizia/ordinul conducătorului instituției abilitate în soluționarea sesizări.</p>	<p>Text nemodificat</p>	
293.	<p>Art. 210 - (1) În cadrul cercetării împrejurărilor și faptelor reclamate la art. 209 alin.(1), se stabilesc faptele și urmările acestora, împrejurările în care au fost săvârșite, existența sau inexistența vinovăției, precum și orice alte date concludente cu aplicarea dispozițiilor art. 207.</p> <p>(2) Cadrele didactice sancționate cu desfacerea disciplinară a contractului individual de muncă nu pot ocupa posturi</p>	<p>Art. 215 – (1) În cadrul cercetării împrejurărilor și faptelor reclamate la art. 214 alin.(1), se stabilesc faptele și urmările acestora, împrejurările în care au fost săvârșite, existența sau inexistența vinovăției, precum și orice alte date concludente cu aplicarea dispozițiilor art. 212.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(2) – (6) Text nemodificat</p>	<p>Renumerotare articole</p>

	<p>didactice/catedre în învățământul preuniversitar de stat pentru o perioadă de 7 ani școlari.</p> <p>(3) Pentru personalul de conducere din DJIP/DMBIP, ARACIIP, CNFDCD, propunerea de sancționare se face de ministrul educației și se comunică prin ordin. Pentru personalul de conducere al unităților de învățământ, personalul de îndrumare și control al DJIP/DMBIP, precum și pentru membrii comisiilor/consiliilor sau responsabililor numiți de DJIP/DMBIP, propunerea de sancționare se face de oricare din membrii consiliului de administrație al DJIP/DMBIP și se comunică prin decizie a directorului DJIP/DMBIP.</p> <p>(4) Sancțiunea se stabilește, pe baza raportului comisiei de cercetare, de autoritatea care a numit această comisie și se comunică celui în cauză, prin decizie scrisă, după caz, de către directorul unității de învățământ, directorul general sau de către ministrul educației.</p> <p>(5) Sub sancțiunea nulității absolute, decizia de sancționare disciplinară cuprinde în mod obligatoriu:</p> <p>a) descrierea faptei care constituie abatere disciplinară;</p> <p>b) precizarea prevederilor din statutul de personal, regulamentul intern, contractul individual de muncă sau contractul colectiv de muncă care au fost încălcate de către salariat;</p> <p>c) motivele pentru care au fost înlăturate apărările formulate de către salariat în timpul cercetării disciplinare;</p> <p>d) temeiul de drept în baza căruia sancțiunea se aplică;</p> <p>e) termenul în care sancțiunea poate fi contestată;</p> <p>f) instanța competentă la care sancțiunea poate fi contestată.</p> <p>(6) Dreptul persoanei sancționate de a se adresa instanțelor judecătorești este garantat.</p>		
294.	<i>Secțiunea a 3-a – Răspunderea patrimonială</i>	Text nemodificat	
295.	Art. 211. Răspunderea patrimonială a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, precum și a celui de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar se stabilește potrivit legislației muncii sau a legislației aplicabile acestora, în cazul personalului din instituțiile de apărare, ordine publică și securitate	Art. 216 - Text nemodificat	

	națională. Decizia de imputare, precum și celelalte acte pentru recuperarea pagubelor și a prejudiciilor se fac de conducerea unității sau a instituției al cărei salariat este cel în cauză, în afară de cazurile când, prin lege, se dispune altfel.		
296.	CAPITOLUL XVI – DISTINCȚII ȘI PREMII	Text nemodificat	
297.	<p>Art. 212. (1) Personalul didactic din învățământul preuniversitar beneficiază de gradație de merit, acordată prin concurs. Această gradație se acordă pentru 16% din posturile didactice existente la nivelul județean/al municipiului București de învățământ preuniversitar și reprezintă 25% din salariul de bază. Gradația de merit se atribuie pe o perioadă de 5 ani.</p> <p>(2) Metodologia și criteriile de acordare a gradației de merit este aprobată, la propunerea CNFDCCD, prin ordin al ministrului educației, după consultarea federațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar.</p> <p>(3) Personalul didactic din învățământul preuniversitar beneficiază de premiul pentru activitate suplimentară, acordat de două ori pe an de directorul unității de învățământ preuniversitar, din fondul de 2% a fondului de salarii constituit la nivelul unității de învățământ, conform unor criterii specifice aprobate de DJIP/DMBIP elaborate de consiliul de administrație al unității de învățământ, în baza unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>Art. 217 - (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Text nemodificat</p> <p>(3) Personalul didactic din învățământul preuniversitar beneficiază de premiul pentru activitate suplimentară, acordat de două ori pe an, prin decizia directorului unității de învățământ. Fondurile pentru acordarea acestui premiu se constituie în limita unui procent de 2% aplicat asupra fondului de salarii de la nivelul unității de învățământ. Criteriile specifice pentru acordarea premiului se propun de către consiliul de administrație al unității de învățământ, pe baza metodologiei-cadru aprobate prin ordin al ministrului educației și se aprobă prin hotărârea consiliului de administrație al DJIP/DMBIP.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p>	
298.	<p>Art. 213. (1) Personalul didactic cu rezultate excelente în activitatea didactică, educativă și științifică poate primi decorații, ordine, medalii, titluri, potrivit legii.</p> <p>(2) Ordinele și medaliile care pot fi conferite personalului didactic din învățământul preuniversitar sunt: <i>Ordinul Spiru Haret</i> clasele</p>	Art. 218 - Text nemodificat	

	<p><i>Comandor, Cavaler și Ofițer, Medalia Membru de onoare al corpului didactic.</i> Medalia se acordă cadrelor didactice pensionabile, cu activitate deosebită în învățământ.</p> <p>(3) În afara distincțiilor prevăzute la alin. (2), ministrul educației este autorizat să acorde personalului didactic din învățământul preuniversitar următoarele distincții:</p> <p>a) scrisoare de mulțumire publică;</p> <p>b) diploma „Gheorghe Lazăr” clasele I, a II-a și a III-a;</p> <p>c) diplomă de excelență, care se acordă cadrelor didactice pensionate sau pensionabile, cu activitate deosebită în învățământ;</p> <p>d) diploma pentru inovare și digitalizare în educație.</p> <p>(4) Diploma „Gheorghe Lazăr” clasele I, a II-a și a III-a este însoțită de un premiu de 20%, 15% și, respectiv, 10% din suma salariilor de bază primite în ultimele 12 luni de activitate. Diploma de excelență este însoțită de un premiu de 20% din suma salariilor de bază primite în ultimele 12 luni de activitate.</p> <p>(5) Distincțiile și premiile prevăzute la alin. (3) se acordă în baza unui regulament aprobat prin ordin al ministrului educației, în limita unui procent de 1% din numărul total al posturilor didactice din fiecare județ/sector al municipiului București.</p> <p>(6) Fondurile pentru acordarea distincțiilor prevăzute la alin. (3) sunt asigurate de Ministerul Educației.</p>		
299.	CAPITOLUL XVII– DREPTURI ȘI OBLIGAȚII ALE PERSONALULUI DIDACTIC	CAPITOLUL XVII– DREPTURI ȘI OBLIGAȚII ALE PERSONALULUI DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR <i>Autor: Comisia</i>	
300.	Art. 214. - Personalul din învățământul preuniversitar are drepturi și obligații care decurg din legislația în vigoare, din prezenta lege, din regulamente specifice, precum și din prevederile contractului individual de muncă aplicabil.	Art. 219 - Personalul din învățământul preuniversitar are drepturi și obligații care decurg din legislația în vigoare, din prezenta lege, din regulamente specifice, precum și din prevederile contractului individual și colectiv de muncă aplicabil. <i>Autor: Grupul parlamentar PSD</i>	
301.	Art. 215. - (1) Cadrele didactice din unitățile de învățământ de stat beneficiază de concediu de odihnă, anual, cu plată, în perioada	Art. 220 - (1) Text nemodificat	

	<p>vacanțelor școlare, cu o durată de 62 de zile lucrătoare. În cazuri bine justificate, conducerea unității de învățământ poate întrerupe concediul legal, persoanele în cauză urmând a fi remunerate pentru munca depusă.</p> <p>(2) Perioadele de efectuare a concediului de odihnă pentru fiecare cadru didactic se stabilesc de consiliul de administrație, prin raportare la interesul superior al beneficiarului primar, cu asigurarea personalului didactic necesar pentru desfășurarea examenelor naționale.</p> <p>(3) În cazul în care, din motive justificate, concediul de odihnă anual nu este efectuat, integral sau parțial, în anul calendaristic respectiv, cu acordul cadrului didactic îndreptățit, angajatorul este obligat să acorde concediul de odihnă neefectuat în vacanțele anului școlar următor.</p> <p>(4) Personalul de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar beneficiază de concediu de odihnă conform Legii nr. 53/2003 - Codul muncii, republicată, cu modificările ulterioare.</p> <p>(5) Normele metodologice referitoare la efectuarea concediului de odihnă anual sunt aprobate prin ordin al ministrului educației după consultarea cu reprezentanții federațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar.</p>	<p>(2) Perioadele de efectuare a concediului de odihnă pentru fiecare cadru didactic se stabilesc de consiliul de administrație, prin raportare la interesul superior al beneficiarului primar, cu asigurarea personalului didactic necesar pentru desfășurarea examenelor naționale și a concursurilor finanțate de Ministerul Educației.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Comisia</i></p> <p style="text-align: center;">(3) – (5) Text nemodificat</p>	
302.	<p>Art. 216. - (1) Cadrele didactice care redactează teza de doctorat sau lucrări în interesul învățământului pe bază de contract de cercetare ori de editare, au dreptul la 6 luni de concediu plătit, o singură dată, cu aprobarea consiliului de administrație al unității de învățământ.</p> <p>(2) Personalul didactic aflat în situația prevăzută la alin. (1) nu poate fi încadrat în activități didactice retribuite în regim de plată cu ora.</p> <p>(3) În situația desființării unei unități de învățământ de stat, salariații disponibilizați primesc salarii compensatorii, conform legii.</p>	<p>Art. 221 - Text nemodificat</p>	

303.	<p>Art. 217. Dreptul la inițiativă profesională constă în:</p> <p>a) pregătirea activității profesionale și realizarea obiectivelor educaționale ale disciplinelor de învățământ, prin metode conforme principiilor psihopedagogice;</p> <p>b) utilizarea bazei materiale și a resurselor educaționale, pentru realizarea obligațiilor profesionale;</p> <p>c) punerea în practică a ideilor inovatoare pentru modernizarea procesului de învățământ.</p>	<p>Art. 222 - Text nemodificat</p>	
304.	<p>Art. 218. - (1) Personalul didactic de predare are dreptul la siguranță în exercitarea actului educațional și nu poate fi perturbat în timpul desfășurării activității didactice.</p> <p>(2) Accesul părinților/tutorilor/reprezentanților legali ai beneficiarilor primari este permis în incinta unităților de învățământ, în concordanță cu procedura de acces prevăzută în Regulamentul de organizare și funcționare al unității, dacă:</p> <p>a) a fost solicitat/a fost programat pentru o discuție cu un cadru didactic sau cu directorul/directorul adjunct al unității de învățământ;</p> <p>b) desfășoară activități în comun cu cadrele didactice;</p> <p>c) depune o cerere/alt document la secretariatul unității de învățământ;</p> <p>d) participă la acțiuni organizate de părinți, aprobate de conducerea unității de învățământ;</p> <p>e) în alte situații speciale prevăzute de Regulamentul de organizare și funcționare al unității.</p> <p>(3) Prin excepție de la prevederile alin. (1), nu se consideră perturbare a cadrelor didactice în timpul desfășurării activității didactice, intervenția autorităților care coordonează sistemul național de învățământ și/sau publice, în situațiile în care sănătatea fizică sau psihică a beneficiarilor primari ori a personalului este pusă în pericol în orice mod, conform constatării personalului de conducere sau în timpul exercițiilor de alarmare pentru situații de urgență.</p> <p>(4) Înregistrarea activității didactice poate fi făcută numai în conformitate cu actele normative emise de Ministerul Educației, cu excepția situațiilor în care înregistrarea activității didactice este</p>	<p>Art. 223 - Text nemodificat</p>	

	<p>dispusă în temeiul unor dispoziții legale sau al unor norme emise de ministerele cu rețea de învățământ proprie. Nu se consideră înregistrare a activității didactice stocarea imaginilor audio-video de pe camerele de supraveghere din unitățile de învățământ unde este implementat un sistem de supraveghere audio-video, în condițiile legislației în vigoare.</p> <p>(5) Multiplicarea, sub orice formă, a înregistrărilor activității didactice de către elevi sau de către alte persoane este permisă numai în condițiile prevăzute la alin. (4).</p>		
305.	<p>Art.219. - (1) Personalul didactic are dreptul să participe la viața socială și publică, în beneficiul propriu, în interesul învățământului.</p> <p>(2) Personalul didactic are dreptul să facă parte din asociații și organizații sindicale, profesionale și culturale, naționale și internaționale, legal constituite, în conformitate cu prevederile legii.</p> <p>(3) Personalul didactic poate exprima liber opinii profesionale în spațiul școlar și poate întreprinde acțiuni în nume propriu în afara acestui spațiu, dacă acestea nu afectează onoarea și prestigiul învățământului, demnitatea profesiei, precum și prevederile prezentei legi.</p>	<p>(1) Se elimină.</p> <p><i>Autor: Deputați PNL Onuț-Valeriu Atanasiu, Rodica-Luminița Barcari, Vasile-Aurel Căuș, Cătălina Ciofu, Ioan Cupșa, Elena Hărățau, Olivia-Diana Morar</i></p> <p>Art.224 - (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Text nemodificat</p>	<p>Renumerotare alineate prin eliminare alin. (1)</p>
306.	<p>Art.220. Personalul didactic beneficiază, în limita fondurilor alocate prin buget, din venituri proprii sau sponsorizări, de acoperirea integrală ori parțială a cheltuielilor de deplasare și de participare la manifestări științifice organizate în străinătate, cu aprobarea consiliului de administrație al unității de învățământ.</p>	<p>Art. 225 - Text nemodificat</p>	
307.	<p>Art. 221 - Personalului didactic din unitățile de educație extrașcolară, care nu dispune de locuință în unitatea administrativ-teritorială unde are postul, i se decontează cheltuielile de transport, conform legii.</p>	<p>Art. 226 - Personalului didactic și administrativ din învățământul preuniversitar care nu dispune de locuință în unitatea administrativ-teritorială unde are postul i se decontează cheltuielile de transport de către angajator, din bugetul Ministerului Educației, conform unei metodologii aprobate prin ordin de ministru.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p>	

308.	<p>Art. 222. - (1) Copiii personalului didactic și didactic auxiliar aflat în activitate beneficiază de gratuitate la cazare în cămine și internate.</p> <p>(2) De prevederile alin. (1), beneficiază și copiii personalului didactic și didactic auxiliar, pensionat din sistemul de învățământ, precum și copiii cu unul sau ambii părinți decedați ce au activat în sistemul de învățământ ca personal didactic sau didactic auxiliar.</p>	<p>Art. 227 - (1) Copiii personalului din sistemul de învățământ aflat în activitate sunt scutiți de plata taxelor de înscriere la concursurile de admitere în învățământul superior și beneficiază de gratuitate la cazare în cămine și internate.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(2) De prevederile alin. (1) beneficiază și copiii personalului pensionat din sistemul de învățământ, precum și copiii orfani de unul sau ambii părinți ce au activat în sistemul de învățământ.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p>	
309.	<p>Art. 223 - (1) Personalul didactic și didactic auxiliar din învățământ beneficiază de la bugetul asigurărilor sociale de stat de reducerea cu 50% a costurilor de cazare, masă și tratament în bazele de odihnă și tratament.</p> <p>(2) Personalul didactic titular, care, din proprie inițiativă, solicită să se specializeze ori să continue studiile, are dreptul la concediu fără plată. Durata totală a acestuia nu poate depăși 3 ani într-un interval de 7 ani. Aprobările în aceste situații sunt de competența unității școlare prin consiliul de administrație, dacă se face dovada activității respective.</p>	<p>Art. 228 - Text nemodificat</p>	
310.	<p>Art. 224. Personalul didactic are următoarele obligații:</p> <p>a) exercitarea cunoștințelor și competențelor cu profesionalism, astfel încât procesul de predare-învățare-evaluare să fie de înaltă calitate, prin respectarea principiilor de etică profesională;</p> <p>b) respectarea atribuțiilor prevăzute în fișa postului, prin manifestarea unei atitudini proactive de perfecționare permanentă, prin participarea la activitățile de formare continuă;</p> <p>c) sprijinirea excelenței și motivarea acesteia în învățare, în sensul atingerii potențialului maxim al fiecărui elev, astfel încât acesta să-și descopere abilitățile, talentele și să le fructifice;</p> <p>d) respectarea normelor privind echitatea, astfel încât să asigure și să respecte dreptul fiecărui elev de a avea șanse egale de acces și de progres în educație, dar și de finalizare a studiilor;</p>	<p>Art. 229 - Text nemodificat</p> <p>a) Text nemodificat</p> <p>b) - d) Text nemodificat</p>	

	<p>e) promovarea diversității, ca resursă de învățare, pentru a genera elevilor atitudini incluzive și tolerante;</p> <p>f) respectarea normelor privind integritatea, astfel încât să ofere elevilor un set de repere valorice, axiologice, pe tot parcursul educațional. Personalul didactic are obligația să transmită cunoștințe și valori, în egală măsură;</p> <p>g) stăruință în pregătirea profesională permanentă pentru atingerea potențialului maxim profesional;</p> <p>h) să-și acorde respect reciproc și sprijin în îndeplinirea obligațiilor profesionale;</p> <p>i) promovarea respectului prin educație, pentru însușirea de către elevi a valorilor și a principiilor dintr-o societate democratică;</p> <p>j) comunicarea transparentă în evaluare pentru a asigura o încredere ridicată a beneficiarilor actului de predare-învățare-evaluare;</p> <p>k) colaborarea și construirea unui parteneriat cu familia în procesul de educație a elevului pentru dezvoltarea fizică, intelectuală și morală, ca principal instrument al realizării unui sistem de educație deschis;</p> <p>l) contribuirea la starea de bine a elevilor astfel încât să faciliteze accesul la consiliere și orientare școlară și vocațională tuturor elevilor;</p>	<p>e) respectarea diversității pentru a genera elevilor atitudini incluzive și tolerante;</p> <p><i>Autor: Deputați PNL Onuț-Valeriu Atanasiu, Rodica-Luminița Barcari, Vasile-Aurel Căuș, Cătălina Ciofu, Ioan Cupșa, Elena Hărățău, Olivia-Diana Morar, Robert-Ionatan Sighiartău, Adrian-Felician Cozma, Mircea Roșca, Oana-Marciana Ozmen, Radu-Marin Moisin</i></p> <p>f) respectarea și promovarea normelor privind integritatea, astfel încât să ofere elevilor un set de repere valorice, axiologice, pe tot parcursul educațional.</p> <p><i>Autor: Deputați PNL Onuț-Valeriu Atanasiu, Rodica-Luminița Barcari, Vasile-Aurel Căuș, Cătălina Ciofu, Ioan Cupșa, Elena Hărățău, Olivia-Diana Morar, Robert-Ionatan Sighiartău, Adrian-Felician Cozma, Mircea Roșca, Oana-Marciana Ozmen, Radu-Marin Moisin</i></p> <p>g) - m) Text nemodificat</p>	
--	--	---	--

	m) flexibilitatea în procesul și în parcursul educațional, astfel încât școala să ofere un răspuns corect beneficiarilor și comunităților de învățare.	n) să transmită cunoștințe și valori, în egală măsură. <i>Autor: Deputați PNL Onuț-Valeriu Atanasiu, Rodica-Luminița Barcari, Vasile-Aurel Căuș, Cătălina Ciofu, Ioan Cupșa, Elena Hărățau, Olivia-Diana Morar, Robert-Ionatan Sighiartău, Adrian-Felician Cozma, Mircea Roșca, Oana-Marciana Ozmen, Radu-Marin Moisin</i>	
311.	Capitolul XVIII PENSIONAREA PERSONALULUI DIDACTIC	Capitolul XVIII PENSIONAREA PERSONALULUI DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i>	
312.	<p>Art. 225. - (1) Personalul didactic beneficiază de pensie, în condițiile prevăzute de legislația de asigurări sociale și pensii, aplicabilă sistemului public de pensii.</p> <p>(2) În termen de 30 de zile calendaristice, anterior împlinirii condițiilor de vârstă standard și a stagiului minim de cotizare pentru pensionare, personalul didactic poate opta pentru continuarea executării contractului individual de muncă până la împlinirea vârstei standard de pensionare prevăzută, de lege pentru bărbați, respectiv vârsta de 65 de ani.</p> <p>(3) Exercițarea dreptului prevăzut la alin. (2) se face, în scris, prin cerere adresată consiliului de administrație al unității de învățământ și depusă la secretariatul acesteia. Constatarea îndeplinirii condițiilor</p>	<p>Art. 230 - (1) Personalul din învățământul preuniversitar beneficiază de pensie în condițiile prevăzute de legislația de asigurări sociale și pensii, aplicabilă sistemului public de pensii și de prezenta lege.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(2) Cu cel puțin 30 de zile calendaristice, anterior împlinirii condițiilor de vârstă standard și a stagiului minim de cotizare pentru pensionare, personalul din învățământul preuniversitar poate opta pentru continuarea executării contractului individual de muncă până la împlinirea vârstei standard de pensionare prevăzută de lege pentru bărbați, respectiv vârsta de 65 de ani. Angajatorul nu poate îngredi sau limita acest drept.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(3) Exercițarea dreptului prevăzut la alin. (2) se face în scris, prin cerere adresată consiliului de administrație al unității de învățământ și depusă la</p>	

<p>sau refuzul motivat se face în termen de 5 zile lucrătoare de la data exprimării opțiunii, prin decizie care se comunică în termen de 5 zile lucrătoare de la data emiterii deciziei.</p> <p>(4) Personalul didactic care a optat pentru continuarea executării contractului individual de muncă până la împlinirea vârstei de 65 de ani, în condițiile alin. (2), beneficiază de toate drepturile personalului didactic.</p> <p>(5) Personalului didactic titular care a optat pentru executarea contractului individual de muncă până la împlinirea vârstei de 65 de ani, în condițiile alin. (2), i se aplică, în mod corespunzător, prevederile alin. (11)-(13).</p> <p>(6) Personalul didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control se pensionează pentru limită de vârstă, anticipat și anticipat parțial, la data încheierii anului școlar în care împlinește vârsta standard de pensionare sau, după caz, în situația pensiei anticipate și anticipate parțială, vârsta standard redusă cu cel mult 5 ani.</p> <p>(7) Prin derogare de la art. 56 alin. (1), lit. c) din Legea nr. 53/2003 - Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare, în cazul personalului didactic care se pensionează în condițiile alin. (6), contractul individual de muncă încetează de drept la data încheierii anului școlar în care solicită pensionarea.</p> <p>(8) Pentru motive temeinice, pensionarea personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control se poate face, la cerere, și în timpul anului școlar, cu aprobarea consiliului de administrație al unității de învățământ, respectiv al DJIP/DMBIP. Cererea se soluționează în termen de 30 zile de la data înregistrării acesteia la secretariatul unității de învățământ, respectiv al DJIP/DMBIP, prin decizie, care se comunică în termen de 5 zile</p>	<p>secretariatul acesteia. Consiliul de administrație al unității de învățământ constată exercitarea dreptului prevăzut la alin.(2) în termen de 15 zile lucrătoare de la data înregistrării cererii, prin decizie care se comunică cadrului didactic în termen de 5 zile lucrătoare de la data emiterii deciziei.</p> <p><i>Autor: Deputați PNL Onuț-Valeriu Atanasiu, Rodica-Luminița Barcari, Vasile-Aurel Căuș, Cătălina Ciofu, Ioan Cupșa, Elena Hărățau, Olivia-Diana Morar</i></p> <p>(4) – (5) Text nemodificat</p> <p>(6) – (10) Text nemodificat</p>	
--	---	--

	<p>lucrătoare de la data emiterii. Decizia poate fi contestată, în condițiile legii.</p> <p>(9) Cadrele didactice pensionate pot desfășura activități didactice, salarizate prin plata cu ora, după împlinirea vârstei standard de pensionare.</p> <p>(10) Personalul didactic pensionat din învățământ beneficiază de asistență medicală și de acces la casele de odihnă și la bazele de tratament ale cadrelor didactice.</p> <p>(11) Personalul didactic de predare titular din învățământul preuniversitar căruia nu i s-a emis decizia de pensionare, poate fi menținut, la cerere, anual, ca titular în funcția didactică, și peste vârsta standard de pensionare, până la vârsta 70 de ani. Cererea se soluționează în termen de 30 zile de la data înregistrării la secretariatul unității de învățământ, prin decizie motivată care se comunică în termen de 5 zile lucrătoare de la data emiterii. Decizia poate fi contestată, în condițiile legii.</p> <p>(12) Reîncadrarea în funcția de personal didactic a personalului didactic pensionat care nu a depășit cu 5 ani vârsta de pensionare se face anual, cu menținerea drepturilor și obligațiilor care decurg din desfășurarea activității didactice avute anterior pensionării, cu acordul consiliului de administrație și potrivit metodologiei-cadru aprobate prin ordin al ministrului educației, sub condiția suspendării pensiei pe durata reîncadrării.</p>	<p>(11) Personalul didactic de predare titular din învățământul preuniversitar căruia nu i s-a emis decizia de pensionare, poate fi menținut, la cerere, anual, ca titular în funcția didactică, și peste vârsta standard de pensionare, până la vârsta de 70 de ani. Cererea se depune anual cu cel puțin 240 de zile calendaristice anterior încheierii anului școlar și se soluționează în termen de 240 zile de la data înregistrării la secretariatul unității de învățământ, prin decizie motivată care se comunică în termen de 5 zile lucrătoare de la data emiterii. Decizia poate fi contestată, în condițiile legii</p> <p><i>Autor: Deputați PNL Onuț-Valeriu Atanasiu, Rodica-Luminița Barcari, Vasile-Aurel Căuș, Cătălina Ciofu, Oan Cupșa, Elena Hărățău, Olivia-Diana Morar</i></p> <p>(12) Reîncadrarea în funcția de personal didactic a personalului didactic pensionat care nu a depășit cu 5 ani vârsta standard de pensionare se poate face la cerere, anual, cu menținerea drepturilor și obligațiilor care decurg din desfășurarea activității didactice avute anterior pensionării, cu acordul consiliului de administrație și potrivit metodologiei-cadru aprobate prin ordin al ministrului educației, sub condiția suspendării pensiei pe durata reîncadrării.</p>	
--	---	---	--

	<p>(13) Personalul didactic de predare titular din învățământul preuniversitar, menținut ca titular în funcția didactică până la 5 ani peste vârsta standard de pensionare, prevăzută de legislația privind sistemul public de pensii, în condițiile alin. (11) sau reîncadrat în funcția de personal didactic, în condițiile alin. (12), poate fi numit, prin detașare în interesul învățământului, în funcții vacante de conducere sau de îndrumare și control, neocupate prin concurs, în condițiile legii.</p> <p>(14) Personalul didactic titular care se pensionează la împlinirea vârstei standard beneficiază de o primă în cuantum de două salarii de bază ale persoanei, care se acordă la data încetării de drept a contractului individual de muncă.</p>	<p><i>Autor: Deputați PNL Onuț-Valeriu Atanasiu, Rodica-Luminița Barcari, Vasile-Aurel Căuș, Cătălina Ciofu, Oan Cupșa, Elena Hărățau, Olivia-Diana Morar + Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(13) Text nemodificat</p> <p>(14) Personalul din învățământ preuniversitar care se pensionează la împlinirea vârstei standard beneficiază de o primă în cuantum de două salarii de bază ale persoanei, care se acordă la data încetării de drept a contractului individual de muncă.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p>	
313.	TITLUL IV – ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR	Text nemodificat	
314.	CAPITOLUL I – DISPOZIȚII GENERALE	Text nemodificat	
315.	<p>Art.226. (1) Calitatea educației este ansamblul de caracteristici ale unui program de studiu și ale furnizorului acestuia, prin care sunt îndeplinite așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate.</p> <p>(2) Evaluarea calității educației în învățământul preuniversitar constă în examinarea multicriterială a măsurii în care furnizorii de educație și programele acestora îndeplinesc standardele de calitate.</p> <p>(3) Evaluarea internă a calității în învățământul preuniversitar are loc atunci când evaluarea calității este efectuată de însăși organizația furnizoare de educație. Atunci când evaluarea calității este efectuată de ARACIIP, aceasta ia forma evaluării externe.</p> <p>(4) Îmbunătățirea calității educației presupune evaluare, analiză și acțiune corectivă continuă din partea organizației furnizoare de</p>	Art. 231 - Text nemodificat	

	<p>educație, bazată pe selectarea și adoptarea celor mai potrivite proceduri, precum și pe alegerea și aplicarea standardelor de calitate.</p> <p>(5) Acreditarea organizațiilor furnizoare de educație și a programelor lor de studiu este parte a asigurării calității.</p> <p>(6) În evaluarea calității educației, sunt respectate obligatoriu valorile și principiile prevăzute la art. 2 și art. 3 din prezenta lege.</p> <p>(7) Scopul evaluării calității educației este de a măsura nivelul calitativ al serviciului furnizat în raport cu nevoile beneficiarilor și cu standardele naționale în vigoare.</p> <p>(8) Scopul inspecției școlare este asigurarea îndrumării, controlului și îmbunătățirii calității serviciilor educaționale.</p>		
316.	<p>Art.227. Asigurarea calității educației exprimă capacitatea unei organizații furnizoare de educație de a oferi servicii educaționale, în conformitate cu standardele de calitate în vigoare. Asigurarea calității educației este realizată printr-un ansamblu de acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe de studii sau programe de calificare profesională și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor învățării, a reducerii abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional și cultivarea excelenței.</p>	<p>Art. 232 - Asigurarea calității exprimă capacitatea unei organizații furnizoare de educație de a oferi servicii educaționale, în conformitate cu standardele de calitate în vigoare. Asigurarea calității este realizată printr-un ansamblu de acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe de studii sau programe de calificare profesională și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, a reducerii abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.</p> <p><i>Autor: Grupul parlamentar AUR</i></p>	<p>Consideram o ordine prioritara benefica dezvoltarii in context european si international, in conditiile in care in alte state cultivarea excelenței este pe o pozitie care asigura resurse umane de inalta calitate. Romania trebuie sa fie reprezentata de institutii si firme performante cu capital national si in acest sens prima conditie este un invatamant performant. Statul trebuie sa intervina prin parghii socio – economice pentru reducerea abandonului școlar si a analfabetismului functional.</p>
317.	<p>Art.228. (1) Evaluarea externă a calității educației se realizează prin desfășurarea de activități și tehnici având caracter operațional și aplicate sistematic de autoritatea de evaluare a calității, desemnată pentru a verifica respectarea standardelor prestabilite.</p> <p>(2) Controlul calității educației se realizează prin inspecție școlară și presupune:</p> <p>a) monitorizarea unităților de învățământ preuniversitar de către ARACIIP și birourile județene/biroul Municipiului București ale acesteia;</p>	<p>Art.233 - (1) Text nemodificat</p>	
		<p>(2) - (4) Text nemodificat</p>	

	<p>b) monitorizarea specială complexă, imediat după înființare, în primii trei ani și ori de câte ori este necesar, în condițiile prezentei legi, de către ARACIIP.</p> <p>(3) Îmbunătățirea calității educației presupune evaluare, analiză și acțiune corectivă continuă din partea unității de învățământ preuniversitar, bazată pe analiza datelor, selectarea și adoptarea celor mai potrivite măsuri, precum și pe alegerea și aplicarea standardelor de calitate.</p> <p>(4) Politicile și standardele de asigurare a calității în sistemul de învățământ preuniversitar din România sunt corelate cu cele promovate la nivel internațional, dar și cu cele privind realitatea socială și nevoile educaționale ale elevilor.</p> <p>(5) ARACIIP realizează evaluarea externă în vederea autorizării provizorii/acreditării/menținerii acreditării în învățământul preuniversitar de stat, fără verificarea existenței autorizației de securitate la incendiu și a autorizației sanitare de funcționare.</p> <p>(6) Unitățile administrativ-teritoriale, în calitate de proprietari ai imobilelor din domeniul public local sau județean, după caz, au obligativitatea de a asigura obținerea și menținerea autorizației de securitate la incendiu și a autorizației sanitare de funcționare pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat sau componentele organizatorice ale acestora.</p>	<p>(5) ARACIIP realizează evaluarea externă în vederea autorizării provizorii/ acreditării/ menținerii acreditării în învățământul preuniversitar de stat, particulare și confesionale, fără verificarea existenței autorizației de securitate la incendiu și a autorizației sanitare de funcționare.</p> <p><i>Autor: Deputat PSD Radu Popa + Deputat neafiliat Simina Tulbure + Deputați: Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miulescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase</i></p> <p>(6) Text nemodificat</p>	<p>În secțiunea cu privire la asigurarea calității, prevederile Art 228, alin (5) creează o diferențiere nefastă în domeniul siguranței elevilor între unitățile de învățământ de stat și cele particulare sau confesionale, precum și premisele unei discriminări vizavi de principiile legii, atât între elevi cât și între furnizorii de învățământ. Exceptarea de la verificarea autorizației de securitate la incendiu și a autorizației sanitare propusă momentan doar pentru unitățile de învățământ de stat pare să indice o lipsă de interes vizavi de siguranța categoriilor de beneficiari ai învățământului de stat, în timp ce pentru cei din învățământul particular și confesional siguranța pare să fie mult mai importantă, suficient de importantă pentru a fi reglementată la nivel legislativ. În consecință, propunem reformularea Art. 228 alin (5) astfel încât să asigure tratament egal tuturor elevilor, indiferent de forma de învățământ aleasă. Având în vedere experiențele anterioare și realitatea conform căreia un număr mare de unități de învățământ de stat nu pot fi autorizate pentru securitate la incendiu sau sanitar din motive ce țin de structura multor clădiri, unele monumente istorice, este benefică exceptarea tuturor unităților de învățământ de la verificarea de către ARACIIP a existenței acestor autorizații, obligația obținerii lor și verificarea acestora ținând, de fapt, de alte autorități ale statului.</p>
318.	CAPITOLUL II – METODOLOGIA PRIVIND ASIGURAREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI	Text nemodificat	

319.	<p>Art. 229. - (1) Asigurarea și evaluarea calității educației se realizează în baza unor standarde de calitate și metodologii de evaluarea instituțională privind autorizarea, acreditarea și evaluarea periodică a unităților de învățământ din sistemul național de învățământ preuniversitar, adoptate prin hotărâre a Guvernului.</p> <p>(2) Prin excepție de la prevederile alin. (1), metodologia de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a furnizorilor de educație timpurie antepreșcolară, a alternativelor educaționale și a unităților de învățământ special se adoptă prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(3) Componentele asigurării calității cuprind cel puțin:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) criterii; b) standarde de calitate; c) indicatori de performanță; d) rezultate. <p>(4) Calitatea în educație este asigurată prin următoarele procese:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor învățării; b) monitorizarea rezultatelor; c) evaluarea internă privind asigurarea calității educației; d) evaluarea externă privind asigurarea calității educației; e) îmbunătățirea continuă a rezultatelor în educație. <p>(5) Componentele și procesele de asigurare a calității educației și relațiile dintre ele se diferențiază în funcție de:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) nivelul de învățământ și, după caz, al calificării; b) tipul organizației furnizoare de educație; c) tipul programului de studii; d) forma de învățământ. <p>(6) Asigurarea calității educației este centrată preponderent pe rezultatele învățării.</p> <p>(7) Asigurarea calității educației se referă la următoarele domenii:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Capacitatea instituțională; b) Eficacitatea educațională; c) Managementul calității. <p>(8) Capacitatea instituțională, care rezultă din organizarea internă și din resursele disponibile, este descrisă prin următoarele criterii:</p>	<p>Art. 234 - Text nemodificat</p>	
------	--	---	--

<p>a) structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică beneficiarii primari și alte părți interesate;</p> <p>b) baza materială și optimizarea utilizării acesteia;</p> <p>c) resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane externe instituției și din afara țării, în condițiile legii;</p> <p>d) digitalizarea proceselor instituționale.</p> <p>(9) Eficacitatea educațională, care constă în mobilizarea de resurse cu scopul de a se obține rezultatele așteptate ale învățării, este descrisă prin următoarele criterii:</p> <p>a) conținutul și relevanța programelor de studiu;</p> <p>b) învățarea, predarea și evaluarea centrate pe elev;</p> <p>c) rezultatele învățării;</p> <p>d) activitatea de cercetare științifică sau metodică, după caz;</p> <p>e) dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice și elevilor, inclusiv prin implementarea unor proiecte sau activități de educație nonformală și informală, respectiv participarea în mobilități de scurtă sau lungă durată;</p> <p>f) activitatea financiară a organizației.</p> <p>(10) Managementul calității este descris prin următoarele criterii:</p> <p>a) strategii și proceduri pentru asigurarea calității educației, inclusiv respectarea eticii și deontologiei;</p> <p>b) proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate;</p> <p>c) proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi;</p> <p>d) proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral;</p> <p>e) bază de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității;</p> <p>f) transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările obținute;</p> <p>g) funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației conform prevederilor legale;</p> <p>h) acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare;</p>	<p>Text nemodificat</p> <p>Text nemodificat</p>	
---	---	--

320.	CAPITOLUL III –ASIGURAREA INTERNĂ a CALITĂȚII EDUCAȚIEI	Text nemodificat	
321.	<p>Art. 230. - (1) Directorul unității de învățământ sau, după caz, a unității de educație extrașcolară este direct responsabil de calitatea educației furnizate.</p> <p>(2) La nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar din România funcționează Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității educației, în conformitate cu prevederile unei proceduri aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(3) Regulamentul de organizare și funcționare a comisiei, precum și strategia acesteia se elaborează și se aprobă de consiliul de administrație al unității de învățământ, după consultarea consiliului profesoral, a consiliului școlar al elevilor și a structurilor asociative ale părinților.</p> <p>(4) Conducerea operativă a comisiei este asigurată de conducătorul organizației sau de un coordonator desemnat de acesta.</p> <p>(5) Componenta Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității educației în unitățile din învățământul preuniversitar cuprinde:</p> <p>a) 1-3 reprezentanți ai corpului profesoral, aleși prin vot secret de consiliul profesoral;</p> <p>b) un reprezentant al sindicatului reprezentativ, desemnat de acesta;</p> <p>c) un reprezentant al părinților, în cazul învățământului preșcolar, primar, gimnazial sau liceal;</p> <p>d) un reprezentant al elevilor, în cazul învățământului liceal și postliceal;</p> <p>e) un reprezentant al consiliului local;</p> <p>f) un reprezentant al minorităților naționale, după caz, provenind din corpul profesoral, reprezentanții părinților sau ai elevilor.</p> <p>(6) Pentru orice organizație furnizoare de educație, alta decât o unitate de învățământ, Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității educației cuprinde următoarele categorii:</p> <p>a) 1-3 reprezentanți ai furnizorului;</p>	<p>Art. 235 – (1) Directorul și consiliul de administrație ale unității de învățământ sau, după caz, a unității de educație extrașcolară este direct responsabil de calitatea educației furnizate.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(2) – (6) Text nemodificat</p>	

	<p>b) 1-3 reprezentanți ai beneficiarilor direcți; c) 1-3 reprezentanți ai angajatorilor. (7) Atribuțiile comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității educației sunt: a) coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobate de conducerea organizației furnizoare de educație, conform domeniilor prevăzute la art. 229;</p> <p>b) elaborează anual un raport de evaluare internă privind calitatea educației în organizația respectivă. Raportul este adus la cunoștință tuturor beneficiarilor prin afișare sau publicare; c) elaborează o strategie care cuprinde cel puțin următoarele direcții: rezultatele învățării, reducerea analfabetismului funcțional, reducerea absenteismului, abandonului școlar și părăsirii timpurii a școlii, precum și promovarea excelenței; d) formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației.</p>	<p align="center">(7) Text nemodificat</p> <p>a) coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobate de conducerea organizației furnizoare de educație, conform domeniilor prevăzute la art. 234; <i>Autor: Comisia</i></p> <p align="center">b) – d) Text nemodificat</p>	<p align="center">Renumerotare articole</p>
322.	CAPITOLUL IV – EVALUAREA EXTERNĂ A CALITĂȚII	Text nemodificat	
323.	<p>Art.231. (1) Evaluarea externă a calității educației cuprinde: a) evaluarea capacității instituționale a unității de învățământ preuniversitar; b) evaluarea eficacității educaționale a unității de învățământ preuniversitar; c) evaluarea managementului calității la nivel instituțional; d) evaluarea calității programelor de studii sau de calificare oferite; e) evaluarea concordanței dintre evaluarea internă și situația reală; f) evaluarea comparativă interinstituțională a aceluiași tip de program de studii sau de calificare oferit de diferite unități de învățământ preuniversitar. (2) Evaluarea externă periodică a calității pentru unitatea de învățământ preuniversitar este realizată de ARACIIP, prin colaboratori externi, experți în evaluare și acreditare, înscriși în RNEE. Membrii RNEE participă la cursuri de formare inițială și, periodic, la cursuri de formare continuă în domeniul asigurării</p>	<p align="center">Art. 236 - Text nemodificat</p>	

	<p>calității educației, organizate de ARACIIP sau de alte structuri partenere.</p> <p>(3) Selecția membrilor RNEE se realizează astfel încât aceștia să realizeze activitățile de evaluare externă a calității, fiind independenți prin respectarea prevederilor care nu permit existența conflictelor de interese.</p> <p>(4) La evaluările externe pot participa, cu statut de observatori, reprezentanți ai organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură, reprezentanți ai elevilor, reprezentanți ai părinților, iar pentru învățământul liceal tehnologic, reprezentanți ai patronatelor și ai angajatorilor.</p>		
324.	Art.232. Orice persoană juridică, publică sau privată, interesată în furnizarea de educație se supune procesului de evaluare și acreditare.	Art. 237 - Text nemodificat	
325.	Secțiunea 1 - Obținerea autorizării de funcționare provizorie	Text nemodificat	
326.	<p>Art.233. (1) Autorizarea de funcționare provizorie conferă furnizorului dreptul de a face înscrieri și de a desfășura procesul de învățământ. Pentru obținerea autorizării de funcționare provizorie, organizația interesată de furnizarea de servicii de învățământ preuniversitar se adresează ARACIIP, în vederea demarării procedurii de obținere a autorizării provizorii.</p> <p>(2) În învățământul preuniversitar, evaluarea și autorizarea se fac pentru fiecare nivel de învățământ, filieră, profil, domeniu sau specializare, limbă de predare, formă de învățământ, și după caz, locație. În cazul unităților de învățământ acreditate, nivelul inferior se supune direct procesului de acreditare, respectiv nu parcurge procesul de autorizare provizorie anterioară acreditării.</p> <p>(3) Autorizația de funcționare provizorie se acordă prin ordin al ministrului educației, la propunerea ARACIIP.</p> <p>(4) Ordinul ministrului educației de acordare a autorizației de funcționare provizorie și de înființare ca persoană juridică a unității de învățământ se comunică autorității publice locale în vederea includerii, de drept, în rețeaua școlară a unității administrativ-teritoriale.</p>	Art. 238 - Text nemodificat	

	(5) După obținerea autorizației de funcționare provizorie, unitatea de învățământ preuniversitar implementează mecanismul de asigurare internă a calității și întocmește rapoarte de evaluare internă a calității educației, pe care are obligația de a le face publice, anual, sub sancțiunea retragerii autorizării de funcționare provizorie.		
327.	Art.234. Organismul abilitat să efectueze evaluarea externă în vederea autorizării pentru funcționare provizorie este ARACIIP.	Art. 239 - Text nemodificat	
328.	Art.235. - Procedura de autorizare de funcționare provizorie cuprinde următoarele activități: a) furnizorul de educație elaborează un raport de evaluare internă, pe baza prevederilor art. 229 , pentru fiecare nivel de învățământ, filieră, profil, domeniu, specializare sau, după caz, locație; b) raportul de evaluare internă se depune la ARACIIP împreună cu o cerere de declanșare a procedurii de evaluare externă și de autorizare de funcționare provizorie; c) ARACIIP numește o comisie de experți în evaluare și acreditare, care analizează raportul de evaluare internă, verifică prin vizite la instituția solicitantă îndeplinirea standardelor pe domeniile și criteriile prevăzute la art. 229 și elaborează propriul raport de evaluare; d) ARACIIP validează raportul de evaluare prin verificarea respectării, după caz, a metodologiilor de evaluare externă, prevăzute la art. 229 alin. (1) și (2), respectiv art. 243 alin. (1), iar agenția propune Ministerului Educației acordarea sau, după caz, neacordarea autorizației de funcționare provizorie.	Art. 240 - Text nemodificat a) furnizorul de educație elaborează un raport de evaluare internă, pe baza prevederilor art. 234 , pentru fiecare nivel de învățământ, filieră, profil, domeniu, specializare sau, după caz, locație; b) Text nemodificat c) ARACIIP numește o comisie de experți în evaluare și acreditare, care analizează raportul de evaluare internă, verifică prin vizite la instituția solicitantă îndeplinirea standardelor pe domeniile și criteriile prevăzute la art. 234 și elaborează propriul raport de evaluare; d) ARACIIP validează raportul de evaluare prin verificarea respectării, după caz, a metodologiilor de evaluare externă, prevăzute la art. 234 alin. (1) și (2), respectiv art. 248 alin. (1), iar agenția propune Ministerului Educației acordarea sau, după caz, neacordarea autorizației de funcționare provizorie. <i>Autor: Comisia</i>	Renumerotare articole
329.	Secțiunea a 2-a - Acreditarea furnizorului de educație	Text nemodificat	
330.	Art.236. (1) Orice unitate de învățământ preuniversitar autorizată provizoriu se supune procesului de monitorizare de ARACIIP, prin birourile județene/biroul Municipiului București, în vederea acreditării instituționale, în condițiile legii.	Art. 241 - Text nemodificat	

	<p>(2) După trei evaluări anuale consecutive încheiate cu raport favorabil, unitatea de învățământ preuniversitar autorizată provizoriu poate solicita acreditarea.</p> <p>(3) ARACIIP propune Ministerului Educației acreditarea unităților de învățământ preuniversitar, pentru fiecare nivel de învățământ, filieră, profil, domeniu, specializare sau, după caz, locație. Acreditarea se acordă prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(4) Prin acreditare se certifică respectarea standardelor pentru înființarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar și a programelor de studii sau de calificare ale acestora.</p> <p>(5) În învățământul preuniversitar, evaluarea și acreditarea se fac la nivelul unității de învățământ cu personalitate juridică pentru fiecare nivel de învățământ, filieră și domeniu de calificare profesională, după caz.</p> <p>(6) Analiza și aprobarea rapoartelor de evaluare externă a calității se fac de către Consiliul ARACIIP.</p> <p>(7) Acreditarea acordă pe lângă drepturile prevăzute de autorizarea de funcționare provizorie și dreptul de a emite diplome, certificate și alte acte de studii recunoscute de Ministerul Educației și de a organiza, după caz, examen de absolvire.</p>		
331.	<p>Art.237. (1) Procedura de acreditare cuprinde următoarele activități:</p> <p>a) unitatea de învățământ autorizată să funcționeze provizoriu elaborează un raport de evaluare internă, folosind ca termeni de referință standardele specifice etapei de acreditare;</p> <p>b) raportul de evaluare internă se depune la ARACIIP împreună cu o cerere de declanșare a procedurii de evaluare externă și de acreditare;</p> <p>c) ARACIIP numește o comisie de experți în evaluare și acreditare care analizează raportul de evaluare internă, verifică prin vizite la instituția solicitantă îndeplinirea standardelor referitoare la domeniile și criteriile prevăzute la art. 229 și elaborează propriul raport de evaluare;</p> <p>d) ARACIIP validează raportul de evaluare prin verificarea respectării, după caz, a metodologiilor de evaluare externă, prevăzute</p>	<p>Art. 242 – (1) Text nemodificat</p> <p>a) – b) Text nemodificat</p> <p>c) ARACIIP numește o comisie de experți în evaluare și acreditare care analizează raportul de evaluare internă, verifică prin vizite la instituția solicitantă îndeplinirea standardelor referitoare la domeniile și criteriile prevăzute la art. 234 și elaborează propriul raport de evaluare;</p> <p>d) ARACIIP validează raportul de evaluare prin verificarea respectării, după caz, a metodologiilor de</p>	<p>Renumerotare articole</p>

	<p>la art. 229 alin. (1) și (2), respectiv art. 243 alin. (1), iar agenția propune Ministerului Educației acreditarea sau, după caz, neacreditarea furnizorului de educație care a solicitat acreditarea.</p> <p>(2) Termenul maxim de depunere a cererii în vederea acreditării unităților de învățământ preuniversitar este de 2 ani de la data absolvirii primei promoții, sub sancțiunea încetării autorizației de funcționare provizorie de Ministerul Educației. Acest termen se aplică și în cazul acreditării unui nivel de învățământ sau a unei specializări/calificări, program de studii, în învățământul preuniversitar de la data absolvirii complete a unui nivel de învățământ de către prima promoție, sub sancțiunea declanșării procedurii de lichidare , fără dreptul de a organiza admitere.</p> <p>(3) Unitățile de învățământ acreditate pot să înființeze alte specializări în cadrul profilurilor deja autorizate să funcționeze provizoriu/acreditate, pe baza acordului ARACIIP. Procedura privind acordul ARACIIP se stabilește prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>evaluare externă, prevăzute la art. 234 alin. (1) și (2), respectiv art. 248 alin. (1), iar agenția propune Ministerului Educației acreditarea sau, după caz, neacreditarea furnizorului de educație care a solicitat acreditarea.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Comisia</i></p> <p style="text-align: center;">(2) - (3) Text nemodificat</p>	
332.	<p>Art.238. După obținerea acreditării, rapoartele anuale de evaluare internă a calității de la nivelul unității de învățământ preuniversitar se transmit către ARACIIP, la cererea ARACIIP, sau din propria inițiativă a unității.</p>	<p style="text-align: center;">Art. 243 - Text nemodificat</p>	
333.	<p>Art.239. (1) Unitățile de învățământ acreditate se supun, din 5 în 5 ani, evaluării externe obligatorii de către ARACIIP.</p> <p>(2) În condițiile în care, prin evaluarea externă, ARACIIP constată că nu sunt îndeplinite standardele de calitate asumate, propune Ministerului Educației să emită ordinul de ministru de aplicare a măsurii de avertizare a furnizorului de educație - și acordarea unui termen de un an pentru aducerea activității educaționale la nivelul standardelor naționale în vigoare. Pe baza unui nou raport de evaluare internă întocmit de furnizorul de educație, Ministerul Educației dispune o nouă evaluare externă de către ARACIIP. Dacă și noul</p>	<p style="text-align: center;">Art. 244 – (1) Text nemodificat</p> <p style="text-align: center;">(2) Text nemodificat</p>	

	<p>raport de evaluare externă este nefavorabil, Ministerul Educației, la propunerea ARACIIP dispune declanșarea procedurii de lichidare, fără dreptul de a organiza admitere.</p> <p>(3) Evaluarea externă periodică a calității pentru unitatea de învățământ preuniversitar se poate face printr-o procedură simplificată în urma obținerii a trei calificative de menținere a acreditării.</p> <p>(4) Procedura simplificată este parte a metodologiilor prevăzute, după caz, la art. 229 alin. (1), alin. (2) și art. 243 alin. (1).</p> <p>(5) În cazul în care unitatea școlară nu îndeplinește criteriile prevăzute în cazul acestui tip de evaluare, ARACIIP declanșează procedura de evaluare externă prevăzută, după caz, la art. 229 alin. (1), alin. (2) și art. 243 alin. (1).</p>	<p style="text-align: center;">(3) Text nemodificat</p> <p>(4) Procedura simplificată este parte a metodologiilor prevăzute, după caz, la art. 234 alin. (1), alin. (2) și art. 248 alin. (1).</p> <p>(5) În cazul în care unitatea școlară nu îndeplinește criteriile prevăzute în cazul acestui tip de evaluare, ARACIIP declanșează procedura de evaluare externă prevăzută, după caz, la art. 234 alin. (1), alin. (2) și art. 248 alin. (1).</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Comisia</i></p>	<p style="text-align: center;">Renumerotare articole</p>
334.	<p>Art.240. (1) Nerespectarea de către unitatea de învățământ preuniversitar a criteriilor, standardelor și normelor privind calitatea educației constituie abateri, care aduc atingere bunului mers în funcționarea sistemului național de învățământ, pentru care Ministerul Educației, la propunerea ARACIIP, are dreptul să dispună prin ordin al ministrului, următoarele măsuri:</p> <p>a) avertizarea unității de învățământ preuniversitar cu perioada de implementare a măsurilor de îmbunătățire;</p> <p>b) monitorizarea unității de învățământ preuniversitar;</p> <p>c) demararea procesului de reorganizare, în cazul unităților de învățământ preuniversitar de stat;</p> <p>d) desființarea unității de învățământ preuniversitar și demararea procesului de lichidare, cu aplicarea principiului respectării interesului superior al elevului.</p> <p>(2) În ordinul menționat la alin. (1), se stabilesc în mod obligatoriu măsurile privind situația școlară a elevilor, precum și cele privind baza materială a unității de învățământ.</p>	<p style="text-align: center;">Art. 245 - Text nemodificat</p>	

335.	<p>Art.241. (1) Desfășurarea activităților de învățământ preuniversitar, sub orice denumire, precum și eliberarea actelor de studii în alte condiții decât cele prevăzute de lege atrag răspunderea civilă, contravențională sau penală, după caz. Sesizarea organelor de urmărire penală se face de Ministerul Educației sau de către orice persoană fizică ori juridică lezată în drepturile sale prin funcționarea entității în cauză.</p> <p>(2) Pot desfășura activități de învățământ preuniversitar și pot utiliza denumirile de liceu, școală, grădiniță sau altele similare numai unitățile de învățământ preuniversitar autorizate să funcționeze provizoriu ori acreditate.</p> <p>(3) În cazul în care o unitate de învățământ, de stat, particulară sau confesională, nu se supune procedurilor privind asigurarea calității educației prevăzute de lege, Ministerul Educației poate să inițieze procedurile legale pentru desființarea respectivei instituții.</p> <p>(4) Desființarea oricărei unități de învățământ se realizează, în condițiile legii, prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(5) Desfășurarea activităților de învățământ preuniversitar cu încălcarea prevederilor legale privind tratamentul elevilor/preșcolariilor, utilizarea de personal necalificat sau gestionarea frauduloasă a resurselor financiare atrage ridicarea autorizației de funcționare a furnizorului de educație și/sau desființarea respectivei unități de învățământ.</p>	Art. 246 - Text nemodificat	
336.	CAPITOLUL V – ORGANIZAȚIILE FURNIZOARE DE EDUCAȚIE CARE ȘCOLARIZEAZĂ ÎN BAZA UNUI CURRICULUM AL ALTUI STAT	Text nemodificat	
337.	<p>Art.242. - (1) Organizațiile furnizoare de educație care școlarizează în baza unui curriculum al altui stat sau acreditat internațional pot organiza și desfășura, pe teritoriul României, activități de învățământ preuniversitar, în următoarele situații:</p> <p>a) pe bază de protocol/acord bilateral, încheiat între autoritățile și/sau instituțiile similare din România și cele din statul al cărui sistem educațional este/urmează a fi adoptat;</p>	Art. 247 - Text nemodificat	

	<p>b) dacă dispun de acreditare în sistemul educațional respectiv, fiind parte a acestuia.</p> <p>(2) Organizațiile prevăzute la alin. (1) se supun unei proceduri de avizare de către ARACIIP, în vederea funcționării și înscrierii în Registrul special al unităților de învățământ preuniversitar care funcționează în baza unui curriculum al altui stat sau acreditat internațional. Procedura de evaluare și avizare este elaborată de ARACIIP și se aprobă prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(3) Organizațiile înscrise în Registrul special al unităților de învățământ preuniversitar care funcționează după un curriculum străin au obligația de a solicita ARACIIP, din 5 în 5 ani, parcurgerea procedurii de avizare în vederea menținerii avizului de înscriere în registrul menționat la alin. (2). În caz contrar, unitatea respectivă se consideră desființată, iar continuarea activității este interzisă pe teritoriul României.</p> <p>(4) În cazul în care organizațiile furnizoare de educație, care desfășoară pe teritoriul României activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară, nu îndeplinesc condițiile prevăzute la alin. (1), au obligația de a se supune procesului de evaluare și acreditare în sistemul educațional românesc.</p> <p>(5) Pe teritoriul României, este interzisă desfășurarea de activități de învățământ altfel decât în condițiile prezentei legi.</p>		
338.	<p align="center">CAPITOLUL VI – UNITĂȚILE DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ</p>	<p align="center">Text nemodificat</p>	
339.	<p>Art.243. (1) Unitățile de educație extrașcolară se acreditează și se supun evaluării periodice, din 5 în 5 ani în conformitate cu prevederile unei metodologii specifice aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(2) Reprofilarea cercurilor din cadrul palatelor, cluburilor copiilor, cluburilor sportive școlare și înființarea în de noi cercuri, respectiv discipline sportive, se realizează pe baza acordului ARACIIP și în conformitate cu prevederile regulamentului de organizare, funcționare și acreditare a unităților de educație extrașcolară.</p>	<p align="center">Art.248 - (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Reprofilarea și înființarea în cadrul palatelor, cluburilor copiilor, cluburilor sportive școlare de noi cercuri, respectiv discipline sau ramuri sportive se realizează pe baza acordului ARACIIP și cu respectarea înregistrării în Certificatul de Identitate Sportivă emis de Ministerul Sportului.</p>	

	<p>(3) În condițiile în care, prin evaluarea externă, ARACIIP constată că nu sunt îndeplinite standardele de calitate asumate, propune Ministerului Educației să emită ordinul de ministru de aplicare a măsurii de avertizare a furnizorului de educație - și acordarea unui termen de un an pentru aducerea activității educaționale la nivelul standardelor naționale în vigoare. Pe baza unui nou raport de evaluare internă întocmit de furnizorul de educație, Ministerul Educației dispune o nouă evaluare externă de către ARACIIP. Dacă și noul raport de evaluare externă este nefavorabil, Ministerul Educației, la propunerea ARACIIP dispune aplicarea măsurilor prevăzute la art. 228.</p>	<p>Procedura privind acordul ARACIIP se stabilește prin ordin al ministrului educației. <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(3) În condițiile în care, prin evaluarea externă, ARACIIP constată că nu sunt îndeplinite standardele de calitate asumate, propune Ministerului Educației să emită ordinul de ministru de aplicare a măsurii de avertizare a furnizorului de educație - și acordarea unui termen de un an pentru aducerea activității educaționale la nivelul standardelor naționale în vigoare. Pe baza unui nou raport de evaluare internă întocmit de furnizorul de educație, Ministerul Educației dispune o nouă evaluare externă de către ARACIIP. Dacă și noul raport de evaluare externă este nefavorabil, Ministerul Educației, la propunerea ARACIIP dispune aplicarea măsurilor prevăzute la art. 233. <i>Autor: Comisia</i></p>	<p>Renumerotare articole</p>
340.	<p>DISPOZIȚII TRANZITORII ȘI FINALE</p>	<p>TITLUL V -DISPOZIȚII TRANZITORII ȘI FINALE <i>Autor: Comisia</i></p>	<p>Pentru păstarea structură de organizare a textului</p>
341.	<p>Art. 244. - (1) Prezenta lege intră în vigoare la 90 de zile de la publicarea în Monitorul Oficial al României, Partea I. (2) În termen de 8 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, Ministerul Educației stabilește, prin ordin al ministrului educației, măsurile tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ și elaborează metodologiile, regulamentele și alte acte normative care decurg din aplicarea prezentei legi. (3) Prin excepție de la prevederile alin. (1): a) grupa mică din învățământul preșcolar devine obligatorie începând cu anul școlar 2030-2031; b) admiterea la liceu și evaluarea națională organizată la finalul clasei a VIII-a se va desfășura în conformitate cu prevederile prezentei legi</p>	<p>Art. 249 – (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Text nemodificat</p> <p>(3) Text nemodificat a) Text nemodificat</p> <p>b) admiterea la liceu și evaluarea națională organizată la finalul clasei a VIII-a se va desfășura în</p>	<p>Pentru evitarea repetitiei se preia terminologia de la lit. g).</p>

	<p>începând cu generația de elevi care începe clasa a V-a în anul școlar 2023-2024;</p> <p>c) examenul de bacalaureat se va desfășura în conformitate cu prevederile prezentei legi începând cu generația de elevi care începe clasa a IX-a în anul școlar 2024–2025;</p> <p>d) examenul de definitivat, concursul național de ocupare a posturilor didactice de predare și obținerea gradelor didactice II și I se organizează în condițiile stabilite în Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, până în anul 2027 inclusiv;</p> <p>e) setul de standarde de calitate pentru programele de formare inițială, cu accent pe pregătire practică eficientă, flexibilitate și sprijin pentru debutul în carieră, aprobate prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației, prevăzut la art. 161 alin. (1), se aplică începând cu anul 2025;</p> <p>f) profilul de competențe pentru cadrul didactic, cu valoare instrumentală pentru formarea inițială și continuă și pentru managementul în cariera didactică, stabilit în condițiile art. 161, este obligatoriu începând cu anul 2025;</p> <p>g) dispozițiile art. 67 se aplică începând cu prima generație de elevi înscriși în clasa pregătitoare în anul școlar 2024-2025, gradual, în condițiile existenței infrastructurii conforme pentru integrarea preșcolărilor/elevilor cu cerințe educaționale speciale și ale încadrării</p>	<p>conformitate cu prevederile prezentei legi începând cu generația de elevi înscriși în clasa a V-a în anul școlar 2023-2024;</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Comisia</i></p> <p>c) examenul de bacalaureat se va desfășura în conformitate cu prevederile prezentei legi începând cu generația de elevi înscriși în clasa a IX-a în anul școlar 2024–2025;</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Comisia</i></p> <p style="text-align: center;">d) Text nemodificat</p> <p>e) setul de standarde de calitate pentru programele de formare inițială, cu accent pe pregătire practică eficientă, flexibilitate și sprijin pentru debutul în carieră, aprobate prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației, prevăzut la art. 166 alin. (1), se aplică începând cu anul 2025;</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Comisia</i></p> <p>f) profilul de competențe pentru cadrul didactic, cu valoare instrumentală pentru formarea inițială și continuă și pentru managementul în cariera didactică, stabilit în condițiile art. 166, este obligatoriu începând cu anul 2025;</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Comisia</i></p> <p>g) dispozițiile art. 69 se aplică începând cu prima generație de elevi înscriși în clasa pregătitoare în anul școlar 2024-2025, gradual, în condițiile existenței infrastructurii conforme pentru integrarea preșcolărilor/elevilor cu cerințe educaționale speciale</p>	<p style="text-align: center;">Renumerotare articole</p> <p style="text-align: center;">Renumerotare articole</p> <p style="text-align: center;">Renumerotare articole</p>
--	---	---	--

<p>resursei umane de specialitate în unitatea de învățământ preuniversitar;</p> <p>h) evaluările și examenele naționale vor fi în integralitate standardizate și administrate în format digital începând cu anul școlar 2027-2028;</p> <p>i) aplicarea prevederilor art. 185 alin. (6) și art. 225 alin. (14) privind primele acordate personalului didactic se realizează începând cu anul 2024;</p> <p>j) aplicarea prevederilor art. 83 privind CDEOȘ se realizează începând cu anul școlar 2023-2024;</p> <p>k) aplicarea prevederilor art. 19 alin. (17) se va face începând cu anul școlar 2024-2025;</p> <p>l) metodologia prevăzută de art. 21 alin. (4) și de art. 22 alin. (3) privind consorțiile școlare va fi aprobată prin ordin al ministrului educației în cel mult 45 de zile de la intrarea în vigoare a legii.</p> <p>(4) Prevederile art. 20 privind diferența de vârstă a participanților din programele „A doua șansă” se aplică în cazul persoanelor nou înscrise în cadrul acestor programe.</p> <p>(5) Prin excepție de la prevederile art. 23, efectivele de antepreșcolari, preșcolari și elevi din formațiunile de studiu în funcțiune la data intrării în vigoare a prezentei legi se stabilesc până la finalizarea nivelului de învățământ, potrivit Legii educației naționale nr. 1/2011, publicată în Monitorul Oficial, Partea I nr. 18 din 10 ianuarie 2011, cu modificările și completările ulterioare.</p> <p>(6) Dispozițiile art. 33 alin. (3) sunt aplicabile pentru clasele din filiera tehnologică din cadrul liceelor teoretice/vocaționale începând cu generația clasei a IX-a din anul școlar 2024-2025.</p> <p>(7) Începând cu anul școlar 2024-2025, clasele de învățământ tehnic și profesional, cu durata de 3 ani, reglementat de Legea educației</p>	<p>și ale încadrării resursei umane de specialitate în unitatea de învățământ preuniversitar;</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>h) Text nemodificat</p> <p>i) aplicarea prevederilor art. 190 alin. (6) și art. 230 alin. (14) privind primele acordate se realizează începând cu anul 2024;</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>j) aplicarea prevederilor art. 86 privind CDEOȘ se realizează începând cu anul școlar 2023-2024;</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>k) Text nemodificat</p> <p>l) Text nemodificat</p> <p>(4) – (7) Text nemodificat</p>	<p>Art. 230 alin. (14) a fost modificat și vizează întreg personalul din învățământul preuniversitar, iar în alineatul inițial se facea referire doar la personalul didactic titular. Corelare cu noile texte de lege</p>
--	---	---

	<p>naționale nr.1/2011, publicată în Monitorul Oficial, Partea I nr. 18 din 10 ianuarie 2011, cu modificările și completările ulterioare, care funcționează în cadrul școlilor profesionale și liceelor tehnologice, se reorganizează în cadrul liceelor tehnologice.</p> <p>(8) Activitățile de management al clasei potrivit dispozițiilor art. 202 alin. (1) litera e), prevăzute în norma didactică pentru cadrele didactice, sunt echivalente cu activitățile de dirigenție prevăzute în norma didactică din Legea educației naționale nr. 1/2011, pentru care se acordă sporul de management al clasei, echivalent al sporului de dirigenție.</p> <p>(9) Echivalarea creditelor profesionale transferabile prevăzute la art. 245 alin. (6) din Legea educației naționale nr. 1/2011, publicată în Monitorul Oficial, Partea I nr. 18 din 10 ianuarie 2011 cu creditele ECTS prevăzute la art. 183 alin. (2) în prezenta lege, în vederea utilizării lor prin portofoliul educațional în situațiile stipulate la art. 182 alin. (14), se va realiza prin intermediul unei proceduri cuprinse într-o anexă la metodologia de evaluare a rezultatelor învățării prin programe de formare continuă și procedura cadru de finanțare, prevăzută la art. 183 alin. (4). Aplicarea sistemului de acumulare a creditelor ECTS prin programe de formare continuă prevăzută la art. 183 alin. (2) se va realiza începând cu anul universitar 2023-2024.</p> <p>(10) Prevederile art. 80 privind transportul elevilor se aplică începând cu anul școlar 2024-2025, cu excepția alin.(1)-(4),(6),(7) și (9). Prevederile alin.(6) se aplică începând cu anul școlar 2025-2026. Prin excepție de la art. 246 alin (1) lit a), până la intrarea în vigoare a prevederilor art. 80 sunt aplicabile dispozițiile din art. 84,</p>	<p>(8) Activitățile de management al clasei potrivit dispozițiilor art. 207 alin. (1) lit. e), prevăzute în norma didactică pentru cadrele didactice, sunt echivalente cu activitățile de dirigenție prevăzute în norma didactică din Legea educației naționale nr. 1/2011, pentru care se acordă sporul de management al clasei, echivalent al sporului de dirigenție.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(9) Echivalarea creditelor profesionale transferabile prevăzute la art. 250 alin. (6) din Legea educației naționale nr. 1/2011, publicată în Monitorul Oficial, Partea I nr. 18 din 10 ianuarie 2011 cu creditele ECTS prevăzute la art. 188 alin. (2) în prezenta lege, în vederea utilizării lor prin portofoliul educațional în situațiile stipulate la art. 187 alin. (15), se va realiza prin intermediul unei proceduri cuprinse într-o anexă la metodologia de evaluare a rezultatelor învățării prin programe de formare continuă și procedura cadru de finanțare, prevăzută la art. 188 alin. (4). Aplicarea sistemului de acumulare a creditelor ECTS prin programe de formare continuă prevăzută la art. 188 alin. (2) se va realiza începând cu anul universitar 2023-2024.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(10) Prevederile art. 83 privind transportul elevilor se aplică începând cu anul școlar 2025-2026, cu excepția alin.(1)-(3), (5), (6) și (8). Prin excepție de la art. 251 alin. (1) lit. a), până la intrarea în vigoare a prevederilor art. 83 sunt aplicabile dispozițiile din art.</p>	<p>Renumerotare articole</p> <p>Renumerotare articole</p> <p>S-a introdus un alin. (5) nou – renumerotare alineate</p> <p>Renumerotare articole</p>
--	---	--	---

<p>art. 104 și art. 111 referitoare la transportul elevilor din Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.</p> <p>(11) Finanțarea în baza și în limitele costului standard per elev/preșcolar/antepreșcolar, potrivit dispozițiilor art. 134 și art. 135, se aplică începând cu anul școlar 2024-2025.</p> <p>(12) Prevederile art. 103 privind bursele elevilor, se aplică începând cu anul școlar 2023-2024.</p> <p>(13) În termen de 3 ani de la intrarea în vigoare a prezentei legi, creșele de stat cu personalitate juridică se reorganizează la solicitarea primarilor, ca urmare a hotărârilor autorităților deliberative și se arondează unităților de învățământ cu personalitate juridică, care au nivel preșcolar cu program prelungit sau unităților de învățământ care au în structură învățământ preșcolar. Prin excepție, creșele cu minimum 120 de antepreșcolari se pot reorganiza ca unități de învățământ cu personalitate juridică.</p> <p>(14) Personalul medical de specialitate din creșele publice preluat în structura unităților de învățământ preuniversitar, potrivit art. 27 din Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, este preluat în structura de personal medical angajat de autoritățile administrației publice locale, cu avizul Ministerului Sănătății.</p> <p>(15) Banca de instrumente de evaluare având funcție orientativă pentru evaluare, prevăzută la art. 94 alin. (1), se va realiza de Centrul</p>	<p>84, art. 104 și art. 111 referitoare la transportul elevilor din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.</p> <p><i>Autor: Grupurile parlamentare ale PNL, PSD, UDMR, Minorități</i></p> <p>(11) Finanțarea în baza și în limitele costului standard per elev/preșcolar/antepreșcolar, potrivit dispozițiilor art. 139 și art. 140, se aplică începând cu anul școlar 2024-2025.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(12) Prevederile art. 108 privind bursele elevilor, se aplică începând cu anul școlar 2023-2024.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(13) În termen de 3 ani de la intrarea în vigoare a prezentei legi, creșele de stat cu personalitate juridică se reorganizează și se arondează unităților de învățământ cu personalitate juridică, care au nivel preșcolar cu program prelungit sau unităților de învățământ care au în structură învățământ preșcolar. Prin excepție, creșele cu minimum 120 de antepreșcolari se pot reorganiza ca unități de învățământ cu personalitate juridică.</p> <p><i>Autor: Deputați UDMR Szabó Ödön, Gál Károly</i></p> <p>(14) Text nemodificat</p> <p>(15) Banca de instrumente de evaluare având funcție orientativă pentru evaluare, prevăzută la art. 97 alin. (1), se va realiza de Centrul Național pentru</p>	<p>Renumerotare articole</p> <p>Renumerotare articole</p>
---	--	---

	<p>Național pentru Curriculum și Evaluare în termen de 2 ani de la intrarea în vigoare a prezentei legi.</p> <p>(16) Metodologiile și standardele naționale de evaluare pentru fiecare nivel de învățământ și fiecare arie curriculară sau disciplină, după caz, prevăzute la art. 94 alin. (2), se adoptă prin ordin al ministrului educației în termen de 2 ani de la intrarea în vigoare a prezentei legi.</p> <p>(17) În termen de 60 de zile calendaristice de la intrarea în vigoare a prezentei legi, Ministerul Educației va emite ordinul de ministru privind aprobarea metodologiei pentru asigurarea accesului copiilor din spectrul autist la educație de calitate și servicii de asistență specifice.</p> <p>(18) În termen de 3 ani de la adoptarea metodologiei prevăzută la art. 243 alin. (1), toate unitățile de educație extrașcolară sunt supuse procesului de evaluare externă periodică.</p> <p>(19) Disciplinele școlare prevăzute la art. 85 alin. (3), se includ în planurile-cadru ale învățământului liceal ca parte a trunchiului comun începând cu anul școlar 2024-2025.</p> <p>(20) Prevederile art. 89 alin. (4) privind clasele cu predare a unei limbi moderne în regim bilingv, se aplică începând cu anul școlar 2025-2026.</p>	<p>Curriculum și Evaluare în termen de 2 ani de la intrarea în vigoare a prezentei legi. <i>Autor: Comisia</i></p> <p>(16) Metodologiile și standardele naționale de evaluare pentru fiecare nivel de învățământ și fiecare arie curriculară sau disciplină, după caz, prevăzute la art. 97 alin. (2), se adoptă prin ordin al ministrului educației în termen de 2 ani de la intrarea în vigoare a prezentei legi. <i>Autor: Comisia</i></p> <p>(17) În termen de 60 de zile calendaristice de la data intrării în vigoare a prezentei legi, Ministerul Educației va emite ordinul de ministru privind aprobarea metodologiei pentru asigurarea accesului copiilor din spectrul autist la educație de calitate și servicii de asistență specifice. <i>Autor: Comisia</i></p> <p>(18) În termen de 3 ani de la adoptarea metodologiei prevăzută la art. 248 alin. (1), toate unitățile de educație extrașcolară sunt supuse procesului de evaluare externă periodică. <i>Autor: Comisia</i></p> <p>(19) Disciplinele școlare prevăzute la art. 88 alin. (3), se includ în planurile-cadru ale învățământului liceal ca parte a trunchiului comun începând cu anul școlar 2024-2025. <i>Autor: Comisia</i></p> <p>(20) Prevederile art. 92 alin. (4) privind clasele cu predare a unei limbi moderne în regim bilingv, se aplică începând cu anul școlar 2025-2026.</p>	<p>Renumerotare articole</p> <p>Renumerotare articole</p> <p>Pentru utilizare terminologie specifică textului normativ</p> <p>Renumerotare articole</p> <p>Renumerotare articole</p> <p>Renumerotare articole</p>
--	---	--	---

	<p>(21) Învățământul preuniversitar tehnologic se desfășoară exclusiv în sistem dual pentru toate liceele tehnologice începând cu anul școlar 2031-2032.</p> <p>(22) Pentru sprijinirea și asigurarea tranziției către învățământul tehnologic în sistem dual a unităților de tehnologic în coordonarea CNITTD se înființează Comisia pentru Tranziția către Învățământul Dual a cărei metodologie de organizare și funcționare este aprobată prin ordin al ministrului educației în termen de 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi.</p> <p>(23) În cazul unităților de învățământ confesional preuniversitar de stat existente la data intrării în vigoare a prezentei legi, cultele respective și Ministerul Educației au obligația ca, în termen de 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, să elaboreze o metodologie de funcționare aprobată prin hotărâre a Guvernului, care stabilește relația juridică, patrimonială, financiară și administrativă.</p> <p>(24) Prevederile art. 80 alin. (17) se implementează progresiv începând cu anul școlar 2024-2025, după cum urmează:</p> <p>a) în anul școlar 2024-2025, beneficiarii Programului Național „Vouchere culturale pentru elevi” sunt elevii din clasa a XII-a a anului școlar curent;</p> <p>b) în anul școlar 2025-2026, beneficiarii Programului Național „Vouchere culturale pentru elevi” sunt elevii din clasele a IX-a și a XII-a a anului școlar curent;</p> <p>c) în anul școlar 2026-2027, beneficiarii Programului Național „Vouchere culturale pentru elevi” sunt elevii din clasele a V-a, a IX-a și a XII-a a anului școlar curent;</p> <p>d) până la finalul anului școlar 2026-2027, în baza unei analize cu privire la impactul programului național, Ministerul Educației decide asupra oportunității continuării și dezvoltării programului începând cu anul școlar 2028-2029.</p>	<p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(21) Învățământul preuniversitar tehnologic se desfășoară exclusiv în sistem dual pentru toate liceele tehnologice începând cu anul școlar 2029-2030.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(22) – (23) Text nemodificat</p> <p>(24) Prevederile art. 83 alin. (15) se implementează progresiv începând cu anul școlar 2024-2025, după cum urmează:</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>a) - d) Text nemodificat</p>	<p>Renumerotare articole. S-a eliminat alin. (14). Renumerotare alineate</p>
--	---	---	--

	<p>(25) Prevederile art. 33 alin. (3), unităților de învățământ confesional înființate până la intrarea în vigoare a prezentei legi, nu li se aplică condiția de a școlariza minimum 2/3 dintre elevi corespunzător filierei specifice unității inclusiv în structurile arondate.</p> <p>(26) Unitățile de învățământ liceal care se încadrează în prevederile art. 33 alin. (2), lit. a) și b) funcționează cu respectarea principiului asumării filierei, în sensul de a școlariza minimum 2/3 dintre elevi corespunzător filierei specifice unității inclusiv în structurile arondate. Ministerul Educației stabilește criteriile de încadrare a unei unități de învățământ liceal într-una dintre cele trei filiere teoretică, vocațională sau tehnologică, prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(27) Prevederile art. 128 alin. (1)- (2), intră în vigoare începând cu anul 2025.</p> <p>(28) Cluburile sportive școlare, organizate în conformitate cu prevederile legii educației naționale nr.1/2011, devin la data intrării în vigoare a prezentei legi, unități de educație extrașcolară cu personalitate juridică sau, după caz, arondate, în conformitate cu prevederile unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(29) În termen de 3 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, ordinul ministrului muncii și solidarității sociale nr. 1832/2011 privind Clasificarea ocupațiilor din România – nivel de ocupație (șase caractere) va fi actualizat astfel încât toate funcțiile didactice de predare prevăzute la art. 160 să se regăsească în subgrupa majoră 23 ”Specialiști în învățământ”.</p>	<p>(25) Prin excepție de la prevederile art. 33 alin. (3) nu li se aplică condiția de a școlariza minimum două treimi dintre elevi corespunzător filierei specifice unității inclusiv în structurile arondate:</p> <p>a) unităților de învățământ confesional înființate până la intrarea în vigoare a prezentei legi;</p> <p>b) unităților de învățământ unice la nivelul unității administrativ-teritoriale, pentru fiecare limbă de predare.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentare PSD, PNL, UDMR, AUR, Minorități</i></p> <p style="text-align: center;">(26) Text nemodificat</p> <p>(27) Prevederile art. 133 alin. (1)- (2), intră în vigoare începând cu anul 2025.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p style="text-align: center;">(28) Text nemodificat</p> <p>(29) În termen de 3 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, Ordinul ministrului muncii, familiei și protecției sociale și al președintelui Institutului Național de Statistică nr.1.832/856/2011 privind aprobarea Clasificării ocupațiilor din România – nivel de ocupație (șase caractere), cu modificările ulterioare, va fi actualizat astfel încât toate funcțiile</p>	<p>Conform M. OF. nr. 561/2011</p>
--	--	---	------------------------------------

	<p>(30) Instituțiile publice care se supun reorganizării în conformitate cu dispozițiile prezentei legi, potrivit dispozițiilor art. 113, art. 114, art. 116 și art. 119 vor încheia protocolul de predare-preluare care va cuprinde pe lângă alte informații și patrimoniul stabilit potrivit situațiilor financiare întocmite în conformitate cu prevederile art. 28, alin. (1¹) din Legea contabilității nr. 82/1991 republicată cu modificările și completările ulterioare precum și prevederile bugetare și execuția bugetară realizată până la data reorganizării.</p> <p>(31) Metodologia de funcționare, utilizare și aprobare a formatului Cardului Național de Elev, prevăzut la art. 81, se stabilește prin hotărârea Guvernului, inițiată de Ministerul Educației, în termen de 2 ani de la intrarea în vigoare a prezentei legi.</p>	<p>didactice de predare prevăzute la art. 165 să se regăsească în grupa 23 ”Specialiști în învățământ”.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(30) Instituțiile publice care se supun reorganizării în conformitate cu dispozițiile prezentei legi, potrivit dispozițiilor art. 113, 114, 116 și 119 vor încheia protocolul de predare-preluare care va cuprinde pe lângă alte informații și patrimoniul stabilit potrivit situațiilor financiare întocmite în conformitate cu prevederile art. 28, alin. (1¹) din Legea contabilității nr. 82/1991 republicată cu modificările și completările ulterioare precum și prevederile bugetare și execuția bugetară realizată până la data reorganizării.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(31) Metodologia de funcționare, utilizare și aprobare a formatului Cardului Național de Elev, prevăzut la art. 84, se stabilește prin hotărârea Guvernului, inițiată de Ministerul Educației, în termen de 2 ani de la intrarea în vigoare a prezentei legi.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p>	<p>Renumerotare articole</p> <p>Renumerotare articole</p> <p>Renumerotare articole</p> <p>OBS. Alin. (5) art. 84 s-a eliminat fiind identic cu acesta.</p>
342.	<p>Art. 245. - (1) Elevii care la data adoptării prezentei legi erau înscriși în cadrul liceelor pedagogice, specializarea învățător/învățătoare sau sunt absolvenții ai acestei specializări, prin excepție de la prevederile art. 171 alin. (1) litera d) pot fi încadrați pe postul de învățător/învățătoare în învățământul primar.</p> <p>(2) Începând cu anul 2024, candidații care au promovat examenul național de definitivare în învățământ și concursul național de ocupare a posturilor didactice organizate în condițiile Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, care</p>	<p>Art. 250 - (1) Elevii care la data adoptării prezentei legi erau înscriși în cadrul liceelor pedagogice, specializarea învățător/învățătoare sau sunt absolvenții ai acestei specializări, prin excepție de la prevederile art. 176 alin. (1) litera d) pot fi încadrați pe postul de învățător/învățătoare în învățământul primar.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(2) Text nemodificat</p>	<p>Renumerotare articole</p>

	<p>au ocupat un post didactic vacant/catedră publicat(ă) pentru angajare pe perioadă nedeterminată, în condițiile metodologiei aprobată prin ordin al ministrului educației, devin titulari în învățământul preuniversitar. Pe baza deciziei de repartizare emise de DJIP/DMBIP, directorul unității de învățământ încheie cu aceștia contractul individual de muncă pe perioadă nedeterminată.</p> <p>(3) Personalul didactic titular în sistemul de învățământ preuniversitar la data intrării în vigoare a prezentei legi își păstrează dreptul dobândit prin concurs național de titularizare, prin repartizie guvernamentală sau prin orice altă formă legală.</p> <p>(4) Personalul didactic auxiliar angajat în sistemul de învățământ preuniversitar la data intrării în vigoare a prezentei legi își păstrează dreptul dobândit prin concurs sau prin orice altă formă legală.</p> <p>(5) Prin excepție de la prevederile art. 170 alin. (1) lit. a), în vederea asigurării personalului didactic necesar în creșe, ocuparea funcției didactice de educator/educatoare se poate face și de către absolvenți ai liceului pedagogic sau ai unei școli echivalente, cu specializarea învățătoare, care au urmat sau vor urma până la 1 septembrie 2027 cursuri de educație timpurie în cadrul proiectelor derulate de Ministerul Educației cu terți.</p> <p>(6) Prin excepție de la prevederile art. 170 alin. (1), lit. b), în vederea asigurării personalului didactic necesar în creșe, ocuparea funcției didactice de profesor de educație timpurie se poate face și de către absolvenți cu diplomă de licență, specializarea pedagogia învățământului primar și preșcolar, care au urmat sau vor urma până la 1 septembrie 2027 cursuri de educație timpurie în cadrul proiectelor derulate de Ministerul Educației cu terți.</p>	<p>(3) Text nemodificat</p> <p>(4) Text nemodificat</p> <p>(5) Prin excepție de la prevederile art. 176 alin. (1) lit. a), în vederea asigurării personalului didactic necesar în creșe, ocuparea funcției didactice de educator/educatoare se poate face și de către absolvenți ai liceului pedagogic sau ai unei școli echivalente, care au urmat sau vor urma până la 1 septembrie 2027 cursuri de educație timpurie în cadrul proiectelor derulate de Ministerul Educației cu terți.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(6) Prin excepție de la prevederile art. 176 alin. (1), lit. b), în vederea asigurării personalului didactic necesar în creșe, ocuparea funcției didactice de profesor de educație timpurie se poate face și de către absolvenți cu diplomă de licență, specializarea pedagogia învățământului primar și preșcolar, care au urmat sau vor urma până la 1 septembrie 2027 cursuri de educație timpurie în cadrul proiectelor derulate de Ministerul Educației cu terți.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p>	<p>Art. 170 vechi nu are litere. Norma la care se face referire este la art. 171 vechi, devenit art. 176 nou.</p> <p>Art. 170 vechi nu are litere. Norma la care se face referire este la art. 171 vechi, devenit art. 176 nou.</p>
--	--	--	---

<p>(7) Persoanelor care până în anul 2027 finalizează studiile liceale pedagogice, specializarea educator-puericultor și educator-învățător li se consideră îndeplinită condiția de studiu pentru ocuparea funcției didactice de educator/educatoare.</p> <p>(8) Persoanelor care până în anul 2027 finalizează studiile universitare de licență, specializarea pedagogia învățământului primar și preșcolar sau au absolvit un program de studii universitare de masterat, specializarea educație timpurie, li se consideră îndeplinită condiția de studiu pentru ocuparea funcției didactice de profesor pentru educație timpurie.</p> <p>(9) Persoanelor care până în anul 2027 finalizează studiile liceale pedagogice, specializarea educator-învățător și învățător li se consideră îndeplinită condiția de studiu pentru ocuparea funcției didactice de învățător/învățătoare.</p> <p>(10) Persoanelor care până în anul 2027 finalizează studiile universitare de licență, specializarea pedagogia învățământului primar și preșcolar, li se consideră îndeplinită condiția de studiu pentru ocuparea funcției didactice de profesor pentru învățământ primar.</p> <p>(11) Persoanelor care până în anul 2027 finalizează studii universitare de licență sau studii de masterat în profilul postului și modulul de formare psihopedagogică de nivel I sau II, li se consideră îndeplinită condiția de studiu pentru ocuparea funcției didactice de profesor în învățământul gimnazial, liceal și terțiar nonuniversitar.</p> <p>(12) Persoanelor care până în anul 2027 finalizează studii universitare de licență în profilul postului și un program de studii universitare de masterat didactic cu o durată de 2 ani, li se consideră îndeplinită condiția de studiu pentru ocuparea funcției didactice de profesor în învățământul gimnazial, liceal și terțiar nonuniversitar.</p> <p>(13) Alte funcții didactice normate în sistemul de învățământ preuniversitar de masă și special la data intrării în vigoare a prezentei legi cu excepția celor prevăzute la art. 160 și ocupate pe perioada nedeterminată sau pe perioada viabilității postului de absolvenți ai liceelor pedagogice, ai școlilor postliceale pedagogice, ai colegiilor universitare de institutori sau ai altor școli echivalente, care au</p>	<p style="text-align: center;">(7) - (12) Text nemodificat</p> <p>(13) Alte funcții didactice normate în sistemul de învățământ preuniversitar de masă și special la data intrării în vigoare a prezentei legi cu excepția celor prevăzute la art. 165 și ocupate pe perioada nedeterminată sau pe perioada viabilității postului de absolvenți ai liceelor pedagogice, ai școlilor</p>	<p style="text-align: right;">Renumerotare articole</p>
--	---	---

<p>finalizat studii universitare de scurtă sau lungă durată, ciclul I sau II de studii universitare precum și formarea psihopedagogică, rămân normate în sistemul de învățământ preuniversitar până la încetarea activității ocupantului sau pe perioada viabilității postului, după caz.</p> <p>(14) Prin excepție de la art. 178 alin. (1) și alin. (2) candidații care au promovat examenul de definitivare în învățământ pot ocupa un post didactic/catedră vacant(ă) publicat(ă) pentru angajare pe perioadă nedeterminată, prin concurs național, până în anul 2028.</p> <p>(15) Educatorii-puericulti angajați în creșe pot ocupa, până la data de 1 septembrie 2028 funcția de educator, cu condiția îndeplinirii cerințelor specifice din Metodologia de recunoaștere și atestare a competențelor profesionale pentru ocuparea funcției de educator-puericulti, aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(16) Persoanele angajate pe funcția didactică de educator-puericulti în creșe ocupă, după intrarea în vigoare a prezentei legi, funcția didactică de educator.</p> <p>(17) Persoanele angajate pe funcțiile didactice de profesor-psiholog școlar și psiholog în cadrul învățământului special ocupă, după intrarea în vigoare a prezentei legi, funcția didactică de profesor-psiholog.</p> <p>(18) Persoanele angajate pe funcția didactică de logoped în cadrul învățământului special ocupă, după intrarea în vigoare a prezentei legi, funcția didactică de profesor-logoped.</p> <p>(19) Persoanele angajate pe funcția didactică de kinetoterapeut în cadrul învățământului special ocupă, după intrarea în vigoare a prezentei legi, funcția didactică de profesor kinetoterapeut.</p>	<p>postliceale pedagogice, ai colegiilor universitare de institutori sau ai altor școli echivalente, care au finalizat studii universitare de scurtă sau lungă durată, ciclul I sau II de studii universitare precum și formarea psihopedagogică, rămân normate în sistemul de învățământ preuniversitar până la încetarea activității ocupantului sau pe perioada viabilității postului, după caz.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(14) Prin excepție de la art. 183 alin. (1) și alin. (3) candidații care au promovat examenul de definitivare în învățământ pot ocupa un post didactic/catedră vacant(ă) publicat(ă) pentru angajare pe perioadă nedeterminată, prin concurs național, până în anul 2028.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(15) – (22) Text nemodificat</p>	<p>Renumerotare articole și alineate</p>
--	--	--

	<p>(20) Persoanele angajate pe funcția didactică de profesor pentru învățământ preșcolar ocupă, după intrarea în vigoare a prezentei legi, funcția didactică de profesor pentru educație timpurie.</p> <p>(21) Persoanele angajate pe funcția didactică de profesor sociolog în CJRAE/CMBRAE și cabinetele de asistență psihopedagogică ocupă, după intrarea în vigoare a prezentei legi, funcția didactică de profesor consilier școlar, cu condiții absolvirii până la 1 septembrie 2028 a unui program de studii universitare de masterat cu specializarea consiliere școlară și în carieră.</p> <p>(22) Persoanele angajate pe funcția didactică de profesor de psihodiagnoză în învățământul special, ocupă după intrarea în vigoare a prezentei legi, funcția didactică de profesor-psihopedagog.</p> <p>(23) Studenții și absolvenții de învățământ preuniversitar și învățământ superior care optează pentru cariera didactică au obligația respectării condițiilor de ocupare prevăzute la art. 171, începând cu anul 2027.</p> <p>(24) Persoanelor care până la intrare în vigoare a prezentei legi au absolvit colegii universitare cu specializarea institutori sau alte școli echivalente, li se consideră îndeplinită condiția pentru ocuparea funcțiilor didactice de educator/educatoare sau învățător/învățătoare, după caz.</p> <p>(25) Persoanelor care până la intrarea în vigoare a prezentei legi au absolvit colegii universitare cu specializarea institutori sau alte școli echivalente, și ciclul de licență, li se consideră îndeplinită condiția pentru ocuparea funcțiilor didactice de profesor pentru educație timpurie sau profesor pentru învățământul primar, după caz.</p> <p>(26) Persoanele angajate pe funcția didactică de institutor în cadrul învățământului special care au absolvit studii universitare de licență sau de masterat până la intrarea în vigoare a prezentei legi, ocupă funcția didactică de profesor-educator, profesor psihopedagog sau profesor de psihopedagogie specială, după caz.</p>	<p>(23) Studenții și absolvenții de învățământ preuniversitar și învățământ superior care optează pentru cariera didactică au obligația respectării condițiilor de ocupare prevăzute la art. 176, începând cu anul 2027.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Comisia</i></p> <p style="text-align: center;">(24) – (30) Text nemodificat</p>	<p style="text-align: center;">Renumerotare articole</p>
--	---	---	--

	<p>(27) Persoanele angajate pe funcția didactică de psihopedagog în cadrul învățământului special ocupă, după intrarea în vigoare a prezentei legi, funcția didactică de profesor-psihopedagog.</p> <p>(28) Persoanele angajate pe funcția didactică de profesor de educație specială în cadrul învățământului special ocupă, după intrarea în vigoare a prezentei legi, funcția didactică de profesor psihopedagogie specială.</p> <p>(29) Personalul încadrat care a absolvit liceul pedagogic sau o școală echivalentă cu specializarea „educator-puericultor” sau studii de master cu specializarea „educație timpurie” și care până la intrarea în vigoare a acestei legi a ocupat cel puțin 2 ani școlari funcția de educator-puericultor în creșele organizate atât ca structuri arondate unităților de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică, cât și ca unități de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică pentru care autoritățile administrației publice locale au calitatea de persoană juridică fondatoare, are calitatea de personal didactic de predare licențiat și titular al sistemului de învățământ preuniversitar.</p> <p>(30) Personalul încadrat care a absolvit liceul pedagogic sau o școală echivalentă cu specializarea „învățătoare” sau „educatoare” sau a absolvit studii de licență cu specializarea „pedagogia învățământului primar” și care până la intrarea în vigoare a acestei legi a ocupat cel puțin 2 ani școlari funcția de educator-puericultor în creșele organizate atât ca structuri arondate unităților de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică, cât și ca unități de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică pentru care autoritățile administrației publice locale au calitatea de persoană juridică fondatoare, obține calitatea de personal didactic de predare licențiat și titular al sistemului de învățământ preuniversitar după absolvirea cursurilor de educație timpurie, până cel târziu în 1 septembrie 2027.</p>		
343.	<p>Art.246. - (1) La data intrării în vigoare a prezentei legi, se abrogă:</p> <p>a) titlul I și titlul II, titlul IV capitolul 1 din Legea educației naționale nr. 1/2011, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 18 din 10 ianuarie 2011, cu modificările și completările ulterioare cu</p>	<p>Art. 251 - (1) Text nemodificat</p> <p>a) Text nemodificat</p>	

<p>excepția dispozițiilor art. 361 alin. (3) lit. b), lit. c) și lit. d) din Legea 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;</p> <p>b) Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 642 din 20 iulie 2005, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările ulterioare;</p> <p>c) Legea nr. 21/1972 pentru aprobarea Decretului nr. 473/1971 privind încheierea de angajamente de către candidații admiși să urmeze instituții militare de învățământ și instituții civile de învățământ superior, pentru care cheltuielile de întreținere se suportă de Ministerul Apărării Naționale sau Ministerul de Interne – Marea Adunare Națională – MAN;</p> <p>d) Legea nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 165 din 08 martie 2007, cu modificările ulterioare;</p> <p>e) Legea nr. 17/2007 privind educația tinerilor capabili de performanță înaltă, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 43 din 19 ianuarie 2007, cu modificările ulterioare;</p> <p>f) Legea nr. 235/2010 pentru acordarea burselor de merit olimpic internațional elevilor premiați la olimpiadele școlare internaționale, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 831 din 13 decembrie 2010, cu modificările și completările ulterioare;</p> <p>g) art. 19, art.21 și art.22 din Legea nr. 116/2002 privind prevenirea și combaterea marginalizării social, cu modificările ulterioare;</p> <p>h) orice alte dispoziții contrare.</p> <p>(2) La data intrării în vigoare a hotărârii de Guvern privind organizarea și funcționarea ARACIIP se abrogă Hotărârea de Guvern nr. 155/2022 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 116 din 4 februarie 2022.</p>	<p>b) Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 642 din 20 iulie 2005, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>c) Text nemodificat</p> <p>d) Text nemodificat</p> <p>e) Legea nr. 17/2007 privind educația tinerilor capabili de performanță înaltă, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 43 din 19 ianuarie 2007, cu modificările și completările ulterioare;</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>f) Text nemodificat</p> <p>g) art. 19, 21 și 22 din Legea nr. 116/2002 privind prevenirea și combaterea marginalizării sociale, cu modificările ulterioare;</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>(2) Text nemodificat</p>	<p>Au fost aduse și completări nu doar modificări</p> <p>Legea 189/2009 aprobă cu modificări și completări OUG 141/2008, care modifică Legea 17/2007.</p> <p>Respectarea normelor de tehnică</p>
--	--	--

<p>(3) La data intrării în vigoare a hotărârii de Guvern privind organizarea și funcționarea Centrului Național pentru Învățământ Tehnologic și Tehnologic Dual, se abrogă Hotărârea de Guvern nr. 855/1998 privind înființarea Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I nr. 465 din 04 decembrie 1998, cu modificările și completările ulterioare.</p> <p>(4) Până la emiterea hotărârii de Guvern potrivit dispozițiilor art. 229 alin. (1), Hotărârea Guvernului nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație continuă, cu modificările și completările ulterioare, să producă efecte juridice și după intrarea în vigoare a prezentei legi.</p> <p>(5) Până la emiterea ordinului de ministru potrivit dispozițiilor art. 229 alin. (2), Ordinul ministrului educației și al ministrului sănătății nr. 4.869/2.698/2022 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a furnizorilor de educație timpurie antepreșcolară continuă să producă efecte juridice și după intrarea în vigoare a prezentei legi.</p> <p>(6) La data intrării în vigoare a hotărârii de Guvern de instituire a PNIMS se abrogă Ordonanța Guvernului nr.13/2017 privind aprobarea participării României la Programul pentru școli al Uniunii Europene, aprobată cu completări prin Legea nr.55/2018, cu completările ulterioare, și Ordonanța de urgență a Guvernului nr.105/2022 privind aprobarea continuării Programului – pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 450</p>	<p style="text-align: center;">(3) Text nemodificat</p> <p>(4) Până la emiterea hotărârii de Guvern potrivit dispozițiilor art. 234 alin. (1), Hotărârea Guvernului nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare, continuă să producă efecte juridice și după intrarea în vigoare a prezentei legi. <i>Autor: Comisia</i></p> <p>(5) Până la emiterea ordinului de ministru potrivit dispozițiilor art. 234 alin. (2), Ordinul ministrului educației și al ministrului sănătății nr. 4.869/2.698/2022 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a furnizorilor de educație timpurie antepreșcolară continuă să producă efecte juridice și după intrarea în vigoare a prezentei legi. <i>Autor: Comisia</i></p> <p>(6) La data intrării în vigoare a hotărârii de Guvern de instituire a PNMS prevăzută la art. 77 alin. (6) se abrogă Ordonanța Guvernului nr.13/2017 privind aprobarea participării României la Programul pentru școli al Uniunii Europene, aprobată cu completări prin Legea nr.55/2018, cu completările ulterioare, și Ordonanța de urgență a Guvernului nr.105/2022</p>	<p>S-a renumerotat textul legii</p> <p>Titlul corect al HG conform M.Of. nr. 1205/10 dec. 2020</p> <p>”Continuă” este reglementarea normei</p> <p>S-a renumerotat textul legii</p> <p>S-a redenumit programul Se completează norma pentru a se specifica la ce hotărâre se face trimitere</p>
---	--	---

	de unități de învățământ preuniversitar de stat, cu modificările ulterioare. (7) Termenii și expresiile utilizate în cuprinsul prezentei legi sunt definite în anexa care face parte integrantă din prezenta lege.	privind aprobarea continuării Programului – pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 450 de unități de învățământ preuniversitar de stat, cu modificările ulterioare. <i>Autor: Comisia</i> (7) Se elimină. <i>Autor: Comisia</i>	Devine art. 252 cu text nemodificat
344.	---	Art. 252 - Termenii și expresiile utilizate în cuprinsul prezentei legi sunt definite în anexa care face parte integrantă din prezenta lege. <i>Autor: Comisia</i>	Text preluat de la art. 251 alin. (7) având în vedere că norma nu este de natura dispozițiilor tranzitorii.
345.	Anexa LISTA DEFINIȚIILOR TERMENILOR ȘI A EXPRESIILOR UTILIZATE ÎN CUPRINSUL LEGII	Text nemodificat	
346.	1. Abandonul școlar reprezintă încetarea frecventării învățământului obligatoriu, de către un beneficiar primar al educației, demonstrată prin absențe nemotivate care au condus la imposibilitatea finalizării a 2 ani școlari succesivi. 2. Acreditarea este procesul prin care unitatea de învățământ/organizația interesată, pe baza evaluării externe realizate în condițiile prezentei legi, dobândește dreptul de organizare a admiterii, de desfășurare a procesului de învățământ, de organizare a examenelor de finalizare a studiilor și de emitere a diplomelor și certificatelor recunoscute de Ministerul Educației. 3. Alfabetizarea funcțională reprezintă un set de competențe care permite unei persoane să ia decizii în mod autonom, pentru a-și atinge obiectivele, pentru a-și dezvolta potențialul și pentru a participa în societate. Alfabetizarea funcțională cuprinde următoarele componente: a) literația, definită drept competența de a înțelege, a utiliza și a evalua texte, și de a reflecta asupra acestora; b) alfabetizarea matematică, definită drept competența de a utiliza raționamentul, conceptele, procedurile, faptele și instrumentele	1. Text nemodificat 2. Text nemodificat 3. Alfabetizarea funcțională reprezintă un set de competențe care permite unei persoane să ia decizii în mod autonom, pentru a-și atinge obiectivele, pentru a-și dezvolta potențialul și pentru a participa în societate. Alfabetizarea funcțională cuprinde următoarele componente:	

<p>matematice pentru a descrie, explica și prezice fenomene; c) alfabetizarea științifică, definită drept competența de a interacționa cu probleme legate de știință și cu ideile științei, ca un cetățean reflexiv, pentru a descrie, explica și evalua datele și dovezile în mod științific.</p> <p>4. Alternativele educaționale reprezintă oferte educaționale care respectă cerințele de tratare diferențiată a copiilor și tinerilor, pe baza pluralismului educațional, și care se integrează în sistemul național de învățământ, funcționând în baza regulamentelor proprii.</p> <p>5. Asigurarea calității educației exprimă capacitatea unei organizații furnizoare de a oferi programe de educație în conformitate cu standardele de calitate prevăzute la nivel de sistem și este realizată printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale, precum și de elaborare, planificare și implementare a programelor de studii.</p> <p>6. Autorizarea de funcționare provizorie este procesul prin care unitatea de învățământ/organizația interesată - pe baza evaluării externe realizate, în condițiile prezentei legi, dobândește dreptul de a face înscrieri și de a desfășura procesul de învățământ.</p> <p>7. Beneficiarii primari ai educației și formării profesionale sunt antepreșcolarii, preșcolarii și elevii, precum și persoanele adulte cuprinse într-o formă de educație preuniversitară.</p> <p>8. Cadrul național al calificărilor este un instrument pentru stabilirea calificărilor, în conformitate cu un set de criterii ce corespund unor niveluri specifice de învățare. Cadrul național al calificărilor are ca scop integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă.</p> <p>9. Calificarea este rezultatul formal al unui proces de evaluare și validare, care este obținut atunci când un organism competent</p>	<p>a) competența de a înțelege, a utiliza și a evalua texte, și de a reflecta asupra acestora;</p> <p>b) alfabetizarea matematică, definită drept competența de a utiliza raționamentul, conceptele, procedurile, faptele și instrumentele matematice pentru a descrie, explica și prezice fenomene;</p> <p>c) alfabetizarea științifică, definită drept competența de a interacționa cu probleme legate de știință și cu ideile științei, ca un cetățean reflexiv, pentru a descrie, explica și evalua datele și dovezile în mod științific.</p> <p><i>Autor: Comisia</i></p> <p>4. Text nemodificat</p> <p>5. Text nemodificat</p> <p>6. - 21. Text nemodificat</p>	
--	--	--

	<p>stabilește că o persoană a dobândit rezultate ale învățării corespunzătoare unor standarde prestabilite.</p> <p>10. Calitatea educației este ansamblul de caracteristici ale unui program de studii și ale furnizorului acestuia, prin care sunt îndeplinite standardele de calitate, precum și așteptările beneficiarilor.</p> <p>11. Cerințele educaționale speciale (CES) reprezintă necesitățile educaționale suplimentare, complementare obiectivelor generale ale educației, adaptate particularităților individuale și celor caracteristice unei anumite deficiențe/dizabilități sau tulburări/dificultăți de învățare ori de altă natură, precum și o asistență complexă de natură medicală, socială și/sau educațională.</p> <p>12. Certificarea rezultatelor învățării reprezintă procesul prin care se confirmă în mod formal rezultatele învățării dobândite de persoana care învață, în urma unui proces de evaluare.</p> <p>13. Copilul remigrant este copilul care s-a reîntors în România, după ce s-a mutat la sau împreună cu părinții migranți în altă țară cu scopul de a fi crescut, educat și îngrijit de aceștia.</p> <p>14. Competența reprezintă capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, aptitudini și abilități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu pentru dezvoltarea profesională și personală.</p> <p>15. Competențele profesionale sunt un ansamblu unitar și dinamic de cunoștințe și abilități. Cunoștințele se exprimă prin următorii descriptori: cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific, explicare și interpretare. Abilitățile se exprimă prin următorii descriptori: aplicare, transfer și rezolvare de probleme, reflecție critică și constructivă, creativitate și inovare.</p> <p>16. Competențele transversale reprezintă achiziții valorice și atitudinale care depășesc un anumit domeniu/program de studiu și se exprimă prin următorii descriptori: autonomie și responsabilitate, interacțiune socială, dezvoltare personală și profesională.</p> <p>17. Contextele de învățare reprezintă locurile, contextele și culturile diverse, fizice, virtuale și mixte, în care persoanele învață,</p>		
--	---	--	--

<p>cuprinzând toate contextele în care poate avea loc învățarea formală, nonformală și informală.</p> <p>18. Controlul calității educației în unitățile de învățământ preuniversitar semnifică activități și tehnici cu caracter operațional, aplicate sistematic de o autoritate de inspecție desemnată pentru a verifica respectarea standardelor prestabilite.</p> <p>19. Criteriul reprezintă un set de standarde care se referă la un aspect fundamental de organizare și funcționare a unității de învățământ sau a organizației furnizoare de educație în procesul autorizării de funcționare provizorie, acreditării sau evaluării și asigurării calității educației.</p> <p>20. Cunoștințele reprezintă rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextul Cadrelor Europene al Calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau factice. Cunoștințele se exprimă prin următorii descriptori: cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific, explicare și interpretare.</p> <p>21. Date - orice reprezentare digitală a unor acte, fapte sau informații și orice compilație a unor astfel de acte, fapte sau informații, inclusiv sub forma unei imagini sau a unei înregistrări audio, video sau audiovizuale.</p> <p>22. Degrevarea reprezintă scutirea parțială sau totală de efectuarea atribuțiilor prevăzute la art. 203 pentru personalul didactic de conducere, de îndrumare și de control, ca urmare a îndeplinirii unor responsabilități specifice funcțiilor de conducere, de îndrumare și de control, precum și pentru persoanele desemnate de federațiile sindicale reprezentative la nivel de sector de activitate învățământ preuniversitar ca urmare a participării la procesul de monitorizare și evaluare a calității sistemului de învățământ.</p> <p>23. Educația este ansamblul proceselor de punere în aplicare a programelor și activităților de învățare și formare de rezultate ale</p>	<p>22. Degrevarea reprezintă scutirea parțială sau totală de efectuarea atribuțiilor prevăzute la art. 208 pentru personalul didactic de conducere, de îndrumare și de control, ca urmare a îndeplinirii unor responsabilități specifice funcțiilor de conducere, de îndrumare și de control, precum și pentru persoanele desemnate de federațiile sindicale reprezentative la nivel de sector de activitate învățământ preuniversitar ca urmare a participării la procesul de monitorizare și evaluare a calității sistemului de învățământ.</p> <p style="text-align: right;"><i>Autor: Comisia</i></p> <p style="text-align: center;">23. Text nemodificat</p>	
--	---	--

<p>învățării. Educația include atât activitățile de învățare în context formal, cât și în context nonformal sau informal.</p> <p>24. Educația media reprezintă capacitatea de a analiza critic informațiile prezentate în mass-media și social-media și de a determina acuratețea sau credibilitatea acestora. Educația media include o abordare critică în ceea ce privește atât calitatea, cât și acuratețea conținutului, care pune accentul pe capacitatea de a evalua informațiile, gestionarea publicității pe diverse medii și utilizarea inteligentă a motoarelor de căutare.</p> <p>25. Educația extrașcolară cuprinde ansamblul activităților educaționale organizate în afara programului școlar, în incinta unităților de învățământ preuniversitar sau în afara acestora, care au rol complementar activităților educaționale formale și se concentrează pe dezvoltarea în ansamblu a personalității elevilor, contribuind la dezvoltarea lor fizică, cognitivă, emoțională și socială, pentru atingerea potențialului individual și participarea activă în societate. Educația extrașcolară contribuie atât la dezvoltarea competențelor din curriculumul național, cât și la dezvoltarea unor competențe complementare acestora.</p> <p>26. Educația și formarea profesională reprezintă ansamblul coerent și continuu de activități și experiențe de învățare prin care trece subiectul învățării pe întreaga durată a traseului său educațional-formativ.</p> <p>27. Evaluarea instituțională a calității constă în examinarea multicriterială a calității educației, a măsurii în care un furnizor de educație/unitatea/instituția furnizoare de educație și programele acesteia îndeplinesc standardele de calitate. Atunci când evaluarea</p>	<p>24. Disciplina școlară modulară reprezintă disciplina școlară al cărei studiu se poate desfășura pe o perioadă de timp mai mică de un an școlar. <i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Julian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>25. – 43. Text nemodificat</p>	<p>Introduce definiția disciplinei modulare pentru a permite studiul unor discipline fără a impune o durată minimă de un an. Este utilă mai ales în condițiile în care disciplinele din CDEOȘ pot frecventate de elevi de la clase diferite, cum prevede art. 83, alin. (4) care amintește că acestea se pot studia în sistem modular, fără a-l defini. De altfel, definiția este necesară și pentru a evita confuzia cu modulele de pregătire din învățământul tehnologic și se suprapune foarte bine cu noua împărțire a anului școlar în module în loc de semestre.</p> <p>Renumerotare puncte</p>
---	---	---

<p>calității este efectuată de organizație, aceasta ia forma evaluării interne. Atunci când evaluarea calității este efectuată de o agenție națională sau internațională specializată, aceasta ia forma evaluării externe.</p> <p>28. Evaluarea rezultatelor învățării reprezintă procesul prin care se stabilește faptul că o persoană a dobândit cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie într-un domeniu de studii.</p> <p>29. Ghidul de guvernare reprezintă un set de standarde, reguli, orientări și caracteristici pentru activități și rezultatele acestora, care vizează atingerea gradului optim de calitate, precum și reguli și obligații în relația dintre furnizorul și utilizatorul de servicii de tip client-server și aplicații cloud.</p> <p>30. Indicatorul de performanță reprezintă un instrument de măsurare a gradului de realizare a unei activități desfășurate de o organizație furnizoare de educație/unitate de învățământ prin raportare la standarde de calitate.</p> <p>31. Interoperabilitatea semantică reprezintă un model comun de referință pentru schimbul de informații care asigură semnificația exactă a acestora.</p> <p>32. Interoperabilitatea sintactică reprezintă un modul în care datele sunt codificate și formate definind în special natura, tipul și formatul mesajelor schimbate. Asigură un sistem deschis dedicat eterogenității componentelor.</p> <p>33. Interoperabilitatea tehnică reprezintă conectivitate între sisteme digitale și interfețe, în baza unor standarde comune legate de formatul datelor și protocoalele utilizate pentru comunicare. Descrie capacitatea diferitelor tehnologii de a comunica și a schimba date pe baza unor standarde de interfață bine definite și adoptate pe scară largă.</p> <p>34. Învățarea pe tot parcursul vieții, în context preuniversitar, se referă la toate activitățile de învățare formale, non-formale sau informale, care se desfășoară pe întreaga durată a învățământului preuniversitar și care are scopul de a îmbunătăți și dezvolta capacitățile umane, cunoștințele, abilitățile, atitudinile și competențele.</p>		
---	--	--

<p>35.Învățământul cu frecvență și cu frecvență redusă reprezintă forme de organizare a activităților didactice. Învățământul cu frecvență implică participarea obligatorie a beneficiarilor primari la activitățile didactice prevăzute în planurile-cadru de învățământ, în formele și contextele stabilite de unitatea de învățământ. Forma de învățământ cu frecvență poate fi organizată în program de zi sau seral. Învățământul cu frecvență seral se desfășoară în aceleași zile în care se desfășoară învățământul cu frecvență de zi, de regulă, după-amiaza și/sau seara. Învățământul cu frecvență redusă implică participarea beneficiarilor primari la o parte dintre activitățile didactice prevăzute în planurile-cadru de învățământ, altă parte dintre acestea fiind înlocuită cu activități de studiu individual, în formele și contextele stabilite de unitatea de învățământ.</p> <p>36. Învățământul public este echivalentul învățământului de stat, așa cum este definit în Constituția României, republicată.</p> <p>37.Învățământul reprezintă un serviciu public organizat în condițiile unui regim juridic de drept public în scopul educării și formării profesionale a cetățenilor.</p> <p>38.Platforma reprezintă o aplicație accesibilă dintr-o rețea de calculatoare în regim izolat sau via internet, care agregă text, tipuri specializate de date, elemente multimedia sau funcționalități specifice domeniului, cu asigurarea securității cibernetice.</p> <p>39.Principiul „doar o singură dată” asigură faptul că o anumită informație se furnizează doar o singură dată unei administrații putând fi apoi accesibilă, accesată și transferată în condițiile legii, în mod digital, automat, automatizat sau la cerere.</p> <p>40.Profilul de formare descrie așteptările exprimate față de absolvenții diferitelor niveluri de studiu ale învățământului preșcolar, primar gimnazial și liceal, prin raportare la: cerințele sociale exprimate în legi, în alte documente de politică educațională și în studii de specialitate; finalitățile generale ale învățământului; precum și caracteristicile de dezvoltare ale elevilor. Profilul de formare al absolventului diferitelor niveluri de studiu reprezintă o componentă reglatoare a Curriculumului național și este construit pornind de la reperele fundamentale de dezvoltare, în învățământul preșcolar, și de</p>		
--	--	--

<p>la descriptorii competențelor-cheie, declinați pe niveluri de învățământ, în cazul învățământului primar și secundar.</p> <p>41. Programele de calificare profesională reprezintă oferta educațională care conduce la dobândirea unei calificări profesionale înscrise în Registrul național al calificărilor.</p> <p>42. Programele de studii concretizează oferta educațională și curriculară unitară a unei organizații furnizoare de educație, specifice unui nivel sau unei specializări. Punctele de credit pentru formare profesională reprezintă exprimarea numerică a importanței unei unități de rezultate ale învățării raportate la o calificare.</p> <p>43. Programele educaționale de tip „A doua șansă” sunt programe care au ca scop sprijinirea copiilor/tinerilor/aduților care au părăsit prematur sistemul de educație, fără a finaliza învățământul primar și/sau gimnazial și/sau liceal, și care au depășit vârsta de școlarizare corespunzătoare acestor niveluri conform art. 17, alin. (2), astfel încât aceștia să își poată completa și finaliza învățământul obligatoriu, precum și să poată obține o calificare profesională.</p> <p>44. Recunoașterea rezultatelor învățării reprezintă procesul prin care se acordă un statut oficial rezultatelor învățării, care sunt evaluate și validate prin dobândirea de credite, în vederea acordării certificatului de calificare profesională.</p> <p>45. Registrul național al calificărilor este o bază de date națională ce cuprinde descrierea tuturor calificărilor din România, formată din registrul național al calificărilor profesionale – Registrul Național al Calificărilor Profesionale denumit în continuare RNCP și Registrul Național al Calificărilor în Învățământul Superior denumit în continuare RNIS</p> <p>46. Rețeaua școlară națională reprezintă totalitatea unităților de învățământ preuniversitar și a unităților de educație extrașcolară</p>	<p>44. Programele educaționale de tip „A doua șansă” sunt programe care au ca scop sprijinirea minorilor și respectiv a aduților care nu au fost înscriși în învățământul preuniversitar sau care au părăsit prematur sistemul de educație, fără a finaliza învățământul primar și/sau gimnazial și/sau liceal, și care au depășit vârsta de școlarizare corespunzătoare acestor niveluri conform art. 17, alin. (2), astfel încât aceștia să își poată completa și finaliza învățământul obligatoriu, precum și să poată obține o calificare profesională, având inclusiv posibilitatea reintegrării în învățământul de masă, în condițiile prezentei legi.</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p> <p>45. – 63. Text nemodificat</p>	<p>Definirea corectă a programelor „A doua șansă” pentru rațiunile expuse anterior.</p>
---	---	---

<p>acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu cuprinse în sistemul național de învățământ preuniversitar.</p> <p>47.Rezultatele învățării sunt enunțuri care se referă la ceea ce cunoaște, înțelege și este capabil să facă un cursant la terminarea unui proces de învățare și care sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie.</p> <p>48.Serviciul Tehnologia de cloud computing reprezintă un serviciu digital care permite administrarea la cerere și accesul amplu la distanță la un bazin redimensionabil de resurse informatice care pot fi puse în comun, inclusiv atunci când aceste resurse sunt distribuite în mai multe locații.</p> <p>49.Sistemul național de învățământ preuniversitar este constituit din totalitatea unităților de învățământ de stat, particular și confesionale precum și a unităților de educație extrașcolară, acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu, în cadrul de organizare prevăzut de prezenta lege.</p> <p>50. Spațiu școlar reprezintă spațiul interior sau exterior, real sau virtual, în care se desfășoară activități de predare-învățare-evaluare sub coordonarea personalului didactic, în acord cu o varietate de modele pedagogice, organizate individual sau în grup, teoretice sau practic-aplicative, adaptate la vârsta și nevoile beneficiarilor primari ai educației.</p> <p>51.Standardul de calitate reprezintă descrierea cerințelor care definesc un nivel optimal optim de realizare a unei activități de către unitatea de învățământ/unitatea furnizoare de educație pe baza bunelor practici existente la nivel național, european sau mondial. Standardele de referință sunt specifice fiecărui program de studii sau fiecărei instituții, sunt opționale și se situează peste nivelul minim.</p> <p>52.Standardul reprezintă descrierea cerințelor formulate în termen de reguli sau rezultate, care definesc nivelul minim obligatoriu de realizare a unei activități în educație. Orice standard este formulat în termeni generali sub forma unui enunț și se concretizează într-un set de indicatori de performanță. Standardele sunt diferențiate pe criterii și domenii.</p>		
--	--	--

<p>53.ȘTIAM reprezintă o abordare educațională care formează competențe din domeniul științei, tehnologiei, ingineriei, artei și matematicii, prin înțelegerea fenomenelor din viața reală din perspective diferite, într-o manieră interdisciplinară. Societatea cunoașterii este o societate în care cunoașterea constituie principala resursă, fiind creată, împărtășită și utilizată pentru a genera prosperitate și bunăstare membrilor săi.</p> <p>54. Structură arondată este o unitate de învățământ fără personalitate juridică, subordonată unei unități de învățământ cu personalitate juridică.</p> <p>55. Transferul rezultatelor învățării și al creditelor asociate reprezintă procesul prin care rezultatele învățării și creditele asociate acestora sunt transferate și integrate în programul de formare profesională pe care îl urmează persoana care învață.</p> <p>56. Transformarea digitală include ansamblul integrării tehnologiilor digitale în toate ariile specifice învățământului preuniversitar, prin utilizarea de tehnologii în procese non-digitale sau prin înlocuirea unei tehnologii digitale mai vechi cu o tehnologie nouă sau emergentă. Rezultatul acestui tip de procese reprezintă o eficientizare sau chiar automatizare în activitatea vizată.</p> <p>57. Unitatea de învățământ cu personalitate juridică este unitatea de învățământ acreditată sau autorizată să funcționeze provizoriu, care este parte din sistemul național de învățământ preuniversitar, având ca elemente definitorii: actul de înființare, actul de menținere a acreditării, patrimoniu, cod de identificare fiscală, sigiliu cu stema României și denumirea Ministerului Educației, precum și cont deschis la Trezoreria Statului pentru unitățile de învățământ de stat, respectiv cont bancar, pentru unitățile de învățământ preuniversitar particulare și confesionale.</p> <p>58. Unitatea de rezultate ale învățării reprezintă partea unei calificări care cuprinde un set coerent de cunoștințe, deprinderi și competențe generale, care pot fi evaluate și validate.</p> <p>59. Validarea rezultatelor învățării reprezintă procesul prin care se confirmă că rezultatele învățării dobândite de o persoană, evaluate și</p>		
---	--	--

<p>certificate, corespund cerințelor specifice pentru o unitate sau o calificare.</p> <p>60. Vârsta clasei reprezintă vârsta teoretică a clasei plecând de la un parcurs educațional normal conform căruia în clasa pregătitoare sunt înscriși copiii care au împlinit vârsta de 6 ani până la finalului anului calendaristic în care a început anul școlar.</p> <p>61. Viabilitatea unui post didactic/catedră presupune existența acestuia cel puțin pe durata unui nivel de învățământ și se stabilește de DJIP/DMBIP la propunerea consiliului de administrație al unității de învățământ în funcție de planurile-cadru în vigoare, de proiectele planurilor de școlarizare și de evoluția demografică la nivel local.</p> <p>62. Violența psihologică, denumită și - bullying este acțiunea sau seria de acțiuni fizice, verbale, relaționale și/sau cibernetice, într-un context social dificil de evitat, săvârșite cu intenție, care implică un dezechilibru de putere, au drept consecință atingerea demnității ori crearea unei atmosfere de intimidare, ostile, degradante, umilitoare sau ofensatoare, îndreptate împotriva unei persoane sau grup de persoane și vizează aspecte de discriminare și excludere socială, care pot fi legate de apartenența la o anumită rasă, naționalitate, etnie, religie, categorie socială sau la o categorie defavorizată ori de convingerile, sexul sau orientarea sexuală, caracteristicile personale, acțiune sau serie de acțiuni care se desfășoară în instituțiile de învățământ preuniversitar și în toate spațiile destinate educației și formării profesionale.</p>		
--	--	--

II. AMENDAMENTE RESPINSE
LEGEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR (PLx. 253/2023)

Nr. crt.	Text proiect de Lege	Text amendament (autor)	Motivare
1.	Lege pentru învățământul preuniversitar	<p>Proiect de Lege a învățământului preuniversitar și de modificare a Legii nr.153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Senatori Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Pentru a putea vorbi despre o reformă concretă în învățământ este nevoie de finanțarea adecvată a resursei umane, adică de o creștere efectivă a salariilor personalului din învățământ. Astfel, nu doar Legea educației, ci și Legea salarizării trebuie modificate, pentru o reformă profundă a educației, în sensul corelării sistemelor de finanțare și respectiv de salarizare. Prin urmare, este necesară modificarea titlului proiectului de lege.</p>
2.	<p>Art.1 (1) În România, învățământul este un serviciu de interes public, ce constituie prioritate națională și care se desfășoară, în condițiile prezentei legi, în limba română, în limbile minorităților naționale și în limbi de circulație internațională.</p>	<p>Art. 1. (1) În România învățământul preuniversitar constituie prioritate națională, este serviciu public și se desfășoară, în condițiile prezentei legi, în limba română, în limbile minorităților naționale și în limbi de circulație internațională.</p> <p><i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p> <p>(1) În România, învățământul este un serviciu de interes public, ce constituie prioritate națională și care se desfășoară, în condițiile prezentei legi, în limba română, în limbile minorităților naționale, în limba semnelor române și în limbi de circulație internațională.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Senatori Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Pentru rigoarea exprimării, în conformitate cu Codul administrativ.</p> <p>Pentru persoanele surde și/sau hipoacuzice limba semnelor reprezintă limba maternă, care este recunoscută prin Legea nr. 27/2020 privind limba semnelor române. Art. 7 din Legea nr. 27/2020 prevede că statul român garantează și asigură copiilor și elevilor surzi și/sau hipoacuzici dreptul de a învăța, de a se instrui și de a susține examenul școlar în limba semnelor române.</p>

	<p>(2) Misiunea învățământului preuniversitar este aceea de asigurare a condițiilor și a cadrului necesar pentru atingerea potențialului de dezvoltare al fiecărui beneficiar primar al educației, atât din punct de vedere cognitiv și socio-emoțional, cât și profesional și civic, astfel încât acesta să participe activ și creativ la dezvoltarea societății, având sentimentul apartenenței naționale și europene.</p> <p>(3) Prezenta lege reglementează <i>organizarea și funcționarea</i> sistemului de învățământ preuniversitar, asigură cadrul pentru exercitarea, sub autoritatea statului român, a dreptului fundamental la învățatură pentru beneficiarii primari, reglementează statutul</p>	<p>(1) În România, învățământul preuniversitar constituie prioritate națională, este serviciu de interes public și se desfășoară în limba română. În condițiile prezentei legi, se poate desfășura și în limbile minorităților naționale, precum și în limbi de circulație internațională.</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p> <p>(2) Scopul învățământului preuniversitar este acela de a asigura condițiile și cadrul necesar pentru ca fiecare titular al dreptului fundamental la învățatură să poată să își atingă potențialul său de dezvoltare, să se împlinească din punct de vedere cognitiv și socioemoțional, profesional și civic, astfel încât acesta să poată participa activ la viața de zi cu zi și la dezvoltarea societății, având sentimentul apartenenței la națiunea română și la spațiul european.</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p> <p>(2) Misiunea învățământului preuniversitar este aceea de asigurare a condițiilor și a cadrului necesar pentru atingerea potențialului de dezvoltare al fiecărui beneficiar al educației, atât din punct de vedere cognitiv și socioemoțional, cât și profesional și civic, astfel încât acesta să participe activ și creativ la dezvoltarea societății, având sentimentul apartenenței la națiunea română si implicit la comunitatea europeana.</p> <p><i>Autor: Grupul parlamentar AUR</i></p>	<p>Este necesara accentuarea relatiei de incluziune a spatiului românesc in spatiul european si astfel a relatiei de ordine intr-o Europa a natiunilor, nefederalizata. Este fireasca raportarea natiunii române la comunitatea europeana.</p>
--	--	--	--

	<p>personalului didactic de predare, didactic auxiliar și de conducere din întregul sistem de învățământ de stat, particular și confesional, al personalului didactic de îndrumare și control, precum și al celorlalte categorii de personal didactic, prevăzute de lege. Prezenta lege asigură și cadrul de desfășurare, în învățământul preuniversitar, a formelor de învățare pe tot parcursul vieții.</p>		
<p>3.</p>	<p>Art. 2 - Sistemul de învățământ preuniversitar are la bază următoarele valori:</p> <p>a) Colaborarea – dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu mediul universitar, comunitatea, familia, cu mediul de afaceri, în vederea parcurgerii traseului educațional de către beneficiarul primar;</p> <p>b) Diversitatea - respectarea și valorizarea diferitelor perspective culturale, etnice, identitare, a sensibilității și a empatiei, alături de întărirea și pozitivarea imaginii de sine individuale și colective;</p>	<p>Art. 2 Se elimină. <i>Autor: Deputați: Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miuțescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase</i></p> <p>a) Colaborarea-dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu mediul universitar, familia, mediul religios, mediul cultural, comunitatea, cu mediul de afaceri, în vederea parcurgerii traseului educațional de către beneficiarul primar; <i>Autor: Grupul parlamentar AUR</i></p> <p>a) Demnitatea omului - toată activitatea desfășurată în sistem este fundamentată pe demnitatea beneficiarilor sistemului de învățământ preuniversitar, pe respectul pentru om, iar respectul pentru aceștia este un drept fundamental al lor și temei al tuturor celorlalte drepturi fundamentale; <i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p> <p>b) Se elimină. <i>Autor: Deputați PNL Robert-Ionatan Sighiartău, Adrian-Felician Cozma, Mircea Roșca, Oana-Marciana Ozmen, Radu-Marin Moisin + Grupul parlamentar AUR</i></p> <p>b) Integritatea - asigurarea de repere valorice în</p>	

	<p>c) Echitatea – respectarea dreptului fiecărui beneficiar primar de a avea șanse egale de acces la educație, de participare și de atingere a potențialului său optim;</p> <p>d) Excelența – atingerea celui mai înalt potențial în educația și formarea profesională care vizează domeniile de competențe ale elevului, competența profesională a personalului didactic de predare/personalului de conducere, de îndrumare și control din învățământ;</p> <p>e) Incluziunea – asigurarea accesului și participării la educație a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora și în acord cu nevoile individuale sau cu nivelul de sprijin necesar;</p> <p>f) Integritatea - asigurarea de repere valorice în educație: onestitate, responsabilitate, atitudine etică;</p> <p>g) Profesionalismul – menținerea de standarde ridicate atât în furnizarea actului educațional pentru beneficiarii primari ai sistemului de învățământ preuniversitar, cât și în formarea inițială și continuă a cadrelor didactice și a personalului de conducere, îndrumare și control;</p> <p>h) Respectul – adoptarea unor atitudini și comportamente de relaționare adecvate și pozitive față de toate persoanele implicate în</p>	<p>educație: onestitate, atitudine etică; <i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p> <p>e) Se elimină. <i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p> <p>f) Responsabilitatea – asumarea conștientă a responsabilităților pentru comportamentul și acțiunile proprii, la nivelul tuturor actorilor educaționali: beneficiari, personal de conducere, îndrumare și control, personal didactic și auxiliar etc. <i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p> <p>f) Integritatea - asigurarea de repere valorice în educație: onestitate, responsabilitate, atitudine etică, inclusiv prin exemplul personal oferit de furnizorii de educatie si de factorii de decizie din Educatie; <i>Autor: Grupul parlamentar AUR</i></p> <p>g) Profesionalismul – menținerea de standarde ridicate în furnizarea de servicii educaționale pentru beneficiarii primari ai sistemului de învățământ, precum și în formarea inițială și continuă a cadrelor didactice și a personalului de conducere; <i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p>	<p>În cadrul prezentului proiect de lege se pot include solutii ale promovarii valorilor prin mijloace de buna practica care doar pe alocuri sunt sugerate. Pentru claritate se poate separa setul de valori de setul de solutii, realizandu-se conexiunea acestora.</p>
--	--	---	--

	<p>procesul educațional, față de instituții, mediul înconjurător și societate în ansamblu;</p> <p>i) Responsabilitatea – asumarea conștientă a responsabilităților pentru comportamentul și acțiunile proprii, la nivelul tuturor actorilor educaționali: beneficiari, personal de conducere, îndrumare și control, personal didactic și auxiliar.</p>	<p>i) Respectul - adoptarea unor atitudini și comportamente de relaționare adecvate și pozitive față de toate persoanele implicate în procesul educațional, față de instituții, mediu înconjurător și societate în ansamblu, respectarea și valorizarea diferitelor perspective culturale, etnice, identitare, a sensibilității și empatiei, alături de întărirea imaginii de sine individuale și colective;</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p> <p>NOU</p> <p>j) dialogul social – toate formele de negociere, consultare sau schimbul de informații în conformitate cu Legea nr. 367/2022 privind dialogul social.</p> <p><i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p>	
4.	<p>Art. 3 Principiile care guvernează învățământul preuniversitar sunt:</p> <p>a) principiul nediscriminării, în baza căruia accesul și participarea la educația de calitate se realizează fără discriminare, inclusiv prin interzicerea segregării școlare;</p> <p>b) principiul calității, în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de calitate și la bune practici naționale, europene și internaționale;</p>	<p>a) principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia - vizează orientarea întregului sistem educațional către nevoile, experiențele și capacitățile elevilor, prin abordarea flexibilă și personalizată a curriculumului școlar, prin promovarea învățării active, contextuale și responsabile;</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p> <p>b) principiul asigurării echității și egalității de șanse - implică asigurarea condițiilor pentru accesul și participarea la educație a tuturor beneficiarilor primari, prin eliminarea limitărilor/barierelor etnice, religioase, de dizabilitate, fără a se limita la acestea, combaterea discriminării și personalizarea</p>	

	<p>c) principiul relevanței presupune o ofertă educațională realistă, actualizată și corelată cu nevoile elevilor de dezvoltare personală, cu domeniile de cunoaștere, cu valorile socioculturale și cu cerințele pieței muncii;</p> <p>d) principiul eficienței, în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale preconizate, prin gestionarea resurselor existente;</p> <p>e) principiul descentralizării decizionale presupune redistribuirea autorității decizionale de la nivelurile centrale către cele locale, pentru a răspunde adecvat nevoilor beneficiarilor;</p> <p>f) principiul garantării identității culturale a tuturor cetățenilor români și dialogului intercultural;</p> <p>g) principiul asumării, promovării și păstrării identității naționale și a valorilor culturale ale poporului român;</p> <p>h) principiul recunoașterii și garantării drepturilor persoanelor aparținând minorităților naționale la păstrarea, la dezvoltarea și la exprimarea identității lor etnice, culturale, lingvistice și religioase;</p> <p>i) principiul asigurării echității și egalității de șanse implică asigurarea condițiilor pentru accesul și participarea la educație a tuturor beneficiarilor primari, prin eliminarea limitărilor/barierelor etnice, religioase, de dizabilitate, fără a se limita la acestea,</p>	<p>parcursurilor educaționale în funcție de nevoi specifice;</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p> <p>c) principiul asumării, promovării și păstrării identității naționale și a valorilor culturale ale poporului român;</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p> <p>d) principiul relevanței - presupune o ofertă educațională realistă, actualizată și corelată cu nevoile de dezvoltare personală ale elevilor, cu domeniile de cunoaștere, cu valorile socioculturale și cu cerințele pieței muncii;</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p> <p>e) principiul calității, în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de calitate și la bune practici naționale, europene și internaționale;</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p> <p>f) principiile accesibilității și disponibilității, constând în garantarea accesului la educația de calitate a tuturor beneficiarilor primari ai educației și respectarea dreptului tuturor la educație;</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p> <p>g) principiul respectării demnității și al protejării statutului personalului didactic, al recunoașterii relevanței acestuia pentru o educație de calitate;</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p> <p>h) principiul nediscriminării, în baza căruia accesul și participarea la educația de calitate se realizează fără discriminare, inclusiv prin interzicerea segregării școlare;</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p> <p>i) principiul eficienței, în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente;</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p>	
--	---	--	--

<p>combaterea discriminării și personalizarea parcursurilor educaționale în funcție de nevoi specifice;</p> <p>j) principiul transparenței - implică asigurarea vizibilității deciziei, a proceselor și a rezultatelor din domeniul educației, prin comunicarea deschisă, periodică și adecvată a acestora către beneficiarii educației și către societate în ansamblu;</p> <p>k) principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, dogme religioase și doctrine politice;</p> <p>l) principiul incluziunii implică acceptarea cu drepturi depline în sistemul de educație a tuturor beneficiarilor, combaterea excluziunii și sprijinul pentru participare activă la educație în ansamblul său;</p> <p>m) principiul centrării educației pe beneficiarii primari ai acesteia vizează orientarea întregului sistem educațional către nevoile, starea de bine, experiențele și capacitățile elevilor, prin abordarea flexibilă și personalizată a curriculumului școlar, prin promovarea gândirii critice, învățării active, contextuale și responsabile;</p> <p>n) principiul participării și responsabilității părinților/reprezentanților legali constând în exercitarea responsabilităților privind creșterea, îngrijirea, dezvoltarea și educarea copiilor pentru a contribui la un parcurs educațional de succes al beneficiarului primar;</p> <p>o) principiul flexibilității/adaptabilității traiectoriei educaționale implică tranziția și mobilitatea între diverse rute educaționale și profesionale;</p> <p>p) principiul fundamentării deciziilor pe dialog social și consultare presupune colaborarea, consultarea și comunicarea transparentă în procesul de luare a deciziilor, între actorii relevanți pentru politicile publice din domeniul educației: reprezentanți ai autorităților publice centrale și locale, ai mediului academic, beneficiari, organizații sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, societatea civilă, mediul economic, organizații internaționale;</p>	<p>j) principiul descentralizării decizionale- presupune redistribuirea autorității decizionale de la nivelurile centrale către cele locale, pentru a răspunde adecvat nevoilor beneficiarilor;</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p> <p>l) principiul garantării identității culturale a tuturor cetățenilor români și dialogului intercultural;</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p> <p>m) principiul recunoașterii și garantării drepturilor persoanelor aparținând minorităților naționale la păstrarea, la dezvoltarea și la exprimarea identității lor etnice, culturale, lingvistice și religioase;</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p> <p>n) principiul transparenței - implică asigurarea vizibilității deciziei, a proceselor și a rezultatelor din domeniul educației, prin comunicarea deschisă, periodică și adecvată a acestora către beneficiarii educației și către societate în ansamblu;</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p> <p>o) principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, dogme religioase și doctrine politice;</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p> <p>p) principiul participării și responsabilității părinților/reprezentanților legali - orientează acțiunile părinților/reprezentanților legali în raport cu activitățile școlii, pentru a contribui la un parcurs educațional de succes al elevilor;</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p>	
--	--	--

<p>q) principiul organizării învățământului confesional potrivit cerințelor specifice fiecărui cult recunoscut și a prevederilor legale;</p> <p>r) principiul respectării dreptului elevului la opinie, ca beneficiar primar al sistemului de învățământ;</p> <p>s) principiul politicilor educaționale bazate pe date, conform căruia politicile educaționale sunt elaborate inclusiv în funcție de informațiile statistice și/sau de studiile care analizează aceste date;</p> <p>ș) principiul datelor deschise, conform căruia datele publice produse de Ministerul Educației și de instituțiile din sistemul național de învățământ sunt publicate în format deschis;</p> <p>t) principiile accesibilității și disponibilității, constând în garantarea accesului la educație de calitate a tuturor beneficiarilor primari ai educației și respectarea dreptului tuturor la educație;</p> <p>ț) principiul respectării demnității și al protejării statutului personalului didactic, al recunoașterii relevanței acestuia pentru o educație de calitate;</p>	<p>q) principiul flexibilității/adaptabilității traiectoriei educaționale – implică tranziția și mobilitatea între diverse rute educaționale și profesionale; <i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p> <p>r) principiul fundamentării deciziilor pe dialog și consultare – implică colaborarea, consultarea și comunicarea transparentă în procesul de luare a deciziilor, între actorii relevanți pentru politicile publice din domeniul educației: reprezentanți ai autorităților publice centrale și locale, ai mediului academic, beneficiari, organizații sindicale reprezentative pentru învățământul preuniversitar, societate civilă, mediul economic; <i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p> <p>s) principiul respectării dreptului elevului la opinie, ca beneficiar primar al sistemului de învățământ; <i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p> <p>s) Se elimină <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>ș) Se elimină <i>Autor: Grup parlamentar PSD + Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p> <p>t) Se elimină <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>t) principiul datelor deschise, conform căruia datele publice produse de Ministerul Educației și instituțiile din sistemul național de învățământ sunt publicate în format deschis. <i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p>	
---	---	--

	<p>u) principiul adaptabilității curriculumului național și programei școlare, conform căruia proiectarea acestora să fie în concordanță cu specificul vârstei elevilor, evitând supraîncărcarea acestora, oferind spațiul necesar și pentru activități extrașcolare.</p>	<p>NOU</p> <p>v) principiul predictibilității, conform căruia modificările legislative nu afectează parcursul educațional al beneficiarilor primari.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Senator Radu-Mihai Mihail, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Numeroasele schimbări din învățământ care, de multe ori, apar peste noapte, în timpul anului școlar, pot rupe ritmul și continuitatea în procesul de predare-învățare, putând afecta calitatea actului educațional. Propunem ca printre principiile care guvernează învățământul preuniversitar să se regăsească principiul predictibilității.</p>
<p>5.</p>	<p>Art. 5 - Învățarea în școală a limbii române, ca limbă oficială de stat, este obligatorie pentru toți beneficiarii primari ai educației. Planurile de învățământ cuprind numărul de ore necesare și suficiente învățării limbii române. Autoritățile administrației publice asigură condițiile materiale și resursele umane care să permită însușirea limbii române.</p>	<p>NOU</p> <p>(2) În învățământul de stat și privat, este obligatoriu portul uniformei școlare de către elevi. Pentru fiecare unitate școlară, modelele uniformelor și ale semnelor distinctive se stabilesc de către consiliul de administrație împreună cu consiliile profesionale, cu consultarea reprezentanților elevilor, și cu acordul consiliului reprezentativ al părinților.</p> <p><i>Autor: Grupul parlamentar AUR</i></p>	<p>Potrivit cadrelor didactice, portul uniformei școlare contribuie la disciplinarea elevilor și la creșterea capacității de concentrare a acestora. Conform statisticilor, în unitățile de învățământ unde se poartă uniforme, elevii sunt „mai disciplinați, mai atenți, ascultă mai bine, nivelul de zgomot este mai mic, iar timpul irosit la începutul fiecărei ore, înainte de începerea predării, este redus”. Atunci când un elev poartă o uniformă, este introdus într-un mediu care încurajează cultura și promovează valoarea armoniei și egalității între colegii de clasă. Prin implementarea acestei reglementări, pot fi evitate situații de un pericol deosebit, precum pătrunderea într-o anumită unitate școlară a unor persoane străine de aceasta, putând fi astfel reduce incidentele cu un anumit grad de risc.</p>
<p>6.</p>	<p>Art. 10. (1) În domeniul educației și al formării profesionale prin sistemul național de învățământ, dispozițiile prezentei legi prevalează asupra oricăror prevederi din alte acte normative. În caz de conflict între acestea, se aplică dispozițiile prezentei legi.</p>		

	<p>(2) Orice modificare sau completare a prezentei legi intră în vigoare începând cu prima zi a anului școlar următor celui în care a fost adoptată prin lege, cu excepția stării de alertă, urgență sau asediu.</p>	<p>NOU</p> <p>(3) Modificările sau completările legislative ce vizează evaluarea națională de la finalul clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat se aplică începând cu promoția aflată în primul an al învățământului gimnazial, respectiv liceal, la data intrării în vigoare a modificării sau a completării.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Senator Radu Mihai Mihail, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Schimbările legate de evaluarea națională de la finalul clasei a VIII-a sau de examenul național de bacalaureat se vor putea aplica doar noilor promoții de elevi. Propunerea are ca punct de plecare prevederile art. 5, alin. (3) din Legea educației naționale nr. 1/2011, prevederi utile ce au fost omise în noua lege a învățământului preuniversitar.</p>
<p>7.</p>	<p>Art. 11. - (1) În unitățile de învățământ preuniversitar și în toate spațiile destinate educației și formării profesionale, precum și în cadrul activităților desfășurate în mediul online de unitățile de învățământ preuniversitar, sunt interzise discriminările pe criterii de vârstă, etnie, sex, origine socială, orientare politică sau religioasă, orientare sexuală sau alte tipuri de discriminare, inclusiv segregarea școlară prin concentrarea elevilor în anumite spații școlare, săli de clasă, clădiri, structuri, bănci sau activități și comportamente care încalcă sau favorizează încălcarea normelor de moralitate/conduită, în orice formă de manifestare, atât ca violență psihologică – bullying, cât și ca violență fizică, precum și orice alte activități sau comportamente care pot pune în pericol sănătatea sau integritatea fizică/psihică ale beneficiarilor primari și ale personalului din învățământ. Sunt interzise manifestările și propaganda de natură politică și prozelitismul religios.</p>	<p>(1) În unitățile de învățământ preuniversitar și în toate spațiile destinate educației și formării profesionale, precum și în cadrul activităților desfășurate în mediul online de unitățile de învățământ preuniversitar, sunt interzise discriminările pe criterii de vârstă, etnie, sex, origine socială, orientare politică sau religioasă, orientare sexuală sau alte tipuri de discriminare, inclusiv segregarea școlară prin concentrarea elevilor în anumite spații școlare, săli de clasă, clădiri, structuri, bănci sau activități și comportamente care încalcă sau favorizează încălcarea normelor de moralitate/conduită, în orice formă de manifestare, atât ca violență psihologică – bullying, cât și ca violență fizică, precum și orice alte activități sau comportamente care pot pune în pericol, demnitatea, sănătatea sau integritatea fizică/psihică ale beneficiarilor primari și ale personalului din învățământ. Sunt interzise, de asemenea, manifestările și propaganda de natură politică și prozelitismul religios.</p> <p><i>Autor: Deputat neafiliat Dragoș- Cătălin Teniță</i></p>	

	<p>(2) În unitățile de învățământ preuniversitar și în toate spațiile educației și formării profesionale, precum și în cadrul activităților</p>	<p>(1) În unitățile de învățământ preuniversitar și în toate spațiile destinate educației și formării profesionale, precum și în cadrul activităților desfășurate în mediul online de unitățile de învățământ preuniversitar, sunt interzise discriminările pe criterii de vârstă, etnie, sex, origine socială, orientare politică sau religioasă, sau alte tipuri de discriminare, inclusiv segregarea școlară prin concentrarea elevilor în anumite spații școlare, săli de clasă, clădiri, structuri, bănci sau activități și comportamente care încalcă sau favorizează încălcarea normelor de moralitate/conduită, în orice formă de manifestare, atât ca violență psihologică – bullying, cât și ca violență fizică, precum și orice alte activități sau comportamente care pot pune în pericol sănătatea sau integritatea fizică/psihică ale beneficiarilor primari și ale personalului din învățământ. Sunt interzise, de asemenea, manifestările și propaganda de natură politică și prozelitismul religios.</p> <p><i>Autor: Deputați: Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miuțescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase</i></p> <p>NOU</p> <p>(1¹) În unitățile de învățământ preuniversitar și în toate spațiile destinate educației și formării profesionale, în timpul desfășurării activităților didactice, elevilor le este interzisă utilizarea telefoanelor mobile, a tabletelor sau a altor dispozitive electronice, cu excepția situației în care acestea dispozitive sunt utilizate ca mijloace didactice.</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Adrian Cozma</i></p>	<p>Introducerea discriminării pe bază de orientare sexuală este diferită de discriminarea pe bază de sex și permite interpretări abuzive atât din partea beneficiarilor procesului de educație cât și din partea furnizorilor.</p>
--	---	--	--

<p>desfășurate în mediul online de unitățile de învățământ preuniversitar, pot fi luate măsuri cu scopul de a proteja anumite categorii vulnerabile de beneficiari primari, în vederea asigurării dreptului la educație al acestora respectându-se interesul superior al beneficiarului primar.</p> <p>(3) Încălcarea prevederilor alin. (1) de către personalul didactic sau de către personalul de conducere, de îndrumare ori de control constituie abatere disciplinară și se sancționează conform prevederilor art. 205 și art. 208.</p> <p>(4) Nu constituie segregare școlară următoarele situații:</p> <p>a) înființarea și funcționarea unităților de învățământ special;</p> <p>b) constituirea, în situații temeinic justificate, în conformitate cu nivelul de sprijin definit la art. 67, de grupe sau clase cu antepreșcolari, preșcolari sau elevi cu dizabilități și/sau cu cerințe educaționale speciale, denumit în continuare CES, într-o unitate de învățământ de masă;</p> <p>c) constituirea de grupe/clase/unități de învățământ preuniversitar formate în aceeași locație sau în locații diferite preponderent sau doar cu antepreșcolari, preșcolari sau elevi aparținând unei minorități naționale, în scopul predării în limba maternă a acelei minorități naționale au în sistem bilingv.</p>	<p style="text-align: center;">b) Se elimină</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR + Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p> <p>NOU</p> <p>(5) Pentru prevenirea violenței psihologice-bullying, în fiecare unitate de învățământ se înființează un grup de acțiune anti-bullying cu rolul de prevenire, identificare și soluționare a faptelor de bullying, comise între elevi prin acțiuni fizice, verbale, relaționale și/sau cibernetice. La începutul fiecărui an școlar, instituțiile de învățământ au responsabilitatea de a întocmi propriile strategii și planuri de asigurare și menținere a unui climat școlar adecvat educației de calitate.</p> <p>(6) Cadrele didactice, personal didactic auxiliar și personal administrativ au obligația de a semna</p>	
---	--	--

		<p>conducerii unităților de învățământ și, după caz, autorităților competente orice încălcare a prevederilor alin. (1).</p> <p><i>Autor: Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR + Deputat neafiliat Dragoș- Cătălin Teniță</i></p>	
8.	<p>Art. 13. - (1) Învățământul obligatoriu cuprinde învățământul preșcolar, învățământul primar, învățământul gimnazial și învățământul liceal.</p> <p>(2) Este interzisă exmatricularea preșcolarilor și a elevilor din învățământul obligatoriu.</p> <p>(3) Pe durata școlarizării în învățământul preuniversitar, cu excepția învățământului postliceal, copiii/elevii beneficiază de alocația de stat pentru copii, în conformitate cu prevederile Legii nr.61/1993 privind alocația de stat pentru copii, republicată, cu modificările și completările ulterioare.</p> <p>(4) Prin excepție de la prevederile alin. (1), elevii din cadrul filierei tehnologice, care nu optează pentru continuarea studiilor liceale după obținerea unui certificat de calificare de nivel 3, sunt asimilați ca</p>	<p>(2) Este interzisă exmatricularea preșcolarilor. Exmatricularea elevilor din învățământul obligatoriu se realizează pentru abateri disciplinare deosebit de grave, în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Adrian Cozma</i></p> <p>(2) Este interzisă exmatricularea preșcolarilor. Exmatricularea elevilor din învățământul obligatoriu se realizează numai pentru abateri disciplinare deosebit de grave, în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Pavel Popescu</i></p>	<p>Eliminarea posibilității exmatriculării elevilor pentru abateri disciplinare deosebit de grave a erodat din autoritatea cadrelor didactice. De asemenea, pentru fapte prevăzute de Codul penal pentru adulți (tentativă de omor, trafic de substanțe cu efecte psihoactive) minorii nu pot fi trași la răspundere.</p> <p>Se impune introducerea sancțiunii exmatriculării pentru abateri deosebit de grave, pentru care minorul nu poate răspunde din punct de vedere penal – fapte prevăzute și sancționate de Codul penal pentru adulți.</p>

	având finalizat învățământul obligatoriu, fără a obține o calificare de nivel 4, potrivit dispozițiilor art. 33 alin. (11).		
9.	<p>Art. 14. (1) - Părinții sau reprezentantul legal au obligația să asigure participarea la cursuri a beneficiarului primar minor pe întreaga perioadă a învățământului obligatoriu. Nerespectarea prezentei obligații constituie contravenție și se sancționează potrivit dispozițiilor art. 143 alin. (1) litera a).</p> <p>(2) Statul sprijină părinții sau reprezentantul legal în vederea exercitării responsabilităților privind creșterea, îngrijirea, dezvoltarea și educarea copiilor. În acest scop, în unitățile de învățământ se organizează cursuri de educație parentală pentru formarea și dezvoltarea abilităților parentale pentru părinți și reprezentanți legali ai beneficiarilor primari sau viitori părinți.</p> <p>(3) Pentru punerea în aplicare a prevederilor alin. (2), Ministerul Educației elaborează Strategia Națională pentru Educație Parentală care se aprobă prin hotărârea Guvernului, în termen de 6 luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi.</p> <p>(4) La înscrierea antepreșcolarului, a preșcolarului sau a elevului, într-o unitate de învățământ, directorul unității de învățământ semnează contractul educațional cu beneficiarii secundari ai învățământului preuniversitar prevăzuți la art. 102 alin. (2) sau cu elevul major. Contractul prevede drepturile și obligațiile reciproce ale părților, garantând drepturile beneficiarilor primari și secundari, în conformitate cu prevederile contractului educațional-tip, aprobat prin ordin al ministrului educației. Contractul încheiat între părinți/reprezentantul legal/elevul major și unitatea de învățământ conține obligatoriu clauzele din contractul educațional, iar, în funcție de specificul fiecărei unități, prin hotărârea consiliului de administrație, pot fi adăugate și alte clauze, a căror natură nu poate afecta interesul superior al antepreșcolarului, al preșcolarului sau al elevului.</p>	<p>Art. 14 - (1) Părinții sau reprezentantul legal au obligația să asigure participarea la cursuri a beneficiarului primar minor pe întreaga perioadă a învățământului obligatoriu.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	

	<p>(5) În unitățile de învățământ preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională, elevii și, în cazul celor minori, împreună cu părinții sau reprezentantul legal ai acestora, încheie un contract educațional, al cărui conținut se stabilește prin ordin al conducătorului ministerului de resort, în care sunt înscrise drepturile și obligațiile reciproce ale părților.</p> <p>(6) Direcțiile județene de învățământ preuniversitar/Direcția Municipiului București de învățământ preuniversitar, denumite în continuare DJIP/DMBIP, verifică modul de respectare de către părți a prevederilor contractului educațional menționat la alin. (4) și (5) din oficiu sau la sesizarea părintelui/reprezentantului legal/elevului major sau a directorului unității de învățământ preuniversitar și poate dispune aplicarea măsurilor sau sancțiunilor prevăzute în metodologia aprobată prin ordin al ministrului educației.</p>		
10.	<p>Art. 16. - (1) Unitățile de învățământ de stat au personalitate juridică, dacă se organizează și funcționează, după caz, astfel:</p> <p>a) cu minimum 300 de elevi;</p> <p>b) cu minimum 300 de elevi, preșcolari și/sau antepreșcolari;</p> <p>c) cu minimum 150 de preșcolari și/sau antepreșcolari;</p> <p>d) cu minimum 120 de antepreșcolari;</p> <p>e) cu minimum 80 de elevi, în cazul unităților de învățământ liceal tehnologic care școlarizează exclusiv în sistem dual;</p> <p>f) cu minimum 50 de elevi sau minimum 50 de elevi și/sau preșcolari, în cazul unităților de învățământ special.</p> <p>(2) Prin excepție de la prevederile alin. (1), în unitățile administrativ-teritoriale în care numărul total al beneficiarilor primari nu se</p>	<p>Art. 16 - (1) Unitățile de învățământ de stat au personalitate juridică, dacă se organizează și funcționează, după caz, astfel:</p> <p>a) cu minimum 300 de elevi în mediul urban și cu minimum 100 de elevi în mediul rural;</p> <p>b) cu minimum 300 de elevi, preșcolari și/sau antepreșcolari în mediul urban și cu minimum 100 de elevi, preșcolari și/sau antepreșcolari în mediul rural;</p> <p>c) cu minimum 150 de preșcolari și/sau antepreșcolari în mediul urban și cu minimum 100 de preșcolari și/sau antepreșcolari în mediul rural;</p> <p>d) cu minimum 120 de antepreșcolari în mediul urban și cu minimum 100 de antepreșcolari în mediul rural;</p> <p>e) cu minimum 80 de elevi, în cazul unităților de învățământ liceal tehnologic care școlarizează exclusiv în sistem dual;</p> <p>f) cu minimum 50 de elevi sau minimum 50 de elevi și/sau preșcolari, în cazul unităților de învățământ special.</p>	<p>Propunem aceste modificări în vederea asigurării protecției beneficiarilor primari și secundari ai actului educațional, facilitării accesului elevului și al reprezentantului antepreșcolarului/preșcolarului/elevului la serviciile oferite de unitățile de învățământ (secretariat, directorat) și ținând cont de necesitatea menținerii personalității juridice în cazul unităților de învățământ din mediul rural care funcționează cu un număr de antepreșcolari/preșcolari/elevi sub limita prevăzută de Art.16, în forma prezentată în prezenta lege.</p> <p>Din păcate, în România, mai ales în mediul rural, abandonul școlar este din ce în ce mai frecvent, atingând cote alarmante în anumite regiuni ale țării. Printre cauzele acestui fenomen poate fi inclusă, fără îndoială, și distanța mare dintre unitatea de învățământ și localitatea de domiciliu a beneficiarului actului de educație. Chiar dacă, deși se pierde personalitatea juridică - în cazul micșorării numărului de elevi/preșcolari/antepreșcolari - unitatea de învățământ respectivă continuă să funcționeze, dar într-o altă formă, principalele servicii (secretariat, directorat) vor fi asigurate doar de către unitatea cu personalitate juridică sub controlul căreia funcționează prima.</p> <p>Aparent schimbările nu sunt majore și nu sunt de natură să producă inconveniente. Însă, în teren, situația este cu totul alta. Frecvent, în zonele rurale, părinții întâmpină greutăți în a se deplasa într-un alt sat al comunei pentru a obține o adeverință sau pentru a beneficia de alte servicii pe care doar unitatea cu personalitate juridică poate să le ofere. Deci, care este pericolul? Interesul pentru educație, și așa extrem de scăzut, se diminuează. Problema numărului mic de elevi cu care se confruntă tot mai multe unități de învățământ din mediul rural este consecința directă a abandonului școlar, a interesului extrem de scăzut pe care populația îl manifestă în ceea ce privește actul de educație.</p>

<p>încadrează în prevederile alin. (1), se organizează o singură unitate de învățământ cu personalitate juridică.</p> <p>(3) Prin excepție de la prevederile alin. (1), unitățile de învățământ liceal care școlarizează pe filiera vocațională cu profil pedagogic sau artistic pot funcționa cu personalitate juridică și cu efective mai mici de elevi.</p> <p>(4) Prin excepție de la prevederile alin. (1), unitățile de învățământ care școlarizează pe filiera vocațională cu profil teologic, la cererea cultelor recunoscute de stat, precum și unitățile de învățământ special, la cererea părinților/reprezentanților legali, pot funcționa cu personalitate juridică și cu efective mai mici de elevi.</p> <p>(5) Prin excepție de la prevederile alin. (1), unitățile de învățământ preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională, la cererea ministerului/instituției de resort, pot funcționa cu efective mai mici de elevi și cu menținerea personalității juridice.</p> <p>(6) Autoritățile administrației publice locale, în baza avizului conform al DJIP/DMBIP, aprobă organizarea, funcționarea și, după caz, desființarea unor structuri ale unității de învățământ, fără personalitate juridică.</p> <p>(7) Antepreșcolarii, preșcolarii și elevii din zonele izolate, în care nu pot fi organizate structuri de învățământ, au dreptul la orar adaptat posibilității de deplasare a acestora la unitatea de învățământ preuniversitar cea mai apropiată, cu respectarea interesului superior al copilului/elevului.</p> <p>(8) Pe raza unei unități administrativ-teritoriale unde funcționează mai multe unități de învățământ cu predare în limba română sau în limba unei minorități naționale, cel puțin una dintre acestea, pentru fiecare limbă de predare, are personalitate juridică, și cu efective mai mici de elevi, în conformitate cu o metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(9) Prin excepție de la prevederile alin. (1), în cazul unităților de învățământ de nivel gimnazial sau liceal, cu predare în limba română sau cu predare în limbile minorităților naționale, unice în municipiu, oraș sau comună, funcționează cu personalitate juridică indiferent de efectivul de elevi.</p>	<p><i>Autori: Deputați AUR Albișteanu Mihail și Ivănuță Cristian-Daniel</i></p>	
---	---	--

<p>11.</p>	<p>Art. 17. - (1) Formele de organizare a învățământului preuniversitar sunt: învățământ cu frecvență zi, învățământ cu frecvență seral și învățământ cu frecvență redusă. Frecvența se referă la prezența în spațiul școlar.</p> <p>(2) Învățământul obligatoriu este învățământ cu frecvență. Pentru persoanele care au depășit cu mai mult de 3 ani vârsta clasei în învățământul primar, cu mai mult de 4 ani vârsta clasei în învățământul gimnazial, respectiv cu mai mult de 5 ani vârsta clasei în învățământul liceal, învățământul obligatoriu se poate organiza și în forma de învățământ cu frecvență redusă, în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației sau prin programul „A doua șansă”.</p> <p>(3) În cazul elevilor care nu au depășit vârsta clasei conform alin. (2), dar care se află în situație de abandon școlar sau în risc major de abandon școlar, unitățile de învățământ vor dezvolta măsuri prioritare de intervenție, cu sprijinul actorilor relevanți de la nivel local, județean și național.</p> <p>(4) În situații care țin de starea de sănătate a preșcolarului/elevului, învățământul cu frecvență se poate organiza la domiciliu sau, după caz, în spital, conform dispozițiilor din Secțiunea a 2-a – Școala din spital și școlarizarea la domiciliu.</p>	<p>(4) În situații care țin de starea de sănătate a preșcolarului/elevului, învățământul cu frecvență se poate organiza la domiciliu sau, după caz, în spital, conform dispozițiilor art. 70 și art. 71.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	
<p>12.</p>	<p>Art. 18. - (1) Activitățile de predare, învățare și evaluare din cadrul unei unități de învățământ din rețeaua școlară, se desfășoară, de regulă, în spațiul școlar.</p> <p>(2) Pentru asigurarea exercitării dreptului fundamental la educație, în situația în care se instituie starea de urgență, starea de alertă sau starea</p>	<p>Art. 18 - (1) Activitățile de predare, învățare, evaluare și educația extrașcolară din cadrul unei unități de învățământ din rețeaua școlară, se desfășoară în spațiul școlar sau în sistem online.</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Pavel Popescu</i></p> <p>(2) Pentru asigurarea exercitării dreptului fundamental la educație, în situația în care se instituie starea de</p>	<p>Este necesară adoptarea unei mai largi autonomii a unităților de învățământ în ceea ce privește desfășurarea activităților școlare cu prezență fizică, în școli, sau în sistem online. De asemenea, o serie de activități extrașcolare se pot desfășura prin intermediul aplicațiilor și platformelor online.</p>

	<p>de asediu, sau ori de câte ori Ministerul Educației dispune astfel la cererea unității de învățământ preuniversitar, cu avizul DJIP/DMBIP, activitățile de predare, învățare și evaluare se pot desfășura și în sistem online, pentru o perioadă determinată.</p>	<p>urgentă, starea de alertă sau starea de asediu, sau ori de câte ori Ministerul educației dispune altfel la cererea unității de învățământ preuniversitar, cu avizul DJIP/DMBIP, activitățile de predare, învățare, evaluare și educația extrașcolară se pot desfășura și în sistem online, pentru o perioadă determinată.</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Pavel Popescu</i></p> <p>(2) Pentru asigurarea exercitării dreptului fundamental la educație, în situația în care se instituie starea de urgență, starea de alertă sau starea de asediu, precum și în alte situații obiective justificate, activitățile de predare, învățare și evaluare se pot desfășura și în sistem online sau în sistem homeschooling.</p> <p><i>Autor: Deputat PSD Ana Loredana Predescu</i></p> <p>(2) Pentru asigurarea exercitării dreptului fundamental la educație, activitățile de predare, învățare și evaluare se pot desfășura și în sistem online sau hibrid, după caz, după cum urmează:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) în cazul elevilor cu domiciliul sau reședința în afara granițelor țării; b) în cazul elevilor care nu au o reședință stabilă; c) în cazul elevilor care au domiciliul, respectiv reședința la o distanță semnificativă față de cea mai apropiată unitate de învățământ; d) în cazul elevilor care, din motive medicale sau din cauza unei dizabilități, sunt nedeplasabili; e) în cazul elevilor angrenați în activități sportive sau artistice din cauza cărora se află în imposibilitatea de a se deplasa la unitatea de învățământ pentru o perioadă determinată; f) în situația în care se instituie starea de urgență, starea de alertă sau starea de asediu; 	<p>Se adaugă sintagma „sau în sistem homeschooling”</p> <p>Pentru a asigura dreptul fundamental la educație al elevilor, propunem ca Legea educației preuniversitare să prevadă o serie de situații în care activitățile de învățământ să se desfășoare și în sistem online/hibrid. Acest model se regăsește și în alte sisteme educaționale, unde elevii aflați în situații speciale beneficiază de școlarizare online.</p>
--	--	---	--

	<p>(3) Metodologia privind desfășurarea activităților în sistem online în unitățile de învățământ se aprobă prin ordin al ministrului educației, conform cadrului legal aplicabil situațiilor prevăzute la alin. (2).</p>	<p>g) ori de câte ori Ministerul Educației dispune astfel, la cererea unității de învățământ preuniversitar, cu avizul DJIP/DMPIB, pentru o perioadă determinată. <i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Ștefan-Iulian Lorincz Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Senator Radu Mihai Mihail, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(3) Metodologia privind desfășurarea activităților în sistem online în unitățile de învățământ se aprobă prin ordin al ministrului educației, conform cadrului legal aplicabil situațiilor menționate la alin. (2). <i>Autor: Deputat PNL Pavel Popescu</i></p> <p>NOU</p> <p>(4) În cadrul Ministerului Educației funcționează Direcția pentru Învățământ Românesc la Distanță, structură fără personalitate juridică, cu scopul de a gestiona activitățile de învățământ în sistem online și de a oferi suport pentru activitățile de învățământ desfășurate în sistem hibrid. Modalitatea de funcționare a Direcției pentru Învățământ Românesc la Distanță se stabilește prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(5) Direcția pentru Învățământul Românesc la Distanță are acces și promovează toate resursele educaționale deschise ale Ministerului Educației. <i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Ștefan-Iulian Lorincz Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Senator Radu Mihai Mihail, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Întrucât înființarea unei instituții cu personalitate juridică și buget propriu presupune un efort financiar considerabil de la bugetul de stat, prin alin. (4), propunem ca în locul Centrului Național Românesc pentru Învățământ la Distanță să fie înființată o direcție în cadrul Ministerului Educației. Această direcție ar putea avea ca obiect de activitate gestionarea activităților de învățământ în sistem online, precum și oferirea de suport pentru activitățile de învățământ desfășurate în sistem hibrid. Prin alin. (5) preluăm textul care se regăsea la art. 62 alin. (7).</p>
13.	Art. 19 - (1) Rețeaua școlară cuprinde totalitatea:		

<p>a) unităților de învățământ autorizate să funcționeze provizoriu, precum și a unităților de învățământ acreditate;</p> <p>b) unităților de învățământ preuniversitar, autorizate să funcționeze provizoriu sau acreditate, înființate în structura sau în subordinea instituțiilor de învățământ superior;</p> <p>c) unităților de educație extrașcolară din sistemul național de învățământ: cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor, Palatul Național al Copiilor din București și centrele județene de excelență/Centrul Municipiului București pentru Excelență, denumite în continuare centre de excelență.</p> <p>(2) Procesul de înființare a unei unități de învățământ preuniversitar cuprinde două etape, care se desfășoară astfel:</p> <p>a) orice persoană juridică de drept public sau privat, interesată în furnizarea de educație, se supune procesului de evaluare și parcurge procedura de autorizare de funcționare provizorie, potrivit dispozițiilor art. 233-235;</p> <p>b) unitatea autorizată să funcționeze provizoriu care îndeplinește condițiile parcurge procedura de acreditare prevăzută la art. 236-241.</p> <p>(3) Ordinele ministrului educației emise în urma finalizării procesului de autorizare provizorie/acreditare se comunică, în termen de 5 zile, autorităților publice locale, în vederea actualizării rețelei școlare.</p> <p>(4) Actele prin care se poate manifesta voința oricărei persoane juridice de drept public sau de drept privat de a deveni organizație furnizoare de educație se materializează, după caz, prin:</p> <p>a) hotărâre a autorităților publice locale privind intenția de a înființa o unitate de învățământ preuniversitar de stat;</p> <p>b) hotărâre a persoanei juridice private privind intenția de înființare a unei unități de învățământ, adoptată/aprobată conform statutului propriu</p> <p>c) hotărâre a conducerii cultului recunoscut oficial de stat privind intenția de înființare a unei unități de învățământ, adoptată/aprobată conform statutului propriu;</p> <p>d) ordin al ministrului educației emis în vederea aplicării prevederilor alin. (9) privind intenția de a înființa/reorganiza una sau mai multe unități de învățământ preuniversitar, de stat sau pentru a</p>		
---	--	--

<p>înființa/reorganiza unități de învățământ preuniversitar în subordinea/structura instituțiilor de învățământ superior.</p> <p>(5) Prin ordinul de autorizare provizorie, prevăzut art. 233 alin. (3), se înființează și se acordă personalitate juridică unității de învățământ, după cum urmează:</p> <p>a) de drept privat și de utilitate publică, pentru unitățile particulare de învățământ preuniversitar, înființate din inițiativa și cu resursele unor persoane juridice de drept privat;</p> <p>b) de drept privat și de utilitate publică, pentru unitățile de învățământ preuniversitar confesional, înființate din inițiativa și cu resursele potrivit cerințelor specifice fiecărui cult recunoscut de stat;</p> <p>c) de drept public, pentru unitățile de învățământ preuniversitar, de stat.</p> <p>(6) Rețeaua școlară se organizează după cum urmează:</p> <p>a) de autoritățile administrației publice locale, cu avizul conform al DJIP/DMBIP, pentru unitățile de învățământ de stat și particular, inclusiv confesional preuniversitar;</p> <p>b) de consiliul județean, după caz, de consiliile locale ale sectoarelor municipiului București, după consultarea partenerilor sociali și cu avizul conform al Ministerului Educației, pentru învățământul special, inclusiv pentru centrele școlare pentru educație incluzivă sau în cazul unităților de învățământ preuniversitar preluate în administrare conform alin. (27);</p> <p>c) prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educației, unitățile de învățământ preuniversitar, înființate în structura sau în subordinea instituțiilor de învățământ superior și unitățile de educație extrașcolară din sistemul național de învățământ.</p> <p>(7) În vederea organizării rețelei școlare, prevăzute la alin. (1), autoritățile administrației publice locale, consiliile județene/Consiliul General al Municipiului București sau consiliile locale ale sectoarelor municipiului București asigură publicarea, pentru fiecare an școlar, a unităților de învățământ de stat, particulare și confesionale, acreditate/autorizate să funcționeze provizoriu, care organizează în condițiile legii activități de educație, în vederea realizării opozabilității față de toți beneficiarii primari și secundari ai educației.</p>		
---	--	--

<p>(8) Rețeaua școlară a unităților de învățământ se dă publicității la începutul fiecărui an calendaristic, pentru anul școlar următor. Cifra de școlarizare pentru învățământul de stat se aprobă prin hotărâre a Guvernului, cu cel puțin 6 luni înainte de începerea anului școlar. Cifra de școlarizare pentru fiecare unitate de învățământ preuniversitar particular, inclusiv confesional se aprobă de către consiliul de administrație al unității de învățământ, în limita capacității de școlarizare stabilite de Agenția Română pentru Asigurarea Calității și Inspecție în Învățământul Preuniversitar, denumită în continuare ARACIIP.</p> <p>(9) În situația în care autoritățile administrației publice locale nu emit hotărârea privind organizarea rețelei școlare prevăzute la alin. (6), ministrul educației emite, până la data de 1 februarie, un ordin cu privire la aprobarea rețelei școlare, cuprinzând toate unitățile de învățământ, inclusiv pentru înființarea, desființarea, fuziunea sau divizarea unităților de învățământ de stat, particulare și confesionale pentru unitatea administrativ-teritorială în cauză.</p> <p>(10) Unităților de învățământ preuniversitar de stat care școlarizează nivelurile de învățământ preșcolar și primar, cu excepția unităților de învățământ vocațional, cu alternative educaționale, respectiv unităților de învățământ special sau unităților de învățământ cu limba de predare în limbile minorităților naționale unice la nivel de unitate administrativ-teritorială, le este arondată anual, prin decizie a DJIP/DMBIP, o circumscripție formată din totalitatea străzilor din zona limitrofă acestora, în vederea înscrierii copiilor în învățământul preșcolar și primar. Criteriile de arondare a circumscripției țin cont de corespondența dintre numărul beneficiarilor cu domiciliul în</p>	<p>(8) Rețeaua școlară a unităților de învățământ se dă publicității la începutul fiecărui an calendaristic, pentru anul școlar următor. Cifra de școlarizare pentru învățământul de stat se aprobă prin hotărâre a Guvernului, cu cel puțin 6 luni înainte de începerea anului școlar. Cifra de școlarizare pentru fiecare unitate de învățământ preuniversitar de stat este fundamentată de fiecare unitate școlară și se aprobă de consiliul de administrație al unității de învățământ. Cifra de școlarizare pentru fiecare unitate de învățământ preuniversitar particular, inclusiv confesional se aprobă de către consiliul de administrație al unității de învățământ, în limita capacității de școlarizare stabilite de ARACIIP.</p> <p><i>Autor: Deputați: Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miutescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase</i></p>	<p>Se introduce baza de fundamentare pentru cifra de școlarizare din învățământul preuniversitar de stat</p>
--	--	--

	<p>proximitatea unității și capacitatea de școlarizare a acesteia. Unitatea de învățământ preuniversitar de stat școlarizează beneficiarii în limita cifrei de școlarizare.</p> <p>(11) Unitățile de învățământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică pot fi supuse procesului de reorganizare, în cazuri justificate, în vederea asigurării accesului egal la educație și formare profesională, a eficientizării și asigurării/menținerii standardelor ridicate în furnizarea de servicii educaționale pentru beneficiarii primari ai sistemului de învățământ.</p> <p>(12) Unitățile de învățământ particular/confesional acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu pot solicita Ministerului Educației intrarea în proces de reorganizare.</p> <p>(13) Reorganizarea prevăzută la alin. (11) și la alin. (12) se poate realiza prin operațiunile de fuziune prin absorbție sau contopire, sau prin operațiuni de divizare – prin absorbție sau constituire a unei noi unități de învățământ. După caz, reorganizarea are loc la inițiativa:</p> <p>a) autorităților administrației publice locale, în colaborare cu DJIP/DMBIP, în cazul unităților de învățământ de stat, care funcționează în raza administrativ-teritorială a acesteia;</p> <p>b) persoanelor juridice de drept privat, fondatoare ale unităților de învățământ particular;</p> <p>c) cultelor recunoscute oficial de stat, care au participat la înființarea de structuri sau unități de învățământ confesionale;</p> <p>d) Ministerului Apărării Naționale, Ministerului Afacerilor Interne, Ministerului Justiției, precum și altor instituții cu atribuții în domeniile apărării, ordinii publice și securității naționale, în cazul unităților de învățământ militar preuniversitar;</p> <p>e) Ministerului Educației, în cazul unităților de învățământ de stat, particulare inclusiv confesionale.</p> <p>(14) Aprobarea reorganizării unităților de învățământ se realizează prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>NOU</p> <p>(14¹) Orice hotărâre de desființare a unităților de învățământ preuniversitar va fi comunicată unității vizate cu minimum 180 de zile</p>	
--	---	---	--

	<p>(15) Unitățile de învățământ rezultate în urma procesului de reorganizare, se includ, de drept, în rețeaua școlară și au obligația de a solicita evaluarea periodică în termen de un an de la finalizarea procesului de reorganizare.</p>	<p>calendaristice înainte de începerea următorului an școlar. Secretariatul unității școlare vizate are obligația de a informa în scris beneficiarii actului de educație în ceea ce privește hotărârea desființării unității de învățământ respective, în termen de cel mult 10 zile calendaristice de la data primirii acesteia.</p> <p>(14²) Este interzisă desființarea unității de învățământ în cursul anului școlar în care a fost emisă hotărârea.</p> <p>(14³) În cazul neîndeplinirii condiției comunicării în termenul prevăzut în cadrul alin.(14¹), desființarea unităților de învățământ nu va putea avea loc în următorul an școlar.</p> <p>(14⁴) Orice hotărâre care vizează comasarea unităților de învățământ preuniversitar va fi comunicată unității vizate cu minimum 180 de zile calendaristice înainte de începerea următorului an școlar. Secretariatul unității vizate are obligația de a informa în scris beneficiarii actului de educație cu privire la hotărârea comasării, în termen de cel mult 10 zile calendaristice de la data primirii acesteia.</p> <p>(14⁵) Este interzisă comasarea unităților școlare în cursul anului școlar în care a fost emisă hotărârea.</p> <p>(14⁶) În cazul neîndeplinirii condiției comunicării în termenul prevăzut în cadrul alin.(14⁴), comasarea unităților de învățământ nu va putea avea loc în următorul an școlar.</p> <p><i>Autori: Deputați AUR Albișteanu Mihail și Ivănuță Cristian-Daniel</i></p>	<p><small>Având în vedere importanța și impactul consecințelor care intervin în urma parcurgerii procedurilor de reorganizare sau de desființare a unităților de învățământ preuniversitar, se impune adoptarea unui cadru legal corespunzător prin care să fie asigurată protecția și respectarea drepturilor cadrelor didactice care își desfășoară activitatea în cadrul unităților vizate. Este necesară informarea acestora în timp util, astfel încât să aibă posibilitatea să parcurgă toate etapele prevăzute în calendarul mobilității personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar. Au existat situații în care cadrele didactice au fost nevoite să lucreze, pe durata întregului an școlar, cu norme didactice reduse, iar în unele cazuri, le-au fost desființate titularizările prin desființarea posturilor didactice pe care le ocupaseră în urma concursului de titularizare. Cadrele didactice au fost afectate de aceste schimbări, nefiind informate în timp util pentru a avea posibilitatea parcurgerii procedurii de mobilitate sau de ocupare a posturilor vacante. Luând în considerare aceste precedente, considerăm necesară introducerea prevederilor propuse în textul legii.</small></p>
--	--	---	--

<p>(16) Procesul de reorganizare se finalizează cel mai târziu, până la începutul noului an școlar, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(17) Procesul educațional se desfășoară în maximum două schimburi. Organizarea programului școlar are în vedere următoarele reguli:</p> <p>a) cursurile pentru elevii din clasa pregătitoare și din clasele I și a II-a nu vor începe înainte de ora 8.00 și nu se vor termina mai târziu de ora 14.00;</p> <p>b) în învățământul primar, ora de curs este de 45 de minute, cu o pauză de 15 minute după fiecare oră și o pauză de 20 de minute după cea de-a doua oră de curs;</p> <p>c) în situațiile în care clasele din învățământul primar funcționează împreună cu alte clase din nivelurile superioare de învățământ, ora de curs este de 45 de minute, iar în ultimele cinci minute se organizează activități de tip recreativ;</p> <p>d) pentru clasele din învățământul gimnazial, liceal și postliceal, ora de curs este de 50 de minute, cu o pauză de 10 minute după fiecare oră. După a treia oră de curs se poate stabili o pauză de 15-20 de minute;</p> <p>e) în învățământul special, durata orei de curs și a activităților de terapii specifice este de 45 de minute, cu o pauză de 15 minute după fiecare oră și o pauză de 30 de minute după cea de-a doua oră de curs;</p> <p>f) în situații speciale, cum ar fi epidemii, intemperii, calamități, alte situații excepționale, pe o perioadă determinată, durata orelor de curs</p>	<p>(17) Procesul educațional se desfășoară, de regulă, cu program prelungit. Organizarea programului școlar are în vedere următoarele reguli:</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>a) Procesul educațional se desfășoară în maximum două schimburi;</p> <p><i>Autori: Deputați Alexandru Kocsis-Cristea, Bogdan Alexandru Bola</i></p> <p>c) În învățământul primar, ora de curs este de 45 de minute, cu o pauză de 15 minute după fiecare oră și o pauză de 20 de minute după cea de-a doua oră de curs. La clasa pregătitoare și la clasa I, activitățile de predare-învățare-evaluare acoperă 30-35 de minute, restul de timp fiind destinat activităților liber alese, recreative;</p> <p><i>Autori: Deputați Alexandru Kocsis-Cristea, Bogdan Alexandru Bola</i></p>	<p>Vrem dezvoltarea infrastructurii școlare în așa fel încât toate școlile din România să poată funcționa în viitor într-un singur schimb, cu program prelungit și doar în cazuri excepționale și tranzitorii să existe posibilitatea pentru cel mult 2 schimburi. Pe lângă orele obligatorii, copiii trebuie să beneficieze de o masă la prânz și, opțional, vor putea rămâne să facă teme, să recupereze materie prin intermediul orelor remediale, să se pregătească pentru olimpiade dar și să se bucure de activități extrașcolare (teatru, sport, vizite la muzee etc.), puse gratuit la dispoziția lor. Până în anul 2030 este timp suficient pentru a reabilita și construi noi școli, acolo unde este necesar, dar și pentru a asigura prin reorganizare spațiile necesare. Nu pot fi integrați elevii cu CES în unități de învățământ în care nu se asigură asistența acestora de către un părinte sau de către un asistent de tip „shadow” față de care copiii respectivi au dezvoltat un atașament și care îi pot ajuta în procesul de integrare în sistemul de învățământ. Este necesară dezvoltarea infrastructurii sportive școlare la un minim standard de calitate.</p>
--	---	--

	<p>și a pauzelor poate fi modificată, la propunerea motivată a directorului, în baza hotărârii consiliului de administrație al unității de învățământ, cu aprobarea DJIP/DMBIP.</p> <p>(18) În unitățile de învățământ se pot înființa și pot funcționași grupe sau clase în alternative educaționale, integrate.</p> <p>(19) În fiecare unitate de învățământ se asigură funcționarea și dotarea corespunzătoare, după caz, a următoarelor:</p> <p>a) cel puțin un cabinet medical în unitățile de învățământ preuniversitar cu efective de peste 300 de beneficiari primari;</p> <p>b) o cameră-resursă pentru suport educațional și psihopedagogic, o bibliotecă, un spațiu închis și/sau în aer liber destinat activităților sportive și un laborator de informatică, de științe, tehnologie, inginerie, artă și matematică, denumit în continuare ȘTIAM;</p>	<p>(19) În fiecare unitate de învățământ, se asigură funcționarea și dotarea corespunzătoare, după caz, a cel puțin unui cabinet medical, o cameră-resursă pentru suport educațional și psihopedagogic, a unei biblioteci, a unui spațiu închis și/sau în aer liber destinat activităților sportive și a unui laborator de informatică, de științe, tehnologie, inginerie, artă și matematică, denumit în continuare ȘTIAM. Unitățile de învățământ, vor înființa, după caz, spații pentru cabinete de logopedie, cabinete pentru terapii specifice, cabinete de consiliere școlară sau camere resursă pentru educație specială.</p> <p><i>Autori: Deputați Alexandru Kocsis-Cristea, Bogdan Alexandru Bola</i></p> <p>b) o cameră-resursă pentru suport educațional și psihopedagogic, a unei biblioteci, a unui spațiu închis dotat cu vestiare și grupuri sanitare și/sau spațiu în aer liber destinat activităților sportive și a unui laborator de informatică, de științe, tehnologie, inginerie, artă și matematică, denumit în continuare ȘTIAM;</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>c) cabinete de logopedie, cabinete pentru terapii specifice, cabinete de consiliere școlară sau camere</p>	
--	---	--	--

	<p>c) cabinete de logopedie, cabinete pentru terapii specifice, cabinete de consiliere școlară sau camere resursă pentru educație specială, pentru care pot fi asigurate, după caz, spații corespunzătoare.</p> <p>(20) În cadrul sistemului național de învățământ preuniversitar se pot înființa și pot funcționa clase constituite pe bază de contracte de parteneriat între unități de învățământ de stat și particulare acreditate, între unități de învățământ și operatori economici, precum și între instituții din țară și străinătate, pe baza unor acorduri interguvernamentale sau interinstituționale, în baza metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>resursă pentru educație specială, pentru care se asigură, după caz, spații corespunzătoare; <i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(19) În fiecare unitate de învățământ, se asigură funcționarea și dotarea corespunzătoare, după caz, a cel puțin unui cabinet medical, o cameră-resursă pentru suport educațional și psihopedagogic, a unei biblioteci, a unui spațiu închis și/sau în aer liber destinat activităților sportive și a unui laborator de informatică, de științe, tehnologie, inginerie, artă și matematică, denumit în continuare ȘTIAM. În unitățile de învățământ în care sunt înmatriculați copiii/elevii cu CES se asigură și spații pentru cabinete de logopedie, cabinete de consiliere școlară și camere resursă pentru educație specială. Înmatricularea copiilor/elevilor cu CES într-o unitate de învățământ de masă se face doar în situația în care aceasta dispune de resursă umană și bază materială corespunzătoare, sau dacă copiii/elevii cu CES sunt însoțiți de un părinte sau de un asistent social de tip „shadow”. <i>Autor: Deputat PSD Ana Loredana Predescu</i></p>	<p>Se propune o procedură eficientă și funcțională pentru asigurarea calității în învățământul preuniversitar</p>
--	---	--	---

(21) Unitățile de învățământ preuniversitar din rețeaua școlară, indiferent de tip, nivel, formă, filieră și profil sunt supuse acreditării și evaluării periodice.

(22) Pentru a asigura calitatea în învățământul preuniversitar, la propunerea autorităților administrației publice locale, la inițiativa DJIP/DMBIP sau din proprie inițiativă, ARACIIP poate solicita Ministerului Educației retragerea acreditării/autorizării unei unități de învățământ care nu respectă standardele de calitate. În această situație, Ministerul Educației solicită ARACIIP, desfășurarea unei evaluări privind îndeplinirea condițiilor de asigurare a calității de către unitatea de învățământ preuniversitar.

(23) În situația retragerii acreditării/autorizației de funcționare provizorie a unității de învățământ, autoritățile administrației publice locale și DJIP/DMBIP au obligația să asigure continuitatea școlarizării antepreșcolărilor, preșcolărilor și elevilor, prin

(22) a) Pentru a asigura calitatea învățământului preuniversitar, DJIP/DMBIP evaluează calitatea managementului educativ al unităților școlare și propune ARACIIP retragerea acreditării/autorizării a unității care nu respectă standardele de calitate a activităților educaționale și a managementului educațional.

b) Pentru a asigura calitatea învățământului preuniversitar, autoritățile publice locale evaluează printr-o activitate de audit calitatea managementului administrativ-financiar și propune DJIP/DMBIP intrarea unității într-un proces de monitorizare de 3 ani, la sfârșitul căruia dacă nu s-a ajuns la redresarea administrativă și financiară a unității propune retragerea personalității juridice a unității care nu respectă standardele de calitate a managementului administrativ-financiar. Unitățile care își pier personalitatea juridică vor fi absorbite de unități care îndeplinesc condițiile necesare pentru asigurare a calității de către unitatea de învățământ preuniversitar.

Autor: Deputați: Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miușescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase

UNCJR, în numele celor 41 de județe pe care le reprezintă, vă solicită eliminarea dispozițiilor art. 19 alin. (25) din textul proiectului de lege, deoarece considerăm că această prevedere nu face decât să transfere unele atribuții din sarcina unor autorități publice locale în sarcina altora, însă fără a rezolva, în fond, problema asigurării finanțării unităților de învățământ preuniversitar care fac obiectul acestui alineat. Considerăm că bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației trebuie să asigure finanțarea unităților de învățământ preuniversitar în speță, în situația în care autoritățile administrației publice locale nu își îndeplinesc atribuțiile privind asigurarea acestei finanțări, fără a transfera această responsabilitate în sarcina consiliilor județene, care sunt oricum subfinanțate de la bugetul de stat în raport de obligațiile legale aflate în sarcina acestora. În concluzie, vă rugăm să luați în considerare eliminarea dispozițiilor art. 19 alin. (25) din textul proiectului de lege, luând în considerare faptul că consiliile județene nu sunt de acord să preia finanțarea unităților de învățământ preuniversitar, în situația în care autoritățile administrației publice locale nu își îndeplinesc atribuțiile privind asigurarea acestei finanțări.

<p>repartizarea acestora altor unități de învățământ preuniversitar, cu respectarea interesului superior al copiilor/elevilor.</p> <p>(24) În situația specializărilor unice la nivel național, de la data retragerii acreditării/autorizației de funcționare, unitatea de învățământ desfășoară procesul de învățământ în lichidare, având obligația de a asigura școlarizarea elevilor până la finalizarea absolvirii nivelului de învățământ corespunzător, cu susținerea examenelor de finalizare a studiilor la alte unități de învățământ acreditate, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(25) În situația în care autoritățile administrației publice locale nu își îndeplinesc atribuțiile privind asigurarea finanțării unei unități de învățământ preuniversitar și este afectat în mod direct interesul superior al beneficiarului primar, unitatea de învățământ preuniversitar este preluată, pentru o perioadă de cel puțin 5 ani școlari, de consiliul județean în raza administrativ-teritorială în care se află sau, după caz, de Consiliul General al Municipiului București, pentru unitățile de învățământ de pe raza municipiului București.</p> <p>(26) Pe perioada preluării unității de învățământ preuniversitar, prin excepție de la prevederile art. 134, fondurile aferente finanțării destinate unității de învățământ preluate, care erau susținute prin intermediul bugetelor consiliilor locale, sunt alocate consiliilor județene care preiau administrarea.</p> <p>(27) Constatarea situației prevăzute la alin. (25) se face de ARACIIP, printr-un raport de inspecție generală, realizat la solicitarea DJIP/DMBIP, înaintat spre aprobare Ministerului Educației. După aprobarea raportului, începând cu anul școlar următor, unitățile de învățământ se cuprind în rețeaua școlară în baza hotărârii consiliului județean/Consiliului General al Municipiului București emise cu avizul conform al Ministerului Educației. ARACIIP transmite raportul aprobat de ministrul educației organelor teritoriale de control ale Curții de Conturi a României care vor analiza modul de respectare a regulilor ce guvernează execuția bugetară, prevăzute de lege.</p> <p>(28) În situația menționată la alin. (25), ARACIIP va efectua vizite de evaluare, cel puțin anual, pe baza unei proceduri de monitorizare</p>		
---	--	--

	<p>specială. Prin această procedură de monitorizare, ARACIIP dispune de mecanisme de monitorizare și de îndrumare permanente. Înainte cu un an școlar de finalizarea perioadei pentru care unitatea de învățământ preuniversitar a fost preluată, ARACIIP împreună cu DJIP/DMBIP realizează o analiză privind capacitatea autorității administrației publice locale de a relua atribuțiile de finanțare a unității de învățământ.</p> <p>(29) Condițiile de declanșare a procedurii și criteriile de luare a măsurii prevăzute la alin. (25), precum și mecanismele de finanțare aplicabile ulterior preluării sunt stabilite prin lege inițiată de Ministerul Educației, cu respectarea prevederilor incidente din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare.</p> <p>(30) Unitățile de învățământ pot avea prin efectul legii, pot prelua prin procesul de reorganizare sau pot înființa, ca structuri arondate, unități de educație extrașcolară.</p>	<p>NOU</p> <p>(31) Dotarea fiecărei unități de învățământ cu un laborator ȘTIAM se realizează până cel târziu la 31 decembrie 2027 din fonduri provenite din PNRR sau din fonduri provenite de la bugetul de stat.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miștode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Senator Silvia-Monica Dinică, Senator Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	
<p>14.</p>	<p>Art. 20 - (1) Ministerul Educației, prin DJIP/DMBIP, în colaborare cu autoritățile administrației publice locale, mediul economic, cultele recunoscute de lege și organizațiile neguvernamentale poate organiza, în regim gratuit și cu durată flexibilă, programe de tip „A doua șansă” atât pentru învățământul primar, cât și pentru învățământul gimnazial și liceal, pentru persoanele care au depășit vârsta corespunzătoare clasei potrivit dispozițiilor art. 17 alin. (2), indiferent de momentul și motivele abandonului școlar.</p>	<p>Art. 20- (1) Ministerul Educației, în colaborare cu autoritățile administrației publice locale, mediul economic, cultele recunoscute de lege și organizațiile neguvernamentale pot organiza, în regim gratuit și cu durată flexibilă, programe de tip „A doua șansă” atât pentru învățământul primar, cât și pentru învățământul gimnazial și liceal, tehnologic și tehnologic în sistem dual pentru persoanele care au depășit vârsta corespunzătoare clasei potrivit dispozițiilor art. 17 alin. (2), indiferent de momentul și motivele abandonului. Înscrierea în program se face prin intermediul unei solicitări transmise</p>	<p>Amendamentul propus facilitează accesul la programele de tip ”A doua șansă”, prin simplificarea opțiunilor de înscriere în program.</p>

	<p>(2) Programele educaționale „A doua șansă” se organizează de unități de învățământ acreditate/autorizate sau de alte entități în parteneriat cu o unitate de învățământ acreditată/autorizată, conform metodologiei privind organizarea programului educațional „A doua șansă” aprobată prin ordinul ministrului educației.</p>	<p>online sau prin depunerea acesteia la sediul unității de învățământ din localitatea de domiciliu a solicitantului sau la cea mai apropiată unitate de învățământ.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(2) Programele educaționale „A doua șansă” se organizează de unități de învățământ acreditate/autorizate sau de alte entități în parteneriat cu o unitate de învățământ acreditată/autorizată, conform metodologiei privind organizarea programului educațional „A doua șansă” aprobată prin ordinul ministrului educației. Pentru elevii care nu domiciliază într-o localitate unde se desfășoară programul se asigură accesul în sistem hibrid.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>NOU</p> <p>(3) Programul educațional „A doua șansă” are ca scop sprijinirea minorilor și a adulților pentru recuperarea accelerată a nivelurilor de învățământ primar, gimnazial, respectiv liceal, după caz.</p> <p>(4) Promovarea programului „A doua șansă” asigură recunoașterea competențelor dobândite anterior pe căi formale, nonformale și informale în raport cu competențele stabilite prin programele școlare specifice.</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p>	<p>Amendamentul propus facilitează accesul la programele de tip „A doua șansă” și pentru elevii care nu au domiciliul într-o localitate unde se desfășoară programul. Prin simplificarea procesului de înscriere, se poate încuraja mai multe persoane să se înscrie în programul „A doua șansă” și să beneficieze de oportunitățile educaționale și de dezvoltare personală pe care le oferă acesta.</p> <p>Unul dintre obiectivele majore ale programului „A doua șansă” este cel de a permite beneficiarilor, în funcție de aptitudinile acestora, să parcurgă flexibil și accelerat modulele de învățare, în scopul însușirii competențelor-cheie, prevăzute inclusiv la art. 88 din proiectul de lege.</p>
--	--	---	---

<p>15. Art. 22. - (1) În sistemul de educație se pot constitui consorții de învățământ dual, constituite cel puțin din următoarele tipuri de entități: licee tehnologice de stat, și/sau particulare, inclusiv confesionale acreditate, autorități publice locale și operatori economici. Consorțiul poate include și instituții de învățământ superior acreditate, precum și alți parteneri relevanți în domeniul pregătirii profesionale, care pot susține un sistem extins de formare duală.</p> <p>(2) Între partenerii prevăzuți la alin. (1) se încheie un acord de parteneriat, cu o durată de cel puțin 15 ani, prin care se înființează consorțiul de învățământ dual cu denumire proprie, formă de asociere, fără scop patrimonial, în scopul dezvoltării învățământului profesional dual, într-un anumit domeniu de pregătire, pentru calificări cerute pe piața muncii.</p> <p>(3) Modul de funcționare și coordonare a activității consorțiilor, conducerea acestora și controlul modului de îndeplinire a obligațiilor asumate de parteneri vor fi reglementate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(4) Consorțiile de învățământ dual stau la baza dezvoltării unor centre/campusuri profesionale integrate, care deservește învățământul liceal dual și învățământul universitar dual și care reprezintă parte a infrastructurii școlare, a infrastructurii universitare și a infrastructurii operatorilor economici și a partenerilor pusă la dispoziția consorțiului pentru procesul de învățământ, fără scop patrimonial.</p> <p>(5) Consorțiile de învățământ dual oferă programe comprehensive de formare cu nivelurile de bază (ISCED/CNC 3-5) și avansate (ISCED/CNC 6-8).</p> <p>(6) Pentru asigurarea infrastructurii de învățare, consorțiul poate încheia parteneriate public-private în vederea atragerii de finanțări nerambursabile.</p> <p>(7) Modul de îndeplinire a obligațiilor asumate de părțile implicate în fiecare consorțiu de învățământ dual se va evalua o dată la cel mult 5</p>	<p>(2) Între partenerii prevăzuți la alin. (1) se încheie un acord de parteneriat, cu o durată de cel puțin 4 ani (vezi art.35 alin.4), prin care se înființează consorțiul de învățământ dual cu denumire proprie, formă de asociere, fără scop patrimonial, în scopul dezvoltării învățământului profesional dual, într-un anumit domeniu de pregătire, pentru calificări cerute pe piața muncii.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Simina Tulbure</i></p>	
--	--	--

	ani, de către o comisie a cărei componență este stabilită printr-o metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației.		
16.	<p>Art. 23. - (1) În învățământul preuniversitar, formațiunile de studiu cuprind grupe sau clase, după cum urmează:</p> <p>a) învățământul timpuriu antepreșcolar:</p> <p>(i) grupa mică cuprinde, în medie, 7 copii, dar nu mai puțin de 5 și nu mai mult de 9;</p> <p>(ii) grupa mijlocie cuprinde, în medie, 10 copii, dar nu mai puțin de 8 și nu mai mult de 12;</p> <p>(iii) grupa mare cuprinde, în medie, 12 copii, dar nu mai puțin de 8 și nu mai mult de 16.</p> <p>b) învățământul timpuriu preșcolar: grupa cuprinde, în medie, 15 preșcolari, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 20;</p> <p>c) învățământul primar: clasa cuprinde, în medie, 16 elevi, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 22;</p> <p>d) învățământul gimnazial: clasa cuprinde, în medie, 18 elevi, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 26;</p> <p>e) învățământul sportiv și de artă: clasa cuprinde, în medie, 16 elevi, dar nu mai puțin de 8 și nu mai mult de 24 și pot fi constituite din maximum 4 grupe. Grupa cuprinde, în medie, 7 elevi, dar nu mai puțin de 4 și nu mai mult de 10;</p>	<p>Art. 23 - (1)</p> <p>(ii) grupa mijlocie cuprinde în medie 7 copii, dar nu mai puțin de 5 și nu mai mult de 10; <i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p> <p>(iii) grupa mare cuprinde în medie 10 copii, dar nu mai puțin de 7 și nu mai mult de 12; <i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p> <p>b) învățământul timpuriu preșcolar: grupa cuprinde în medie 12 preșcolari, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 18; <i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p> <p>d) învățământul gimnazial: clasa cuprinde în medie 18 de elevi, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 22; <i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p> <p>e) învățământul sportiv și de artă vocațional: clasa cuprinde în medie 16 elevi, dar nu mai puțin de 8 și nu mai mult de 22 și pot fi constituite din maximum 4 grupe. Grupa cuprinde în medie 7 elevi, dar nu mai puțin de 4 și nu mai mult de 10; <i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p>	<p>Prevedere existentă în LEN nr. 1/2011 la art. 63 alin.(1) lit.a).</p>

	<p>f) învățământul liceal, inclusiv dual: clasa cuprinde, în medie, 22 de elevi, dar nu mai puțin de 15 și nu mai mult de 26;</p> <p>g) instruirea practică și pregătirea de specialitate se desfășoară pe grupe de minimum 8 elevi și maximum 15 elevi;</p> <p>h) clasele din învățământul liceal tehnologic pot fi constituite din maximum 3 grupe cu calificări diferite;</p> <p>i) învățământul postliceal: clasa cuprinde, în medie, 22 de elevi, dar nu mai puțin de 15 și nu mai mult de 28;</p> <p>j) învățământul special:</p> <p>(i) pentru antepreșcolari cu sprijin de nivel I-II: grupa de sprijin special cuprinde, în medie, 6 copii, dar nu mai puțin de 5 și nu mai mult de 7;</p> <p>(ii) pentru beneficiarii primari cu sprijin special de nivel I-II: grupa/clasa de sprijin special cuprinde în medie 7 elevi, dar numai puțin de 6 și nu mai mult de 8 elevi;</p> <p>(iii) pentru antepreșcolari cu deficiențe grave de dezvoltare și preșcolari cu sprijin special de nivel III-IV: grupa/clasa cuprinde, în medie, 4 copii, dar nu mai puțin de 3 și nu mai mult de 5;</p> <p>(iv) învățământul special pentru beneficiarii primari cu sprijin special de nivel III-IV: grupa/clasa cuprinde, în medie, 5 elevi, dar nu mai puțin de 4 și nu mai mult de 6.</p>	<p>NOU</p> <p>f) învățământul sportiv: clasa cuprinde, în medie, 16 elevi, dar nu mai puțin de 8 și nu mai mult de 24 și pot fi constituite din maximum 4 grupe în funcție de ramura sportivă.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar USR</i></p> <p>i) învățământul postliceal: clasa cuprinde în medie 22 de elevi, dar nu mai puțin de 15 și nu mai mult de 26;</p> <p><i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p> <p>NOU</p> <p>v) învățământul special liceal pentru beneficiarii primari cu deficiențe senzoriale: clasa cuprinde, în medie, 6 elevi, dar nu mai puțin de 5 și nu mai mult de 7.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>În România, elevii cu deficiențe senzoriale (de vedere sau de auz) au posibilitatea de a învăța în licee speciale după un curriculum adaptat care urmează îndeaproape conținuturile învățământului de masă. Este importantă specificarea efectivelor claselor acestor licee în Legea învățământului preuniversitar.</p> <p>Forma actuală a legii nu cuprinde specificarea efectivelor unei clase din învățământul postliceal special.</p>
--	---	---	--

	<p>k) prin excepție de la lit. j), în învățământul tehnologic special pentru elevi cu deficiențe ușoare și/sau moderate: clasa cuprinde în medie 10 elevi, dar nu mai puțin de 8 și nu mai mult de 12.</p> <p>(2) Prin excepție de la prevederile alin. (1) lit. i), formațiunile de studiu și efectivele de elevi pentru unitățile de învățământ postliceal militar pot fi organizate și stabilite numeric pentru unele arme/specializări/specialități militare cu aprobarea eșalonului ierarhic superior.</p> <p>(3) Prin excepție de la prevederile alin. (1), în unitățile administrativ-teritoriale în care există cerere pentru forma de învățământ în limba maternă a unei minorități naționale, efectivele formațiunilor de studiu se înființează, se organizează și funcționează astfel:</p> <p>a) organizarea de noi formațiuni de studiu pentru forma de învățământ în limba maternă a unei minorități naționale, cu efective mai mici decât minimul prevăzut de prezenta lege, se poate realiza la cererea părinților/reprezentanților legali sau al organizației minorității naționale reprezentate în Parlamentul României în condițiile legii;</p> <p>b) în situații excepționale, formațiunile de studiu pentru antepreșcolari, preșcolari sau elevi, pentru forma de învățământ în limba maternă a unei minorități naționale, pot funcționa sub efectivul minim sau peste efectivul maxim, cu aprobarea ministrului educației, pe baza unei propuneri justificate din partea consiliului de administrație al unității de învățământ sau al organizației minorității naționale reprezentate în Parlamentul României care solicită</p>	<p>l) prin excepție de la litera j), în învățământul tehnologic special pentru elevi cu sprijin de nivel IV: clasa cuprinde în medie 5 elevi, dar nu mai puțin de 4 și nu mai mult de 8.</p> <p>m) în învățământul postliceal special: formațiunile de studiu au în medie 6 elevi, dar nu mai puțin de 5 și nu mai mult de 7.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	
--	---	---	--

<p>exceptarea de la prevederile alin. (1). Efectivul maxim nu poate fi depășit cu mai mult de 2 beneficiari primari;</p> <p>c) organizarea, reorganizarea sau desființarea oricărei formațiuni de studiu, inclusiv cel simultan pentru forma de învățământ în limba maternă a unei minorități naționale existente, se pot realiza cu avizul conform al Ministerului Educației și al organizației minorității naționale reprezentate în Parlamentul României.</p> <p>(4) Prevederile alin. (3) se aplică și formațiunilor de studiu în limba română, atunci când acestea funcționează în zone unde ponderea unei minorități etnice este majoritară. În aceste situații, aprobarea prevăzută la alin. (3) lit. b) se realizează de Ministerul Educației la propunerea DJIP/DMBIP sau a consiliului de administrație al unității de învățământ.</p> <p>(5) În situații excepționale, formațiunile de antepreșcolari, preșcolari sau de elevi pot funcționa sub efectivul minim sau peste efectivul maxim prevăzut la alin. (1), după caz, cu aprobarea Ministerului Educației la propunerea DJIP/DMBIP pe baza unei justificări din partea consiliului de administrație al unității de învățământ care solicită exceptarea de la prevederile alin. (1). Efectivul maxim nu poate fi depășit cu mai mult de 2 beneficiari primari.</p> <p>(6) Situațiile prevăzute la alin. (5) se comunică DJIP/DMBIP și autorităților locale, în vederea asigurării finanțării. Clasele/grupele în funcțiune la data intrării în vigoare a prezentei legi rămân cu același număr de elevi până la finalizarea nivelului de învățământ.</p> <p>(7) Integrarea școlară individuală a copiilor/elevilor cu cerințe educaționale speciale, în grupe/clase din învățământul de masă se realizează, de regulă, la începutul anului școlar, dar poate fi făcută și pe parcursul anului școlar, în condiții justificate de identificare a cerințelor educaționale speciale pe parcursul desfășurării procesului instructiv-educativ, de către specialiștii abilitați în acest sens. Grupele/clasele în care sunt înscriși preșcolari/elevi cu cerințe educaționale speciale orientați pentru învățământul de masă, pot funcționa cu efective minime, sub limita prevăzută la alin. (1), la solicitarea consiliului de administrație al unității de învățământ, cu aprobarea DJIP/DMBIP.</p>		
---	--	--

	<p>(8) Pentru fiecare copil/elev cu cerințe educaționale speciale integrat în învățământul de masă, efectivele existente ale grupelor/claselor se diminuează cu 2 antepreșcolari/preșcolari/elevi.</p> <p>(9) Pentru a asigura respectarea principiului desegregării școlare și a combaterii oricăror forme de discriminare asumat la nivelul sistemului național de învățământ, la începutul nivelului de învățământ, formațiunile de studiu se vor constitui prin distribuție aleatorie a elevilor, acolo unde există mai multe clase pe an de studiu. Procedura de distribuție aleatorie va fi stabilită prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(10) În unitățile administrativ-teritoriale izolate geografic sau lingvistic ori în unitățile administrativ-teritoriale în care efectivele de elevi corespunzătoare unui anumit nivel de clasă din învățământul primar sau gimnazial sunt mai mici decât efectivele minime prevăzute de lege și nu există posibilitatea asigurării transportului școlar, se organizează clase în regim simultan, în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(11) Organizarea învățământului în regim simultan se poate organiza numai cu avizul DJIP/DMBIP, în conformitate cu o metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației, pentru învățământul primar și gimnazial de masă și învățământul special. Clasa a VIII-a indiferent de numărul de elevi se organizează în clasă separată.</p>	<p>NOU</p> <p>(12) Orice decizie de desființare de clase se va comunica unității de învățământ vizate cu minimum 180 de zile calendaristice înainte de începerea următorului an școlar. Secretariatul unității de învățământ are obligația de a informa în scris beneficiarii actului de educație cu privire la decizia desființării în termen de cel mult 10 zile calendaristice de la data primirii acesteia.</p> <p>(13) Este interzisă desființarea de clase în cursul anului școlar în care a fost emisă decizia.</p> <p>(14) În cazul neîndeplinirii condiției comunicării în termenul prevăzut în cadrul alin. (12), decizia de</p>	
--	---	---	--

		<p>desființare de clase nu va putea fi aplicată în următorul an școlar. <i>Autori: Deputați AUR Albișteanu Mihail și Ivănuță Cristian-Daniel</i></p>	
17.	<p>Art. 24 - (1) În sistemul de învățământ preuniversitar funcționează unități de învățământ cu statut de unități-pilot și de aplicație, cu scopul de a pune în aplicare și de a evalua intervenții educaționale, în vederea fundamentării de politici publice în domeniul educației. Aceste intervenții educaționale pot să cuprindă: noi modele curriculare, utilizarea unor resurse educaționale inovative, modele educaționale bilingve și alte forme alternative de organizare și management.</p> <p>(2) În vederea asigurării unei pregătiri adecvate pentru tehnologii emergente, unitățile de învățământ cu statut de unități-pilot pot include laboratoare specializate de securitate cibernetică, tehnologii spațiale, arhitectură tehnologică de specialitate.</p> <p>(3) Unitățile de învățământ preuniversitar cu statut de unități de aplicație, respectiv școli de aplicație, sunt unități de învățământ preuniversitar din rețeaua unităților de învățământ preuniversitar, în care se desfășoară activitățile practice pedagogice, pentru elevii de la liceele cu profil pedagogic sau pentru studenții înscriși la programe universitare de formare pentru cariera didactică, inclusiv masterat didactic, sau în alte programe de formare relevante pentru domeniul educației.</p>	<p>(1) În sistemul de învățământ preuniversitar funcționează unități de învățământ cu statut de unități-pilot și de aplicație. <i>Autor: Dep. PSD Radu Popa + Deputat neafiliat Simina Tulbure</i></p> <p>NOU</p> <p>(2) Unitățile de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot au scopul de a testa, îmbunătăți, evalua și implementa modele noi de predare, învățare, evaluare sau organizare a sistemului de învățământ. <i>Autor: Dep. PSD Radu Popa + Dep. neafiliat Simina Tulbure</i></p> <p>NOU</p> <p>(3) În vederea atingerii scopului menționat la alin. (2), unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot li se pot acorda, pe termen limitat conform alin (4), derogari de la dispozițiile prezentei legi cu privire la structura învățământului preuniversitar, la structura anului școlar, la curriculumul național, la profilul și calificările oferite, la manualele și resursele școlare, la modalitățile de evaluare, la admiterea în ciclul secundar superior, la tipul de bacalaureat, la structura conducerii unităților de învățământ preuniversitar, precum și cu privire la finanțarea învățământului preuniversitar.</p>	

	<p>(4) Metodologia de înființare și autorizare a unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot și de aplicație, precum și regulamentul de organizare și funcționare a acestora sunt aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(5) Procedura de pilotare poate fi inițiată de Ministerul Educației, de unități de învățământ sau de consorții școlare ori de DJIP/DMBIP.</p>	<p><i>Autor: Dep. PSD Radu Popa + Dep. neafiliat Simina Tulbure</i></p> <p>NOU</p> <p>(4) Autorizarea unităților pilot se face pentru maximum patru ani și poate fi reînnoită o singură dată.</p> <p><i>Autor: Dep. PSD Radu Popa + Dep. neafiliat Simina Tulbure</i></p> <p>(4) devine (6) text nemodificat</p> <p><i>Autor: Dep. PSD Radu Popa + Dep. neafiliat Simina Tulbure</i></p> <p>(5) devine (7) text nemodificat</p> <p><i>Autor: Dep. PSD Radu Popa + Dep. neafiliat Simina Tulbure</i></p>	
18.	<p>Art.27. (1) Învățământul particular și confesional se organizează conform principiului nonprofit în unități de învățământ preuniversitar.</p>	<p>Art. 27 - (1) În cadrul sistemului național de învățământ preuniversitar, persoane juridice, cultele religioase recunoscute, persoane fizice sau grupuri de persoane fizice pot înființa, în condițiile prezentei legi, unități de învățământ preuniversitar particular și confesional, pe toate nivelurile.</p> <p><i>Autor: Dep. PSD Radu Popa + Deputat neafiliat Simina Tulbure</i></p> <p>(1) În cadrul sistemului național de învățământ preuniversitar, persoane juridice, cultele religioase recunoscute, persoane fizice sau grupuri de persoane fizice pot înființa, în condițiile prezentei legi, unități de învățământ preuniversitar particular și confesional, pe toate nivelurile.</p>	<p>Propunem rearanjarea articolelor într-o ordine logica, pornind de la infiintare si modul de organizare, conditiile de functionare si asigurarea a controlului de catre autoritatea publica, drepturile asigurate beneficiarului primar, terminand cu prevederea care stabileste posibilitatea partenreiatului public-privat.</p> <p>La alin (1), principiul non-profit menționat în propunerea de lege nu respectă dreptul unei inițiative private de a genera profit, care este un principiu fundamental al oricărei întreprinderi. Având în vedere că legea permite și în prezent ca o unitate de</p>

	<p>(2) Criteriile, standardele de calitate și indicatorii de performanță pe care trebuie să le îndeplinească unitățile de învățământ preuniversitar</p>	<p><i>Autor: Deputați: Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miușescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase</i></p> <p>NOU</p> <p>(2) Unitățile de învățământ particular și confesional sunt:</p> <p>(a) persoane juridice de drept privat, care dobândesc personalitate juridică de la data autorizării de funcționare provizorie conform prezentei legi;</p> <p>(b) operatori economici sau organizații fără scop lucrativ fondate din inițiativa și cu resursele materiale și financiare ale unor persoane fizice, grupuri de persoane fizice, ale altei personalități juridice, sau ale unui cult religios recunoscut de statul român;</p> <p>(c) unități libere, deschise, autonome atât din punct de vedere organizatoric, cât și economico-financiar, având drept fundament proprietatea privată, garantată de Constituția României republicată.</p> <p><i>Autor: Deputat PSD Radu Popa + Deputat neafiliat Simina Tulbure, Deputați: Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miușescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase</i></p> <p>(2) Criteriile, standardele de calitate, indicatorii de performanță, precum și procedurile de autorizare de funcționare provizorie, acreditare și evaluare</p>	<p>învățământ să fie înființată de către o societate comercială sau de o fundație sau asociație non-profit, este justificată permiterea opțiunii fondatorului de a organiza serviciul prestat pe principiul profitului sau al non-profitului, această opțiune nu poate fi limitată prin lege. În consecință, trebuie eliminată prevederea „conform principiului nonprofit” și o definiție mai clară, coerentă, a modului de organizare a învățământului particular și confesional (alin 1 și 2)</p> <p>Conform art.32, alin. 5 din Constituția României</p> <p>Autorizarea unei unități de învățământ presupune îndeplinirea <i>a priori</i> a tuturor standardelor de calitate necesare acreditării. Ca atare, autorizarea provizorie nu reprezintă</p>
--	--	--	--

	<p>particular și confesional sunt identice cu cele pe care trebuie să le îndeplinească unitățile de învățământ de stat.</p> <p>(3) Unitățile de învățământ particular și confesional sunt unități libere, deschise, autonome atât din punct de vedere organizatoric, cât și economico-financiar, având drept fundament proprietatea privată, garantată de Constituția României republicată, și dobândesc personalitate juridică de la data autorizării de funcționare provizorie.</p> <p>(4) Autorizarea de funcționare provizorie, acreditarea și evaluarea periodică a unităților de învățământ preuniversitar particular și confesional sunt realizate de ARACIIP.</p>	<p>periodică pe care trebuie să le îndeplinească unitățile de învățământ preuniversitar particular și confesional sunt identice cu cele pe care trebuie să le îndeplinească unitățile de învățământ de stat.</p> <p><i>Autor: Deputat PSD Radu Popa + Deputat neafiliat Simina Tulbure, Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miulescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase</i></p> <p>(4) Autorizarea de funcționare provizorie, acreditarea și evaluarea periodică a unităților de învățământ preuniversitar particular și confesional sunt realizate de către ARACIIP, conform legislației în vigoare.</p> <p><i>Autor: Deputat PSD Radu Popa + Deputat neafiliat Simina Tulbure</i></p> <p>(4) Autorizarea de funcționare provizorie, acreditarea și evaluarea periodică a unităților de învățământ preuniversitar particular și confesional sunt realizate de către ARACIIP, conform legislației în vigoare.</p> <p><i>Autor: Deputați: Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miulescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase</i></p> <p>NOU</p> <p>(5) Diplomele și certificatele acordate în învățământul particular și confesional au valoarea</p>	<p>doar dreptul de a școlariza, dar este inclusiv o dovadă a îndeplinirii condițiilor de calitate, acreditarea fiind determinată de menținerea acestor condiții pe o perioadă de timp. Ca atare, credem că atâta timp cât unitățile de învățământ preuniversitar de stat autorizate beneficiază de finanțare de bază, de același drept trebuie să se bucure și unitățile de învățământ preuniversitar particular autorizate.</p> <p><small>Acest amendament este o expresie a principiului finanțarea urmează elevul. Or, în contextul unei unități particulare care începe școlarizarea odată cu acordarea autorizației provizorii, se impune ca și în acest stadiu, unitatea de învățământ particular să beneficieze de finanțarea de bază prin raportare la numărul elevilor școlarizați. În același timp, o altă soluție ar genera situații pe de-o parte discriminatorii, iar pe de altă parte contradictorii din punct de vedere legislativ: 1. S-ar crea o situație discriminatorie între unitățile școlare, având în vedere că o unitatea de învățământ autorizată provizoriu are obligația de a respecta, pe perioada școlarizării, standardele de calitate la nivelul celor necesare în vederea acreditării - vezi art. 237 (1) a) unitatea de învățământ autorizată să funcționeze provizoriu elaborează un raport de evaluare internă, folosind ca termeni de referință</small></p>
--	---	--	---

	<p>(5) Unitățile de învățământ preuniversitar particular și confesional sunt sprijinite de stat, conform prevederilor privind finanțarea învățământului preuniversitar din prezenta lege.</p> <p>(6) Statul sprijină și coordonează învățământul particular și confesional.</p> <p>(7) Directorii unităților de învățământ particular, inclusiv confesional sunt numiți de conducerea persoanei juridice fondatoare, cu respectarea criteriilor de competență. Actul de numire se aduce la cunoștința DJIP/DMBIP pe raza căreia își desfășoară activitatea unitatea respectivă.</p> <p>(8) Statul asigură finanțarea de bază per antepreșcolar/preșcolar/elev, pentru învățământul preuniversitar organizat de unități de învățământ particular și confesional acreditate, în condițiile prezentei legi. Celelalte cheltuieli pentru organizarea și desfășurarea activităților de învățământ se asigură, din taxele de școlarizare stabilite de fiecare unitate de învățământ și din alte surse.</p>	<p>și produc efectele actelor de studii eliberate în învățământul de stat.</p> <p><i>Autor: Deputați: Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miuțescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase + Deputat PSD Radu Popa+ Deputat neafiliat Simina Tulbure</i></p> <p>(6) Statul sprijină și coordonează învățământul particular, inclusiv confesional.</p> <p><i>Autor: Deputați: Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miuțescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase + Deputat PSD Radu Popa+ Deputat neafiliat Simina Tulbure</i></p> <p>(8) Statul asigură finanțarea de bază per antepreșcolar/preșcolar/elev, pentru învățământul preuniversitar organizat de unități de învățământ particulare și confesional atutorizate/acreditate, în condițiile prezentei legi. Celelalte cheltuieli pentru organizarea și desfășurarea activităților de învățământ se asigură, în condițiile legii, din taxele de școlarizare stabilite de fiecare unitate de învățământ și din alte surse, inclusiv din activități economice.</p>	<p><small>Propunem rearanjarea articolelor într-o ordine logica, pornind de la infiintare si modul de organizare, conditiile de functionare si asigurarea a controlului de catre autoritatea publica, drepturile asigurate beneficiarului primar, terminand cu prevederea care stabileste posibilitatea parteneriatului public-privat. La alina (1), principiul non-profit mentionat in propunerea de lege nu respecta dreptul unei initiative private de a genera profit, care este un principiu fundamental al oricarei intreprinderi. Avand in vedere ca legea permite si in prezent ca o unitate de invatamant sa fie infiintata de catre o societate comerciala sau de o fundatie sau asociatie non-profit, este justificata permiterea optiunii fondatorului de a organiza serviciul prestat pe principiul profitului sau al non-profitului, aceasta</small></p>
--	---	---	--

	<p>(9) Personalul didactic de predare, auxiliar și administrativ, personalul de conducere al unităților de învățământ particular și confesional este angajat de unitatea de învățământ, după norme și organigrama proprie, cu respectarea criteriilor de competență.</p>	<p><i>Autor: Deputați: Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miușescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase +Deputat PSD Radu Popa+ Deputat neafiliat Simina Tulbure</i></p> <p>(8) Statul asigură finanțarea de bază per antepreșcolar/preșcolar/elev, pentru învățământul preuniversitar organizat de unități de învățământ particular și confesional acreditate și autorizate provizoriu, în condițiile prezentei legi. Celelalte cheltuieli pentru organizarea și desfășurarea activităților de învățământ se asigură, din taxele de școlarizare stabilite de fiecare unitate de învățământ și din alte surse.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miștode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>NOU</p> <p>(9) În cadrul sistemului național de învățământ preuniversitar, se pot înființa și pot funcționa, în condițiile legii, unități de învățământ sau grupe/clase constituite pe bază de contracte de parteneriat public-privat, între autoritatea publică și furnizori privați sau între unități de învățământ de stat și unități de învățământ particulare acreditate. Prin excepție de la alin 2 lit. b), aceste parteneriate pot funcționa doar fără scop lucrativ.</p> <p><i>Autor: Deputați: Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miușescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel</i></p>	<p><small>opțiune nu poate fi limitată prin lege. În consecință, trebuie eliminată prevederea „conform principiului nonprofit” și o definire mai clară, coerentă, a modului de organizare a învățământului particular și confesional (alin 1 și 2)</small></p>
--	--	--	--

	<p>(10) Veniturile salariale și extrasalariale ale directorilor și directorilor adjuncți, precum și salarizarea personalului didactic din unitățile de învățământ particular se stabilesc prin negociere între conducerea persoanei juridice finanțatoare și persoana în cauză, cu avizul consiliului de administrație al unității de învățământ.</p>	<p><i>Rusu, Antonel Tănase; Deputat PSD Radu Popa+ Deputat neafiliat Simina Tulbure</i></p> <p>(11) Fondatorul îl desemnează prin hotărâre pe reprezentantul legal al unității de învățământ particulare sau confesionale. <i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	
<p>19.</p>	<p>Art. 28 - (1) În cadrul sistemului național de învățământ preuniversitar, persoanele juridice de drept privat și cultele pot înființa, în condițiile prezentei legi, unități de învățământ preuniversitar particular, inclusiv confesional.</p> <p>(2) În cadrul sistemului național de învățământ preuniversitar, se pot înființa și pot funcționa, unități de învățământ sau grupe/clase constituite pe bază de contracte de parteneriat public-privat, între autoritatea publică și furnizori privați sau între unități de învățământ de stat și unități de învățământ particulare, inclusiv confesionale acreditate.</p>	<p>(1) Structurile de conducere ale unităților de învățământ particular și confesional și reprezentantul legal al acestora sunt numite de persoana juridica fondatoare, cu respectarea criteriilor de competență. Actul de numire se aduce la cunoștința DJIP/DMBIP pe raza căreia își desfășoară activitatea unitatea respectivă. <i>Autor: Deputat PSD Radu Popa + Deputat neafiliat Simina Tulbure + Dep. Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miulescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase</i></p> <p>(2) Atribuțiile structurilor de conducere sunt stabilite de catre persoana juridica fondatoare prin Regulamentul de Organizare si Functionare, care se aduce la cunoștința DJIP/DMBIP pe raza căreia își desfășoară activitatea unitatea respectivă. <i>Autor: Deputat PSD Radu Popa + Deputat neafiliat Simina Tulbure + Deputati Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miulescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu</i></p>	<p><small>Legea prevede că, în mod normal, reprezentantul legal al unității de învățământ este directorul. Totuși, pentru unitățile de învățământ particular și confesional, este necesar a permite fondatorului să opteze pentru desemnarea unui reprezentant legal altul decât directorul, reprezentantul legal având mult mai multe responsabilități în acest caz decât într-o unitate de învățământ de stat, unde directorul este ordonator terțiar de credite, pe când într-o unitate particulară reprezentatul legal este, deseori, ordonator principal de credite. În consecință, este necesară introducerea unei prevederi prin care să se permită fondatorului desemnarea reprezentantului legal al entității pe care o fondează.</small></p>

	<p>(3) Elevii din învățământul obligatoriu din unități de învățământ particular, inclusiv confesional autorizate să funcționeze provizoriu/acreditate beneficiază de manuale școlare, conform legii.</p> <p>(4) Diplomele și certificatele acordate în învățământul particular acreditat au valoarea și produc efectele actelor de studii eliberate în învățământul de stat.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase</i></p> <p>(3) Personalul didactic de predare, auxiliar și nedidactic, personalul de conducere al unităților de învățământ particular și confesional sunt angajați de către unitatea de învățământ, după norme și organigrama proprie, cu respectarea criteriilor de competență. <i>Autor: Deputat PSD Radu Popa + Deputat neafiliat Simina Tulbure + Deputati Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miușescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase</i></p> <p>NOU</p> <p>(4) Veniturile salariale si extrasalariale ale personalului din unitatile de învățământ particular se stabilesc prin negociere între conducerea persoanei juridice fondatoare si persoana in cauza.</p> <p>(5) Patromoniul unitatilor de învățământ particulare, inclusiv confesionale, cel initial precum si cel dobandit ulterior infiintarii, ramane al fondatorilor, care dispun de acesta in conditiile legii.</p> <p>(6) Totalitatea programelor de studii, bunurilor mobile si imobile, marcilor, creantelor, avizelor si autorizatiilor care deservesc activitatea educationala a unei unități de învățământ particular sau confesional constituie fondul educațional al respectivei unități de învățământ particular sau confesional.</p> <p>(7) Toate deciziile privitoare la fondul educațional al unităților de învățământ particular și</p>	<p>Spre deosebire de unitățile de învățământ de stat, în unitățile particulare și confesionale fondatorul este deținătorul patrimoniului, care rămâne în proprietate privată. Nouă propunere legislativă prevede posibilitatea unor parteneriate public-private în domeniul educației. Pentru a ușura acest tip de parteneriat și pentru a flexibiliza utilizarea patrimoniului privat, este necesar a specifică în lege că acest patrimoniu rămâne în proprietatea fondatorului indiferent de modul în care o unitate de învățământ ar fi administrată. În caz contrar, nu va fi atras patrimoniul privat în parteneriate cu sectorul public, existând neclaritate cu privire la statutul patrimoniului și riscul că unitatea de învățământ, prin decizie a consiliului de administrație, să modifice destinația inițială a patrimoniului privat. În consecință, este necesară introducerea unui nou alineat, alin (10), prin care să se garanteze investitorului privat dreptul de proprietate și dispoziție asupra patrimoniului, lucru garantat de Constituție.</p> <p>De asemenea, este necesară diferențierea clara a salarizării în învățământul particular. Pentru a evita neclarități ulterioare ce pot izvorî din legea salarizării unice sau din contracte colective de muncă, este necesară includerea în art. 28 din proiectul legii învățământului preuniversitar a unei prevederi care acorda proprietarului de drept al unitatii de învățământ, fondatorului, dreptul de a dispune de veniturile sale si de a stabili salariile angajatilor prin negociere directa si confidentiala, in conditiile generale stabilite de lege si respectand salariul minim pe economie, fara a fi necesara aprobarea consiliului de administratie. Nu poate fi îngrădit dreptul unei entități private să negocieze nivelul salarial cu angajații, nici dreptul la confidențialitatea acestei negocieri. O prevedere în acest sens este în vigoare momentan, fiind prevăzută în art. 92 (6) din Legea 1/2011.</p>
--	---	---	--

		<p>confesional, cu exceptia celor prevazute la alin. (5) sunt luate de catre consiliul de administratie al acestora.</p> <p>(8) Fondatorii sau proprietarii de drept pot transfera catre terti întregul fond educațional sau o parte a acestuia, dobânditorul subrogându-se în drepturile pe care legea le acordă fondatorului.</p> <p><i>Autor: Deputat PSD Radu Popa + Deputat neafiliat Simina Tulbure + Deputati Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miulescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase</i></p>	
<p>20.</p>	<p>Art. 31. - (1) Învățământul primar care cuprinde clasa pregătitoare și clasele I - IV se organizează și funcționează, de regulă, cu program de dimineață.</p> <p>(2) În clasa pregătitoare sunt înscriși copiii care au urmat învățământul preșcolar și împlinesc vârsta de 6 ani până la 31 august în anul în care se face înscrierea. Înscrierea copiilor în învățământul</p>	<p>(1) Învățământul primar care cuprinde clasa pregătitoare și clasele I - IV se organizează și funcționează cu program de dimineață sau cu program prelungit.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(1) Învățământul primar care cuprinde clasa pregătitoare și clasele I - II se organizează și funcționează, cu program de dimineață. Clasele III-IV funcționează, de regulă, cu program de dimineață.</p> <p><i>Autor: Deputați: Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miulescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase</i></p>	<p>Vrem dezvoltarea infrastructurii școlare în așa fel încât toate școlile din România să poată funcționa în viitor într-un singur schimb, cu program prelungit și doar în cazuri excepționale și tranzitoriu să existe posibilitatea pentru cel mult 2 schimburi. Pe lângă orele obligatorii, copiii trebuie să beneficieze de o masă la prânz și, opțional, vor putea rămâne să facă teme, să recupereze materie prin intermediul orelor remediale, să se pregătească pentru olimpiade dar și să se bucare de activități extracolare (teatru, sport, vizite la muzee etc.), puse gratuit la dispoziția lor. Până în anul 2030 este timp suficient pentru a reabilita și construi noi școli, acolo unde este necesar, dar și pentru a asigura prin reorganizare spațiile necesare.</p> <p>Este imperios necesar pentru binele suprem al copilului să asigurăm învățământul într-un singur schimb, cel puțin pentru clasele pregătitoare și I-II.</p>

	<p>primar se face în conformitate cu o metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(3) Pentru motive întemeiate, cum ar fi: boala, lipsa infrastructurii la nivel local, domiciliul temporar în străinătate, se pot înscrie în clasa pregătitoare și copiii care nu îndeplinesc condițiile prevăzute la alin. (2).</p> <p>(4) Prin excepție de la alin. (2), la cererea scrisă a părinților/reprezentantului legal, pot fi înscriși în clasa pregătitoare și copiii care au urmat învățământul preșcolar și care împlinesc vârsta de 6 ani după data de 31 august și până la sfârșitul anului calendaristic în care se face înscrierea, dacă dezvoltarea lor este corespunzătoare, aspect certificat de recomandarea cadrului didactic de la nivel preșcolar, de către Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională/ Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională, denumite în continuare CJRAE/CMBRAE, sau de către o structură de la nivelul unei/unor unități de învățământ desemnate în acest sens de către DJIP/DMBIP.</p> <p>(5) La cererea scrisă a părinților/reprezentantului legal, în cazuri justificate, înscrierea în clasa pregătitoare a copiilor care împlinesc vârsta de 6 ani până la data de 31 august a anului în care se face înscrierea poate fi amânată cu maximum un an.</p>	<p>(5) La cererea scrisă a părinților/reprezentantului legal, în cazuri justificate, înscrierea în clasa pregătitoare a copiilor care împlinesc vârsta de 6 ani până la data de 31 august a anului în care se face înscrierea poate fi amânată cu maximum doi ani.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD + Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p> <p>(5) La cererea scrisă a părinților sau a reprezentantului legal, în cazuri justificate, înscrierea în clasa pregătitoare a copiilor care împlinesc vârsta de 6 ani până la data de 31 august a anului în care se face înscrierea poate fi amânată cu maximum doi ani.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Pot exista copiii cu TSA care în urma terapierilor se dezvoltă la vârsta de 8 ani cu nivelul copilului de 6 ani (sprijin de nivel I sau II) astfel că este necesară integrarea în învățământul de masă cu o întârziere de maxim 2 ani.</p> <p>Pot exista copii cu tulburări din spectrul autist care în urma terapierilor se dezvoltă la vârsta de 8 ani cu nivelul copilului de 6 ani (sprijin de nivel I sau II). De aceea, poate fi necesară integrarea în învățământul de masă cu o întârziere de până la 2 ani.</p>
--	--	--	---

	<p>(6) În clasa pregătitoare din învățământul special, sunt înscriși copiii cu cerințe educaționale speciale, care împlinesc vârsta de 8 ani până la data de 31 august a anului în care se face înscrierea. La solicitarea scrisă a părinților/reprezentanților legali, pot fi înscriși în clasa pregătitoare și copiii cu cerințe educaționale speciale cu vârste cuprinse între 6 și 8 ani până la data de 31 august a anului în care se face înscrierea.</p> <p>(7) Pentru încurajarea finalizării învățământului obligatoriu, elevii pot participa în programul de tip „Școala după școală” dedicat învățământului primar.</p>	<p>(7) Unitățile de învățământ preuniversitar de stat cu program prelungit organizează programe de tip „Școala după școală” dedicate învățământului primar în conformitate cu dispozițiile art. 72.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Vrem dezvoltarea infrastructurii școlare în așa fel încât toate școlile din România să poată funcționa în viitor într-un singur schimb, cu program prelungit și doar în cazuri excepționale și tranzitoriu să existe posibilitatea pentru cel mult 2 schimburi. Pe lângă orele obligatorii, copiii trebuie să beneficieze de o masă la prânz și, opțional, vor putea rămâne să facă teme, să recupereze materie prin intermediul orelor remediale, să se pregătească pentru olimpiade dar și să se bucure de activități extracolare (teatru, sport, vizite la muzee etc.), puse gratuit la dispoziția lor. Până în anul 2030 este timp suficient pentru a reabilita și construi noi școli, acolo unde este necesar, dar și pentru a asigura prin reorganizare spațiile necesare.</p>
21.	<p>Art. 32. - (1) Învățământul gimnazial cuprinde clasele V - VIII, se organizează și funcționează, de regulă, cu program de dimineață.</p> <p>(2) Pentru încurajarea finalizării învățământului obligatoriu, elevii pot participa la programe de tip „Școala după școală” dedicate învățământului gimnazial.</p>	<p>Art. 32. (1) Învățământul gimnazial cuprinde clasele V - VIII, se organizează și funcționează cu program de dimineață sau cu program prelungit.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(2) Unitățile de învățământ preuniversitar de stat cu program prelungit organizează programe de tip „Școală după școală” dedicate învățământului gimnazial în conformitate cu dispozițiile art. 72.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Vrem dezvoltarea infrastructurii școlare în așa fel încât toate școlile din România să poată funcționa în viitor într-un singur schimb, cu program prelungit și doar în cazuri excepționale și tranzitoriu să existe posibilitatea pentru cel mult 2 schimburi. Pe lângă orele obligatorii, copiii trebuie să beneficieze de o masă la prânz și, opțional, vor putea rămâne să facă teme, să recupereze materie prin intermediul orelor remediale, să se pregătească pentru olimpiade dar și să se bucure de activități extracolare (teatru, sport, vizite la muzee etc.), puse gratuit la dispoziția lor. Până în anul 2030 este timp suficient pentru a reabilita și construi noi școli, acolo unde este necesar, dar și pentru a asigura prin reorganizare spațiile necesare.</p>

	<p>(3) Înscrierea elevilor în clasa a V-a, la unitățile de învățământ care nu dețin clase de nivel primar, se realizează în conformitate cu o metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației, în baza portofoliului educațional, începând cu promoția de elevi pentru care portofoliul educațional a fost utilizat pe durata întregului nivel de învățământ primar. Prin excepție, elevii care optează pentru înscrierea în învățământul de artă și sportiv vor susține probe de aptitudini.</p>	<p>(3) Înscrierea elevilor în clasa a V-a, la unitățile de învățământ care nu dețin clase de nivel primar, se realizează în conformitate cu o metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației, în baza portofoliului educațional, și/sau a unor evaluări aprobate în consiliul de administrație al școlii, începând cu promoția de elevi pentru care portofoliul educațional a fost utilizat pe durata întregului nivel de învățământ primar.</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Onuț Valeriu Atanasiu</i></p>	
<p>22.</p>	<p>Art. 33. - (1) Învățământul liceal se organizează în licee teoretice, licee vocaționale și licee tehnologice și cuprinde clasele a IX-a - a XII-a pentru învățământul cu frecvență și clasele a IX-a – a XIII-a pentru învățământul cu frecvență seral și învățământul cu frecvență redusă.</p> <p>(2) În cadrul învățământului liceal, funcționează trei filiere distincte:</p> <p>a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;</p> <p>b) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic;</p> <p>c) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului.</p> <p>(3) Unitățile de învățământ liceal care se încadrează în prevederile alin. (2) lit. a) și b) funcționează cu respectarea principiului asumării filierei, în sensul de a școlariza minimum 2/3 dintre elevi corespunzător filierei specifice unității inclusiv în structurile arondate. Ministerul Educației stabilește criteriile de încadrare a unei unități de învățământ liceal într-una dintre cele trei filiere, teoretică, vocațională sau tehnologică, prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(4) Prin excepție de la prevederile alin. (3), cu aprobarea Ministerului Educației, pentru situații justificate, unitățile de învățământ liceal pot școlariza mai puțin de 2/3 dintre elevi corespunzător filierei specifice unității.</p>		

<p>(5) Unitățile de învățământ liceal tehnologic sunt exceptate de la principiul asumării filierei prevăzut la alin.(3).</p> <p>(6) Filiera tehnologică și filiera vocațională au o orientare practică și activitățile de predare/învățare/evaluare se pot derula, parțial, la potențiali angajatori sau instituții relevante, cu care unitățile de învățământ au încheiate contracte de pregătire practică. În cadrul acestor filiere, se organizează programe menite să dezvolte competențele necesare integrării profesionale ulterioare.</p> <p>(7) Transferul între filierele, profilurile și specializările din învățământul liceal se face începând cu anul școlar următor, în baza unor teste competitive, în funcție de numărul de locuri existente, înainte de atingerea capacității maxime de școlarizare, în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(8) Prin excepție de la prevederile alin. (7), unitățile de învățământ liceal militar pot efectua transferuri la clasa a IX-a, în primele 30 zile de la începerea anului școlar, în condițiile prevăzute prin reglementări emise de Ministerul Apărării Naționale.</p> <p>(9) Transferul sau schimbarea anului de studiu, conform alin. (7), nu se poate face în clasa a IX-a sau după începutul clasei a XII-a, decât în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației care vizează următoarele excepții:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) schimbarea domiciliului în altă unitate administrativ-teritorială; b) cazuri medicale; c) transferul de la filierele, profilurile și specializările din învățământul militar, de artă și sportiv, în funcție de numărul de locuri existente. <p>(10) Finalizarea a cel puțin trei ani în filiera tehnologică sau a patru ani în cea vocațională/teoretică conferă elevului o calificare de nivel 3 conform Cadrului național al calificărilor și acces direct pe piața muncii, în baza unor probe profesionale specifice sau a unui examen de certificare a calificării profesionale.</p> <p>(11) Elevii din filiera tehnologică pot continua studiile în cadrul aceleiași liceu, în vederea participării la examenul de bacalaureat.</p>		
---	--	--

<p>Promovarea examenului de bacalaureat le conferă o calificare de nivel 4 conform Cadrului național al calificărilor.</p> <p>(12) Ministerul Educației este abilitat să evalueze periodic și să stabilească prin planurile-cadru de învățământ, în funcție de dinamica socială, economică și educațională, specializări diferite în cadrul profilurilor prevăzute la alin. (2).</p> <p>(13) Durata studiilor în învățământul liceal este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate prin ordin al ministrului educației. Pentru formele de învățământ liceal cu frecvență seral și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an. Organizarea și funcționarea învățământului liceal cu frecvență seral și cu frecvență redusă sunt reglementate prin metodologii specifice, aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(14) Absolvenții nivelurilor 3 și 4 de calificare dobândesc certificat de calificare și suplimentul descriptiv al certificatului în format Europass.</p> <p>(15) Unitățile de învățământ în care se organizează filiera tehnologică sau vocațională a liceului sunt stabilite de DJIP/DMBIP, după consultarea autorităților administrației publice locale și, după caz, a operatorilor economici reprezentativi la nivel local/județean, având în vedere tendințele de dezvoltare socială și economică precizate în documentele strategice regionale, județene și locale elaborate și monitorizate de structurile parteneriale consultative: consorții regionale și comitete locale de dezvoltare a parteneriatului social. Cadrul general de organizare și funcționare a structurilor parteneriale consultative pentru învățământul liceal tehnologic este aprobat prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(16) Pregătirea prin învățământul liceal, filiera tehnologică, se realizează pe baza standardelor de pregătire profesională aprobate prin ordin al ministrului educației, la propunerea Centrului Național de Învățământ Tehnologic și Tehnologic Dual, denumit în continuare CNITTD. Standardele de pregătire profesională se elaborează pe baza standardelor ocupaționale aprobate de Autoritatea Națională pentru Calificări. Standardele de pregătire profesională se realizează</p>		
--	--	--

<p>prin consultare cu operatorii economici în situația în care nu există standarde ocupaționale actualizate.</p> <p>(17) Organizarea, funcționarea și accesul în filiera tehnologică, durata și conținutul programelor de pregătire profesională, contractul-cadru de parteneriat, contractul individual de pregătire practică, după caz, modul de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării sunt reglementate prin metodologii specifice, propuse de CNITTD și aprobate prin ordin al ministrului educației, în urma consultării reprezentanților operatorilor economici și a altor structuri reprezentative ale mediului economic interesate.</p> <p>(18) Învățământul liceal se organizează și funcționează, de regulă, ca învățământ cu frecvență zi. Acesta se poate organiza și poate funcționa și ca învățământ cu frecvență redusă și cu frecvență seral, în unitățile de învățământ stabilite de DJIP/DMBIP, în colaborare cu autoritățile administrației publice locale.</p> <p>(19) Pentru încurajarea finalizării învățământului obligatoriu, elevii pot participa în programe de tip „Școala după școală” dedicate învățământului liceal.</p> <p>(20) Elevii pot opta pentru obținerea unei calificări, prin intermediul disciplinelor din trunchiul comun și curriculumul la decizia elevului din oferta școlii, denumit în continuare CDEOȘ. Calificările obținute în funcție de filiere, profiluri sau specializări, precum și respectarea standardelor de calificare se realizează în baza metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației, la propunerea Autorității Naționale pentru Calificări.</p> <p>(21) Conform alin. (20) după absolvirea clasei a XI-a, elevii pot obține certificatul de calificare nivel 3, care conferă dreptul de acces pe piața muncii.</p>	<p>(19) Unitățile de învățământ preuniversitar de stat cu program prelungit organizează programe de tip „Școala după școală” dedicate învățământului liceal în conformitate cu dispozițiile art. 72.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(22) Unitățile de învățământ liceal cu frecvență se organizează cu program normal sau cu program prelungit.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p><small>Vrem dezvoltarea infrastructurii școlare în așa fel încât toate școlile din România să poată funcționa în viitor într-un singur schimb, cu program prelungit și doar în cazuri excepționale și tranzitoriu să existe posibilitatea pentru cel mult 2 schimburi. Pe lângă orele obligatorii, copiii trebuie să beneficieze de o masă la prânz și, opțional, vor putea rămâne să facă teme, să recupereze materie prin intermediul orelor remediale, să se pregătească pentru olimpiade dar și să se bucure de activități extrașcolare (teatru, sport, vizite la muzee etc.), puse gratuit la dispoziția lor. Până în anul 2030 este timp suficient pentru a reabilita și construi noi școli, acolo unde este necesar, dar și pentru a asigura prin reorganizare spațiile necesare.</small></p>
---	---	---

23.	<p>Art. 34. (1) Stagiile de pregătire practică de pe parcursul filierei tehnologice sau vocaționale se pot organiza la nivelul unității de învățământ și/sau la operatorii economici, instituțiile publice ori structuri sportive pentru clasele cu profil sportiv cu care unitatea de învățământ are încheiate contracte pentru pregătire practică sau la organizații-gazdă din străinătate, în cadrul unor programe ale Uniunii Europene, componenta de formare profesională inițială.</p> <p>(2) Ponderea numărului de ore alocată stagiilor de pregătire practică este stabilită prin planul-cadru de învățământ, aprobat prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>(1) Stagiile de pregătire practică de pe parcursul filierei tehnologice sau vocaționale se pot organiza la nivelul unității de învățământ și/sau la operatorii economici, și/sau în centre de zi pentru dezvoltarea deprinderilor de viață independentă, instituțiile publice ori structuri sportive pentru clasele cu profil sportiv cu care unitatea de învățământ are încheiate contracte pentru pregătire practică sau la organizații-gazdă din străinătate, în cadrul unor programe ale Uniunii Europene, componenta de formare profesională inițială.</p> <p><i>Autor: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p>	
24.	<p>Art. 47. (1) Pentru activitățile sportive din învățământul preuniversitar și din învățământul universitar, în subordinea Ministerului Educației funcționează Federația Sportului Școlar și Universitar ca instituție publică , cu personalitate juridică, finanțată de la bugetul de stat.</p> <p>(2) Scopul Federației Sportului Școlar și Universitar este de a asigura cadrul necesar dezvoltării continue, organizării și funcționării performante a sportului școlar și universitar la nivelul tuturor elementelor sale de structură și infrastructură.</p> <p>(3) Federația Sportului Școlar și Universitar are următoarele atribuții principale, pe componenta sportului școlar:</p> <p>a) promovează valențele educative ale sportului, ca o componentă a educației generale, contribuind la îmbunătățirea stării generale de sănătate a beneficiarilor primari;</p> <p>b) elaborează și susține strategia organizării și dezvoltării activității sportive școlare;</p> <p>c) coordonează din punct de vedere metodologic activitatea structurilor sportive de drept public, de nivel preuniversitar aflate în subordinea Ministerului Educației;</p> <p>d) coordonează activitatea asociațiilor sportive școlare din sistemul de învățământ preuniversitar;</p>		

<p>e) asigură cadrul organizatoric și coordonează competițiile sportive organizate de asociațiile sportive școlare, colaborând, după caz, cu organele administrației publice locale, cu federațiile sportive naționale pe ramură de sport, cu DJIP/DMBIP, cu unitățile de învățământ, cu alte organisme și organizații cu atribuții în domeniul sportului;</p> <p>f) exercită competență exclusivă pentru reprezentarea țării la competițiile oficiale organizate sub egida federațiilor internaționale ale sportului școlar și universitar;</p> <p>g) reprezintă interesele Ministerului Educației în raport cu federațiile sportive naționale, Comitetul Olimpic și Sportiv Român, Comitetul Național Paralimpic;</p> <p>h) colaborează cu federațiile sportive naționale pe ramură de sport, Comitetul Olimpic și Sportiv Român, Comitetul Național Paralimpic, administrațiile publice centrale și locale pentru dezvoltarea sportului școlar;</p> <p>i) beneficiază de fonduri guvernamentale pentru implementarea programelor sportive școlare și are rol de autoritate finanțatoare pentru proiectele și programele sportive inițiate de către unitățile de învățământ pentru activitatea asociațiilor sportive școlare.</p> <p>(4) Organizarea și funcționarea Federației Sportului Școlar și Universitar se adoptă prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației.</p> <p>(5) Atribuțiile Federației Sportului Școlar și Universitar privind învățământul superior sunt prevăzute la art. 182 alin.(4)-(6) din Legea învățământului superior.</p>	<p>NOU</p> <p>j) organizează, coordonează și finanțează competițiile sportive școlare locale, zonale și naționale;</p> <p>k) asigură asistența medicală pentru toate competițiile sportive școlare, inclusiv prin cabinetele medicale școlare;</p> <p><i>Autor: Comisia pentru tineret și sport</i></p> <p>NOU</p> <p>(6) Ministerul Educației colaborează cu instituții, cu organizații și cu alte persoane juridice, respectiv cu persoane fizice pentru asigurarea resurselor financiare și materiale necesare desfășurării, în</p>	<p>Federația Sportului Școlar și Universitar, ca structură care are ca obiectiv coordonarea activității sportive școlare, trebuie să asigure organizarea, coordonarea și mai ales finanțarea pentru competițiile sportive școlare. De asemenea, pentru activitățile sportive este necesar ca asistența medicală să fie asigurată, fiind o cerință obligatorie pentru orice competiție din lumea sportului, având în vedere riscurile de accidentare.</p>
--	---	--

		<p>bune condiții, a învățământului de artă și învățământului sportiv integrat și suplimentar, precum și a competițiilor artistice și sportive de nivel regional și național.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar USR</i></p>	
25.	<p>Art. 52. (1) Învățământul pedagogic se organizează ca învățământ liceal vocațional, cu durata de patru ani, pentru elevii cu aptitudini în acest domeniu.</p> <p>(2) Unitățile de învățământ în care se organizează învățământ pedagogic preuniversitar sunt unități de învățământ liceal, care au capacitatea de a organiza procesul de predare-învățare-evaluare și practica pedagogică, pentru specializările din cadrul filierei vocaționale: educație timpurie, pedagogia învățământului primar, pedagogie generală, mediere școlară.</p> <p>(3) Organizarea învățământului preuniversitar pedagogic se face prin regulament-cadru, aprobat prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>(2) Unitățile de învățământ în care se organizează învățământ pedagogic preuniversitar sunt unități de învățământ liceal, care au capacitatea de a organiza procesul de predare-învățare-evaluare și practica pedagogică, pentru specializările din cadrul filierei vocaționale: învățător, educator-puericultor, instructor de educație extrașcolară.</p> <p><i>Autor: Deputat Nicolae Miroslov Petrețchi</i></p> <p>(2) Unitățile de învățământ în care se organizează învățământ pedagogic preuniversitar sunt liceele sau colegiile pedagogice, precum și unități de învățământ liceal, care au capacitatea de a organiza procesul de predare-învățare-evaluare și practica pedagogică care au cel puțin două clase de profil pedagogic, pentru specializările din cadrul filierei vocaționale: educație timpurie, pedagogia învățământului primar, pedagogie generală, mediere școlară educator-puericultor, instructor de educație extrașcolară, educatoare/educator, învățătoare/învățător, „educatoare-învățător”.</p> <p><i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p>	<p>În urma consultării inspectorilor de specialitate cu directorii de licee pedagogice cu predare în limba minorității sau în limba română, s-a identificat nevoia existenței specializării învățător la liceele care organizează învățământ pedagogic preuniversitar.</p>

	<p>(4) În învățământul pedagogic, elevii pot fi înscriși numai pe baza testării aptitudinilor specifice. Structura și conținutul probelor de aptitudini pentru admiterea în învățământul vocațional pedagogic sunt stabilite prin regulamentul-cadru prevăzut la alin. (3).</p> <p>(5) Unitățile de învățământ preuniversitar cu statut de unități de aplicație, sunt unități de învățământ preuniversitar definite potrivit dispozițiilor art. 24 alin. (2) care se organizează în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(6) Unitățile de învățământ preuniversitar liceal cu profil pedagogic oferă sprijin metodologic unităților de învățământ de aplicație pentru organizarea activităților de practică pedagogică pentru elevii de la liceele cu profil pedagogic sau pentru studenții înscriși la programe universitare de formare pentru cariera didactică, inclusiv masterat didactic, sau în alte programe de formare relevante pentru domeniul educației.</p> <p>(7) Unitățile de învățământ preuniversitar liceal cu profil pedagogic organizează programe de formare psihopedagogică și examenele pentru evoluția în cariera didactică pentru maiștri-instructori și antrenori.</p>	<p>NOU</p> <p>(3) Prin absolvirea cu diplomă a specializării învățător, educator-puericultor din cadrul filierei vocaționale, profil pedagogic, se consideră îndeplinite condițiile de formare psihopedagogică și de calificare necesare ocupării funcției didactice de învățător, educator-puericultor, educator educație timpurie, educatoare/ educator.</p> <p><i>Autor: Deputat Nicolae Miroslav Petrețchi, Grupul Parlamentar al Minorităților Naționale</i></p> <p>NOU</p> <p>(8) Planurile-cadru de învățământ sunt adaptate specificului învățământului pedagogic preuniversitar, iar programele școlare respectă obiectivele educaționale stabilite pentru acest profil.</p>	<p>Reglementare corectă și completă, ținând cont și de reglementările anterioare (a se vedea învățământul sportiv). Consiliul Economic și Social</p>
--	--	--	--

		<p>(9) Pentru sprijinirea învățământului liceal vocațional pedagogic, Ministerul Educației organizează stagii de pregătire, tabere tematice, competiții, concursuri, festivaluri și acordă burse sau alte forme de sprijin financiar și material. <i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p>	
26.	<p>Art. 58. - (1) Învățământul postliceal se organizează pentru calificări profesionale înscrise în Registrul național al calificărilor, stabilite de Ministerul Educației și aprobate prin hotărâre a Guvernului.</p> <p>(2) Învățământul postliceal este finanțat de la bugetul de stat, pentru cifra de școlarizare aprobată prin hotărâre a Guvernului, în condițiile prezentei legi.</p> <p>(3) Învățământul postliceal special este integral subvenționat de stat.</p> <p>(4) Învățământul postliceal se organizează în școli postliceale cu personalitate juridică sau ca structuri fără personalitate juridică, în cadrul liceelor cu personalitate juridică, ori în colegii terțiare nonuniversitare care funcționează în cadrul instituțiilor de învățământ superior, în conformitate cu metodologia aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(5) Organizarea și funcționarea învățământului postliceal din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională se realizează în conformitate cu regulamentul-cadru aprobat prin ordin al ministrului de resort, stabilit în baza metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(6) Reglementările privind organizarea învățământului liceal tehnologic dual se aplică în mod corespunzător și învățământului postliceal dual.</p> <p>(7) Școlile de maiștri sunt școli postliceale.</p> <p>(8) Învățământul postliceal are o durată de 1-3 ani, în funcție de complexitatea calificării și de numărul de credite ECTS în învățarea pe tot parcursul vieții, conform metodologiei prevăzute la art. 182 alin. (11).</p>		

<p>(9) Unitățile de învățământ cu personalitate juridică autorizate/acreditate pentru nivelul de învățământ postliceal, pot școlariza pe locuri cu taxă, cu aprobarea autorităților publice locale. Veniturile obținute din taxa de școlarizare se utilizează exclusiv pentru finanțarea activității pentru care au fost instituite.</p> <p>(10) Școlarizarea în învățământul postliceal de stat pentru locurile cu taxă este finanțată de către solicitanți, persoane fizice sau juridice, prin contract încheiat cu unitatea de învățământ care asigură școlarizarea. Statul susține și stimulează, inclusiv financiar, programe de studiu pentru învățământul postliceal în parteneriat public-privat.</p> <p>(11) Cifra de școlarizare pentru învățământul postliceal de stat se aprobă prin hotărâre a Guvernului. Prin excepție, cifra de școlarizare pentru învățământul postliceal de stat, finanțat integral de către solicitanți, persoane fizice sau juridice, se aprobă, prin deciziile DJIP/DMBIP ori prin hotărâri ale senatelor universitare, potrivit dispozițiilor art. 16 alin. (9) din Legea învățământului superior și se comunică Ministerului Educației.</p> <p>(12) Admiterea în învățământul postliceal se face în conformitate cu criteriile generale stabilite prin ordin al ministrului educației. Unitatea/instituția elaborează, în baza criteriilor generale, o metodologie proprie de admitere, prin consultarea factorilor interesați.</p> <p>(13) Prin excepție de la prevederile alin. (12), în învățământul postliceal din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională, admiterea se realizează în conformitate cu dispozițiile metodologiei-cadru aprobate de ministerele cu atribuții în domeniu. Unitățile/instituțiile de învățământ postliceal elaborează, în baza criteriilor generale, metodologia proprie de admitere.</p> <p>(14) Pot să se înscrie în învățământul postliceal, în condițiile prevăzute la alin. (12), absolvenții de liceu, cu sau fără diplomă de bacalaureat. În cazul învățământului postliceal, organizat pentru calificări de nivel 5, conform Cadrului național al calificărilor, probele de admitere pot viza și recunoașterea unor competențe necertificate, dobândite în mod nonformal și informal.</p>		
---	--	--

<p>(15) Învățământul postliceal se încheie cu un examen de certificare a calificării profesionale. Modul de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale se stabilește prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(16) Candidații proveniți din învățământul postliceal de stat, admiși pe locurile finanțate de la bugetul de stat, pot susține examenul de certificare a calificării profesionale fără taxă, de cel mult două ori. Prezentările ulterioare la acest examen sunt condiționate de achitarea unor taxe stabilite la nivelul centrului de examen, luând în considerare cheltuielile de examen per candidat.</p> <p>(17) Absolvenții învățământului postliceal care susțin și promovează examenul de certificare a calificării profesionale primesc certificat de calificare profesională, corespunzător nivelului 5, stabilit prin Cadrul național al calificărilor, și suplimentul descriptiv al certificatului în format Europass.</p> <p>(18) Pentru absolvenții cu diplomă de bacalaureat, creditele pentru educație și formare profesională obținute în învățământul postliceal pot fi recunoscute de către universități, în baza deciziilor senatului universitar, ca unități de credite de studii transferabile pentru nivelul licență.</p> <p>(19) Unitățile de învățământ preuniversitar postliceal, inclusiv colegiile terțiare nonuniversitare sunt autorizate să funcționeze provizoriu/acreditate conform prevederilor prezentei legi.</p> <p>(20) Prin excepție de la prevederile alin.(12), în învățământul postliceal din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională, modul de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale se stabilește prin ordin al conducătorului ministerului de resort.</p>	<p>(18) Pentru absolvenții cu diplomă de bacalaureat, creditele pentru educație și formare profesională obținute în învățământul postliceal sunt recunoscute de către universități, în baza deciziilor senatului universitar, ca unități de credite de studii transferabile pentru nivelul licență.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Menționarea unei posibilități poate conduce la neaplicarea dispozițiilor. Din acest motiv este necesară stabilirea fermă a obligației universităților de a recunoaște creditele pentru educație și formare profesională obținute în învățământul postliceal ca unități de credite de studii transferabile pentru nivelul licență.</p>
--	--	--

<p>27.</p>	<p>Art. 59. - (1) Persoanele aparținând minorităților naționale au dreptul să studieze și să se instruiască în limba maternă, la toate nivelurile, tipurile și formele de învățământ preuniversitar, în condițiile legii.</p> <p>(2) Unități de învățământ cu predare în limbile minorităților naționale pot fi înființate de:</p> <p>a) autorități ale administrației publice locale sau județene, prin hotărâre;</p> <p>b) cultele recunoscute de lege;</p> <p>c) persoane juridice de drept privat;</p> <p>d) Ministrul Educației, prin ordin, conform prevederilor art. 19 alin. (4), lit.d);</p> <p>(3) În funcție de necesitățile locale, la cererea părinților, tutorilor sau reprezentanților legali, se pot organiza grupe, clase sau unități de învățământ preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale.</p> <p>(4) În cadrul unităților de învățământ preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale sau în cadrul secțiilor cu predare în limbile minorităților naționale, singulare în unitatea administrativ-teritorială, se pot organiza clase de liceu cu grupe de elevi de diferite profiluri/filiiere, în condițiile legii. Prin excepție de la art. 33 alin. (3), în cazul în care pe raza unității administrativ-teritoriale nu există unitate de învățământ liceal tehnologic cu predare exclusiv în limbile minorităților naționale, aceste formațiuni de studiu pot funcționa în cadrul liceelor teoretice sau vocaționale.</p> <p>(5) Elevii care nu au posibilitatea de a învăța în limba maternă în unitatea administrativ-teritorială de domiciliu sunt sprijiniți în acest sens, conform prevederilor art. 80 privind transportul elevilor sau primesc cazare și masă gratuite în internatul care deservește unitatea</p>	<p>NOU</p> <p>e) organizațiile minorităților naționale reprezentate în Parlamentul României.</p> <p><i>Autor: Deputați Nicolae-Miroslav Petreșchi, Iusein Ibram, Dragoș Gabriel Zisopol, Cătălin Zamfir Manea și Ognean Cristică</i></p> <p>(5) Elevii care nu au posibilitatea de a învăța în limba maternă în unitatea administrativ-teritorială de domiciliu sunt sprijiniți în acest sens, prin decontul transportului la cea mai apropiată unitate de</p>	
------------	--	---	--

<p>de învățământ preuniversitar cu predare în limba maternă sau la cel mai apropiat internat posibil.</p> <p>(6) Prevederile alin. (5) se aplică și pentru transportul în cadrul aceleiași unități administrativ-teritoriale, în cazul elevilor care au domiciliul într-un sat în care nu au posibilitatea de a învăța în limba maternă.</p> <p>(7) În unitățile de învățământ cu predare și în limbile minorităților naționale, unul dintre directori este un cadru didactic din rândul minorităților respective, cu respectarea criteriilor de competență profesională.</p> <p>(8) În centrele de formare continuă în limbile minorităților naționale, organizate potrivit dispozițiilor art. 117, se asigură încadrarea cu specialiști care fac dovada cunoașterii limbii minorității respective, prin respectarea criteriilor de competență profesională.</p> <p>(9) Personalul didactic de predare care desfășoară activități didactice la grupe sau clase cu predare integrală în limba minorităților naționale, precum și consilierii școlari/logopezii/profesorii itineranți care desfășoară activități specifice în unități de învățământ cu clase cu predare în limba maternă trebuie să facă dovada competenței profesionale în limba minorității naționale respective și au dreptul la pregătire și perfecționare în limba de predare. Fac excepție de la obligativitatea de a face dovada competenței profesionale în limba minorității naționale respective personalul didactic care predă Limba și literatura română.</p> <p>(10) Ministerul Educației asigură manuale școlare, atât pe suport hârtie, cât și în format digital specifice disciplinelor predate în limba maternă și manuale școlare, care pot fi: manuale elaborate în limba de predare a minorităților naționale și manuale traduse din limba română sau manuale de import, avizate de Ministerul Educației, pentru titlurile needitate ca urmare a numărului redus de utilizatori, putând fi asigurată inclusiv traducerea conținuturilor digitale aferente manualelor în cauză.</p>	<p>învățământ cu predare în limba maternă sau primesc cazare și masă gratuite în internatul care deservește unități de învățământ preuniversitar cu predare în limba maternă sau la cel mai apropiat internat posibil.</p> <p><i>Autor: Deputat Nicolae-Miroslav Petrețchi</i></p>	
--	---	--

	<p>(11) În unitățile de învățământ cu predare și în limbile minorităților naționale, inscripționarea spațiilor comune, publicarea informațiilor pentru elevi și profesori, afișajul de orice fel se va realiza în limba română și în limba minorității respective.</p>		
28.	<p>Art. 60. (1) În cadrul învățământului preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale, toate disciplinele se studiază în limba maternă, cu excepția disciplinei Limba și literatura română.</p> <p>(2) Disciplina Limba și literatura română se predă pe tot parcursul învățământului preuniversitar după programe școlare și manuale elaborate în mod special pentru minoritatea respectivă, inclusiv cu implicarea de colective de experți cunoscători ai limbii și ai culturii minorității naționale respective.</p> <p>(3) Prin excepție de la prevederile alin. (2), în unitățile de învățământ cu predare în limba unei minorități naționale, la cererea părinților/reprezentantului legal, la solicitarea organizației minorității naționale reprezentate în Parlamentul României sau, în cazul în care minoritatea respectivă nu are reprezentare parlamentară, la solicitarea grupului parlamentar al minorităților naționale, predarea disciplinei Limba și literatura română se face după manualele utilizate în unitățile de învățământ cu predare în limba română.</p> <p>(4) În învățământul preuniversitar, activitatea de predare și de evaluare la Limba și literatura maternă, la Istoria și tradițiile minorităților naționale respective și la Educația muzicală se realizează în limba maternă pe baza programelor și a metodologiilor specifice elaborate de colective de experți cunoscători ai limbii și ai culturii minorității naționale respective și aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(5) Elevilor aparținând minorităților naționale, care frecventează unități de învățământ cu predare în limba română sau în altă limbă</p>	<p>Art. 60. - (1) În cadrul învățământului preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale, toate disciplinele se studiază în limba maternă, cu excepția disciplinelor Limba și literatura română, Istoria Românilor și Geografia României.</p> <p><i>Autor: Grupul parlamentar AUR</i></p> <p>(2) Disciplinele Limba și literatura română, Istoria Românilor și Geografia României se predau, pe tot parcursul învățământului preuniversitar după programe școlare și manuale elaborate în mod unitar la nivel național, inclusiv pentru minoritățile naționale.</p> <p><i>Autor: Grupul parlamentar AUR</i></p>	<p>Este strict necesar și firesc ca studiul disciplinelor Limba și literatura română, Istoria românilor și Geografia României să fie realizat în limba română.</p> <p>Toți cetățenii României, inclusiv cei reprezentând minoritățile naționale, conviețuind împreună în mediul geografic, istoric și cultural și educațional românesc, trebuie să beneficieze în mod nediscriminatoriu de programe și manuale pentru disciplinele studiate în limba română, elaborate în mod unitar la nivel național.</p>

<p>decât cea maternă, li se asigură, la cerere și în condițiile legii, ca disciplină de studiu, Limba și literatura maternă, precum și Istoria și tradițiile minorității naționale respective, ca parte a trunchiului comun. Programele și manualele disciplinei Istoria și tradițiile minorității naționale sunt aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(6) În învățământul liceal și postliceal, în care predarea se face în limba maternă pentru disciplinele și modulele de pregătire de specialitate, se asigură însușirea terminologiei de specialitate și în limba română.</p> <p>(7) În învățământul preuniversitar, probele de admitere și probele examenelor de absolvire pot fi susținute în limba în care au fost studiate disciplinele respective, în condițiile legii.</p> <p>(8) Minoritățile naționale au dreptul la reprezentare proporțională cu numărul de clase în organele de conducere ale unităților de învățământ, ale DJIP/DMBIP sau ale instituțiilor echivalente, respectând criteriile de competență profesională, potrivit legii.</p> <p>(9) În învățământul în limbile minorităților naționale, în comunicarea internă și în comunicarea cu părinții/reprezentanții legali ai elevilor, preșcolarii și ai antepreșcolarii se poate folosi și limba de predare.</p> <p>(10) În învățământul primar cu predare în limbile minorităților naționale, calificativele se comunică în scris și oral și în limba de predare.</p> <p>(11) Testele, evaluările și subiectele de examen la disciplina Limba și literatura română se elaborează pe baza programei speciale, realizate conform prevederilor alin. (2).</p> <p>(12) Testele de evaluare și subiectele de examen de orice tip din învățământul preuniversitar pentru elevii din învățământul cu predare în limbile minorităților naționale se elaborează pe baza cerințelor didactico-metodologice stabilite de Curriculumul național.</p> <p>(13) În învățământul primar, gimnazial și liceal cu predare în limbile minorităților naționale, disciplinele Istoria și Geografia României se predau în aceste limbi, după programe școlare și manuale identice cu cele pentru clasele cu predare în limba română, cu obligația</p>		
---	--	--

	<p>transcrierii și a însușirii toponimiei și a numelor proprii românești și în limba română.</p> <p>(14) În programele și manualele de istorie se vor reflecta istoria și tradițiile minorităților naționale din România.</p>		
<p>29.</p>	<p>Art. 61. - (1) Guvernul sprijină învățământul în limba română în țările în care trăiesc români de pretutindeni așa cum sunt definiți de Legea nr. 299/2007 privind sprijinul acordat românilor de pretutindeni, republicată, cu modificările și completările ulterioare, cu respectarea legislației statului respectiv.</p> <p>(2) Ministerul Educației, în colaborare cu Ministerul Afacerilor Externe, poate organiza unități de învățământ de tip „scoală românească din afara granițelor țării”, cu predare în limba română, pe lângă oficiile diplomatice, precum și cursuri de limbă, cultură și civilizație românească, în conformitate cu legislația statului respectiv, în unitățile de învățământ unde învață un număr considerabil de preșcolari și/sau elevi români.</p> <p>(3) Absolvenții de liceu prevăzuți la alin. (1) pot fi înscriși la un examen național de bacalaureat special organizat în România.</p> <p>(4) Lista probelor, conținutul programelor, calendarul, procedura, precum și modul de organizare și desfășurare a examenului național de bacalaureat prevăzut la alin. (3) se stabilesc de Ministerul Educației, printr-o metodologie specifică aprobată prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>(4) Ministerul Educației, în colaborare cu Ministerul Afacerilor Externe, organizează:</p> <p>a) unități de învățământ de tip „scoală românească din afara granițelor țării”, cu predare în limba română, conform programei școlare românești, pe lângă oficiile diplomatice. Modalitatea de organizare a acestora se stabilește prin ordin al ministrului educației, luând în considerare solicitările părinților sau reprezentanților legali ai elevilor.</p> <p>b) la solicitarea părinților sau reprezentanților legali a minimum 15 preșcolari și/sau elevi, cursuri de limbă, cultură și civilizație românească, în conformitate cu legislația statului respectiv. Acestea se pot organiza și în situația în care există mai puțin</p>	<p><small>Se impune această modificare din necesitatea de a se evita posibilele interpretări juridice cu privire la organizarea „școlilor românești din afara granițelor țării”. Mai mult, având în vedere că, la momentul actual, cursurile de limbă, cultură și civilizație românească sunt organizate și în unități de învățământ unde nu sunt înscriși foarte mulți preșcolari și/sau elevi români, dar aceștia le frecventează strict pentru cursurile LCCR, considerăm că sintagma “în unitățile de învățământ unde învață un număr considerabil de preșcolari și/sau elevi români” este de natură să limiteze desfășurarea acestor cursuri. De aceea, am propus ca Ministerul Educației să organizeze aceste cursuri la solicitarea părinților/ reprezentanților legali a cel puțin 15 preșcolari/elevi. Am prevăzut, în egală măsură, și norme pentru situațiile în care există mai puțin de 15 solicitări în acest sens.</small></p>

<p>(5) Unitățile de învățământ înființate în conformitate cu prevederile alin. (2) sunt cuprinse într-un registru special gestionat de Ministerul Educației conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(6) În cadrul rețelei școlare se pot înființa grupe de acomodare pentru elevii români reîntorși în țară după perioade îndelungate petrecute în afara granițelor României.</p> <p>(7) La cererea părintelui/reprezentantului legal al elevului care nu a fost înscris în sistemul de învățământ din România în ultimii doi ani, DJIP/DMBIP organizează în cadrul unităților de învățământ grupe de acomodare în cadrul cărora sunt predate noțiuni de limbă, cultură și civilizație românească, în conformitate cu metodologia aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(8) Pentru organizarea și predarea noțiunilor de limbă, cultură și civilizație românească în cadrul grupelor de acomodare se pot organiza sesiuni de informare și schimburi de bune practici cu persoanele implicate în predarea cursului de Limbă, cultură și civilizație românească, potrivit Hotărârii Guvernului nr. 454/2008 pentru aprobarea Proiectului Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului privind predarea cursului de Limbă, cultură și civilizație românească în unități de învățământ din state membre ale Uniunii Europene.</p> <p>(9) Ministerul Educației poate acorda anual burse românilor de pretutindeni, care doresc să studieze și sunt înmatriculați în cadrul</p>	<p>de 15 solicitări în acest sens. Ministerul Educației analizează solicitările și comunică părinților sau reprezentanților legali decizia luată.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miștode, Radu-Iulian Molnar, Ștefan-Iulian Lorincz, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Radu-Mihai Mihail, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(7) Unitățile de învățământ înființate în conformitate cu prevederile alin. (2) și (14) sunt cuprinse într-un registru special gestionat de Ministerul Educației conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p><i>Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miștode, Radu-Iulian Molnar, Ștefan-Iulian Lorincz, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Radu-Mihai Mihail, Grupul parlamentar USR</i></p>	
---	--	--

	<p>unităților de învățământ de stat din România, pe baza metodologiei aprobate, prin ordin comun al ministrului educației și ministrului afacerilor externe.</p> <p>(10) Numărul de burse se aprobă, anual, prin hotărârea Guvernului privind cifrele de școlarizare.</p> <p>(11) Condițiile de școlarizare a bursierilor români de pretutindeni se stabilesc prin ordin al ministrului educației, care se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.</p> <p>(12) Condițiile de finanțare ale beneficiarilor de burse prevăzuți la alin. (9) se stabilesc prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației.</p> <p>(13) Ministerul Educației poate trimite în străinătate, în baza unor documente de cooperare bilaterală, cadre didactice pentru a activa în unități de învățământ din străinătate pentru predarea limbii române și respectiv a unor discipline non-lingvistice în limba română. Condițiile financiare aplicabile se stabilesc prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației.</p>	<p>NOU</p> <p>(14) Ministerul Educației, în colaborare cu Ministerul Afacerilor Externe, poate susține organizarea altor unități de învățământ de tip „școală românească din afara granițelor țării”, cu predare în limba română, conform programei școlare românești, înființate de asociații, fundații, federații, persoane juridice sau culte religioase din străinătate, cu respectarea dispozițiilor legale în vigoare.</p> <p>(15) Ministerul Educației, în colaborare cu Ministerul Afacerilor Externe, poate susține organizarea de cursuri de limbă, cultură și civilizație românească oferite de asociații, fundații, federații, persoane juridice sau culte religioase din străinătate legal constituite, conform unei metodologii și programe stabilite prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(16) Unitățile de învățământ de tip „școală românească din afara granițelor țării”, precum și</p>	<p>Elevii care se întorc din Diaspora în sistemul de învățământ românesc se pot confrunta cu dificultăți de scriere și exprimare, din cauza barierei de limbă, precum și cu dificultăți de adaptare, cauzate de diferențele existente între sistemele de educație. Statul are datoria să-i sprijine și, în acest sens, să le ofere toate uneltele necesare pentru a reuși. De aceea, pentru a facilita tranziția elevilor anterior școlarizați în străinătate, propunem ca grupele de acomodare să aibă un rol extins: să sprijine elevii în dobândirea unui nivel corespunzător de limbă română, dar și în recuperarea decalajelor de orice fel. În Diaspora sunt numeroase școli românești care funcționează cu succes, constituite la inițiativa cetățenilor care au donat timp și bani pentru a</p>
--	--	---	---

		<p>cursurile de limbă, cultură și civilizație românească pot funcționa în sistem hibrid pentru a facilita participarea la cursuri a elevilor cu domiciliul sau reședința în străinătate, aflați la distanțe semnificative față de acestea.</p> <p>(17) Ministerul Educației încheie acorduri de colaborare sau parteneriate pentru implementarea programelor de limbă, cultură și civilizație românească, precum și a altor programe educaționale de interes general ca parte a învățării pe tot parcursul vieții, în unități de învățământ din străinătate.</p> <p>(18) Unitățile de învățământ de tip „școală românească din afara granițelor țării” pot funcționa și ca centre de atestare a cunoașterii limbii române și pot elibera certificate autorizate care atestă cunoașterea limbii române, conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p><i>Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, Ștefan-Iulian Lorincz, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Radu-Mihai Mihail, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>NOU</p> <p>(14) Ministerul Educației în colaborare cu M.A.E va organiza cel puțin un număr de 3 unități de învățământ gimnazial- liceal, cu predare în limba română, în zonele: Transcarpatia, Cernăuți și Sudul Ucrainei.</p> <p>(15) Programa școlară va fi elaborată și manualele vor fi avizate în cadrul Ministerului Educației.</p>	<p>pune pe picioare aceste mecanisme. Propunem ca Ministerul să poată susține organizarea unităților de învățământ de tip „școală românească din afara granițelor țării” înființate de asociațiile, ONG-urile sau cultele religioase din străinătate legal constituite.</p> <p>În Diaspora, numeroși copii beneficiază de cursuri de limbă, cultură și civilizație românească oferite de asociații, ONG-uri sau culte religioase. Propunem ca Ministerul să poată susține organizarea acestor cursuri.</p> <p>Funcționarea în sistem hibrid a unităților de învățământ de tip „școală românească”, precum și a cursurilor de limbă, cultură și civilizație românească va permite ca elevii aflați la distanțe semnificative față de sediile acestor unități să poată lua parte la actul educațional. Preluarea alin.(3) și (4) de la art. 62 ca urmare a propunerii de modificare integrală a art. 62. Propunem ca unitățile de învățământ de tip „școală românească din afara granițelor țării” să poată funcționa și ca centre de atestare a cunoașterii limbii române și să elibereze certificate autorizate în acest sens. Amendamentul a fost redactat ca urmare a consultărilor cu societatea civilă din afara granițelor țării.</p> <p>Prevederile alineatelor (14), (15) și (16) se impun în contextul în care elevii români din Ucraina nu mai au posibilitatea de a studia în limba maternă; Măsura prevăzută va reprezenta reciprocă măsurii asigurării învățământului în limba maternă pentru etnicii ucraineni din România. În cazul alin. (15), este firească o coordonare din partea Ministerului Educației. În cazul alin. (16), se impune un acord de colaborare între cele două părți.</p>
--	--	---	--

		<p>(16) Pentru realizarea acestui obiectiv Ministerul Educației și Ministerul Afacerilor Externe vor colabora cu ministerele de resort din Ucraina. <i>Autor: Grupul parlamentar AUR</i></p>	
<p>30.</p>	<p>Art. 62. (1) Se înființează Centrul Național Românesc pentru Învățământ la Distanță, denumit în continuare CNRID, instituție publică, de interes național, în subordinea Ministerului Educației, cu personalitate juridică, cu buget propriu de venituri și cheltuieli, finanțată din venituri proprii și din subvenții de la bugetul de stat cu scopul de a oferi programe de limbă, cultură și civilizație românească în străinătate.</p> <p>(2) Statul român, prin intermediul CNRID, oferă programe de limbă, cultură și civilizație românească ca parte a învățământului antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial și liceal, conform metodologiei și programelor stabilite prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(3) CNRID oferă programe de limbă, cultură și civilizație românească, precum și alte programe educaționale de interes general, ca parte a învățării pe tot parcursul vieții, cetățenilor români și străini, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației și a unei oferte proprii.</p>	<p>(2) Statul român, prin intermediul CNRID, oferă programe de limbă, cultură și civilizație românească, atât în state membre ale Uniunii Europene cât și state non-membre ale Uniunii Europene, ca parte a învățământului antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial și liceal, conform metodologiei și programelor stabilite prin ordin al ministrului educației.</p> <p><i>Autor: Deputat neafiliat Simina-Geanina-Daniela Tulbure</i></p> <p>NOU</p> <p>(3¹) Programele prevăzute la alin. (3) se oferă atât în format online cât și fizic.</p> <p>(3²) Statul încheie contracte de muncă cu personalul selectat pentru predarea programelor prevăzute la alin. (3) și (4), în condițiile prevăzute în metodologia aprobată prin ordin de ministru.</p> <p><i>Autor: Deputat neafiliat Simina-Geanina-Daniela Tulbure</i></p>	<p><small>Cursul LCCR, reglementat prin <i>Hotărârea de Guvern nr. 454/2008 pentru aprobarea Proiectului Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului privind predarea cursului de Limbă, cultură și civilizație românească în unități de învățământ din state membre ale Uniunii Europene și Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3823/2013 – Metodologia Proiectului Ministerului Educației Naționale privind predarea cursului de Limbă, cultură și civilizație românească în unități de învățământ din state membre ale Uniunii Europene</i></small>, se organizează în Italia și Spania începând cu anul școlar 2007-2008, în Comunitatea franceză Wallonie - Bruxelles din Regatul Belgiei din anul 2008-2009, din anul 2015-2016, în unități școlare din Portugalia și Irlanda, în Franța din anul 2020-2021. Potrivit Institutului Limbii Române, „cursul a reunit în anul școlar 2020-2021 aproximativ 11.000 de copii cu vârste între 3 și 18 ani, organizați în aproape 800 de grupe, în sute de unități de învățământ europene”. Printre limitările programului LCCR, identificăm limita spațială, cursurile fiind organizate doar în Uniunea Europeană, și, în urma unei modificări recente a H.G., în Regatul Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord, iar prezentul amendament vizează extinderea programului prin stipularea faptului că aceste programe pot fi organizate atât în state membre ale UE, cât și în state non-membre.</p> <p>Dată fiind evoluția Diasporei de-a lungul timpului și pentru a asigura accesul la învățarea limbii române, se impune oferirea unor cursuri online de limbă, cultură și civilizație românească. A se vedea explicația de la pct. 1.</p>

	<p>(4) Ministerul Educației și/sau CNRID, după caz, încheie acorduri de colaborare/parteneriate pentru implementarea programelor în unitățile de învățământ din străinătate.</p> <p>(5) Sediul, structura organizatorică și regulamentul de funcționare ale CNRID se stabilesc prin hotărâre a Guvernului.</p> <p>(6) Pentru îndeplinirea misiunii sale, CNRID poate:</p> <p>a) să perceapă taxe pentru serviciile prestate;</p> <p>b) să primească finanțări din bugetul de stat;</p> <p>c) să exploateze drepturi de proprietate intelectuală;</p> <p>d) să elibereze atestate, diplome și certificate de studiu</p> <p>(7) CNRID are acces și promovează toate resursele educaționale deschise ale Ministerului Educației.</p>	<p>NOU</p> <p>(8) CNRID elaborează și pune la dispoziție materiale pentru predarea limbii române tuturor asociațiilor, organizațiilor, fundațiilor și cultelor care organizează activități de predare a limbii române în străinătate.</p> <p><i>Autor: Deputat neafiliat Simina-Geanina-Daniela Tulbure</i></p> <p>NOU</p> <p>Art. 62. (1) Institutul Limbii Române este un organ de specialitate cu personalitate juridică în subordinea Ministerului Educației, finanțat de la bugetul de stat și din venituri proprii. Institutul Limbii Române are ca atribuții promovarea cunoașterii limbii române, sprijinirea persoanelor care învață această limbă și atestarea cunoștințelor de limba română.</p> <p>(2) Pentru predarea cursurilor de limbă, cultură și civilizație românească în unități de învățământ din afara granițelor țării, personalul implicat în predare este numit prin ordin al ministrului educației, în urma promovării concursului de selecție și a repartizării orelor.</p>	<p>Numeroase asociații, organizațiilor, fundațiilor și culte din străinătate organizează cursuri de limbă, cultură și civilizație românească. Statul român are datoria de a le pune la dispoziție resurse care să ghideze personalul care se ocupă de predarea acestor cursuri, pentru o abordare unitară.</p> <p>Propunem modificarea integrală a art. 62: în loc de CNRID, Institutul Limbii Române își va păstra atribuțiile în ceea ce privește predarea cursurilor de limbă, cultură și civilizație românească (LCCR) în afara granițelor țării. În ceea ce privește CNRID, am propus la art. 18, alin. (4), crearea unei direcții cu atribuții în domeniul învățământului la distanță, aflată în subordinea Ministerului Educației.</p> <p>Din anul 2008, mii de copii români din 7 țări au beneficiat de cursul LCCR prin intermediul Institutului Limbii Române. De aceea, am propus introducerea sa expresă în legea învățământului preuniversitar, ca parte a secțiunii “învățământ pentru beneficiarii primari români din afara granițelor țării”. Am prevăzut ca personalul implicat în predarea cursului să poată încheia contract individual de muncă cu Institutul Limbii Române: astfel, instituiem o relație contractuală clară, care să îi confere drepturile corespunzătoare activității didactice pe care o prestează.</p>
--	---	---	--

		<p>(3) Personalul implicat în predarea cursurilor de limbă, cultură și civilizație românească în unități de învățământ din afara granițelor țării încheie, după preferință, contract individual de muncă sau contract de colaborare cu Institutul Limbii Române, conform dispozițiilor legale în vigoare din România și din țara-gază.</p> <p>(4) Ministerul Educației asigură resursele necesare, inclusiv resurse digitale, pentru buna desfășurare a cursurilor de limbă, cultură și civilizație românească oferite prin Institutul Limbii Române, conform unei metodologii și programe stabilite prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(5) Institutul Limbii Române poate acredita manuale școlare de învățare a limbii române ca limbă străină.</p> <p>(6) Atribuțiile, structura, organizarea și funcționarea Institutului Limbii Române se stabilesc prin hotărâre a Guvernului.</p> <p>(7) În anul școlar 2023-2024 se elaborează o strategie de dezvoltare a Institutului Limbii Române, cu implementare din anul 2025, care va viza o acoperire globală a nevoilor educaționale în ceea ce privește limba, cultura și civilizația românească din comunitățile românești din afara granițelor țării.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, Ștefan-Iulian Lorincz, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Radu-Mihai Mihail, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>De asemenea, am propus ca Institutul Limbii Române să poată acredita manualele deja existente sau altele noi de învățare a limbii române ca limbă străină.</p> <p>Alineatele (1), (6) și (7) sunt preluate de la art. 121.</p>
31.	<p>Art. 63. (1) Siguranța în unitățile de învățământ se realizează sub coordonarea prefectului și este în responsabilitatea autorităților</p>		

<p>administrației publice locale, a DJIP/DMBIP, a Direcției Generale de Poliție a Municipiului București sau a inspectoratelor județene de poliție, a Direcției Generale de Jandarmi a Municipiului București ori a inspectoratelor județene de jandarmerie și a unităților de învățământ preuniversitar.</p> <p>(2) La nivelul fiecărui județ/municipiului București, sub coordonarea prefectului, se elaborează sistemul-cadru de asigurare a protecției unităților de învățământ preuniversitar, a siguranței elevilor și a personalului didactic de către reprezentanții autorităților prevăzute la alin. (1), care se aprobă de prefect.</p> <p>(3) În fiecare unitate de învățământ preuniversitar, consiliul de administrație, după consultarea consiliului profesoral, a consiliului școlar al elevilor, a consiliului reprezentativ al părinților, și asociației de părinți, acolo unde există, aprobă un regulament de ordine interioară, cu precizarea condițiilor de acces în școală al profesorilor, elevilor și al vizitatorilor. Regulamentul este publicat pe site-ul unității de învățământ și comunicat autorităților prevăzute la alin. (1).</p> <p>(4) Prin bugetul de stat, din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului, se alocă bugetelor locale sumele necesare consiliilor județene/Consiliului General al Municipiului București și consiliilor locale pentru realizarea împrejmuirilor, securizarea clădirilor unităților de învățământ, pentru iluminat și pentru alte măsuri pentru creșterea siguranței unităților de învățământ, la solicitarea consiliului de administrație al acestora, cu sprijinul de specialitate acordat de poliție, conform prevederilor Legii nr. 333/2003 privind paza obiectivelor, bunurilor, valorilor și protecția persoanelor, republicată, cu modificările și completările ulterioare.</p> <p>(5) Autoritățile prevăzute la alin. (1) analizează trimestrial modul în care este asigurată protecția unităților de învățământ, elaborând și derulând programe sau proiecte de prevenire a violenței în mediul școlar.</p>	<p>(4) Din bugetele locale ale unităților administrativ-teritoriale se asigură fondurile necesare realizării împrejmuirilor, securizarea clădirilor unităților de învățământ, asigurarea sistemelor de monitorizare video, a sistemelor de iluminat și de alarmă și pentru alte măsuri pentru creșterea siguranței unităților de învățământ, la solicitarea consiliului de administrație al acestora, cu sprijinul de specialitate acordat de poliție, conform prevederilor Legii nr. 333/2003 privind paza obiectivelor, bunurilor, valorilor și protecția persoanelor, republicată, cu modificările și completările ulterioare.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miștode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>NOU</p>	
--	--	--

		<p>(6) Unitățile administrativ-teritoriale asigură paza unităților de învățământ cu polițiști locali în conformitate cu prevederile Legii 155/2010 a poliției locale, republicată, cu modificările și completările ulterioare sau prin contractarea serviciilor societăților specializate de pază.</p> <p>(7) Este interzisă prelevarea sumelor de bani de la elevi sau de la reprezentanții legali ai acestora în vederea finanțării obiectivelor de cheltuieli prevăzute la alin. (4) și (6).</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Art. 85 lit. b) din OUG 57/2019 privind Codul administrativ prevede principiul protecției și conservării dreptului de proprietate publică. Ca atare, se impune prevederea expresă a obligației autorităților publice locale de a asigura paza unităților de învățământ, atât din perspectiva necesității protejării patrimoniului imobiliar, cât, mai ales, a protejării elevilor și profesorilor. Se impune această prevedere pentru a combate o practică răspândită la nivel național prin colectarea fondurilor bănești de la elevi sau părinți de către unitatea de învățământ pentru a suplini lipsa fondurilor alocate de unitatea administrativ-teritorială în vederea acoperirii acestor cheltuieli.</p>
32.	<p>Art. 64. (1) În termen de 12 luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi, Guvernul, la inițiativa Ministerului Educației, aprobă prin hotărâre Planul Național pentru Siguranța în Învățământul Preuniversitar, denumit în continuare PNSIP.</p> <p>(2) PNSIP va avea în vedere următoarele:</p> <p>a) prioritizarea și proiectarea investițiilor în reziliența infrastructurii;</p> <p>b) propunerea de standarde de siguranță pentru unitățile de învățământ;</p> <p>c) dotarea unităților de învățământ în conformitate cu standardele din domeniu.</p> <p>(3) Prevenirea situațiilor de urgență în unitățile de învățământ preuniversitar se asigură prin:</p> <p>a) menținerea condițiilor care au stat la baza avizării-autorizării privind securitatea la incendiu a construcțiilor unităților de învățământ;</p> <p>b) respectarea Normelor generale de apărare împotriva incendiilor și a Normelor specifice de apărare împotriva incendiilor;</p> <p>c) instruirea personalului unităților de învățământ preuniversitar și educarea beneficiarilor primari privind modul de comportare în situații de urgență;</p>		

	<p>(4) Ministerul Educației asigură cuprinderea în curriculum școlar a unor teme specifice apărării împotriva incendiilor și protecției civile pentru educarea beneficiarilor primari.</p> <p>(5) Educarea beneficiarilor primari privind modul de comportare în cazul producerii situațiilor de urgență se asigură prin susținerea unor teme educative și desfășurarea exercițiilor practice de evacuare la nivelul unităților de învățământ.</p> <p>(6) Educarea beneficiarilor primari în domeniul situațiilor de urgență se asigură și prin acțiuni organizate în comun cu inspectoratele pentru situații de urgență județene și București-Ilfov.</p> <p>(7) Acțiunile organizate în comun, prevăzute la alin. (6) vizează activități de informare preventivă, exerciții privind modul de comportare în situații de urgență, lecții deschise și organizarea cercurilor tehnico-aplicative.</p> <p>(8) Activitățile prevăzute la alin. (5)-(7) fac obiectul unui regulament care se aprobă prin ordin comun al ministrului educației și ministrului afacerilor interne.</p> <p>(9) În acțiunile organizate în comun cu inspectoratele pentru situații de urgență județene și București-Ilfov pot fi utilizate și centrele mobile din dotarea Inspectoratului General pentru Situații de Urgență.</p> <p>(10) DJIP/DMBIP au responsabilitatea de monitorizare a implementării măsurilor obligatorii din Regulamentul prevăzut la alin. (8).</p>	<p>NOU</p> <p>(10) Fondurile necesare implementării obiectivelor prevăzute la alin. (2) și (3) se asigură prin bugetele locale, prin sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat.</p> <p>(11) DJIP/DMBIP și autoritățile publice locale au responsabilitatea de monitorizare și publicare anuală a gradului de implementare a măsurilor obligatorii din Regulamentul prevăzut la alin. (8).</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar,</i></p>	<p>Propunem prevederea expresă a sursei de finanțare reprezentate de fondurile din bugetul de stat pentru obiectivele prevăzute la alin. (2) și (3) subsumate Planului Național pentru Siguranță în Învățământul Preuniversitar, deoarece în proiectul de lege nu se prevede nicio sursă de finanțare.</p> <p>DJIP/DMBIP nu au capacitatea administrativă și nici informațiile necesare unei analize complete a gradului de implementare a măsurilor preconizate. Așadar, se impune includerea în demers inclusiv a autorităților publice locale, ca entități care au obligația de a analiza anual gradul de implementare. Totodată, pentru un plus de eficiență, se propune inclusiv publicarea acestor analize, o dată pe an.</p>
--	---	---	---

		<p><i>senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	
<p>33.</p>	<p>Art. 65 - (1) Statul garantează dreptul la o educație incluzivă de calitate tuturor beneficiarilor primari ai educației, respectând principiul incluziunii. Incluziunea pune accentul pe respectarea dreptului la educație al fiecărui copil și reprezintă procesul și măsurile complexe prin care sunt asigurate cadrul și condițiile pentru atingerea finalităților educaționale, dezvoltarea comportamentelor adaptative, dezvoltarea abilităților cognitive, construirea unor relații afective pozitive, asigurarea stării de bine, cu accent pe nevoile și pe particularitățile individuale ale fiecărui copil.</p> <p>(2) Educația incluzivă vizează totalitatea beneficiarilor primari cu caracteristici, interese, abilități și nevoi de învățare unice, cu o atenție specială în ceea ce privește copiii expuși riscului de marginalizare, excludere sau de a avea rezultate școlare scăzute.</p> <p>(3) Se consideră în risc de excludere școlară beneficiarii primari care sunt în risc de stigmatizare, discriminare, desconsiderarea identității lor culturale, segregare, abandon școlar și insucces școlar din cauza apartenenței lor la una sau mai multe categorii: statut social, economic sau cultural, minoritate națională, remigranți sau audienți, refugiați, zone rurale sau urbane marginalizate, copii cu cerințe educaționale speciale, copii cu dizabilități, copii separați temporar sau definitiv de părinții, gravide și mame minore, copii și tineri din cadrul comunităților de romi vulnerabile, copii și tineri din penitenciare, centre educative și centre de detenție, copii victime ale violenței, ale abuzului, neglijării sau exploatării și a oricărei forme de violență asupra lor, copii și tineri consumatori de droguri .</p>	<p>(3) Se consideră în risc de excludere școlară beneficiarii primari care sunt în risc de stigmatizare, discriminare, desconsiderarea identității lor culturale, segregare, abandon școlar și insucces școlar din cauza apartenenței lor la una sau mai multe categorii: statut social, economic sau cultural, minoritate națională, remigranți sau audienți, refugiați, zone rurale sau urbane marginalizate, copii cu cerințe educaționale speciale, copii cu dizabilități, copii separați temporar sau definitiv de părinții, gravide și mame minore, copii și tineri din cadrul comunităților de romi vulnerabile, copii și tineri din penitenciare, centre educative și centre de detenție, copii victime ale violenței, ale abuzului, neglijării sau exploatării și a oricărei forme de violență asupra lor, copii și tineri consumatori de droguri. Gradul de risc de excludere școlară va fi determinat anual, prin aplicarea la nivel de unitate de învățământ cu personalitate juridică, a unui</p>	<p>Considerăm că definirea clară, în textul de lege a criteriilor în baza cărora se poate calcula riscul de excludere școlară va asigura accesul la programele a celor unități de învățământ cu cel mai ridicat grad de risc socio-educational. Acest amendament este de o importanță majoră în asigurarea accesului la educație și dezvoltarea copiilor și tinerilor din zonele cu risc de excludere școlară. Prin acordarea a două mese zilnice gratuite, Ministerul Educației prin instituțiile din subordine se angajează să sprijine și să protejeze acei copii care sunt cei mai vulnerabili în ceea ce privește accesul la hrană și la educație. Indicatorii propuși privind gradul de risc socio-educational al școlii pot fi calculați pe baza unor date măsurabile, obiective, existente în SHIR și în alte baze de date oficiale și sunt în acord cu obiectivele existente în proiectul de Hotărâre de Guvern privind aprobarea Programului de Implementare a Proiectului „România Educată”. În colaborare cu autoritățile publice locale și organizațiile neguvernamentale, se va asigura distribuirea mesei calde școlare cu prioritate în zonele defavorizate, cu un meniu la fel de diversificat și echilibrat, astfel încât toți copiii să aibă acces la o alimentație sănătoasă și echilibrată. Prin aceste măsuri, se asigură că niciun copil nu va fi exclus din educație sau dezvoltare datorită unor probleme legate de accesul la hrană. Programe similare cu cel prezentat în acest amendament există în multe țări ale Uniunii Europene, în special pentru copiii din categoriile vulnerabile sau cu risc de excludere școlară. De exemplu, în Belgia, există programul "Lunch Pass" care oferă copiilor din familii cu venituri reduse tichete pentru masa de prânz la școală, iar în Franța există programul "Cantine gratuite" care oferă gratuit micul dejun și prânzul la școală pentru copiii din familii cu venituri mici sau care se confruntă cu alte probleme sociale. De asemenea, în Italia există programul "La Buona Mensa" care oferă masa de prânz gratuită pentru copiii din familii cu venituri mici sau din familii de imigranți. Aceste programe sunt menite să sprijine accesul la educație pentru toți copiii și să reducă riscul de excludere școlară. În ceea ce privește ponderea cadrelor didactice necalificate, unul din principalele concluzii identificate în urma testelor PISA la nivelul țărilor OECD indică faptul că școlile defavorizate tind să aibă mari dificultăți în atragerea de cadre didactice calificate, în ciuda faptului că raportul dintre numărul de profesori și elevi este relativ egal sau chiar mai mare în cazul școlilor defavorizate comparativ cu școlile nedezavantajate (OECD, 2014, p. 12). Cu privire la ponderea elevilor din clasa a 8-a care nu au susținut evaluarea națională, respectiv nota medie scăzută, obținută la evaluarea națională, aceștia reprezintă doi dintre indicatorii sugestivi de măsurare a performanței școlare. În ceea ce privește nivelul de marginalizare socio-economică a localității, cuantificarea acestui indice agregat a fost efectuată de către experții Băncii Mondiale în studiile „Atlasul Zonelor Rurale Marginalizate și al Dezvoltării Umane Locale din România” și</p>

	<p>(4) Se înființează Centrul Național pentru Educație Incluzivă, denumit în continuare CNEI, instituție publică, de interes național, în subordinea Ministerului Educației, cu personalitate juridică, finanțată din venituri proprii și subvenții acordate de la bugetul de stat. În cadrul CNEI funcționează Departamentul de Cercetare în Educație Incluzivă și Specială. În domeniul incluziunii, Ministerul Educației implementează politici publice cu sprijinul CNEI.</p> <p>(5) CNEI are următoarele atribuții:</p> <p>a) susținerea Ministerului Educației în elaborarea strategiilor privind asigurarea educației incluzive pentru toții copiii, alături de alți factori interesați;</p> <p>b) coordonarea metodologică a activității CJRAE/CMBRAE și a serviciilor educaționale incluzive asigurate de Centrele școlare pentru educație incluzivă;</p> <p>c) propunerea normelor metodologice Ministerului Educației, după consultarea specialiștilor din învățământul special și a CJRAE/CMBRAE, privind evaluarea, privind orientarea/reorientarea între niveluri de sprijin și privind asigurarea</p>	<p>algoritm obiectiv și măsurabil, utilizându-se date oficiale ale ministerelor de resort:</p> <p>a) riscul de abandon școlar, definit ca ponderea elevilor repetenți, exmatriculați sau cu situație școlară neîncheiată, din numărul total de elevi al unității de învățământ;</p> <p>b) ponderea cadrelor didactice necalificate, din numărul total de cadre didactice;</p> <p>c) procentul elevilor prezenți la Evaluarea Națională, din numărul total de elevi de clasa a VIII-a, și media notelor obținute de către aceștia la Evaluarea Națională;</p> <p>d) nivelul de marginalizare socio-economică a localității, potrivit clasificării efectuate de Banca Mondială în „Atlasul Zonelor Marginalizate și al Dezvoltării Umane Locale din România.</p> <p><i>Autor: Deputat Neafiliat Mihai Laurențiu Polițeanu</i></p>	<p>„Atlasul zonelor urbane marginalizate din România”, care indică măsura în care comunitățile locale se confruntă cu diferite constrângeri de dezvoltare socioeconomică. Scala de măsurare a acestor indicatori este de la 1 la 4 (unde 1 reprezintă cele mai reduse forme de marginalizare iar 4 cele mai grave situații). Conform Băncii Mondiale, zonele marginalizate urbane sau rurale reprezintă „[...] concentrări de gospodării cu venituri mici și persoane cu un nivel scăzut de educație și competențe relevante pentru piața forței de muncă, care locuiesc în zone expuse la diferite pericole de mediu și unde serviciile publice sunt de slabă calitate, sau nu sunt deloc.”</p>
--	--	--	--

	<p>serviciilor necesare copiilor cu CES, conform prevederilor art. 67, în unitățile de învățământ, inclusiv a Centrelor școlare pentru educație incluzivă și a unităților școlare speciale;</p> <p>d) elaborarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea de politici publice și programe integrate și bazate pe evidențe, care susțin educația incluzivă, respectând interesul superior al copiilor în risc de excluziune școlară. O importanță ridicată se va acorda intervențiilor timpurii de incluziune educațională;</p> <p>e) implementarea măsurilor adecvate pentru protejarea interesului superior al persoanelor cu tulburări specifice de învățare;</p> <p>f) dezvoltarea și promovarea de metodologii, instrumente și resurse educaționale care susțin educația incluzivă și facilitează adaptarea procesului de predare-învățare-evaluare pentru diferite categorii de copii aflați în risc de excluziune școlară;</p> <p>g) organizarea cadrului de asistență psihopedagogică, integrare socială și culturală în mediul școlar, consiliere școlară și profesională, terapie logopedică, mediere școlară, prevenirea comportamentelor de risc, intervenție în situații de violență școlară și asistență medicală destinate copiilor/elevilor în risc de excluziune școlară;</p> <p>h) dezvoltarea strategiilor de inserție socioprofesională a elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES), alături de alți factori interesați;</p> <p>i) asigurarea de sprijin pentru unitățile de învățământ de masă și special în desfășurarea unui proces permanent de îmbunătățire a managementului, a politicilor educaționale, a practicilor și culturii organizaționale, astfel încât resursele existente să fie utilizate în scopul susținerii participării la procesul de învățământ a tuturor beneficiarilor din cadrul unei comunități;</p> <p>j) colaborează cu ARACIIP pentru elaborarea de standarde naționale de calitate care vizează educația incluzivă, inclusiv specială;</p> <p>k) dezvoltarea și implementarea unor programe naționale de formare continuă a personalului didactic de predare din sistemul național de învățământ, în domeniul educației incluzive;</p> <p>l) realizarea de studii și cercetări în domeniul educației incluzive;</p>		
--	--	--	--

<p>m) colaborează cu unitățile de învățământ tehnologic special în vederea inserției socioprofesionale a elevilor cu dizabilități pe piața muncii;</p> <p>n) evaluează periodic nevoile de specialiști din domeniul educației incluzive și propune Ministerului Educației măsuri în vederea adaptării resurselor umane din unitățile de învățământ la numărul de beneficiari primari.</p> <p>(6) Sediul, structura organizatorică și regulamentul de funcționare ale CNEI se stabilesc prin hotărâre a Guvernului, la inițiativa Ministerului Educației, într-un termen de 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi.</p> <p>(7) Pentru îndeplinirea misiunii sale, CNEI poate:</p> <p>a) să primească finanțări din partea altor instituții publice sau private;</p> <p>b) să exploateze drepturi de proprietate intelectuală.</p> <p>(8) La nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar, se realizează cel puțin o cameră-resursă pentru suport educațional și psihopedagogic, conform standardelor aprobate prin ordin al ministrului educației, în termen de un an școlar de la intrarea în vigoare a prezentei legi. Camerele-resursă pentru suport educațional și psihopedagogic sunt dotate corespunzător pentru desfășurarea activităților de consiliere, asistență psihopedagogică, sprijin educațional, logopedie și/sau alte terapii specifice.</p> <p>(9) Ministerul Educației, în colaborare cu instituțiile abilitate, elaborează standarde privind asigurarea bazei materiale necesare pentru integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale în unitățile de învățământ preuniversitar, conform prevederilor prezentei legi. Standardele se adoptă prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(10) Unitățile de învățământ colaborează cu instituțiile care au atribuții în domeniul social, al sănătății, al ordinii publice și securității, al apărării în interesul beneficiarilor primari.</p> <p>(11) Unitatea de învățământ preuniversitar are obligația să comunice autorităților abilitate suspiciunile de rele tratamente aplicate minorilor în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p>		
---	--	--

	<p>(12) Personalul unităților de învățământ este obligat să păstreze confidențialitatea informațiilor privind situația economică, socială, familială, legală și de sănătate a preșcolarilor/elevilor, cu excepția contextelor în care acestea sunt necesare personalului sau autorităților abilitate pentru luarea de decizii și intervenții în beneficiul superior al copilului.</p>		
<p>34.</p>	<p>Art. 66 - (1) Educația specială reprezintă forma de educație flexibilă acordată copiilor cu CES, care, din cauza unor dizabilități mintale, psihice, , intelectuale și/sau senzoriale, precum și din cauza unor dizabilități fizice, motorii și neuromotorii, care afectează scrisul în mod permanent, tulburări emoționale, de neurodezvoltare, inadaptare socială sau a oricărei alte boli, tulburări sau a unei afecțiuni cronice, genetice, au nevoie de resurse și de sprijin specializat.</p> <p>(2) Educația specială se desfășoară prin intermediul învățământului special și special integrat și vizează:</p> <p>a) beneficiarii primari cu CES integrați în învățământul de masă, care urmează curriculumul învățământului de masă;</p> <p>b) beneficiarii primari cu CES integrați în clase/grupe speciale organizate în învățământul de masă, care urmează curriculumul învățământului de masă sau special;</p> <p>c) beneficiarii primari cu CES din învățământul special, care urmează curriculumul învățământului special;</p>	<p>b) beneficiarii primari cu CES integrați în învățământul de masă, care urmează curriculumul învățământului de masă sau special;</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>b) beneficiarii primari cu CES integrați în clase/grupe speciale organizate în învățământul de masă, care urmează curriculumul învățământului de masă sau special și sunt asistați de un părinte sau de un asistent social de tip ”shadow”;</p> <p><i>Autor: Deputat PSD Ana Loredana Predescu</i></p>	<p>Înființarea de clase speciale în învățământul de masă reprezintă discriminare. Propunem eliminarea prevederii care permite constituirea de grupe sau clase de antepreșcolari, preșcolari sau elevi cu dizabilități și/sau cu cerințe educaționale speciale într-o unitate de învățământ de masă.</p>

	<p>d) beneficiarii primari cu CES care necesită perioade de spitalizare mai mari de 4 săptămâni pentru care se organizează „Școala din spital”;</p> <p>e) beneficiarii primari cu CES care, din motive medicale sau din cauza unei dizabilități, sunt nedepasabili, pentru care se organizează școlarizare la domiciliu, pe o perioadă determinată.</p> <p>(3) Educația specială se asigură începând cu nivelul antepreșcolar, până, inclusiv la nivelul postliceal, diferențiat, în funcție de cerințele educaționale speciale ale acestora:</p> <p>a) prin adaptarea curriculumului școlar și completarea, prin intervenție specifică, a procesului de predare-învățare-evaluare;</p> <p>b) prin activități complementare.</p> <p>(4) Metodologia-cadru privind acordarea serviciilor educaționale și de asistență oferite beneficiarilor primari cu cerințe educaționale speciale, de stabilire a nivelului de sprijin necesar, precum și de implementare a planului individualizat de servicii, se aprobă prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației.</p> <p>(5) Educația beneficiarilor primari cu tulburări specifice de învățare (TSI), dislexie, disgrafie, disortografie, discalculie, este asigurată prin metode psihopedagogice specifice acestei categorii. Metodologia privind asigurarea suportului necesar pentru elevii cu tulburări de învățare este aprobată prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>e) beneficiarii primari cu CES care, din motive medicale sau din cauza unei dizabilități, precum și pentru orice situație temeinic justificată în care nu pot participa fizic la orele de curs, pentru care se organizează școlarizare la domiciliu sau care beneficiază de un regim de învățare hibrid pe o perioadă determinată.</p> <p>NOU</p> <p>f) beneficiarii primari cu CES din învățământul special care studiază curriculum național adaptat nevoilor specifice.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Beneficiarilor primari cu CES trebuie să aibă posibilitatea de a învăța în sistem hibrid în orice altă situație care nu le permite participarea fizică la orele de curs.</p> <p>Școala specială pentru deficienți de vedere beneficiază de infrastructură, personal didactic calificat, aparatură specifică la standarde europene. Experiența națională și europeană a demonstrat faptul că pregătirea elevilor cu deficiențe de vedere în școli speciale de profil se realizează la standarde ridicate, aceștia reușind să susțină examenele naționale și să accedă, în funcție de interese, în mediul universitar sau tehnic profesional.</p>
--	--	---	--

	<p>(6) Evaluarea și diagnosticarea beneficiarilor primari cu tulburări de neurodezvoltare se va face, inclusiv prin aplicarea de teste specifice standardizate pentru fiecare arie de neurodezvoltare evaluată, conform unui Protocol național de evaluare complexă, aprobat prin ordin comun al ministrului educației și al ministrului sănătății.</p> <p>(7) Învățământul special și special integrat este parte integrantă a sistemului național de învățământ din România, este gratuit și este organizat, de regulă, ca învățământ cu frecvență. În funcție de necesitățile locale, acesta se poate organiza și sub alte forme.</p> <p>(8) Învățământul special și special integrat reprezintă o formă de instruire școlară diferențiată, adaptată, precum și o formă de asistență educațională, socială și medicală complexă, destinată persoanelor cu cerințe educaționale speciale. Învățământul special integrat se organizează în învățământul de masă, prin cuprinderea fiecărui preșcolar și elev cu CES în grupe, clase sau formațiuni de studiu din învățământul de masă.</p> <p>(9) Tipurile de unități/structuri care oferă servicii prevăzute în prezenta lege împreună cu modul de organizare a acestora se stabilește în conformitate cu regulamentul de organizare și funcționare a educației incluzive, aprobat prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(10) Înmatricularea beneficiarilor primari cu CES într-o unitate de învățământ de masă se face doar în situația în care aceasta dispune de resursă umană și bază materială corespunzătoare, inclusiv de cadre didactice de sprijin și itinerante.</p>	<p>(8) Învățământul special și special integrat reprezintă o formă de instruire școlară diferențiată, adaptată, precum și o formă de asistență educațională, socială și medicală complexă, destinată persoanelor cu cerințe educaționale speciale. Învățământul special integrat se organizează în învățământul de masă, prin cuprinderea fiecărui preșcolar și elev cu CES în învățământul de masă.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(10) (11) Înmatricularea beneficiarilor primari cu CES într-o unitate de învățământ de masă se face doar în situația în care aceasta dispune de resursă umană și bază materială corespunzătoare, inclusiv de cadre didactice de sprijin și itinerante pentru fiecare clasă, respectiv grupă în care sunt înmatriculați beneficiari primari cu CES.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar,</i></p>	<p>Înființarea de clase speciale în învățământul de masă reprezintă segregare. Propunem eliminarea prevederii care permite constituirea de grupe sau clase de antepreșcolari, preșcolari sau elevi cu dizabilități și/sau cu cerințe educaționale speciale într-o unitate de învățământ de masă.</p> <p>Apreciem că integrarea beneficiarilor primari cu CES în învățământul de masă trebuie să presupună <i>a priori</i> existența resursei umane calificate în vederea respectării accesului la învățământ, nediscriminatoriu.</p>
--	--	--	--

		<p><i>senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	
<p>35.</p>	<p>Art. 67. - (1) În învățământul antepreșcolar, educația specială se organizează sub forma grupelor de intervenție timpurie, pentru copiii cu cerințe educaționale speciale, care, din cauza unor dizabilități fizice, intelectuale și/sau senzoriale, a unor tulburări emoționale, de neurodezvoltare, inadaptare socială sau a oricărei alte boli, tulburări sau a unei afecțiuni cronice, genetice, asigurându-se terapii specifice de recuperare și compensare, precum și servicii specializate de asistență socială, medicală, psihologică, consiliere psihopedagogică, audiometrie, ortofonie, corelate și potrivite nevoilor educaționale specifice. Modul de organizare, terapiile și serviciile de intervenție timpurie sunt reglementate prin metodologie aprobată prin ordin comun al ministrului educației, ministrului sănătății și ministrului familiei, tineretului și egalității de șanse.</p> <p>(2) În învățământul preuniversitar obligatoriu, începând cu grupa mică din învățământul preșcolar, educația specială se va realiza în baza unui sistem de sprijin pe patru niveluri, astfel:</p> <p>a) sprijin special de nivel I – Bazal; b) sprijin special de nivel II – Suplimentar; c) sprijin special de nivel III – Intensiv; d) sprijin special de nivel IV- Special.</p> <p>(3) Sprijinul special de nivel I - Bazal reprezintă o formă de educație specială, de care beneficiază preșcolarii/elevii identificați cu cerințe educaționale speciale, în urma evaluării complexe, care urmează curriculumul învățământului de masă, și al învățământului liceal special, în sala de clasă, prin flexibilizarea predării la clasă, în unitatea de învățământ, prin acces la instrumente compensatorii/de dispensare și/sau utilizare de tehnologii asistive.</p> <p>(4) Elevii cu nivel de sprijin I beneficiază de asistență psihopedagogică și de intervenții de specialitate din partea echipei multidisciplinare, cu profesori - logopezi, profesori psihopedagogi, profesori kinetoterapeuți, profesori-consilieri școlari, profesor - psihologi școlari, după caz, precum și de activități pentru sprijin</p>	<p>(4) Elevii cu nivel de sprijin I beneficiază de asistență psihopedagogică și de intervenții de specialitate din partea echipei multidisciplinare, cu profesori logopezi, profesori psihopedagogi, profesori kinetoterapeuți, profesori-consilieri școlari, profesor psihologi școlari,</p>	<p>Pentru asigurarea unui program educațional adecvat, copiii cu CES au nevoie de intervenții de specialitate acordate în spațiul școlar în care sunt încadrați. Orice altă deplasare în alte unități de învățământ îi poate bulversa și nu va duce la un rezultat pozitiv în procesul de integrare. Existența unui coordonator/manager de caz al</p>

	<p>educațional oferite de către cadre didactice de sprijin și itinerante, în raport cu nevoile acestora, în spații dedicate, inclusiv din centrele școlare de educație incluzivă, din CJRAE/CMBRAE sau din unități de învățământ liceal special.</p> <p>(5) Sprijinul special de nivel II - Suplimentar, reprezintă o formă de educație specială de care beneficiază preșcolarii/elevii identificați cu cerințe educaționale speciale CES, inclusiv cei aflați anterior în nivelul de sprijin Bazal care urmează curriculumul învățământului de masă, și al învățământului liceal special, prin adaptări curriculare parțiale, activități de suport educațional individualizat sau în grupuri de lucru mici, asigurat de cadre didactice de sprijin, în timpul și în afara orelor de curs, în sala de clasă, în camerele-resursă pentru suport educațional și psihopedagogic și alte spații dedicate, inclusiv din centrele școlare de educație incluzivă, din CJRAE/CMBRAE sau din unități de învățământ special.</p>	<p>analiști comportamentantali, coordonatori sau manageri de caz, după caz, precum și de activități pentru sprijin educațional oferite de către cadre didactice de sprijin și itinerante, în raport cu nevoile acestora, în spații dedicate în cadrul unității de învățământ în care sunt încadrați. Dacă, în mod excepțional, intervențiile de specialitate nu pot fi asigurate în cadrul unității de învățământ în care sunt încadrați, acestea pot fi furnizate inclusiv din centrele școlare de educație incluzivă, din CJRAE/CMBRAE sau din unități de învățământ liceal special.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(5) Sprijinul special de nivel II Suplimentar, reprezintă o formă de educație specială de care beneficiază preșcolarii/elevii identificați cu cerințe educaționale speciale CES, inclusiv cei aflați anterior în nivelul de sprijin Bazal care urmează curriculumul învățământului de masă, și al. Învățământului liceal special, prin adaptări curriculare parțiale, activități de suport educațional individualizat sau în grupuri de lucru mici, asigurat de cadre didactice de sprijin, în timpul și în afara orelor de curs, în sala de clasă, în camerele-resursă pentru suport educațional și psihopedagogic și alte spații dedicate în cadrul unității de învățământ în care sunt încadrați. Dacă, în mod excepțional, intervențiile de specialitate nu pot fi asigurate în cadrul unității de învățământ în</p>	<p>planului individualizat de servicii familiale/planului personal de educație specială este justificată de multitudinea de specialiști din componența echipei multidisciplinare și de necesitatea unui plan de intervenție care să integreze recomandările tuturor acestor specialiști, precum și de necesitatea monitorizării planului de intervenție și a evoluției elevului cu dizabilități/nevoi speciale. Normele de aplicare a Legii nr.151/2010 reglementează managementul de caz pentru serviciile integrate de sănătate, educație și sociale și face de asemenea trimitere la managerul de caz în domeniul serviciilor sociale. De asemenea, art.5 din Legea nr. 448/2006, republicată, cu modificările și completările ulterioare, definește managerul de caz ca fiind membrul echipei pluridisciplinare care coordonează, monitorizează și evaluează îndeplinirea planului individual de servicii.</p>
--	--	--	--

	<p>(6) Preșcolarii și elevii cu nivel de sprijin II beneficiază de o reducere a componentei curriculare cu cel mult 20%, flexibilizând programul/orarul școlar, pentru a permite activități terapeutice cu specialiștii din partea echipei multidisciplinare, profesori-consilieri școlari, profesori logopezi, profesori psihopedagogi, profesori kinetoterapeuți, profesori psihologi școlari, după caz, precum și de activități pentru sprijin educațional oferite de către cadre didactice de sprijin și itinerante după caz, în spații dedicate, inclusiv din centrele de educație incluzivă CJRAE/CMBRAE sau de unități de învățământ special. La acest nivel, în funcție de nevoi, preșcolarii/elevii pot beneficia de serviciile unui asistent personal, ale unui facilitator și ale unui interpret mimico-gestual.</p>	<p>care sunt încadrați, acestea pot fi furnizate inclusiv din centrele școlare de educație incluzivă, din CJRAE/CMBRAE sau din unități de învățământ liceal special.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(6) Preșcolarii și elevii cu nivel de sprijin II beneficiază de o reducere a componentei curriculare cu cel mult 20%, flexibilizând programul/orarul școlar, pentru a permite activități terapeutice cu specialiștii din partea echipei multidisciplinare, profesori-consilieri școlari, profesori logopezi, profesori psihopedagogi, profesori kinetoterapeuți, profesori psihologi școlari, analști comportamentali, coordonatori sau manageri de caz, după caz, precum și de activități pentru sprijin educațional oferite de către cadre didactice de sprijin și itinerante după caz, în spații dedicate în cadrul unității de învățământ în care sunt încadrați. Dacă, în mod excepțional, intervențiile de specialitate nu pot fi asigurate în cadrul unității de învățământ în care sunt încadrați, acestea pot fi furnizate inclusiv din centrele școlare de educație incluzivă, din CJRAE/CMBRAE sau din unități de învățământ liceal special. La acest nivel, în funcție de nevoi, preșcolarii/elevii pot beneficia de serviciile unui asistent personal, ale unui facilitator și ale unui interpret mimico-gestual.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Pentru asigurarea unui program educațional adecvat, copiii cu CES au nevoie de intervenții de specialitate acordate în spațiul școlar în care sunt încadrați. Orice altă deplasare în alte unități de învățământ îi poate bulversa și nu va duce la un rezultat pozitiv în procesul de integrare. Existența unui coordonator/manager de caz al planului individualizat de servicii familiale/planului personal de educație specială este justificată de multitudinea de specialiști din componența echipei multidisciplinare și de necesitatea unui plan de intervenție care să integreze recomandările tuturor acestor specialiști, precum și de necesitatea monitorizării planului de intervenție și a evoluției copilului/elevului cu dizabilități/nevoi speciale. Normele de aplicare a Legii nr.151/2010 reglementează managementul de caz pentru serviciile integrate de sănătate, educație și sociale și face de asemenea trimitere la managerul de caz în domeniul serviciilor sociale. De asemenea, art.5 din Legea nr. 448/2006, republicată, cu modificările și completările ulterioare, definește managerul de caz ca fiind membrul echipei pluridisciplinare care coordonează, monitorizează și</p>
--	---	---	---

<p>(7) Sprijinul special de nivel III - Intensiv, reprezintă o formă de educație specială de care beneficiază preșcolarii/elevii identificați cu cerințe educaționale speciale care urmează:</p> <p>a) curriculumul pentru învățământul de masă, adaptat pentru toate ariile curriculare, activități de sprijin sporit între 2-4 ore/săptămână, realizate de cadrul didactic de sprijin, și intervenții individualizate specifice, precum și de intervenții din partea echipei multidisciplinare de profesori consilieri școlari, profesori logopezi, profesori psihopedagogi, profesori kinetoterapeuți, profesori-psihologi școlari, după caz, precum și de activități pentru sprijin educațional oferite de către cadre didactice de sprijin și itinerante după caz, în spații dedicate;</p> <p>b) un curriculum modificat și programe speciale, precum și intervenții individualizate complexe și integrate.</p> <p>(8) Preșcolarii și elevii cu nivel de sprijin III:</p> <p>a) desfășoară cel mult 70% din activitățile de învățare în spații speciale din cadrul unităților de învățământ preuniversitar, în grupuri reduse, sau în unități de învățământ special, inclusiv în centre școlare de educație incluzivă;</p> <p>b) participă la activități limitate de educație generală, în funcție de propriul profil.</p> <p>(9) Sprijinul special de nivel IV - Special reprezintă o formă de educație specială, care se desfășoară în unități de învățământ special. Preșcolarii/elevii desfășoară activități de învățare, terapii educaționale complexe și integrate și terapii specifice din partea echipei multidisciplinare de profesori logopezi, profesori psihopedagogi și profesori kinetoterapeuți implementate de către cadre didactice în unitățile de învățământ special, pentru</p>	<p>a) curriculumul pentru învățământul de masă, adaptat pentru toate ariile curriculare, activități de sprijin sporit între 2-4 ore/săptămână, realizate de cadrul didactic de sprijin, și intervenții individualizate specifice, precum și de intervenții din partea echipei multidisciplinare de profesori consilieri școlari, profesori logopezi, profesori psihopedagogi, profesori kinetoterapeuți, profesori-psihologi școlari, analști comportamentali, coordonatori sau manageri de caz, după caz, precum și de activități pentru sprijin educațional oferite de către cadre didactice de sprijin și itinerante;</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>evaluează îndeplinirea planului individual de servicii, precum și măsurile luate în legătură cu adultul cu handicap.</p> <p><small>Pentru asigurarea unui program educațional adecvat, copiii cu CES au nevoie de intervenții de specialitate acordate în spațiul școlar în care sunt încadrați. Orice altă deplasare în alte unități de învățământ îi poate bulversa și nu va duce la un rezultat pozitiv în procesul de integrare. Existența unui coordonator/manager de caz al planului individualizat de servicii familiale/planului personal de educație specială este justificată de multitudinea de specialiști din componența echipei multidisciplinare și de necesitatea unui plan de intervenție care să integreze recomandările tuturor acestor specialiști, precum și de necesitatea monitorizării planului de intervenție și a evoluției copilului/elevului cu dizabilități/nevoi speciale. Normele de aplicare a Legii nr.151/2010 reglementează managementul de caz pentru serviciile integrate de sănătate, educație și sociale și face de asemenea trimitere la managerul de caz în domeniul serviciilor sociale. De asemenea, art.5 din Legea nr. 448/2006, republicată, cu modificările și completările ulterioare, definește managerul de caz ca fiind membrul echipei pluridisciplinare care coordonează, monitorizează și evaluează îndeplinirea planului individual de servicii, precum și măsurile luate în legătură cu adultul cu handicap.</small></p>
--	---	---

<p>preșcolarii/elevii cu cerințe educaționale speciale, ale căror obiective de creștere, dezvoltare sau învățare nu pot fi atinse prin alte măsuri de sprijin educațional incluziv.</p> <p>(10) CNEI, prin intermediul CJRAE/CMBRAE și DJIP/DMBIP, nominalizează, prin decizie, comisiile responsabile la nivel județean pentru stabilirea nivelului de sprijin necesar, la începutul învățământului obligatoriu sau ori de câte ori este necesar, în baza unei evaluări de specialitate, prin teste standardizate, conform metodologiei prevăzute la art. 66, alin. (6).</p> <p>(11) Componenta comisiei responsabile cu orientarea școlară și profesională a copiilor și tinerilor cu CES, la nivel județean, pentru stabilirea nivelului de sprijin și a serviciilor de intervenție necesare, este făcută publică de DJIP/DMBIP anual.</p> <p>(12) Evaluarea se realizează corespunzător nivelului de vârstă și de școlarizare. În funcție de evoluția preșcolarului/elevului, cadrul didactic care a lucrat cu preșcolarul/elevul în cauză poate transmite comisiei din cadrul CJRAE/CMBRAE propunerea pentru analizarea oportunității emiterii deciziei de orientare sau reorientare între niveluri. Decizia de orientare sau reorientare poate fi reevaluată ori de câte ori este necesar.</p> <p>(13) Beneficiarilor primari identificați cu cerințe educaționale speciale se elaborează de către comisia din cadrul centrului județean de asistență psihopedagogică „Planul educațional personalizat”, care va include și servicii pentru familie, servicii psihologice și servicii de asistență psihopedagogică, servicii de sprijin în învățare, terapii specifice, kinetoterapie, facilitare. Planul educațional personalizat</p>	<p>(12) Evaluarea se realizează corespunzător nivelului de vârstă și de școlarizare. În funcție de opțiunea părintelui sau aparținătorului legal și de evoluția preșcolarului/elevului, cadrul didactic care a lucrat cu preșcolarul/elevul în cauză poate transmite comisiei din cadrul CJRAE/CMBRAE propunerea pentru analizarea oportunității emiterii deciziei de orientare sau reorientare între niveluri. Decizia de orientare sau reorientare poate fi reevaluată ori de câte ori este necesar, la solicitarea părintelui sau aparținătorului legal al copilului sau la sesizarea din oficiu a comisiei, care are obligația de a monitoriza situația elevului.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Părinții trebuie să fie informați de specialiști în legătură cu specificul nevoilor particulare ale copilului lor, pentru a lua parte în mod conștient și informat la aceste decizii care să asigure cea mai bună și adaptată formă de educare a copiilor lor. Reevaluarea se face ori de câte ori este necesar, la solicitarea părinților copilului sau la sesizarea din oficiu a comisiei, care are obligația de a monitoriza situația beneficiarului primar. Statul, prin specialiști, trebuie să asiste, să medieze și să sprijine decizia în fiecare etapă și să depună toate eforturile de integrare și suport în acord cu nevoile copiilor.</p>
--	--	--

	<p>este un instrument, care face parte din portofoliul educațional al elevului. Modelul „Planului educațional personalizat”, modul de întocmire și de monitorizare al acestuia vor fi reglementate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(14) Fapta personalului didactic, personalului de conducere, îndrumare și control și personalului didactic auxiliar, cu atribuții în orientarea beneficiarilor primari, în conformitate cu criteriile prevăzute la art.65, de a îndeplini activități de orientare către învățământul special în mod abuziv este abatere disciplinară și se sancționează conform prevederilor din Titlul III, Capitolul XV.</p> <p>(15) Pentru elevii cu cerințe educaționale speciale se asigură condiții de egalizare de șanse, în funcție de tipul de tulburare/afecțiune/dizabilitate, atât pe parcursul procesului de învățare, cât și la susținerea evaluării naționale, a examenului național de bacalaureat și a examenelor de certificare a competențelor profesionale/calificării în conformitate cu metodologia aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(16) Orientarea/reorientarea dinspre învățământul special spre învățământul de masă și invers a copilului/elevului cu cerințe educaționale speciale se face cu consultarea părinților/reprezentantului legal al acestuia. Aceștia au dreptul să conteste decizia de orientare/ reorientare la DJIP/DMBIP în termen de 45 zile de la data comunicării deciziei.</p>		
36.	<p>Art. 68. - (1) Educația specială se organizează, în general, în unitatea de învățământ de proximitate a domiciliului elevului. În situația în care tipul de sprijin menționat la art. 67 nu se poate asigura în unitatea de învățământ din proximitatea elevului, acestuia i se va atribui un loc la cea mai apropiată unitate de învățământ care asigură sprijinul necesar.</p>	<p>Art. 68 - (1) Educația specială se organizează în unitatea de învățământ de proximitate a domiciliului elevului. Dacă, în mod excepțional, nu se poate asigura sprijinul necesar în unitatea de învățământ din proximitatea elevului, părintele sau aparținătorul legal poate opta pentru un loc la cea mai apropiată unitate de învățământ care asigură sprijinul necesar.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar,</i></p>	<p><small>Conform art. 65 pct. (8) La nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar, se realizează cel puțin o cameră-resursă pentru suport educațional și psihopedagogic, conform standardelor aprobate prin ordin al ministrului educației, în cel mult un an școlar de la intrarea în vigoare a legii. Camerele-resursă pentru suport educațional și psihopedagogic sunt dotate corespunzător pentru desfășurarea activităților de consiliere, asistență psihopedagogică, sprijin educațional, logopedie și/sau alte terapii specifice. Totodată, conform art. 68 alin. (3), în lipsa personalului necesar, directorul unității de învățământ, cu acordul consiliului de administrație, poate achiziționa serviciile necesare îndeplinirii obligațiilor legale, costurile fiind acoperite din finanțarea de bază. Prezentul proiect de lege exclude situația în care vor mai fi unități de învățământ care să nu dispună de posibilitatea de asigurare a condițiilor de încadrare a beneficiarilor primari cu CES.</small></p>

	<p>(2) Serviciile de sprijin prevăzute la art. 67 sunt asigurate de către specialiștii din cadrul CJRAE/CMBRAE și din cadrul unităților de învățământ special, care reprezintă centre-resursă pentru educația specială din toate unitățile de învățământ.</p> <p>(3) În lipsa personalului necesar, directorul unității de învățământ, cu acordul consiliului de administrație, poate achiziționa serviciile necesare îndeplinirii obligațiilor legale, costurile fiind acoperite din finanțarea de bază potrivit dispozițiilor art. 134 alin. (2), lit. c).</p> <p>(4) Toate activitățile și serviciile de educație specială, indiferent de nivelul de sprijin, sunt gratuite.</p> <p>(5) Antepreșcolarii/preșcolarii/elevii cu cerințe educaționale speciale, școlarizați în unitățile de învățământ de masă sau în unități de învățământ special, de stat și particulare, inclusiv cei școlarizați în alt județ decât cel de domiciliu, beneficiază, pe perioada anului școlar, de una dintre următoarele forme de sprijin:</p> <p>a) vouchere educaționale în quantum fix, pentru servicii de sprijin, intervenții psihopedagogice și materiale suport, de la bugetul de stat, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat;</p> <p>b) asistență socială completă, constând în asigurarea alocației zilnice de hrană, a rechizitelor școlare, a cazarmamentului, a îmbrăcămintei și a încălțămintei, în quantum egal cu cel pentru copiii aflați în sistemul de protecție a copilului, precum și de găzduire gratuită în</p>	<p><i>senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(2) Serviciile de sprijin prevăzute la art. 67 sunt asigurate de către specialiștii din cadrul CJRAE/CMBRAE, din cadrul unităților de învățământ special, precum și de către furnizori acreditați din domeniul serviciilor sociale și de sănătate. CJRAE/CMBRAE și unitățile de învățământ special funcționează și ca centre-resursă pentru educația specială din toate unitățile de învățământ.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Amendamentul are ca scop introducerea unei categorii noi de persoane care pot acorda serviciile de sprijin prevăzute la art. 67: furnizorii acreditați din domeniul serviciilor sociale și de sănătate. De asemenea, amendamentul clarifică statutul de centre-resursă a CJRAE/CMBRAE și a unităților de învățământ special pentru educația specială din toate unitățile de învățământ, în plus față de celelalte atribuții și competențe stabilite acestora de prezenta lege.</p>
--	---	--	---

	<p>internate din cadrul direcțiilor generale județene/direcția municipiului București de asistență socială și protecția copilului.</p> <p>(6) Procedura de acordare a voucherelor educaționale pentru servicii de sprijin, intervenții psihopedagogice și materiale de suport se aprobă prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației.</p> <p>(7) Unitățile de învățământ preuniversitar care școlarizează beneficiari primari cu cerințe educaționale speciale (CES) pot beneficia și de sprijinul instituțiilor de protecție socială, al altor organisme private autorizate, al persoanelor fizice sau juridice din țară și din străinătate, pentru stimulare, compensare și recuperare.</p>		
37.	<p>Art. 69. (1) Prin excepție de la prevederile art. 15, durata școlarizării elevilor cu cerințe educaționale speciale poate fi prelungită cu până la 3 ani și se stabilește, în funcție de nevoile individuale, de tipul și nivelul de severitate a dizabilității și al cerinței educaționale speciale, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(2) Educația specială realizată în cadrul învățământului special și special integrat dispune de planuri de învățământ, de programe școlare, de programe de asistență psihopedagogică, de manuale și de metodologii didactice alternative, precum și de metode de evaluare adaptate tipului și nivelului de severitate a dizabilității și aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(3) Prin excepție de la prevederile art. 134 alin. (2), la calculul finanțării de bază, finanțarea per elev/preșcolar din unitățile de învățământ de masă care beneficiază de nivel de sprijin I-II și, după caz, III, se va calcula aplicând la costul standard per elev un coeficient de multiplicare, potrivit dispozițiilor art. 134 alin. (6).</p> <p>(4) Beneficiarii primari cu cerințe educaționale speciale de nivel I, II, III și IV pot dobândi calificări profesionale corespunzătoare tipului și gradului de dizabilitate, în unitățile de învățământ special și de masă, cu consultarea factorilor locali interesați.</p> <p>(5) Liceele speciale, inclusiv tehnologice speciale, pot oferi elevului o calificare de nivel 3 sau 4 conform Cadrului național al calificărilor și acces direct pe piața muncii, în baza unor probe profesionale specifice sau a unui examen de certificare a calificării profesionale.</p>		

	<p>(6) În vederea obținerii unei calificări și a integrării în viața activă a tinerilor cu cerințe educaționale speciale, Ministerul Educației, împreună cu Ministerul Muncii și Protecției Sociale, organizează ateliere protejate. Atelierele protejate pot fi înființate și în unitățile de învățământ special, inclusiv în centrele școlare pentru educație incluzivă.</p> <p>(7) Ministerul Educației stabilește, în colaborare cu Ministerul Muncii și Solidarității Sociale și cu alte autorități responsabile, cadrul legal pentru încurajarea și facilitarea accesului și participării pe piața forței de muncă și/sau în învățământul superior a beneficiarilor primari cu cerințe educaționale speciale.</p>	<p>(6) În vederea obținerii unei calificări și a integrării în viața activă a tinerilor cu cerințe educaționale speciale, Ministerul Educației, împreună cu Ministerul Muncii și Protecției Sociale organizează ateliere protejate, care pot fi oferite și de furnizori acreditați de servicii sociale publici și privați sau întreprinderi sociale. Atelierele protejate pot fi înființate și în unitățile de învățământ special, inclusiv în centrele școlare pentru educație incluzivă.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Furnizorii de servicii sociale pot oferi astfel de ateliere protejate și pot să sprijine sistemul educațional pentru calificarea tinerilor cu CES și integrarea pe piața muncii.</p>
38.	---	<p>CAPITOLUL V - EDUCAȚIA INCLUZIVĂ ȘI SUSTINEREA PARTICIPĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Propunem o formulare cuprinzătoare a capitolului, având în vedere că toate prevederile sunt în sensul susținerii participării în învățământul preuniversitar.</p>
39.	<p>Art. 70. (1) Pentru antepreșcolarii, preșcolarii și elevii cu boli cronice, boli maligne sau alte afecțiuni care necesită spitalizare și/sau tratament/monitorizare ori aflați la recuperare, se organizează „Școala din spital”, în cadrul căreia procesul de învățământ se realizează individual, în grupe sau clase, în unitatea sanitară în care aceștia sunt în tratament, în monitorizare medicală sau la recuperare.</p>		

<p>(2) Pentru antepreșcolarii, preșcolarii și elevii care, din motive medicale sau din cauza unei dizabilități, sunt nedeplasabili, se organizează școlarizare la domiciliu, pe o perioadă determinată, în funcție de nevoile acestora în conformitate cu metodologia de organizare și funcționare a școlarizării la domiciliu, aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(3) Înscrierea antepreșcolarului, preșcolarului sau a elevului în „Școala din spital” sau școlarizarea la domiciliu se realizează la cererea părinților/reprezentantului legal, în conformitate cu metodologia de organizare și funcționare a Școlilor din spital și a școlarizării la domiciliu aprobată prin ordin comun al ministrului educației și al ministrului sănătății.</p> <p>(4) Antepreșcolarul, preșcolarul sau elevul beneficiază de rezervarea locului de școlarizare în cadrul unității de învățământ la care a fost școlarizat anterior înscrierii în „Școala din spital” și are dreptul de a reveni în unitatea de învățământ, oricând în timpul anului școlar.</p> <p>(5) Preșcolarii cuprinși în forma de școlarizare din spital în grupa mare, diagnosticați cu boli cronice invalidante, cu afecțiuni maligne, cu alte boli amenințătoare de viață sau cu afecțiuni care necesită spitalizare îndelungată și/sau imobilizare la domiciliu, li se rezervă loc la clasa pregătitoare în unitatea de învățământ din circumscripția arondată.</p> <p>(6) Elevii cuprinși în forma de școlarizare din spital în clasa a VIII-a, diagnosticați cu boli cronice invalidante, cu afecțiuni maligne, cu alte boli amenințătoare de viață sau cu afecțiuni care necesită spitalizare îndelungată și/sau imobilizare la domiciliu, sunt admiși pe locuri speciale, în clasa a IX-a fără susținerea evaluării naționale, în conformitate cu prevederile Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a admiterii în liceu, elaborată de Ministerul Educației și dată publicității, pentru fiecare generație, cel mai târziu la începutul clasei a VIII-a.</p> <p>(7) În situația în care antepreșcolarul/preșcolarul/elevul este înscris la „Școala din spital” și, în timpul tratamentului, revine la domiciliu, acesta poate opta pentru școlarizarea la domiciliu cu prezența fizică a cadrului didactic sau în unitatea de învățământ de proveniență sau</p>	<p>(7) În situația în care antepreșcolarul/preșcolarul/elevul este înscris la „Școala din spital” și, în timpul tratamentului, revine la domiciliu, acesta poate opta pentru școlarizarea la domiciliu cu prezența fizică a</p>	
--	---	--

	<p>în regim online/hibrid, în funcție de recomandarea medicului specialist, la solicitarea părinților/reprezentantului legal.</p>	<p>cadruului didactic sau în unitatea de învățământ de proveniență sau în regim online/hibrid, inclusiv în sistem homeschooling cu profesori desemnați de unitatea de învățământ de care aceștia aparțin, în funcție de recomandarea medicului specialist, la solicitarea părinților/reprezentantului legal.</p> <p><i>Autor: Deputat PSD Ana Loredana Predescu</i></p> <p>NOU</p> <p>(7¹) Pot opta pentru școlarizarea în regim online/hibrid, la solicitarea părinților/reprezentantului legal beneficiarii primari care se încadrează într-una dintre următoarele categorii:</p> <p>a) antepreșcolarul/prescolarul/elevul vulnerabil; b) antepreșcolarul/prescolarul/elevul aflat în zone izolate din punct de vedere geografic; c) elevele minore însărcinate; d) mamele minore; e) antepreșcolarul/prescolarul /elevul minor, ai căror părinți sunt detașați într-o altă localitate sau pe teritoriul altui stat, pe o perioadă de maximum 12 luni calendaristice consecutive.</p> <p>(7²) Metodologia privind desfășurarea activităților în sistem online/hibrid în unitățile de învățământ se aprobă prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(7³) DJIP/DMBIP pot stabili și alte categorii de elevi decât cele menționate la art. (7) și (7¹), pentru care învățământul cu frecvență se poate organiza în funcție de nevoile acestora, la solicitarea părinților/reprezentanților legali, în regim online și/sau la domiciliu, pe baza unei metodologii de organizare și funcționare, aprobată prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>Educația incluzivă de calitate poate fi oferită tuturor copiilor sprinjindu-ne și pe tehnologie. Propunem flexibilizarea cadruului de organizare a școlarizării menționate la Secțiunea Școala din spital și pentru alte categorii de elevi. Copiii vulnerabili, aflați în zone izolate din punct de vedere geografic, elevele minore însărcinate, mamele minore precum și elevii minori ai căror părinți sunt detașați într-o altă localitate sau pe teritoriul altui stat, pe o perioadă de maximum 12 luni calendaristice consecutive trebuie să poată opta pentru școlarizarea în regim online/hibrid, la solicitarea părintelui sau a reprezentantului legal.</p>
--	---	--	---

	<p>(8) Unitățile de învățământ preuniversitar care școlarizează antepreșcolari, preșcolari și elevi prevăzuți la alin. (1), denumite „Școli din spital”, pot fi organizate:</p> <p>a) în cadrul instituțiilor de învățământ superior cu facultăți de medicină, prin ordin al ministrului educației, la propunerea senatelor universitare, conform prevederilor Legii nr. 95/2006 privind reforma în domeniul sănătății, republicată cu modificările și completările ulterioare. Acestea parcurg toate etapele de autorizare și acreditare prevăzute de lege.</p> <p>b) în colaborare cu DJIP/DMBIP, direcțiile de sănătate publică județene/Direcția de Sănătate Publică al Municipiului București și</p>	<p>(7⁴) Ministerul Educației constituie un Corp Național al Profesorilor pentru programele de predare, învățare și evaluare în sistem online/hibrid format din personal didactic de predare cu contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată sau determinată, în regim de plata cu ora, ori prin detașare, în condițiile art. 176 și art. 186, în conformitate cu prevederile ordinului ministrului educației.</p> <p>(7⁵) Corpul Național al Profesorilor prevăzut la alin. (7⁴) va asigura predarea, învățarea și evaluarea în cadrul programului Școala din spital, programul „Școala pentru gravide și mame minore”, cât și pentru categoriile de elevi prevăzute la alin (7¹).</p> <p>(7⁶) Prin excepție de la prevederile art.202, pentru personalul didactic de predare inclus în Corpul Național al Profesorilor, norma didactică cuprinde activități de predare în regim online, la domiciliul elevului, activități educative și orice alte activități extradidactice.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	
--	--	--	--

<p>unități sanitare ca unități de învățământ cu personalitate juridică sau ca structură arondată a unei alte unități de învățământ.</p> <p>(9) Metodologia-cadru privind înființarea, organizarea și funcționarea școlilor din spital, se aprobă prin ordin comun al ministrului educației și al ministrului sănătății.</p> <p>(10) „Școala din spital” înființată în cadrul unei instituții de învățământ superior cu facultăți de medicină poate asigura procesul instructiv-educativ pentru antepreșcolarii/preșcolarii/elevii din spitalele aflate în județele în care desfășoară activități didactice, județe limitrofe, precum și pentru orice alt spital care solicită asigurarea procesului instructiv-educativ pentru antepreșcolarii, preșcolarii, elevii internați, indiferent de numărul acestora.</p> <p>(11) Ministerul Educației înființează Corpul Național al Profesorilor pentru „Școala din spital”, constituit din personal didactic de predare, în conformitate cu prevederile ordinului ministrului educației.</p> <p>(12) În cadrul „Școlilor din spital” poate fi încadrat personal didactic de predare care face parte din Corpul Național al Profesorilor pentru „Școala din spital”, cu contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată sau determinată, ori prin detașare, în condițiile art. 176 și art. 186.</p> <p>(13) Prin excepție de la prevederile art. 202, pentru personalul didactic de predare care face parte din Corpul Național al Profesorilor pentru „Școala din spital”, norma didactică cuprinde activități de predare în cadrul „Școli din spital”, la domiciliul preșcolarului sau elevului, activități educative și orice alte activități extradidactice.</p> <p>(14) În cadrul școlilor din spital pot fi desfășurate, cu aprobarea medicului șef de secție din spital, și în regim de voluntariat, activități educative și orice alte activități extradidactice la solicitarea părinților/reprezentantului legal.</p> <p>(15) Pentru antepreșcolarii/preșcolarii/elevii spitalizați în unitățile administrativ-teritoriale în care nu sunt organizate unități de învățământ preuniversitar în cadrul instituțiilor de învățământ superior cu facultăți de medicină, instituțiile de învățământ superior pot colabora cu DJIP/DMBIP, în vederea organizării și desfășurării</p>		
--	--	--

	<p>procesului instructiv-educativ, cu participarea Corpului Național al Profesorilor pentru „Școala din spital”.</p> <p>(16) Procesul instructiv/de predare-învățare-evaluare desfășurat în „Școala din spital” sau la domiciliu este adaptat specificului bolii și anului de studiu în care este înscris preșcolarul/elevul.</p> <p>(17) Unitățile de învățământ preuniversitar - școli din spital beneficiază de sprijinul CJRAE/CMBRAE, prin activități de evaluare, asistență psihoeducațională și, după caz, orientare școlară, a antepreșcolarilor, preșcolarilor și elevilor, în conformitate cu regulamentul de organizare și funcționare al CJRAE/CMBRAE.</p> <p>(18) Pentru elevii cu cerințe educaționale speciale se asigură condiții de egalizare de șanse, pe tip de tulburare/afecțiune/dizabilitate, atât pe parcursul procesului de învățare, cât și la susținerea evaluării naționale și a examenului național de bacalaureat.</p> <p>(19) Începând cu anul școlar 2023-2024, formațiunile de studiu constituite la nivelul spitalelor și care funcționează în cadrul unităților de învățământ preuniversitar speciale, pot fi transferate la școlile din spital înființate în cadrul instituțiilor de învățământ superior cu facultăți de medicină, cu acordul senatului universitar, în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p>		
40.	<p><i>Secțiunea a 4-a – Susținerea participării în învățământul preuniversitar</i></p>	<p>Secțiunea a 5-a - Învățământul cu program prelungit</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	
41.		<p>NOU</p> <p>Art. 72 - (1) Învățământul cu program prelungit cuprinde:</p> <p>a) orele de curs din programul școlar organizat conform prevederilor art. 19 alin. (17);</p> <p>b) o masă caldă și sănătoasă la prânz;</p> <p>c) programul „Școala după școală”;</p>	<p>Vrem dezvoltarea infrastructurii școlare în așa fel încât toate școlile din România să poată funcționa în viitor într-un singur schimb, cu opțiunea de program prelungit și doar în cazuri excepționale și în mod tranzitoriu, să existe posibilitatea pentru cel mult 2 schimburi. Pe lângă orele obligatorii, copiii trebuie să beneficieze de o masă la prânz și, opțional, vor putea rămâne</p>

	<p>Art. 72. (1) În unitățile de învățământ preuniversitar, se poate derula programul „Școala după școală”, care are caracter complementar în raport cu programul școlar și cuprinde activități educative pentru consolidarea, remedierea sau aprofundarea competențelor dobândite de elevi în cadrul programului școlar, precum și alte activități pentru susținerea dreptului la educație, inclusiv de tip recreativ sau de timp liber.</p> <p>(2) Programul prevăzut la alin. (1) se organizează de către unitatea de învățământ preuniversitar în parteneriat cu autoritățile publice locale, CJRAE/CMBRAE, alte unități de învățământ, biblioteci locale/județene, asociații de părinți, culte religioase, recunoscute în România, sau cu voluntari sau organizații neguvernamentale cu obiect de activitate în domeniul educației ori conexe, în conformitate cu metodologia aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(3) Hotărârea de derulare a programului „Școala după școală” se adoptă de unitatea de învățământ preuniversitar, prin hotărârea consiliului de administrație, pe baza unei analize de nevoi. Activitățile desfășurate în cadrul acestuia pot fi extinse cu elevii după sau înaintea orelor de curs, dacă unitatea de învățământ dispune de infrastructura și de personalul de specialitate necesar implementării.</p> <p>(4) Statul finanțează, din bugetul de stat, din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, în limita sumelor alocate cu această destinație, programul „Școala după școală” pentru elevii din învățământul primar, gimnazial și liceal.</p>	<p>d) activități extrașcolare, în sensul prevăzut la art. 29.</p> <p>(2) Programul „Școala după școală” are caracter complementar în raport cu programul școlar și cuprinde activități educative pentru consolidarea, remedierea sau aprofundarea competențelor dobândite de elevi în cadrul programului școlar, precum și alte activități pentru susținerea dreptului la educație, inclusiv de tip recreativ sau de timp liber.</p> <p>(3) Programele de tip „Școala după școală” se organizează de către unitatea de învățământ preuniversitar în parteneriat cu autoritățile publice locale, CJRAE/CMBRAE, alte unități de învățământ, biblioteci locale/județene, asociații de părinți, culte religioase, recunoscute în România, sau cu voluntari sau organizații neguvernamentale cu obiect de activitate în domeniul educației ori conexe, în conformitate cu metodologia aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(4) Hotărârea de derulare a programului „Școala după școală” se adoptă de unitatea de învățământ preuniversitar, prin hotărârea consiliului de administrație. Activitățile desfășurate în cadrul acestuia pot avea loc după sau înaintea orelor de curs. <i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar,</i></p>	<p>să facă teme, să recupereze materie prin intermediul orelor remediale, să se pregătească pentru olimpiade dar și să se bucure de activități extrașcolare (teatru, sport, vizite la muzee etc.), puse gratuit la dispoziția lor. Până în anul 2030 este timp suficient pentru a reabilita și construi noi școli, acolo unde este necesar, dar și pentru a asigura prin reorganizare spațiile necesare. Se preiau alin. de la art. 73.</p> <p>Clarificarea sursei de finanțare pentru programul „Școala după școală”</p> <p>Propunem acordarea unui sprijin financiar preșcolărilor și elevilor în funcție de veniturile familiei, pentru programe de tipul Școala după școală, cu libertatea părintelui de a înscrie copilul la orice altă școală unde se organizează programul de tipul Școala după școală, pentru activități de învățare remedială sau complementare educației. Această măsură este una de tranziție până când infrastructura școlară va permite ca toate școlile</p>
--	--	---	--

	<p>(5) Finanțarea programului „Școala după școală” poate fi făcută inclusiv prin fonduri externe nerambursabile ori din bugetele autorităților administrației publice locale, în conformitate cu dispozițiile legale aplicabile.</p> <p>(6) Activitățile derulate în cadrul programului „Școala după școală” pot fi realizate de personal didactic de predare angajat al unității de învățământ care organizează programul și, în regim de voluntariat, de către persoane cu pregătire în domeniul pedagogic, în situația în care unitatea de învățământ desfășoară programul în parteneriat cu o organizație non-guvernamentală sau cu un cult religios, recunoscut în România.</p>	<p><i>senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(4) Statul finanțează, din bugetul de stat, din sumele defalcate ale bugetului de stat, în limita sumelor alocate cu această destinație, programul „Școala după școală” pentru elevii din învățământul primar, gimnazial și liceal.</p> <p><i>Autor: Deputați: Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miuțescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase</i></p> <p>(5) Statul finanțează, din bugetul de stat, din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, programul „Școala după școală” pentru elevii din învățământul primar, gimnazial și liceal.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(6) Finanțarea programului „Școala după școală” se poate realiza inclusiv prin fonduri externe nerambursabile ori din bugetele autorităților administrației publice locale, în conformitate cu dispozițiile legale aplicabile.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>NOU</p> <p>(7) Elevii din unitățile de învățământ de stat care nu organizează programul „Școala după școală”</p>	<p>să funcționeze într-un singur schimb, în regim de Școala de la 8 la 17. Banii vor constitui venituri proprii ale școlii, de care școala dispune. Cuantumul sprijinului se va stabili similar bursele sociale.</p> <p>Propunem posibilitatea plății cu ora pentru realizarea programelor de tip „Școala după școală”.</p> <p>Activitățile de învățare remedială trebuie oferite în mod obligatoriu, iar ele pot face parte din programele de tip „Școala după școală”.</p>
--	--	--	--

		<p>beneficiază de un sprijin financiar, în valoare de 800 lei/beneficiar/lună, care poate fi utilizat exclusiv pentru achitarea unor programe similare derulate în unități de învățământ preuniversitar de stat sau particulare acreditate.</p> <p>(8) Sprijinul financiar prevăzut la alin. (7) se acordă în baza unor condiții privind venitul mediu net pe membru de familie, supus impozitului pe venit, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	
42.	<p>Art. 73. (1) În unitățile de învățământ se desfășoară programul „Învățare remedială”, destinat sprijinirii elevilor cu dificultăți de învățare sau care înregistrează rămăneri în urmă în învățare, în raport cu prevederile curriculare.</p> <p>(2) Programul „Învățare remedială” este destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor cheie prevăzute în prezenta lege, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii.</p> <p>(3) Programul „Învățare remedială” poate fi realizat și în cooperare cu organizații neguvernamentale, și poate include activități pentru întreaga familie, în măsura în care acestea sprijină învățarea.</p>	<p>(2) Programul „Învățare remedială” este destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor cheie prevăzute în prezenta lege, celor care se încadrează în risc de abandon școlar sau părăsire timpurie a școlii, după caz, inclusiv minorii cu vârsta cuprinsă între 9 și 14 ani care nu au fost înscriși la timp în învățământul primar și care nu au acces la programul „A doua șansă” în localitatea de domiciliu.</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p>	

(4) La nivelul unității de învățământ, se realizează o analiză a nevoilor de implementare a programului „Învățare remedială”, un set de obiective și o propunere de realizare a activităților aferente obiectivelor propuse, pe baza rezultatelor analizei de nevoi și conform criteriilor stabilite în normele metodologice, aprobate prin ordin al ministrului educației, care se transmit DJIP/DMBIP spre aprobare.

(5) În situații justificate, cum ar fi necesitatea pregătirii elevilor pentru examene de corigență sau de încheiere a situației școlare sau pentru actualizarea și îmbunătățirea competențelor, în perspectiva deschiderii noului an școlar, activitățile remediale se pot desfășura și pe durata vacanței școlare, sau a zilelor libere, la decizia consiliului de administrație al unității de învățământ, cu consultarea beneficiarilor primari și secundari ai educației.

(6) Activitățile realizate în cadrul programului „Învățare remedială” sunt evaluate periodic de către ARACIIP și au ca scop reducerea abandonului școlar/părăsirii timpurii a școlii inclusiv creșterea performanței elevilor la evaluările naționale și suport în dobândirea tuturor competențelor cheie prevăzute în planul-cadru, în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.

(7) Statul finanțează programul „Învățare remedială” pentru elevii din învățământul primar, gimnazial și liceal, în limita sumelor alocate cu această destinație, de la bugetul de stat sau prin fonduri externe nerambursabile, rambursabile ori din bugetele autorităților administrației publice locale, în conformitate cu dispozițiile legale aplicabile. În acest sens, Ministerul Educației organizează programe de granturi nerambursabile, a căror eficiență este evaluată de ARACIIP.

(4) Se elimină.

Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR

(7) Se elimină.

Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR

Devine 72 - (10) În cadrul programului „Școala după școală” se desfășoară și activități de învățare remedială, pe care unitatea de învățământ le asigură în mod obligatoriu elevilor aflați în una sau mai multe din următoarele categorii:

a) elevii cu dificultăți de învățare;

		<p>b) elevi care înregistrează decalaje de învățare constatate pe baza planului individualizat de învățare.</p> <p>c) elevi aflați în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii.</p> <p>Devine 72 - (11) Învățarea remedială poate include activități pentru întreaga familie, în măsura în care acestea sprijină învățarea.</p> <p>Devine 72 - (12) În situații justificate, cum ar fi necesitatea pregătirii elevilor pentru examene de corigență sau de încheiere a situației școlare sau pentru actualizarea și îmbunătățirea competențelor, în perspectiva deschiderii noului an școlar, activitățile remediale se pot desfășura și pe durata vacanței școlare, sau a zilelor libere, la decizia consiliului de administrație al unității de învățământ, cu consultarea beneficiarilor primari și secundari ai educației.</p> <p>Devine 72 - (13) Activitățile realizate în cadrul programului „Școala după școală” sunt evaluate periodic de către ARACIIP, în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Asigurarea finanțării programului, eliminarea sintagmei ”în limita sumelor alocate”.</p> <p>Preluare de la art. 73. Rațiunea amendamentului propus rezidă în faptul că se impune crearea premiselor pentru participarea la programul „Învățare remedială” inclusiv pentru copiii care nu au fost înscriși niciodată în învățământul primar, care au vârsta între 9 și 14 ani și care nu pot beneficia de programul „A doua șansă” în localitatea de domiciliu. Or, în astfel de cazuri, deplasarea minorilor în localități limitrofe unde se organizează programul „A doua șansă” le poate pune în pericol siguranța, motiv pentru care apreciem că și aceștia trebuie să beneficieze de șansa de a se înscrie în programul „Învățare remedială”.</p>
43.	<p>Art. 74. (1) Ministerul Educației derulează programe de reducere a abandonului școlar/a ratei de părăsire timpurie a școlii în cadrul Programului Național Integrat de Reducere a Abandonului Școlar, care stabilește priorități, programe, activități și servicii în scopul reducerii absenteismului, a abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii, la toate nivelurile de învățământ. Programul Național Integrat de Reducere a Abandonului Școlar se aprobă prin hotărârea Guvernului, inițiată de Ministerul Educației.</p>		

	<p>(2) Pilonii principali ai Programului Național Integrat de Reducere a Abandonului Școlar sunt asigurarea transportului gratuit, acordarea burselor sociale și a rechizitelor școlare.</p> <p>(3) Anual, DJIP/DMBIP publică situația privind abandonul școlar și părăsirea timpurie a școlii de la nivel județean.</p> <p>(4) Începând cu anul școlar 2023-2024, la nivelul sistemului național de învățământ se derulează Programul Național Integrat „Masă Sănătoasă”, denumit în continuare PNIMS, pentru cel puțin 1.000.000 de beneficiari direcți, în scopul sprijinirii participării la educație a tuturor copiilor ca parte a Programului Național Integrat de Reducere a Abandonului Școlar.</p> <p>(5) PNIMS este implementat, în parteneriat, de Ministerul Educației și Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale.</p> <p>(6) Hotărârea de Guvern de instituire a PNIMS se adoptă în termen de 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi.</p> <p>(7) PNIMS este derulat și finanțat din bugetul național și din fonduri externe. Autoritățile administrației publice locale pot stabili</p>	<p>(2) Pilonii principali ai Programului Național Integrat de Reducere a Abandonului Școlar sunt: program de dimineața pentru toți elevii, masă caldă pentru toți elevii, spații școlare adecvate și dotate cu cele mai performante mijloace de învățare, asigurarea transportului gratuit, acordarea burselor sociale și a rechizitelor școlare.</p> <p><i>Autor: Deputați: Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miulescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase</i></p> <p>Art. 73 - (5) Includerea în PNMS a unităților de învățământ preuniversitar, care nu au program prelungit sau care nu se află în zone marginalizate sau defavorizate socio-economic, se realizează pe baza unor criterii aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(9) Art. 73 -(6) Lista unităților de învățământ incluse în PNMS se aprobă prin ordin comun al ministrului</p>	
--	--	---	--

	<p>suplimentarea numărului de beneficiari, la nivelul unității administrativ-teritoriale, cu asigurarea finanțării, cu încadrare în sumele aprobate cu această destinație în bugetele locale ale unităților/subdiviziunilor administrativ-teritoriale.</p> <p>(8) Includerea unităților de învățământ preuniversitar în PNIMS se realizează pe baza unor criterii aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(9) Lista unităților de învățământ incluse în PNIMS se aprobă prin ordin comun al ministrului educației și al ministrului agriculturii și dezvoltării rurale, cu încadrare în limita fondurilor aprobate și este actualizată anual.</p> <p>(10) DJIP/DMBIP transmit Ministerului Educației, trimestrial și ori de câte ori este nevoie, indicatorii de eficiență și impact pentru PNIMS, precum și modul în care acesta este derulat. Indicatorii de eficiență și impact sunt monitorizați și sunt stabiliți prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(11) În funcție de indicatorii de eficiență și impact obținuți în conformitate cu alin. (10), Ministerul Educației implementează și alte programe, în cadrul PNIMS, având ca scop reducerea absenteismului, a abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii.</p> <p>(12) Elevii identificați ca fiind în categoria cu risc de abandon școlar participă cu prioritate la activitățile programului „Școala după școală”, a programului național „Învățare remedială”, a activităților de consiliere psihologică și beneficiază de gratuitate la taberele organizate în centrele de agrement aflate în domeniul statului.</p>	<p>educației și al ministrului agriculturii și dezvoltării rurale, cu încadrare în limita fondurilor aprobate, este actualizată anual și cuprinde:</p> <p>a) în mod obligatoriu toate unitățile de învățământ cu program prelungit</p> <p>b) cu prioritate unități de învățământ aflate în comunități marginalizate și/sau în zone defavorizate socio-economic</p> <p>c) alte unități de învățământ preuniversitar care îndeplinesc criteriile stabilite la alin (8).</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(12) Devine Art. 74 - (4) Elevii identificați ca fiind în categoria cu risc de abandon școlar participă cu prioritate la programele de tip „Școala după școală”, inclusiv învățare remedială, la activitățile de consiliere psihologică și beneficiază de gratuitate la taberele organizate în centrele de agrement aflate în domeniul statului.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>NOU</p> <p>(13) Programele de combatere a abandonului școlar se bazează pe următoarele direcții fundamentale de acțiune:</p> <p>a) crearea unor structuri de cooperare interinstituțională pentru intervenția în situații concrete de abandon școlar, formate din reprezentanți ai corpului didactic la nivel școlar,</p>	
--	---	---	--

		<p>un reprezentant al conducerii unității de învățământ, asistentul social al administrației publice locale, un reprezentant al Poliției locale și un reprezentant al DGASPC;</p> <p>b) crearea unor programe școlare de combatere a abandonului școlar, finanțate de către Ministerul Educației, vizând pachete de facilități atribuite elevi identificați în categoria cu risc de abandon școlar, activități extracurriculare de incluziune în ecosistemul socio-educational școlar, acțiuni de învățare remedială și alte forme de sprijin;</p> <p>c) crearea de către Ministerul Educației a unui fond de sprijin financiar pentru organizațiile neguvernamentale care desfășoară activități dedicate elevilor în risc de abandon școlar.</p> <p><i>Autor: Deputat neafiliat Simina Tulbure</i></p>	
44.	<p>Art. 75. - (1) Ministerul Educației coordonează implementarea programelor pentru zone de investiții prioritare în educație, cu scopul reducerii decalajelor de acces, participare și rezultate școlare cu care se confruntă elevii aflați în risc de excluziune socială.</p> <p>(2) Se consideră în risc de excluziune socială elevii din următoarele categorii: elevii din medii dezavantajate socioeconomic, izolate, elevii proveniți din grupuri marginalizate din punct de vedere social,</p>	<p>Art. 75 - (1) Ministerul Educației coordonează implementarea programelor pentru zone de investiții prioritare în educație, cu scopul reducerii decalajelor de acces, participare și rezultate școlare cu care se confruntă elevii aflați în risc de excluziune socială. De asemenea, asigură dezvoltarea infrastructurii școlare pentru asigurarea spațiilor necesare organizării educației într-un sigur schimb, investiții în cantine, săli de sport, biblioteci, ateliere școlare, baze sportive.</p> <p><i>Autor: Deputați: Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miutescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase</i></p>	<p>Ministerul Educației trebuie să asigure și spații pentru organizarea învățământului într-un sigur schimb, precum și investiții în săli de sport/cantine/ateliere.</p>

<p>precum și copiii și tinerii din cadrul comunităților de romi vulnerabile, aflați în risc de abandon școlar sau de eșec școlar.</p> <p>(3) Ministerul Educației și instituțiile aflate în subordinea sa, în colaborare cu parteneri sociali, entități din mediul privat, culte religioase, recunoscute în România, și organizații neguvernamentale, efectuează periodic cartografierea și identificarea zonelor de investiții prioritare în educație, definite în acord cu o metodologie specifică aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(4) În baza cartografierei realizate conform alin. (3), Ministerul Educației organizează programe pentru zone de investiții prioritare în educație, care includ măsuri integrate de suport educațional și socioeconomic prin oferta școlară și prin servicii complementare pentru elevii aflați în risc de excluziune socială, în scopul asigurării accesului, participării și creșterii calității rezultatelor școlare ale acestora.</p> <p>(5) Se organizează consiliile de coordonare a zonelor de investiții prioritare în educație formate din reprezentanți ai consiliilor județene, DJIP/DMBIP, CNEI, CJRAE/CMBRAE, Direcțiilor județene de statistică, instituțiilor de învățământ superior, organizațiilor neguvernamentale sau ai altor organizații, asociații și instituții din societatea civilă, cu activități relevante în plan educațional.</p> <p>(6) Pentru elevii aparținând unei minorități naționale, aflați în risc de excluziune socială, în consiliile de coordonare a zonelor de investiții prioritare în educație sunt cuprinși și reprezentanți ai organizației minorității naționale respective.</p> <p>(7) Ministerul Educației, cu consultarea structurilor asociative ale administrației publice locale, va adopta prin ordin al ministrului educației metodologia privind organizarea, funcționarea și rolurile consiliilor de coordonare a zonelor de investiții prioritare în educație.</p> <p>(8) Zonele de investiții prioritare în educație beneficiază de măsuri de finanțare de bază suplimentare, care să satisfacă nevoile specifice identificate. Personalul didactic încadrat în unitățile de învățământ din zonele de investiții prioritare în educație beneficiază de stimulente financiare lunare, corespunzătoare nivelului de</p>		
--	--	--

	<p>intervenție, în conformitate cu prevederile hotărârii de Guvern, inițiate de Ministerul Educației.</p>		
<p>45.</p>	<p>Art.80. (1) Elevii din învățământul preuniversitar acreditat/autorizat beneficiază de gratuitate, în condițiile legii, la serviciile publice de transport public local, inclusiv metropolitan și județean, rutier, naval, cu metroul, precum și feroviar la toate categoriile de trenuri, clasa a II-a, pe tot parcursul anului școlar, în scopul asigurării dreptului la educație, în conformitate cu prevederile unei hotărâri de guvern, inițiate de Ministerul Educației și Ministerul Transporturilor și Infrastructurii cu consultarea structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale.</p> <p>(2) Finanțarea gratuității prevăzute la alin. (1) pentru transportul public local și județean, rutier și naval, se asigură din bugetele locale, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, aprobate anual cu această destinație.</p>	<p>Art.80 - (1) Elevii din învățământul preuniversitar acreditat/autorizat beneficiază de decontarea serviciilor publice de transport public local și județean, rutier, naval, cu metroul, precum și feroviar la toate categoriile de trenuri, clasa a II-a, pe tot parcursul anului calendaristic, în scopul asigurării dreptului la educație.”</p> <p><i>Autor: Deputați PNL Florin Roman, Gabriel Andronache</i></p> <p>(1) Elevii din învățământul preuniversitar acreditat sau autorizat beneficiază de gratuitate la serviciile publice de transport public local și județean, rutier, naval, cu metroul, precum și feroviar la toate categoriile de trenuri, clasa a II-a, pe tot parcursul anului școlar, în scopul asigurării dreptului la educație.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(2) În vederea asigurării gratuității prevăzute la alin. (1) pentru transportul public local și județean, rutier și naval se asigură de consiliile locale/Consiliul General al Municipiului București și consiliile județene care au calitate de autoritate contractantă cu operatorii de transport, de la bugetele locale. Prin bugetul de stat se alocă bugetelor locale sume defalcate din unele venituri ale bugetului, alocate cu această destinație, cu respectarea art. 6 din Legea nr. 273/2006 privind finanțele publice locale, publicată în Monitorul Oficial</p>	<p>Gratuitatea menționată la acest alineat poate fi susținută de către societățile cu capital integral de stat (cu toate că și aici este o problemă de finanțare), dar transportul județean și naval este operat de operatori privați și acesta presupune o decontare la tarife diferențiate de la un județ la altul, fără a exista un control și o predicibilitate (un tarif maximal). Gratuitatea este asumată de către Guvern și nu de către consiliile județene ale căror surse de finanțare sunt limitate și nu se bazează pe colectari de taxe și impozite. Propunem înlocuirea sintagmei de “beneficiază de gratuitate la serviciile publice de transport public” cu “beneficiază de decontarea serviciilor publice de transport public” deoarece sintagma gratuit a dat naștere la multe interpretări și litigii.</p> <p>Propunem eliminarea condiționării gratuității de existența unei hotărâri de guvern, având în vedere că gratuitatea este garantată de lege.</p>

	<p>(3) Autoritățile publice locale nu pot condiționa asigurarea gratuității transportului pentru elevi de alocarea sumelor defalcate din unele venituri de la bugetul de stat.</p> <p>(4) Hotărârea de dare în administrare sau, după caz, contractul de delegare a gestiunii, din cadrul programelor județene și interjudețene de transport public local de persoane prin curse regulate, include cerințe clare cu privire la politica de tarifare practică pentru elevii din învățământul preuniversitar.</p> <p>(5) Autoritatea Națională de Reglementare pentru Serviciile Comunitare de Utilități Publice (ANRSC), în calitate de autoritate de reglementare competentă pentru transportul public local și județean, elaborează normele-cadru privind stabilirea, ajustarea și modificarea tarifelor serviciilor publice de transport local și județean, inclusiv în vederea asigurării gratuității prevăzute la alin. (1).</p> <p>(6) Prin contractele de serviciu public se asigură compensarea operatorilor de transport de către autoritățile contractante pentru obligațiile de serviciu public aferente gratuității elevilor. Nerespectarea de către operatorii de transport a gratuității elevilor se sancționează cu încetarea de drept a contractului de serviciu public. În vederea dovedirii calității de elev, operatorii de transport care nu au acces la sistemul informatic al Ministerului Educației au obligația instalării de cititoare de card, la punctele de vânzare sau în mijloacele</p>	<p>al României, Partea I, nr. 618 din 18 iulie 2006, cu modificările și completările ulterioare. <i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(4) Se elimină. <i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR + Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p> <p>(5) Se elimină. <i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR + Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p> <p>(6) Prin contractele de serviciu public se asigură compensarea operatorilor de transport de către autoritățile contractante pentru obligațiile de serviciu public aferente gratuității elevilor. Nerespectarea de către operatorii de transport a gratuității elevilor se sancționează cu încetarea de drept a contractului de serviciu public. Operatorii de transport au obligația instalării de cititoare de card, în mijloacele de transport public utilizat</p>	<p>Înlăturarea formulării (3), „Autoritățile publice locale nu pot condiționa asigurarea gratuității transportului pentru elevi de alocarea sumelor defalcate din unele venituri de la bugetul de stat., în condițiile în care doar 12 unități școlare din județul Vâlcea din totalul de 125 s-au încadrat în costul standard pe elev</p> <p>Conform OG nr. 27/2011, licența de traseu este definită ca “document pe baza căruia operatorul de transport rutier efectuează transport rutier național contra cost de persoane prin servicii regulate sau servicii regulate speciale, pe un</p>
--	---	---	---

<p>de transport public, după caz, în termen de doi ani de la aprobarea Metodologiei de operaționalizare a Cardului Național de Elev.</p> <p>(7) În vederea asigurării gratuității prevăzute la alin. (1), transportul cu metrourul și feroviar, la toate categoriile de trenuri, clasa a II-a, se asigură de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Transporturilor și Infrastructurii.</p> <p>(8) Dovada calității de beneficiar al gratuității la transport se face prin Cardul Național de Elev sau prin orice alt înscris, emis de unitatea de învățământ, din care rezultă calitatea de elev.</p> <p>(9) În cazul în care elevii care nu sunt școlarizați în satul, comuna, orașul sau municipiul de domiciliu și nu beneficiază de existența serviciilor de transport public, aceștia beneficiază, pe durata cursurilor școlare, de o sumă forfetară lunară al cărei quantum se stabilește anual, de ANRSC, în funcție de distanța dintre unitatea de învățământ și domiciliu. În toate cazurile, DJIP/DMBIP realizează analize semestriale cu privire la aceste situații și le prezintă Ministerului Educației și autorităților locale competente în vederea extinderii serviciilor publice de transport de persoane.</p> <p>(10) Pentru identificarea situațiilor prevăzute la alin. (9) consiliile județene transmit către DJIP, cu 30 de zile înainte de începerea anului școlar, lista rutelor pentru care se asigură transport public.</p>	<p>transportul elevilor, în termen de un an de la intrarea în vigoare a prevederilor prezentei legi.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(9) În cazul în care elevii care nu sunt școlarizați în comuna, orașul sau municipiul de domiciliu și nu beneficiază de existența serviciilor de transport public, aceștia beneficiază, pe durata cursurilor școlare, de o bursă lunară al cărei quantum se stabilește anual, prin hotărâre a Consiliului Județean, în funcție de distanța dintre unitatea de învățământ și domiciliu. În toate cazurile, DJIP/DMBIP realizează analize semestriale cu privire la aceste situații și le prezintă Ministerului Educației și autorităților locale competente în vederea extinderii serviciilor publice de transport de persoane.</p> <p><i>Autor: Deputat neafiliat Dragoș - Cătălin Teniță</i></p> <p>(10) Pentru identificarea rutelor prevăzute la alin. (9) consiliile județene și asociațiile de dezvoltare intercomunitară cu competențe în domeniul transportului transmit către DJIP, cu 30 de zile înainte de începerea anului școlar, lista rutelor pentru care se asigură transport public.</p> <p><i>Autor: Deputat neafiliat Dragoș - Cătălin Teniță</i></p>	<p><i>anumit traseu, conform programului de transport". Licențele de traseu nu conțin detalii cu privire la obligațiile/politicile de tarificare ale operatorilor, acestea fiind strict documente care atestă dreptul operatorilor de a presta pe un anumit traseu, în conformitate cu art. 37 alin. (1) din Legea nr. 92/2007. Obligațiile și politicile de tarificare sunt prevăzute în contractele de delegare a serviciilor publice, lucru prevăzut deja la alin. (6).</i></p>
---	--	--

<p>(11) Finanțarea facilităților prevăzute la alin. (9) se face de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației.</p> <p>(12) În situații temeinic justificate, cu avizul DJIP/DMBIP, autoritățile publice locale pot organiza, direct sau prin delegare, transport de tip curse școlare/destinat exclusiv elevilor și preșcolarilor pentru transportul de la/până la unitatea de învățământ preuniversitar. Acoperirea cheltuielilor pentru transportul de tip curse școlare/destinat exclusiv elevilor și preșcolarilor se asigură din bugetele locale ale unităților administrativ-teritoriale și din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat. Elevii care beneficiază de această formă de transport, nu pot beneficia simultan și de prevederile alin. (9).</p> <p>(13) Sumele alocate pentru acoperirea dreptului la transport al elevului sunt neimpozabile și nu sunt luate în considerare la calculul venitului mediu net lunar pe membru de familie, necesar pentru obținerea bursei de studiu și/sau a bursei de ajutor social, precum și pentru alte beneficii sociale.</p> <p>(14) Elevii etnici români din afara granițelor țării, bursieri ai statului român, beneficiază de gratuitate pentru accesul la muzee, la concerte, la spectacole de teatru, de operă, de film, precum și la alte manifestări culturale și sportive organizate de instituții publice .</p> <p>(15) Se înființează programul național „O carte pentru fiecare” în vederea creșterii interesului elevilor pentru lectură, finanțat din bugetul național și din fonduri externe. Derularea programului este</p>	<p>(11) Finanțarea bursei prevăzute la alin. (9) se face de la bugetul județului în care se află unitatea de învățământ, prin transfer către unitatea de învățământ. <i>Autor: Deputat neafiliat Dragoș - Cătălin Teniță</i></p> <p>(11) Finanțarea bursei prevăzute la alin. (9) se face de la bugetul județului în care se află unitatea de învățământ, prin transfer către unitatea de învățământ. <i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	
--	---	--

<p>reglementată prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației.</p> <p>(16) Elevii care în unitatea administrativ-teritorială de domiciliu nu au posibilitatea de a învăța într-o unitate de învățământ beneficiază de cazare și masă gratuită în internatele școlare, din bugetele locale, cu excepția celor înscriși în învățământul postliceal.</p> <p>(17) Se înființează Programul Național „Vouchere culturale pentru elevi” în vederea promovării culturii naționale și universale în rândul comunității școlare. Prin Programul Național „Vouchere culturale pentru elevi”, deținătorii primesc suma de 250 lei prin intermediul unor carduri reutilizabile, sumă care este la dispoziția beneficiarului pentru servicii și evenimente culturale precum concerte, intrări în muzee, cărți sau excursii organizate cu tematici culturale sau istorice. Derularea programului este reglementată prin hotărâre de Guvern, inițiată de Ministerul Educației.</p> <p>(18) Pentru elevii din cadrul unităților de învățământ cu predare în limba unei minorități naționale care învață Limba și literatura română după programa specială se organizează Programul Național de Susținere a Învățării Limbii și Literaturii Române, denumit în continuare PNSILLR, pe tot parcursul învățământului preuniversitar.</p> <p>(19) PNSILLR este destinat în principal elevilor din unitățile de învățământ prevăzute la alin. (18), unde media testelor naționale, evaluărilor naționale, bacalaureatului la Limba și literatura română este sub media națională a claselor cu predare în limba română.</p> <p>(20) PNSILLR va finanța anual schimburi de elevi, cu scopul de a susține posibilitatea utilizării extinse, într-un context nonformal a limbii române, tabere de Limba română, realizarea de materiale didactice auxiliare, platforme și jocuri digitale interactive pentru asigurarea însușirii limbii române prin dezvoltarea competențelor de comunicare în scris și oral, conform nivelurilor de competență stabilite de Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi.</p> <p>(21) Elevii beneficiază de tarife reduse cu minimum 75% pentru accesul la muzee, concerte, spectacole de teatru, operă, film, la alte manifestări culturale și sportive organizate de instituții publice, în limita bugetelor aprobate.</p>		
--	--	--

	<p>(22) Sumele decontate în contul acordării facilităților de transport prevăzute la alin. (1), nu pot depăși sumele care corespund efectului financiar net echivalent cu totalitatea efectelor, pozitive sau negative, ale conformării cu obligația asigurării facilităților de transport asupra costurilor și veniturilor operatorului de transport, în conformitate cu prevederile Regulamentului (CE) nr. 1370/2007 al Parlamentului European și al Consiliului din 23 octombrie 2007 privind serviciile publice de transport feroviar și rutier de călători și de abrogare a Regulamentelor (CEE) nr. 1191/69 și nr. 1107/70 ale Consiliului.</p>		
<p>46.</p>	<p>Art. 82 - (1) Învățământul preuniversitar are ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblul multifuncțional și transferabil de cunoștințe, abilități și aptitudini, necesare pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) împlinirea și dezvoltarea personală; b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate; c) participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile; d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural; e) respectarea demnității, toleranței și a drepturilor și libertăților fundamentale ale omului; f) respectarea principiilor de etică și integritate în activitatea școlară, cu privire la selecția, utilizarea și citarea corectă a surselor de documentare, dezvoltarea spiritului critic al elevilor în analiza și preluarea informațiilor utilizate; g) dezvoltarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și promovarea sustenabilității, a respectului pentru mediul înconjurător natural, social și cultural; h) asigurarea capacității de adaptare și participarea activă la viața socială, economică, politică și culturală în contextul transformării digitale; i) pregătirea competențelor necesare pentru utilizarea Internetului în siguranță. <p>(2) Modul de formare a competențelor trebuie să aibă în vedere:</p>		

<p>a) utilizarea de tehnici de învățare colaborativă, inclusiv bazată pe proiecte;</p> <p>b) utilizarea de tehnici de învățare bazată pe rezolvarea problemelor;</p> <p>c) utilizarea resurselor educaționale online;</p> <p>d) utilizarea de tehnici și tehnologii inovative în procesul de predare/evaluare/învățare;</p> <p>e) utilizarea unor abordări transdisciplinare, interdisciplinare sau pluridisciplinare.</p> <p>(3) În vederea atingerii competențelor vizate, cadrele didactice realizează planuri individualizate de învățare. Acestea reprezintă un instrument de planificare și monitorizare a învățării la nivelul fiecărui elev, care stă la baza individualizării oportunităților de învățare pe care le oferă școala.</p> <p>(4) Planul individual de învățare are următoarele caracteristici:</p> <p>a) pornește de la rezultatele evaluărilor elevului cu caracter formativ și sumativ;</p> <p>b) ia în considerare nevoile de învățare ale fiecărui elev, care sunt diferite și, prin urmare, trebuie abordate diferit;</p> <p>c) valorifică experiențele de învățare anterioare ale elevului;</p> <p>d) stabilește obiectivele pe termen imediat și pe termen lung ale elevului;</p> <p>e) proiectează noile experiențe de învățare în funcție de nevoile, interesele și ritmul elevului;</p> <p>f) este dezvoltat în urma interacțiunii dintre profesor, elev și părinte.</p> <p>(5) Planul individualizat de învățare este parte componentă a portofoliului educațional al elevului.</p> <p>(6) În învățământul preuniversitar, se aplică Curriculumul național, care oferă oportunități de învățare pentru elevi, astfel încât fiecare să-și valorifice potențialul, în funcție de pregătire, nevoi și interese de cunoaștere, în vederea integrării și participării active în societate.</p> <p>(7) Curriculumul național include ansamblul coerent al documentelor care reglementează activitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar: reperele pentru proiectarea, implementarea și evaluarea curriculumului național, planurile-cadru</p>	<p>(7) Curriculumul național reprezintă ansamblul coerent al planurilor-cadru și al programelor școlare.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar,</i></p>	<p>Propunem păstrarea definiției curriculumului național din Legea educației nr. 1/2011.</p>
--	---	--

	<p>de învățământ, programele școlare, standardele naționale de evaluare, standardele de pregătire profesională.</p> <p>(8) Manualele școlare alternative și metodologiile specifice de aplicare reprezintă instrumente de sprijin în vederea implementării curriculumului național.</p>	<p><i>senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	
47.	<p>Art. 83. - (1) În planurile-cadru sunt prevăzute disciplinele, domeniile de studiu, modulele de pregătire obligatorii și opționale, precum și bugetul de timp alocat acestora.</p> <p>(2) Trunchiul comun se constituie din disciplinele/domeniile de studiu/modulele de pregătire obligatorii, pentru toți elevii din învățământul primar, gimnazial și liceal indiferent de filieră, profil și specializare/calificare profesională și se stabilește la nivel central prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(3) Curriculumul la decizia elevului din oferta școlii, denumit în continuare CDEOȘ, se constituie din disciplinele/domeniile de studiu, este propus pentru toți elevii din învățământul primar, gimnazial și liceal, filiera teoretică și filiera vocațională și este elaborat la nivel național, regional, local sau la nivelul unității de învățământ. Elevul are posibilitatea de a alege disciplinele/domeniile de studiu, din oferta școlii, în funcție de propriile nevoi și interese de cunoaștere.</p> <p>(4) Implementarea CDEOȘ conform alin. (3) este obligatorie, se poate desfășura cu elevi din clase diferite și poate fi implementată în sistem modular.</p> <p>(5) Pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, filiera teoretică și filiera vocațională, consiliul de administrație al unității de învățământ stabilește curriculumul la decizia elevului din oferta școlii, în urma</p>	<p>(1) În planurile-cadru sunt prevăzute disciplinele, domeniile de studiu, modulele de pregătire obligatorii și opționale, precum și bugetul de timp alocat acestora. Planurile-cadru vor fi revizuite periodic, la fiecare 4 ani.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Întrucât societatea și lumea se schimbă în permanență, este important să revizuiim planurile de învățământ pentru a răspunde noilor nevoi de dezvoltare ale elevilor. Totodată, revizuirea planurilor cadru în educație poate fi utilă și în vederea adaptării la cerințele pieței muncii, îmbunătățirea calității învățământului prin asigurarea că acestea sunt relevante, actualizate și corespund standardelor și cerințelor educaționale, adaptarea la nevoile specifice ale elevilor, cum ar fi elevii cu nevoi speciale sau elevii care provin din medii socio-economice defavorizate.</p>

	<p>consultării elevilor, părinților/reprezentantului legal și pe baza resurselor disponibile.</p> <p>(6) Pentru învățământul liceal tehnologic, curriculumul la decizia elevului din oferta școlii este elaborat de unitatea de învățământ, în parteneriat cu operatorii economici/autoritățile administrației publice locale, pentru adaptarea formării profesionale a elevilor la nevoile locale ale pieței muncii și se implementează pe durata stagiilor de pregătire practică, în funcție de numărul de ore alocat prin planurile-cadru.</p> <p>(7) Proiectarea și aprobarea curriculumului la decizia elevului din oferta școlii pentru filiera tehnologică se stabilesc prin metodologii specifice aprobate prin ordin al ministrului educației.</p>		
48.	<p>Art. 84. (1) Planurile-cadru ale învățământului primar, gimnazial, liceal includ religia ca disciplină școlară, parte a trunchiului comun. Elevilor aparținând cultelor recunoscute de stat, indiferent de numărul lor la nivelul unei unități de învățământ, li se asigură dreptul constituțional de a participa la ora de religie, conform confesiunii proprii.</p> <p>(2) Înscrierea elevului pentru a frecventa orele de religie se face prin cererea scrisă a elevului major sau a părinților/reprezentantului legal, pentru elevul minor. Schimbarea acestei opțiuni se face tot prin cererea scrisă a elevului major sau a părinților/reprezentantului legal, pentru elevul minor. Cererea scrisă este valabilă până la finalizarea ciclului de învățământ preuniversitar sau până la schimbarea opțiunii. În cazul în care elevul nu frecventează orele de religie, situația școlară se încheie fără disciplina Religie. În mod similar, se procedează și pentru elevul căruia, din motive obiective, nu i s-au asigurat condițiile pentru frecventarea orelor la această disciplină. Elevului care a solicitat să nu frecventeze orele de religie i se va asigura prezența în unitatea de învățământ pe durata derulării cursurilor.</p> <p>(3) Disciplina Religie poate fi predată numai de personalul didactic calificat, conform prevederilor prezentei legi, și avizat de cultele religioase recunoscute oficial de stat, în conformitate cu metodologia aprobată prin ordin al ministrului educației. În conformitate cu</p>	<p>(2) Înscrierea elevului pentru a frecventa orele de religie se face prin cererea scrisă a elevului pentru anul școlar viitor. Schimbarea acestei opțiuni se face tot prin cererea scrisă a elevului în perioada specificată. În cazul în care elevul nu frecventează orele de religie, situația școlară se încheie fără disciplina Religie. Elevului care a solicitat să nu frecventeze orele de religie are dreptul să desfășoare activități în unitatea de învățământ pe durata derulării cursurilor.</p> <p><i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p>	<p>Prevederea este azi în vigoare în această formă. Opțiunea elevilor, părinților, tutorilor legali se notează în SIIR și se poate schimba la solicitarea acestora oricând pe parcursul învățământului preuniversitar.</p>

	<p>metodologia, Ministerul Educației încheie protocoale de colaborare cu cultele religioase recunoscute oficial de stat.</p>		
<p>49.</p>	<p>Art. 85. (1) Programele școlare, ca documente curriculare reglatoare, stabilesc oferta educațională pentru discipline de studiu/domenii de studiu/module de pregătire, având în vedere un buget de timp și un parcurs școlar determinat, în concordanță cu prevederile planurilor-cadru de învățământ.</p> <p>(2) Planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru disciplinele de studiu și modulele de pregătire obligatorii din învățământul preuniversitar sunt elaborate de instituțiile și organismele abilitate ale Ministerului Educației și se aprobă prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(3) Planurile-cadru ale învățământului liceal includ „Istoria Evreilor. Holocaustul” și „Istoria Comunismului din România”, ca discipline școlare, parte a trunchiului comun.</p>	<p>Art. 85 - (1) Programele școlare, ca documente curriculare reglatoare, stabilesc oferta educațională pentru discipline de studiu/domenii de studiu/module de pregătire, având în vedere un buget de timp și un parcurs școlar determinat, în concordanță cu prevederile planurilor-cadru de învățământ. Fiecare programă școlară include direcții de acțiune pentru digitalizarea conținutului predat pentru disciplina în cauză.</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Pavel Popescu</i></p> <p>(2) Planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru disciplinele de studiu și modulele de pregătire obligatorii din învățământul preuniversitar sunt elaborate de instituțiile și organismele abilitate ale Ministerului Educației și se aprobă prin ordin al ministrului educației. Acestate vor fi revizuite periodic, la fiecare 4 ani.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(3) Planurile-cadru ale învățământului liceal includ „Istoria Evreilor. Holocaustul” și „Istoria Comunismului din România”, ca discipline școlare modulare, părți ale trunchiului comun.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Este necesar ca reforma din sistemul de învățământ preuniversitar să conțină elemente concrete privind digitalizarea resurselor educaționale.</p> <p>Revizuirea planurilor cadru în educație, trebuie să fie făcută la un interval de timp bine stabilit, deoarece este esențial pentru a răspunde nevoilor în continuă schimbare ale elevilor și ale societății în general, pentru a îmbunătăți calitatea învățământului și pentru a ajuta elevii să își atingă potențialul maxim.</p> <p>Pentru respectarea intenției inițiatorului și a legiuitorului la propunerea Plx. 461/2021, care a devenit legea Legea nr.276/25.11.2021 și, ulterior, precedent invocat pentru introducerea „Istoriei Comunismului din România”</p>

	<p>(4) Programa școlară, manualele, materialele didactice și metodologiile specifice pentru disciplina „Istoria Evreilor. Holocaustul” se elaborează de către Ministerul Educației, în colaborare cu Institutul Național pentru Studierea Holocaustului din România „Elie Wiesel” și membrii Consiliului de onoare prevăzut la art. 6, alin. (1) din Legea nr. 174/2019 privind înființarea Muzeului Național de Istorie a Evreilor și al Holocaustului din România, cu completările ulterioare, și se aprobă prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(5) Programa școlară, manualele, materialele didactice și metodologiile specifice pentru disciplina „Istoria Comunismului în România” se elaborează de către Ministerul Educației, în colaborare cu Institutul de Investigare a Crimelor Comunismului și Memoria Exilului Românesc, în calitate sa de centru guvernamental de expertiză și investigație în domeniu, folosind și expertiza altor instituții: Consiliul Național pentru Studierea Arhivelor Securității, institutele Academiei Române care derulează programe de cercetare a comunismului în România, Centrul Internațional de Studii asupra Comunismului și Academia Civică.</p>	<p>(3) Planurile-cadru ale învățământului liceal includ „Istoria Evreilor. Holocaustul” și „Istoria Comunismului din România”, ca discipline școlare opționale. <i>Autor: Deputați: Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miușescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase</i></p> <p>(4) Programa școlară, manualele, materialele didactice și metodologiile specifice pentru disciplina modulară „Istoria Evreilor. Holocaustul” se elaborează de către Ministerul Educației, în colaborare cu Institutul Național pentru Studierea Holocaustului din România „Elie Wiesel” și membrii Consiliului de onoare prevăzut la art. 6, alin. (1) din Legea nr. 174/2019 privind înființarea Muzeului Național de Istorie a Evreilor și al Holocaustului din România, cu completările ulterioare, și se aprobă prin ordin al ministrului educației. <i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(5) Programa școlară, manualele, materialele didactice și metodologiile specifice pentru disciplina modulară „Istoria Comunismului în România” se elaborează de către Ministerul Educației, în colaborare cu Institutul de Investigare a Crimelor Comunismului și Memoria Exilului Românesc, în calitate sa de centru guvernamental de expertiză și investigație în domeniu, folosind și expertiza altor instituții: Consiliul Național pentru Studierea Arhivelor Securității, institutele</p>	<p>Pentru respectarea intenției inițiatorului și a legiuitorului la propunerea Plx. 461/2021, care a devenit legea Legea nr.276/25.11.2021.</p> <p>„Istoriei Comunismului din România” a fost introdusă ca disciplină de către inițiator invocând ca precedent și model disciplina „Istoria evreilor. Holocaustul” care a fost prezentată la rândul ei ca o disciplină modulară, parte a trunchiului comun.</p>
--	---	---	---

	<p>(6) Cadrele didactice care predau disciplinele prevăzute la alin. (3) pot beneficia de pregătire profesională și cursuri de perfecționare de specialitate, în țară sau în străinătate, sub coordonarea Institutului Național pentru Studierea Holocaustului din România „Elie Wiesel” și, respectiv, a Institutului de Investigare a Crimelor Comunismului și Memoria Exilului Românesc, instituții guvernamentale care au rolul de a organiza programe educaționale și conferințe specifice destinate acestora.</p> <p>(7) Planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru disciplinele de studiu și modulele de pregătire obligatorii din învățământul preuniversitar au în vedere, în mod obligatoriu, includerea următoarelor teme: educație pentru mediu, educație pentru sănătate, educație financiară, educație juridică, educație antreprenorială, educație tehnologică, educație rutieră, educație civică, educație interculturală, educație pentru cetățenie democratică, egalitate de șanse, gândire critică, oratorie și dezvoltare personală, securitate cibernetică, educație pentru alimentație sănătoasă.</p>	<p>Academiei Române care derulează programe de cercetare a comunismului în România, Centrul Internațional de Studii asupra Comunismului și Academia Civică.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(6) Cadrele didactice care predau disciplinele prevăzute la alin. (3) pot beneficia de pregătire profesională și cursuri de perfecționare de specialitate, în țară sau în străinătate, sub coordonarea Institutului Național pentru Studierea Holocaustului din România „Elie Wiesel” și, respectiv, a Institutului de Investigare a Crimelor Comunismului și Memoria Exilului Românesc, instituții guvernamentale care au rolul de a organiza programe educaționale și conferințe specifice destinate acestora. Cheltuielile de transport, cazare și diurnă de deplasare asociate participării cadrelor didactice la cursurile de perfecționare de specialitate se suportă de la bugetul Ministerului educației, în condițiile legii.</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Pavel Popescu</i></p> <p>(7) Planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru disciplinele de studiu și modulele de pregătire obligatorii din învățământul preuniversitar au în vedere, în mod obligatoriu, includerea următoarelor teme, care pot constitui și obiectul de studiu al unor discipline modulare, după caz: educație pentru mediu, educație pentru sănătate, educație financiară, educație juridică, educație antreprenorială, educație tehnologică, educație rutieră, educație civică, educație interculturală, educație</p>	
--	---	--	--

pentru cetățenie democratică, egalitate de șanse, gândire critică, oratorie și dezvoltare personală, securitate cibernetică, educație pentru alimentație sănătoasă.

Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR

(7) Planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru disciplinele de studiu și modulele de pregătire obligatorii din învățământul preuniversitar au în vedere, în mod obligatoriu, includerea următoarelor teme: educație pentru mediu, educație pentru sănătate, educație financiară, educație juridică, educație antreprenorială, educație tehnologică, educație rutieră, educație civică, educație interculturală, educație pentru cetățenie democratică, egalitate de șanse, gândire critică, oratorie și dezvoltare personală, etică, **educație pentru cetățenie europeană și euro-atlantică**, securitate cibernetică, educație pentru alimentație sănătoasă.

Autor: Deputat neafiliat Simina Tulbure

(7) Planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru disciplinele de studiu și modulele de pregătire obligatorii din învățământul preuniversitar au în vedere, în mod obligatoriu, includerea următoarelor teme: educație pentru mediu și **schimbări climatice**, educație pentru sănătate, educație financiară, educație juridică, **educația pentru relații de muncă și dialog social**, educație antreprenorială, educație tehnologică, educație rutieră, educație civică, educație interculturală, educație pentru cetățenie democratică, egalitate de șanse,

Temele enumerate în alineat reprezintă puncte de pe agenda dezbaterilor din educație din ultimii ani. Numărul lor a crescut până când introducerea lor ca discipline normale ar congestiona și mai mult o programă și așa stufosă. Pe de altă parte, modificarea propusă deschide doar posibilitatea ca studiul unora dintre teme, mai greu de inclus în alte discipline, să fie de sine stătător, dar mai puțin de un an școlar. Coroborat cu introducerea portofoliului educațional al elevului, soluția permite o mai bună monitorizare a competențelor dobândite.

Propunerile formulate de discipline de studiu și module de pregătire contribuie în mod semnificativ la pregătirea elevilor pentru provocările ample ale societății contemporane. Etica este o disciplină/un modul de studiu de amploare fundamentală în constituirea unei gândiri morale în rândul elevilor, precum și în însușirea unor comportamente, atitudini, aptitudini și cunoștințe care să le permită elevilor să își fundamenteze raționalamentul în situații diverse și să acționeze în conformitate cu o deontologie solidă. UNESCO recomandă educația etică ca fiind esențială pentru formarea cetățenilor globali responsabili, în timp ce Consiliul European a dezvoltat un cadru comun de referință pentru educația etică în Europa. Educația pentru cetățenia europeană și euro-atlantică este, de asemenea, profund necesară în condițiile intensificării rolului pe care instituțiile europene și transatlantice îl joacă în consolidarea securității și perspectivelor de prosper ale României. Totodată, asumarea unor atitudini, aptitudini, comportamente și cunoștințe fructuoase și armonioase în acest sens va permite generațiilor de elevi să se integreze și să își consolideze potențialul de reușită profesională, personală și socială în spectrul societății europene și euro-atlantice.

	<p>(8) Pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, filiera teoretică și filiera vocațională, programele școlare pentru disciplinele care fac parte din CDEOȘ se pot elabora la nivel național sau la nivelul unităților de învățământ, cu consultarea, după caz, a consiliului profesoral, consiliului școlar al elevilor, a structurii asociative a părinților, precum și a reprezentanților comunității locale sau a operatorilor economici cu care unitatea de învățământ are parteneriate pentru pregătirea practică a elevilor. Acestea sunt aprobate de consiliul de administrație al unității de învățământ, în baza avizului de specialitate al comisiei pentru curriculum, după avizarea lor de către DJIP/DMBIP.</p> <p>(9) În cazul alternativelor educaționale, planurile-cadru și programele școlare sunt elaborate de reprezentanți ai acestora și sunt aprobate de Ministerul Educației, prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(10) În învățământul particular și confesional se utilizează planurile-cadru de învățământ și programele școlare aprobate prin ordin al ministrului educației sau planuri și programe de învățământ similare ori alternative învățământului de stat, aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(11) Planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru învățământul preuniversitar teologic/confesional se elaborează de către Ministerul Educației, în colaborare cu fiecare cult în parte, și sunt aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(12) Planurile-cadru de învățământ pentru învățământul militar se elaborează în conformitate cu prevederile art. 38 alin. (3) și (4).</p>	<p>gândire critică, oratorie și dezvoltare personală, securitate cibernetică, educație pentru alimentație sănătoasă.</p> <p><i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p>	
50.	<p>Art. 90. - (1) În unitățile de învățământ preuniversitar de stat sau particulare, inclusiv confesionale autorizate provizoriu și acreditate se utilizează manuale școlare alternative și alte auxiliare didactice</p>		

<p>aprobate de Ministerul Educației. Utilizarea acestora se realizează conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(2) Manualele școlare alternative se elaborează și se evaluează pe baza programelor școlare aprobate de Ministerul Educației. Modul de asigurare a manualelor școlare alternative pentru elevi se reglementează prin metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(3) Personalul didactic de predare selectează și recomandă elevilor, în baza libertății inițiativei profesionale, manuale școlare alternative din lista celor aprobate de Ministerul Educației, pentru utilizarea în procesul didactic.</p> <p>(4) Elevii și personalul didactic de predare din învățământul de stat și din învățământul obligatoriu particular acreditat/autorizat beneficiază de manuale școlare gratuite, atât pentru învățământul în limba română, cât și pentru cel în limbile minorităților naționale, în condițiile legii.</p> <p>(5) În baza libertății inițiativei profesionale, personalul didactic de predare poate selecta și utiliza la clasă materiale și auxiliare didactice aprobate/avizate de Ministerul Educației, precum și resurse educaționale deschise, în vederea îmbunătățirii calității procesului educațional.</p> <p>(6) Ministerul Educației, prin DJIP/DMBIP, asigură elevilor și personalului didactic de predare din învățământul de stat infrastructura și dispozitivele utilizate în sălile de clasă necesare pentru accesarea materialelor digitale de învățare.</p>	<p>(4) Elevii și personalul didactic de predare din învățământul de stat și din învățământul obligatoriu particular acreditat/autorizat beneficiază de manuale școlare și materiale didactice auxiliare gratuite, atât pentru învățământul în limba română, cât și pentru cel în limbile minorităților naționale, în condițiile legii.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(6) Ministerul Educației, prin DJIP/DMBIP, și consiliile locale asigură elevilor și personalului didactic de predare din învățământul de stat infrastructura și dispozitivele necesare în sălile de clasă pentru accesarea materialelor digitale de învățare.</p> <p><i>Autor: Deputați: Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miușescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase</i></p>	
--	--	--

		<p>(6) Ministerul Educației, prin DJIP/DMBIP, asigură elevilor și personalului didactic de predare din învățământul de stat infrastructura și dispozitivele utilizate în sălile de clasă necesare pentru accesarea materialelor digitale de învățare, precum și pentru accesarea materialelor digitale de învățare în format interactiv.</p> <p>NOU</p> <p>(7) Elevii și personalul didactic de predare din învățământul de stat și din învățământul obligatoriu particular acreditat/autorizat au acces, la cerere, în contextul activităților educaționale, la un dispozitiv, laptop sau tabletă, conectat la internet, în cadrul unității de învățământ.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Învățământul nu va fi niciodată cu adevărat gratuit atât timp cât părinții trebuie să scoată bani din buzunar pentru manuale sau alte materiale de suport didactic. Susținem că învățământul obligatoriu trebuie să fie cu adevărat gratuit în România, iar această prevedere este menită să întărească în mod concret acest lucru.</p> <p>Conținuturile educaționale trebuie să fie accesibile în format digital interactiv.</p> <p>Propunem menținerea dreptului elevilor și al profesorilor de a avea acces, la cerere, la un dispozitiv - laptop sau tabletă - conectat la internet, în cadrul unității de învățământ</p>
51.	<p>Art. 91. Bibliotecile școlare, inclusiv cele virtuale susținute de Ministerul Educației și centrele de documentare și informare, se organizează și funcționează pe baza unui regulament aprobat prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>Art. 91. - Bibliotecile școlare, inclusiv cele virtuale susținute de Ministerul Educației și centrele de documentare și informare, vor cuprinde un depozit de carte și o sală de lectură, se organizează și funcționează pe baza unui regulament aprobat prin ordin al ministrului educației.</p> <p><i>Autor: Deputați: Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miușescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase</i></p>	<p>Bibliotecile școlare trebuie să includă un depozit de carte și o sală de lectură, pentru a-și dovedi într-adevăr utilitatea.</p>
52.	<p>Art. 95. - (1) Portofoliul educațional cuprinde documente relevante pentru rezultatele învățării elevilor: certificări care prezintă rezultate la disciplinele de studiu, pe ani de studiu/niveluri de școlarizare, rezultate la evaluările naționale și recomandări de recuperare a pierderilor de învățare, produse sau rezultate ale activităților</p>		

<p>desfășurate, diplome, certificate sau alte înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în diferite contexte, formale, nonformale și informale.</p> <p>(2) Portofoliul educațional se utilizează începând cu debutul învățământului obligatoriu și este utilizat pe tot parcursul învățământului preuniversitar. Informații din portofoliul educațional pot fi utilizate pentru identificarea decalajelor educaționale și fundamentarea intervențiilor de sprijin.</p> <p>(3) La finalizarea învățământului gimnazial și liceal, profesorul consilier școlar și dirigintele au obligația să emită câte o recomandare de încadrare într-o formă de învățământ de nivel superior, având caracter de orientare școlară pentru fiecare elev în parte. În cazul absolvenților de învățământ liceal se poate realiza și o recomandare sub forma unei orientări vocaționale de încadrare pe piața forței de muncă. Recomandările sunt consultative și sunt emise în baza metodologiei specifice și sunt incluse în portofoliul educațional.</p> <p>(4) După finalizarea învățământului obligatoriu, portofoliul educațional poate fi completat cu rezultate ale activităților de învățare pe tot parcursul vieții.</p> <p>(5) Portofoliul educațional este obligatoriu începând cu generația de preșcolari care intră în grupa mijlocie și generația de elevi din clasa pregătitoare, în anul școlar 2024 - 2025. Formatul portofoliului educațional, modalitatea de înscriere a datelor și alte detalii sunt cuprinse în metodologia specifică aprobată prin ordin al ministrului educației în termen de 6 luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi.</p> <p>(6) Rezultatele activităților desfășurate în cadrul unităților de educație extrașcolară sunt cuprinse în portofoliul educațional.</p> <p>(7) În vederea aplicării prevederilor alin. (3), Ministerul Educației prin intermediul CNEI și CJRAE/CMBRAE va asigura resursele necesare achiziționării instrumentelor de evaluare, iar prin intermediul CNFDCC și Centrelor pentru Cariera Didactică, denumite în continuare CCD, va asigura costurile licențierii de către consilierul școlar a utilizării instrumentelor, precum și costurile de</p>	<p>(7) În vederea aplicării prevederilor alin. (3), Ministerul Educației prin intermediul CNEI, CNCE, CJRAE/CMBRAE și Agenția de Administrare a Rețelei Naționale de Informatică pentru Educație și Cercetare, denumită în continuare AARNIEC, va asigura resursele necesare dezvoltării/adaptării funcționalităților în EduLib, a instrumentelor de</p>	
---	---	--

	<p>formare pentru utilizarea instrumentelor licențiate, în conformitate cu metodologia prevăzută la alin. (3).</p> <p>(8) Evaluările prevăzute la art. 102 alin. (9) sunt realizate în cadrul unei platforme naționale care include teste realizate conform standardelor de alfabetizare funcțională, corelate cu profilul absolventului.</p> <p>(9) Funcționarea și gestionarea platformei naționale de alfabetizare funcțională este realizată de Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare.</p> <p>(10) Datele colectate prin evaluările prevăzute la alin. (9) sunt cuprinse într-un raport care se dă publicității anual de către Ministerul Educației.</p>	<p>evaluare, utilizate de către consilierul școlar, în conformitate cu metodologia prevăzută la alin. (3).</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p>	
53.	<p>Art. 96. - (1) La finalul grupeii mari a grădiniței, cadrul didactic care a asigurat educația preșcolară, în colaborare cu consilierul școlar, întocmește un raport descriptiv de evaluare referitor la dezvoltarea fizică și la formarea competențelor cognitive și socio-emoționale ale copilului, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(2) La finalul clasei pregătitoare și al clasei I, personalul didactic de predare responsabil întocmește, în colaborare cu profesorul consilier școlar, pe secțiunea specifică, un raport descriptiv de evaluare referitor la dezvoltarea fizică și la formarea competențelor socio-emoționale și cognitive, cu centrare pe abilitățile de citit, scris și calculul matematic, ale elevului, prin raportare la standardele naționale de evaluare, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(3) În situația în care elevul urmează învățământul gimnazial în altă unitate de învățământ, unitatea de învățământ de proveniență transmite rapoartele descriptive de evaluare și planurile individualizate de învățare, părți componente ale portofoliului educațional, unității de învățământ la care elevul urmează învățământul gimnazial.</p>		

	<p>(4) La finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a, elevii susțin evaluări naționale scrise, obligatorii, la limbă și comunicare, matematică și științe, în baza metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației. Aceste evaluări includ și itemi de literație pentru evaluarea nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor. Proba de limbă și comunicare cuprinde, pentru elevii din clasele cu predare în limbile minorităților naționale, și limba maternă. Rezultatele acestor evaluări contribuie la monitorizarea calității învățării, cu rol reglator la nivel de sistem.</p> <p>(5) Rezultatele evaluărilor de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a sunt utilizate pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare ale elevilor și sunt trecute în portofoliul educațional al elevului.</p> <p>(6) Rezultatele evaluărilor sumative standardizate stau la baza elaborării planurilor individualizate de învățare, reprezentând criteriu de evaluare a activității profesionale a personalului didactic de predare, conform metodologiei specifice, aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(7) În vederea aplicării evaluărilor naționale, cu rol de monitorizare și prognoză, Ministerul Educației, prin Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare, realizează bănci de itemi standardizați.</p>	<p>NOU</p> <p>(8) Pentru aplicarea prevederilor prezentului articol se utilizează platforma EduLib.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p>	
54.	<p>Art. 98. - (1) După absolvirea învățământului gimnazial, elevii susțin evaluarea națională, obligatorie. Evaluarea națională a absolvenților clasei a VIII-a constă în probe la disciplinele limba și literatura română, matematică, respectiv limba maternă, pentru elevii care au urmat studiile gimnaziale într-o limbă a minorităților naționale, fiind organizată conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>(1) După absolvirea învățământului gimnazial, elevii susțin evaluarea națională, obligatorie. Evaluarea națională a absolvenților clasei a VIII-a constă în probe la disciplinele limba și literatura română, matematică, proba de evaluare a competențelor digitale, respectiv limba maternă, pentru elevii care au urmat studiile gimnaziale într-o limbă a minorităților naționale, fiind organizată conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației. Proba de evaluare a competențelor digitale se realizează în acord cu descriptorii elaborați pe baza programelor școlare. Rezultatul evaluării se</p>	<p>Se impune introducerea unei probe de evaluare a competențe digitale minimale, în condițiile în care tehnologia informației și comunicațiilor a devenit tot mai prezentă în societate, economie și chiar în metodele și mijloacele de predare-învățare.</p>

exprimă prin nivelurile de competență în raport cu standardele europene recunoscute în domeniu. Examenele cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale pot fi echivalate conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.

Autor: Deputat PNL Pavel Popescu

(1) După absolvirea învățământului gimnazial, elevii susțin evaluarea națională, obligatorie. Evaluarea națională a absolvenților clasei a VIII-a constă în probe la disciplinele Limba și literatura română, Matematică, respectiv Limba maternă, pentru elevii care au urmat studiile gimnaziale într-o limbă a minorităților naționale, fiind organizată conform unei metodologii aprobate anual prin ordin al ministrului educației.

Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa

(1) După absolvirea învățământului gimnazial, elevii susțin evaluarea națională, obligatorie. Evaluarea națională a absolvenților clasei a VIII – a constă în probe la disciplinele limba și literatura română, matematica, respectiv limba maternă, pentru elevii care au urmat studiile gimnaziale într-o limbă a minorităților naționale, fiind organizată conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației. **Elevii care nu obțin media 5 la probele de la evaluarea națională de la sfârșitul clasei a VIII-a pot opta doar pentru înscrierea, în vederea admiterii în învățământul liceal tehnologic.”**

Autor: Grupul parlamentar AUR

(1) După absolvirea învățământului gimnazial, elevii susțin evaluarea națională, obligatorie. Evaluarea

	<p>(2) Unitățile de învățământ liceal pot organiza concurs de admitere în clasa a IX-a, pentru anumite specializări sau pentru toate specializările, pentru maximum 60% din numărul de locuri atribuite prin planul de școlarizare, raportat la numărul de formațiuni de studiu după susținerea de către elevi a evaluării naționale.</p> <p>(3) Minimum 10% dintre locuri sunt ocupate fără concurs, pe baza rezultatelor obținute la evaluarea națională și conform opțiunilor</p>	<p>națională a absolvenților clasei a VIII-a constă în probe la disciplinele limba și literatura română, matematică, respectiv limba maternă, istorie sau geografie, pentru elevii care au urmat studiile gimnaziale într-o limbă a minorităților naționale, fiind organizată conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p><i>Autor: Deputați: Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miușescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase</i></p> <p>(2) Se elimină</p> <p><i>Autor: Grupul parlamentar AUR + Deputați: Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miușescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase</i></p> <p>(2) Admiterea în învățământul liceal se realizează pe baza rezultatelor obținute în urma evaluării prevăzute la alin. (1), prin repartiție computerizată.</p> <p><i>Autori: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(3) Se elimină</p> <p><i>Autor: Grupul parlamentar AUR + Deputați Alexandru Kocsis-Cristea, Bogdan Alexandru Bola</i></p>	<p><small>Prin prezenta propunere legislativă se dorește atragerea și susținerea elevilor pentru formare inițială prin învățământul liceal tehnologic. Prin atragerea absolvenților clasei a VIII-a pentru formare inițială prin învățământul liceal tehnologic s-ar diminua considerabil și abandonul școlar care are drept consecințe șomajul, sărăcia și excluderea socială. Elevii care nu au obținut nota 5 la evaluarea națională de la finalul clasei a VIII –a trebuie să-și continue studiile într-un mediu în care pot face față exigentelor școlare.</small></p> <p><small>Învățământul liceal tehnologic se va organiza pentru calificări profesionale înscrise în Registrul național al calificărilor, stabilite de Ministerul Educației și aprobate prin hotărâre a Guvernului, cifra de școlarizare pe învățământul liceal tehnologic se va stabili în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, absolvenții învățământului liceal tehnologic, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, vor dobândi susținerea examenului certificat de calificare profesională nivel III, iar Ministerul Educației va colabora cu Ministerul Muncii și Solidarității Sociale și cu alte organisme guvernamentale sau nonguvernamentale, în vederea integrării pe piața muncii a absolvenților, potrivit calificării obținute și în condițiile prevăzute de legislația în vigoare</small></p>
--	---	--	---

<p>exprimate, prin repartii computerizată, de către elevi cu dizabilități și/sau CES, și de către elevi de etnie romă.</p> <p>(4) Locurile rămase neocupate după organizarea concursului și repartizarea în urma acestuia conform alin. (2) și (3) se atribuie pe baza rezultatelor obținute la evaluarea națională, conform opțiunilor exprimate, prin repartii computerizată.</p> <p>(5) În situația în care la concursul de admitere, pentru fiecare specializare, se înscrie un număr de elevi mai mic decât numărul locurilor scoase la concurs, unitatea respectivă nu are dreptul de a organiza concurs de admitere pentru specializarea respectivă în anul școlar următor.</p>	<p>(4) Locurile rămase neocupate după repartizarea locurilor conform alin. (2) se atribuie pe baza rezultatelor obținute la evaluarea națională, conform opțiunilor exprimate, prin repartii computerizată.</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p> <p>(4) Locurile rămase libere după constituirea claselor de excelență se atribuie pe baza rezultatelor obținute la evaluarea națională, conform opțiunilor exprimate prin repartii computerizată.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(4) Se elimină</p> <p><i>Autor: Grupul parlamentar AUR + Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR + Deputați Alexandru Kocsis-Cristea, Bogdan Alexandru Bola</i></p> <p>(4) Prin excepție de la prevederile alin. (2) și (3), unitățile de învățământ organizează, pentru filiera vocațională, anterior susținerii evaluării naționale, probe de aptitudini specifice pentru admitere.</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p> <p>(5) Se elimină</p> <p><i>Autor: Grupul parlamentar AUR+ Deputați USR Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR +</i></p>	<p>Organizarea concursurilor de admitere reprezintă o măsură profund inechitabilă, care ar oferi șansa unităților de învățământ să avanteze anumite categorii de elevi, în speță categoria elevilor avantați din punct de vedere financiar, care au acces la servicii de pregătire suplimentară. De altfel, în multiple studii și cercetări din domeniul educației, s-a atras atenția asupra efectelor dezastruoase ale examenelor cu mize mari aplicate pentru elevi, la vârste fragede. Astfel, este creată o presiune majoră pe profesori și pe elevi pentru a preda, respectiv învăța, cu unicul scop de a obține o notă cât mai mare la astfel de examene. Ca atare, pentru că este, în esență, promovată doar categoria elevilor cu o situație materială care permite accesarea de meditații, am putea fi martorii unui fenomen care, în loc să contribuie la eliminarea inechităților, nu ar face altceva decât să le accentueze și să pună și mai mult în lumină diferențele dintre mediul urban și mediul rural, respectiv dintre mediile socio-economice din care provin elevii participanți la aceste tipuri de examene. În plus, impunerea unei astfel de măsuri se află în complete contradicție cu principiile enunțate în articolul 3 din prezenta lege. Raportul OECD intitulat „Educația în Europa de Est și Asia Centrală” subliniază foarte ferm faptul că „O trăsătură-cheie a educației în unele țări din Europa de Est și Asia Centrală este că selecția în învățământul secundar inferior este foarte selectivă pe plan academic, comparativ cu țările OCDE. Ca atare, elevii de liceu sunt foarte segregati. (...) Aceste probleme ridică întrebări cu privire la echitatea din sistemele de educație din regiune. Elevii din mediul socio-economic avantajat, cu performanțe școlare mai bune, pot concura pentru locuri în licee de prestigiu, în timp ce studenții care provin din medii dezavantajate și care au o performanță scăzută pot fi grupați împreună în alte instituții.” Suntem de părere că admiterea în învățământul liceal (de altfel, obligatoriu și catalogat drept serviciu public) ar trebui să se facă printr-un examen echitabil, care oferă aceleași condiții pentru toți elevii, indiferent de mediul de proveniență, și care ar trebui susținut într-un mod noncompetitiv. În situația în care se dorește o ierarhizare corectă, care să scoată la iveală adevăratul nivel al absolvenților învățământului gimnazial, soluția propusă de Consiliul Național al Elevilor este calibrarea subiectelor de la Evaluarea Națională, astfel încât ele să poată oferi o diferență bine conturată între pragurile de notare. De asemenea, includerea portofoliului elevului în procesul de accedere în învățământul liceal ar putea fi un lucru benefic pentru a urmări evoluția elevilor și la restul disciplinelor de studiu.</p> <p>Propunem eliminarea posibilității liceelor de a organiza admitere prin examen suplimentar, iar admiterea la liceu să fie realizată prin repartii computerizată pe baza notelor de la evaluarea națională pentru toți elevii.</p>
--	--	--

	<p>(6) Data desfășurării concursului de admitere se stabilește prin ordinul ministrului educației privind aprobarea calendarului de desfășurare a probelor evaluării naționale, a repartizării și admiterii în învățământul liceal și se face publică la începutul fiecărui an școlar.</p> <p>(7) Organizarea concursului și criteriile de admitere se stabilesc prin hotărârea consiliului de administrație al unității de învățământ, care se publică pe site-ul acesteia, la începutul fiecărui an școlar. Concurusul de admitere constă în administrarea a două probe, stabilite la nivelul unității de învățământ, care vizează discipline aferente profilului/specializării.</p> <p>(8) Probele pentru concursul de admitere sunt standardizate și unice la nivel național, fiind elaborate sub coordonarea Centrului Național pentru Curriculum și Evaluare, pe baza programei școlare, în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p>	<p><i>Deputați Alexandru Kocsis-Cristea, Bogdan Alexandru Bola</i></p> <p>NOU</p> <p>(5) Unitățile de învățământ din cadrul învățământului liceal tehnologic și tehnologic dual stabilesc condițiile de acces în colaborare cu operatorii economici parteneri.</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p> <p>(6) Se elimină</p> <p><i>Autor: Grupul parlamentar AUR+ Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR + Deputați Alexandru Kocsis-Cristea, Bogdan Alexandru Bola</i></p> <p>(7) Se elimină</p> <p><i>Autor: Grupul parlamentar AUR+ Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR + Deputați Alexandru Kocsis-Cristea, Bogdan Alexandru Bola</i></p> <p>(8) Se elimină</p> <p><i>Autor: Grupul parlamentar AUR+ Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul</i></p>	<p>Vezi motivele de la art. 98 alin.(2) Proponem eliminarea posibilității liceelor de a organiza admitere prin examen suplimentar, iar admiterea la liceu să fie realizată prin repartiție computerizată pe baza notelor de la evaluarea națională pentru toți elevii.</p>
--	--	---	---

	<p>(9) Pot participa la concursul de admitere elevii care au obținut cel puțin nota 5 (cinci) la fiecare probă a evaluării naționale. Candidații sunt admiși în ordinea descrescătoare a mediei de admitere, în limita locurilor disponibile, cu condiția promovării fiecărei probe cu minimum nota 5 (cinci). Elevii care nu au fost admiși la concursul de admitere participă la repartiția computerizată.</p> <p>(10) Prin excepție de la prevederile alin. (2) și (3), unitățile de învățământ organizează, pentru filiera vocațională, anterior susținerii evaluării naționale, probe de aptitudini specifice pentru admitere.</p> <p>(11) Unitățile de învățământ din cadrul învățământului liceal tehnologic și tehnologic dual stabilesc condițiile de acces în colaborare cu operatorii economici parteneri.</p> <p>(12) Pentru situațiile prevăzute la alin. (10) și (11) unitățile de învățământ au obligația de a publica pe site-ul lor disciplina sau disciplinele la care se susțin probele de aptitudini, programele și procedurile de organizare a acestora, pentru fiecare generație, până cel mai târziu la începutul clasei a VIII-a. Probele suplimentare de admitere se susțin la cel mult două discipline.</p> <p>(13) Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a repartizării și admiterii în învățământul liceal este aprobată prin ordin al ministrului educației. Calendarul de desfășurare a repartizării și admiterii în</p>	<p><i>parlamentar USR + Deputați Alexandru Kocsis-Cristea, Bogdan Alexandru Bola</i></p> <p style="text-align: center;">(9) Se elimină</p> <p><i>Autor: Grupul parlamentar AUR+ Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR + Deputați Alexandru Kocsis-Cristea, Bogdan Alexandru Bola</i></p> <p>(10) (4) Prin excepție de la prevederile alin. (2) și (3), unitățile de învățământ organizează, pentru filiera vocațională, anterior susținerii evaluării naționale, probe de aptitudini specifice pentru admitere.</p> <p>(11) (5) Unitățile de învățământ din cadrul învățământului liceal tehnologic și tehnologic în sistem dual stabilesc condițiile de acces în colaborare cu operatorii economici parteneri.</p> <p>(12) (6) Pentru situațiile prevăzute la alin. (4) și (5) unitățile de învățământ au obligația de a publica pe site-ul lor disciplina sau disciplinele la care se susțin probele de aptitudini, programele și procedurile de organizare a acestora, pentru fiecare generație, până cel mai târziu la începutul clasei a VIII-a. Probele de admitere se susțin la cel mult două discipline.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(13) (7) Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a repartizării și admiterii în învățământul</p>	<p>Vezi motivele de la art. 98 alin.(2) Propunem eliminarea posibilității liceelor de a organiza admitere prin examen suplimentar, iar admiterea la liceu să fie realizată prin repartiție computerizată pe baza notelor de la evaluarea națională pentru toți elevii.</p> <p>Vezi motivele de la art. 98 alin.(2) Propunem eliminarea posibilității liceelor de a organiza admitere prin examen suplimentar, iar admiterea la liceu să fie realizată prin repartiție computerizată pe baza notelor de la evaluarea națională pentru toți elevii.</p> <p>Vezi motivele de la art. 98 alin.(2) Propunem eliminarea posibilității liceelor de a organiza admitere prin examen suplimentar, iar admiterea la liceu să fie realizată prin repartiție computerizată pe baza notelor de la evaluarea națională pentru toți elevii.</p> <p>Vezi motivele de la art. 98 alin.(2)</p>
--	---	--	--

	<p>învățământul liceal se publică, pentru fiecare generație, cel mai târziu la începutul anului școlar.</p>	<p>liceal este aprobată prin ordin al ministrului educației. Calendarul de desfășurare a repartizării și admiterii în învățământul liceal se publică, pentru fiecare generație, cel mai târziu la începutul anului școlar.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(13) Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a evaluării naționale și repartizării în învățământul liceal este adoptată prin ordin al ministrului educației. Calendarul de desfășurare a evaluării naționale și repartizării în învățământul liceal se publică, pentru fiecare generație, cel mai târziu la începutul anului școlar.</p> <p><i>Autor: Grupul parlamentar AUR</i></p> <p>(13) Se elimină</p> <p><i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p>	<p>Propunem eliminarea posibilității liceelor de a organiza admitere prin examen suplimentar, iar admiterea la liceu să fie realizată prin repartiție computerizată pe baza notelor de la evaluarea națională pentru toți elevii.</p> <p>Amendament de tehnică legislativă. Corelare cu eliminarea examenului de admitere suplimentar.</p> <p><small>Organizarea concursurilor de admitere reprezintă o măsură profund inechitabilă, care ar oferi șansa unităților de învățământ să avantajeze anumite categorii de elevi, în speță categoria elevilor avansați din punct de vedere financiar, care au acces la servicii de pregătire suplimentară. De altfel, în multiple studii și cercetări din domeniul educației, s-a atras atenția asupra efectelor dezastruoase ale examenelor cu mize mari aplicate pentru elevi, la vârste fragede. Astfel, este creată o presiune majoră pe profesori și pe elevi pentru a preda, respectiv învăța, cu unicul scop de a obține o notă cât mai mare la astfel de examene. Ca atare, pentru că este, în esență, promovată doar categoria elevilor cu o situație materială care permite accesarea de meditații, am putea fi martorii unui fenomen care, în loc să contribuie la eliminarea inechităților, nu ar face altceva decât să le accentueze și să pună și mai mult în lumină diferențele dintre mediul urban și mediul rural, respectiv dintre mediile socioeconomice din care provin elevii participanți la aceste tipuri de examene. În plus, impunerea unei astfel de măsuri se află în complete contradicție cu principiile enunțate în articolul 3 din prezenta lege. Raportul OECD intitulat „Educația în Europa de Est și Asia Centrală” subliniază foarte ferm faptul că „O trăsătură-cheie a educației în unele țări din Europa de Est și Asia Centrală este că selecția în învățământul secundar susținut într-un mod noncompetitiv. În situația în care se dorește o ierarhizare corectă, care să scoată la iveală adevăratul nivel al absolvenților învățământului gimnazial, soluția propusă de Consiliul Național al Elevilor este calibrarea subiectelor de la Evaluarea Națională, astfel încât ele să poată oferi o diferență bine conturată între pragurile de notare. De asemenea, includerea portofoliului elevului în procesul de accedere în învățământul liceal ar putea fi un lucru benefic pentru a urmări evoluția elevilor și la restul disciplinelor de studiu.</small></p>
55.	<p>Art. 99. (1) Absolvenții învățământului liceal primesc diploma de absolvire, foaia matricolă și, după caz, certificat de calificare profesională de nivel 3 sau 4, parte a portofoliului educațional, care atestă finalizarea studiilor liceale și care conferă dreptul de acces, în condițiile legii pe piața muncii.</p> <p>(2) Elevii care au promovat clasa a XII-a de liceu cu frecvență, respectiv clasa a XIII-a de liceu – frecvență redusă, respectiv seral, pot susține examenul național de bacalaureat, în conformitate cu o metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației.</p>		

	<p>(3) Absolvenții învățământului liceal care susțin și promovează examenul național de bacalaureat dobândesc diplomă de bacalaureat, care le dă dreptul de acces în învățământul superior.</p> <p>(4) Examenul național de bacalaureat constă în susținerea următoarelor probe:</p> <p>a) proba A01 – probă orală de evaluare a competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română, probă comună pentru elevii de la toate filierele, profilurile și specializările/calificările - se realizează pe baza standardelor naționale de evaluare;</p> <p>b) proba A02 - probă orală de evaluare a competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă, pentru elevii care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale - se realizează pe baza standardelor naționale de evaluare;</p> <p>c) proba A1 - probă scrisă la Limba și literatura română - probă comună pentru elevii de la toate filierele, profilurile și specializările/calificările, cu excepția elevilor de la profilul umanist, specializarea filologie și pentru elevii care au studiat disciplina Limba și literatura română pentru școli și secții cu predare în limba maternă, cu programă specială - se realizează pe baza standardelor naționale de evaluare;</p> <p>d) proba A2 - probă scrisă la Limba și literatura română pentru elevii de la profilul umanist, specializarea filologie - se realizează pe baza standardelor naționale de evaluare, cu excepția elevilor care au studiat disciplina Limba și literatura română pentru școli și secții cu predare în limba maternă, cu programă specială;</p> <p>e) proba A3 - probă scrisă la Limba și literatura română pentru elevii care au studiat disciplina Limba și literatura română pentru școli și secții cu predare în limba maternă, cu programă specială;</p> <p>f) proba B - două probe de evaluare a competențelor lingvistice la două limbi de circulație internațională, în acord cu descriptorii elaborați pe baza programelor școlare. Rezultatul evaluării se exprimă prin niveluri de competență corespunzătoare celor din Cadrul european comun de referință pentru limbi străine. Pentru prima limbă străină nivelul de competență vizat este echivalent nivelului B2 din Cadrul european comun de referință pentru limbi</p>		
--	--	--	--

<p>străine; pentru a doua limbă străină, nivelul de competență vizat este echivalent nivelului B1, respectiv A2, în funcție de tipul de probă, la alegerea candidatului. Examenele cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine pot fi echivalate conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației. Prin excepție, elevii din învățământul în limba unei minorități naționale care studiază doar o singură limbă de circulație internațională susțin proba doar din această limbă;</p> <p>g) proba C - proba de evaluare a competențelor digitale, în acord cu descriptorii elaborați pe baza programelor școlare. Rezultatul evaluării se exprimă prin nivelurile de competență în raport cu standardele europene recunoscute în domeniu. Examenele cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale pot fi echivalate conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației;</p> <p>h) proba D - probă scrisă la Limba și literatura maternă - probă comună pentru elevii care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale de la toate filierele, profilurile și specializările - se realizează pe baza standardelor naționale de evaluare;</p> <p>i) proba E - două probe scrise, obligatorii, specifice profilului sau specializării, pe baza standardelor naționale de evaluare;</p> <p>j) proba F – probă scrisă, obligatorie, pentru evaluarea competențelor de bază, complementare profilului/probelor scrise E.</p> <p>(5) Proba E - probe scrise, obligatorii, specifice profilului sau specializării sunt desfășurate după cum urmează:</p> <p>a) pentru profilul real, specializarea matematică-informatică, din filiera teoretică, două probe scrise, dintre care o probă obligatorie, la Matematică și o probă, la o disciplină relevantă pentru profilul real la alegere între: Informatică, Fizică, Chimie, Biologie;</p> <p>b) pentru profilul real, specializarea științele-naturii, din filiera teoretică, două probe scrise, dintre care o probă obligatorie la Fizică/Chimie/Biologie și o probă la o disciplină relevantă pentru profilul real la alegere între: Fizică, Chimie, Biologie, Matematică sau Informatică, alta decât cea la care a susținut proba obligatorie;</p>		
---	--	--

	<p>c) pentru profilul umanist, specializarea științe sociale, din filiera teoretică, două probe scrise, dintre care o probă obligatorie la istorie și o probă la o disciplină relevantă pentru profilul umanist, la alegere între Geografie și științe socio-umane: Logică, Psihologie, Sociologie, Economie, Filosofie;</p> <p>d) pentru profilul umanist, specializarea filologie, din filiera teoretică două probe scrise, dintre care o probă obligatorie, la limba și literatura unei limbi de circulație internațională și o probă la o disciplină relevantă pentru profilul umanist, la alegere între: Istorie, Geografie sau științe socio-umane: Logică, Psihologie, Sociologie, Economie, Filosofie;</p> <p>e) pentru filiera tehnologică, o probă scrisă specifică domeniului de pregătire și o probă, la alegere, dintre disciplinele relevante pentru profilul real;</p> <p>f) pentru filiera vocațională, două probe, dintre care, una obligatorie dintre disciplinele de specialitate și alta, la alegere, dintre disciplinele relevante pentru profilul predominant al specializării.</p> <p>(6) Proba F va viza competențele de bază, după cum urmează:</p> <p>a) pentru profilul umanist, filiera teoretică, proba scrisă pentru evaluarea competențelor de bază la alegere între: matematică, fizică, chimie, biologie;</p> <p>b) pentru profilul real, filiera teoretică, probă scrisă pentru evaluarea competențelor de bază, la alegere, la una dintre disciplinele socio-umane studiate;</p>	<p>d) pentru profilul umanist, specializarea filologie, din filiera teoretică, două probe scrise, dintre care o probă obligatorie la Istorie și o probă la o disciplină relevantă pentru profilul umanist, la alegere între Geografie sau științe socio-umane: Logică, Psihologie, Sociologie, Economie, Filosofie;</p> <p><i>Autor: Deputați AUR Albișteanu Mihail și Ivănuță Cristian-Daniel</i></p> <p>a) pentru profilul umanist, filiera teoretică, proba scrisă pentru evaluarea competențelor de bază la alegere între: matematică, fizică, chimie, biologie, religie;</p> <p><i>Autor: Deputați PNL Robert-Ionatan Sighiartău, Adrian-Felician Cozma, Mircea Roșca, Oana-Marciana Ozmen, Radu-Marin Moisin</i></p> <p>b) pentru profilul real, filiera teoretică, probă scrisă pentru evaluarea competențelor de bază, la alegere, la una dintre disciplinele socio-umane studiate sau religie;</p>	
--	---	--	--

	<p>c) pentru filierele tehnologică și vocațională, probă scrisă pentru evaluarea competențelor prevăzute la litera a) sau b), complementar disciplinelor alese la proba E.</p> <p>(7) Lista disciplinelor și a programelor de examene se stabilește prin ordin al ministrului educației și se dă publicității la începutul ciclului de învățământ.</p>	<p><i>Autor: Deputați PNL Robert-Ionatan Sighiartău, Adrian-Felician Cozma, Mircea Roșca, Oana-Marciana Ozmen, Radu-Marin Moisin</i></p> <p>b) pentru profilul real, filiera teoretică, probă scrisă pentru evaluarea competențelor de bază, la alegere, la Religie sau la una dintre disciplinele socio-umane studiate.</p> <p><i>Autor: Grupul parlamentar AUR</i></p>	
56.	<p>Art. 102.- (1) Beneficiarii primari ai învățământului preuniversitar sunt antepreșcolarii, preșcolarii și elevii, precum și persoanele adulte înscrise într-o unitate de învățământ.</p> <p>(2) Beneficiarii secundari ai învățământului preuniversitar sunt părinții, tutorii sau reprezentanții legali ai antepreșcolarii, ai preșcolarii și ai elevilor.</p> <p>(3) Beneficiarii terțiari ai sistemului de învățământ preuniversitar sunt comunitatea locală și societatea în ansamblul ei.</p> <p>(4) Drepturile și îndatoririle elevilor sunt prevăzute în Statutul Elevului, aprobat prin ordin al ministrului educației, în urma consultării Consiliului Național al Elevilor și a celorlalți parteneri de dialog ai ministerului educației.</p> <p>(5) Învățământul preuniversitar este centrat pe beneficiari. Toate deciziile majore sunt luate prin consultarea reprezentanților beneficiarilor primari, respectiv a Consiliului Național al Elevilor și prin consultarea reprezentanților beneficiarilor secundari și terțiari, respectiv a structurilor asociative reprezentative ale părinților cu</p>	<p>(4) Drepturile și îndatoririle elevilor sunt prevăzute în Statutul Elevului, care va fi stabilit prin lege, în urma consultării Consiliului Național al Elevilor și a celorlalți parteneri de dialog ai ministerului educației.</p> <p><i>Autor: Grupul parlamentar AUR</i></p> <p>(5) Învățământul preuniversitar este centrat pe beneficiari. Toate deciziile majore sunt luate prin consultarea reprezentanților beneficiarilor primari, respectiv a Consiliului Național al Elevilor și prin consultarea reprezentanților beneficiarilor secundari și terțiari, respectiv a structurilor asociative</p>	<p>Stabilirea prin lege a Statutului Elevului va conferi o stabilitate mai mare acestui Statut, fiind evitată astfel posibilitatea ca un ministru – desemnat politic – să efectueze modificări după bunul său plac.</p>

	<p>activitate relevantă la nivel național, a reprezentanților mediului de afaceri, a autorităților administrației publice locale și a societății civile.</p>	<p>reprezentative ale părinților cu activitate relevantă la nivel național, a reprezentanților mediului de afaceri, a autorităților administrației publice locale și a societății civile. Sunt considerate decizii majore și cele care vizează aprobarea răspândirii în mediul educativ a unor idei, concepte care pot influența în mod radical percepția copiilor în ceea ce privește orientarea sexuală a acestora.</p> <p><i>Autor: Deputați AUR Albișteanu Mihail și Ivănuță Cristian-Daniel</i></p> <p>NOU</p> <p>(4) Ministerul Educației elaborează, împreună cu Consiliul Național al Elevilor și asociațiile reprezentative ale elevilor, Statutul Elevului, document în care sunt prevăzute drepturile și îndatoririle elevului. Statutul Elevului se aprobă prin ordin de ministru.</p> <p>(4¹) Reprezentanții elevilor au un rol de colaborare cu Ministerul Educației în vederea redactării Statutului Elevului. Se interzice adoptarea ordinului de ministru pentru aprobarea Statutului Elevului fără prezentarea, negocierea și consultarea reprezentanților elevilor.</p> <p>(4²) Procedura de consultare specială a reprezentanților elevilor nu înlătură obligația Ministerului Educației de a respecta procedurile prevăzute de Legea nr. 52/2003 în aprobarea și modificarea Statutului Elevului.</p> <p>(5) Învățământul preuniversitar este centrat pe beneficiari. Toate deciziile majore sunt luate prin consultarea reprezentanților beneficiarilor primari, a Consiliului Național al Elevilor și a asociațiilor reprezentative ale elevilor, și prin consultarea reprezentanților beneficiarilor</p>	<p>Se impune să includem, în mod expres, în sfera conceptului de „decizii majore” și decizia care vizează aprobarea răspândirii sau propagării ideilor ce țin de identitatea de gen. Asemenea decizii pot fi luate doar după consultarea beneficiarilor secundari, dar și a societății civile. Condiționarea răspândirii unor astfel de concepte de procedura consultării este justificată de impactul major al acestora care se răsfrânge asupra dezvoltării psihice a beneficiarilor</p>
--	--	---	--

	<p>(6) Prin excepție de la prevederile alin. (4), drepturile, îndatoririle, recompensele și sancțiunile aplicabile elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională sunt prevăzute în statutul elevului din sistemul de apărare, ordine publică și securitate, care se aprobă prin ordin al conducătorului ministerelor de resort, cu avizul Ministerului Educației.</p> <p>(7) Prin excepție de la prevederile alin. (4), drepturile, îndatoririle, recompensele și sancțiunile aplicabile elevilor din unitățile de învățământ postliceal militar sunt prevăzute în regulamentele de organizare și funcționare ale acestora care se aprobă prin ordin al ministrului de resort.</p> <p>(8) Elevii pot participa la acțiuni de voluntariat, pentru care pot primi stimulente financiare, finanțate de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației, în condițiile stabilite prin ordin al ministrului educației și în conformitate cu prevederile Legii nr. 78/2014 privind reglementarea activității de voluntariat în România, cu modificările ulterioare.</p> <p>(9) Nivelul de alfabetizare funcțională a beneficiarilor primari ai educației este evaluat periodic.</p> <p>(10) Se înființează Programul național de formare a cadrelor didactice în vederea creșterii nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor, finanțat de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației. Implementarea Programului este reglementată prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației, la propunerea CNFDCD.</p>	<p>secundari și terțiari, respectiv a structurilor asociative reprezentative ale părinților, a reprezentanților mediului de afaceri, a autorităților administrației publice locale și a societății civile.</p> <p><i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p> <p>NOU</p> <p>(10) Evaluările prevăzute la alin. (8) sunt realizate în cadrul platformei EduLib care cuprinde componenta de testare a alfabetizării funcționale și care va include teste realizate conform standardelor de alfabetizare funcțională, corelate cu profilul absolventului.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(10) Se elimină</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>NOU</p> <p>(10) Funcționarea și gestionarea componentei de testare a alfabetizării funcționale din platforma</p>	<p>primari ai actului educațional. Astfel, propagarea unor astfel de idei nu se poate realiza în absența acordului beneficiarilor secundari ai actului educațional.</p>
--	---	--	---

	<p>(11) În vederea asigurării accesului la învățământul obligatoriu, unitățile de învățământ preuniversitar au obligația de a înscrie persoanele care nu dețin un cod numeric personal, conform normelor metodologice aprobată prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>EduLib este realizată de AARNIEC și realizarea testelor utilizate va fi în competența Centrului Național pentru Curriculum și Evaluare. <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>NOU (10) Se creează o fișă de alfabetizare funcțională a elevului, completată, pe tot parcursul ciclului primar și ciclului gimnazial de învățământ, de către fiecare cadru didactic care predă o disciplină relevantă în procesul de însușire a competențelor elementare de alfabetizare, în vederea monitorizării continue a procesului de alfabetizare funcțională. <i>Autor: Deputat neafiliat Simina Tulbure</i></p> <p>NOU (11) În urma evaluării semestriale fișei de alfabetizare funcțională a elevului, se inițiază, la nivelul unității de învățământ, programe de învățare remedială destinate soluționării lacunelor specifice de învățare. Cadrele didactice care susțin sesiunile de educație remedială sunt remunerate conform normei didactice în vigoare. <i>Autor: Deputat neafiliat Simina Tulbure</i></p>	<p>Economie la bugetul de stat</p> <p><small>Monitorizarea continuă a progreselor înregistrate de către elev în decursul procesului de alfabetizare funcțională este o dimensiune esențială în demersul de asigurare a dobândirii cerințelor fundamentale în acest sens. Așa cum subliniază și Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică în rapoartele sale, inexistența unor mecanisme punctuale dedicate alfabetizării funcționale nu ameliorează fenomenul analfabetismului, în ciuda investițiilor în programe adiacente, infrastructură școlară și alte elemente. Totodată, aceste măsuri permit intervenții individuale, adaptate nevoilor de învățare ale elevului, sporind considerabil eficiența procesului de alfabetizare funcțională și permițând derularea unor acțiuni de învățare remedială în vederea acoperirii lacunelor existente.</small></p>
57.	<p>Art. 103 - (1) Elevii de la cursurile cu frecvență zi din învățământul preuniversitar de stat obligatoriu beneficiază de burse. Cuantumul minim al burselor și metodologia cadru de acordare a burselor sunt aprobate prin ordin al ministrului educației, la propunerea Consiliului Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar, denumit în continuare CNFÎP.</p>	<p>Art. 103 - (1) Elevii de la cursurile cu frecvență zi din învățământul preuniversitar obligatoriu, de stat, particular și confesional beneficiază de burse. Cuantumul minim al burselor și metodologia cadru de acordare a burselor sunt aprobate prin ordin al ministrului educației, la propunerea Consiliului Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar, denumit în continuare CNFÎP.</p>	<p>Pentru evitarea oricărei forme de discriminare, se impune stabilirea unui tratament identic în ceea ce privește acordarea burselor tuturor elevilor.</p>

	<p>(2) Valoarea burselor poate fi suplimentată de către consiliile de administrație a unităților de învățământ în funcție de:</p> <p>a) sume alocate de autoritățile administrației publice locale;</p> <p>b) alte venituri obținute potrivit legii.</p> <p>(3) Prin excepție de la prevederile alin. (1), pentru anul școlar 2023-2024, cuantumul minim al burselor este stabilit după cum urmează:</p> <p>a) bursă de merit – 450 lei/lună;</p> <p>b) bursă socială – 300 lei/lună;</p> <p>c) bursă tehnologică – 300 lei/lună;</p> <p>(4) Bursa de merit reprezintă o formă de stimulare a performanței elevilor.</p> <p>(5) Bursa socială reprezintă o formă de sprijin a elevilor din medii dezavantajate socioeconomic sau din grupuri vulnerabile sau cu situații medicale speciale, prevăzute în metodologia cadru, în vederea susținerii participării la activitățile didactice și a prevenirii abandonului școlar.</p> <p>(6) Elevii care beneficiază de bursă socială au dreptul la păstrarea confidențialității asupra identității, datelor cu caracter personal și informațiilor referitoare la situația de dificultate în care se află.</p> <p>(7) Dreptul la bursă socială al elevilor proveniți din familii care beneficiază de venit minim de incluziune conform Legii nr. 196/2016 privind venitul minim de incluziune, cu modificările și completările ulterioare, se acordă în baza deciziei de stabilire a dreptului la ajutor de incluziune a familiei elevului. Acordarea dreptului se face în urma comunicării de către agențiile pentru plăți și inspecție socială județene, respectiv a municipiului București, a listei elevilor care frecventează învățământul cu frecvență, proveniți din familii beneficiare de ajutor de incluziune în luna anterioară celei de raportare a listei.</p>	<p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(3) Prin excepție de la prevederile alin.(1), pentru anul școlar 2023-2024, cuantumul minim al burselor este stabilit după cum urmează:</p> <p>a) bursă de merit – 600 lei/lună;</p> <p>b) bursă socială – 300 lei/lună;</p> <p>c) bursă tehnologică – 300 lei/lună;</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Pavel Popescu</i></p>	
--	--	---	--

<p>(8) Bursele sociale se acordă în baza unor condiții privind venitul mediu net pe membru de familie, supus impozitului pe venit, conform metodologiei cadru prevăzută la alin. (1). Verificarea veniturilor declarate de părinții/tutorii legal instituți/reprezentanții legali ai elevilor minori, în vederea acordării dreptului la bursă socială, de către unitatea de învățământ, se face prin solicitarea eliberării unui document care să ateste situația veniturilor declarate către organul central fiscal în a cărui rază teritorială se află situat beneficiarul.</p> <p>(9) În unitățile de învățământ în care își desfășoară activitatea mediatori școlari, aceștia sunt implicați în informarea și susținerea familiilor pentru accesarea bursei.</p> <p>(10) Bursa tehnologică reprezintă o formă de stimulare a elevilor care urmează învățământul tehnologic în condițiile metodologiei cadru, în conformitate cu prioritățile Ministerului Educației.</p> <p>(11) Pentru stimularea excelenței elevii beneficiază de burse de excelență olimpică I și II, acestea fiind alocate în funcție de distincțiile primite de către aceștia, după cum urmează:</p> <p>a) Bursa de excelență olimpică I se acordă elevilor care obțin distincții, respectiv premiile I, II, III și mențiuni, la olimpiadele școlare internaționale, respectiv campionatele sportive școlare internaționale recunoscute de Ministerul Educației și la Jocurile Olimpice în parteneriat cu Comitetul Olimpic și Sportiv Român. Bursele de excelență olimpică I se acordă lunar elevilor de gimnaziu și liceu, pe întreaga durată a anului școlar următor obținerii distincției. Prin excepție, elevii din ultimul an de studii liceale primesc un premiu în quantum egal cu valoarea cumulată a bursei pentru un an școlar;</p> <p>b) Bursa de excelență olimpică II se acordă elevilor care obțin distincții, respectiv premiile I, II, III la olimpiadele școlare naționale organizate și finanțate de Ministerul Educației. Bursele de excelență olimpică II se acordă lunar elevilor de gimnaziu și liceu, pe întreaga durată a anului școlar următor obținerii distincției. Prin excepție, elevii din ultimul an de studii liceale primesc un premiu în quantum egal cu valoarea cumulată a bursei pentru un an școlar.</p>		
--	--	--

	<p>(12) Bursele elevilor din învățământul preuniversitar sunt alocate din bugetul Ministerului Educației, după cum urmează:</p> <p>a) bursele de merit pentru minimum 30% din elevii din fiecare clasă de gimnaziu și liceu dintr-o unitate de învățământ preuniversitar, cu respectarea criteriilor și condițiilor stabilite prin metodologia-cadru;</p> <p>b) bursele sociale pentru toți elevii care se încadrează în criteriile și condițiile stabilite prin metodologia-cadru;</p> <p>c) bursele tehnologice pentru elevii care frecventează învățământul tehnologic și care se încadrează în specializările și condițiile stabilite prin metodologia-cadru;</p> <p>d) bursele de excelență olimpică I și II pentru toți elevii care au obținut distincțiile prevăzute în alin. (11), lit. a) și b), cu respectarea metodologiei-cadru.</p> <p>(13) Elevii și părinții sunt informați cu privire la criteriile, condițiile și metodologia de acordare a bursei cu minimum 15 zile lucrătoare înainte de data-limită pentru depunerea cererilor și documentelor justificative.</p> <p>(14) Bursele sociale sau bursele tehnologice se pot cumula cu orice tip de bursă.</p> <p>(15) Prin excepție de la prevederile alin. (1), elevii din unitățile de învățământ preuniversitar particular, inclusiv confesional, beneficiază, de la bugetul de stat, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, de:</p> <p>a) bursele de excelență olimpică I și II;</p> <p>b) burse sociale dacă sunt școlarizați fără taxe;</p> <p>c) burse tehnologice dacă se încadrează în specializările și condițiile stabilite prin metodologia-cadru.</p>	<p>(15) Prin excepție de la prevederile alin. (1), elevii din unitățile de învățământ preuniversitar particular, inclusiv confesional, beneficiază, de la bugetul de stat, din sume defalcate de la bugetul de stat, de:</p> <p>a) bursele de excelență olimpică I și II;</p> <p>b) burse sociale dacă sunt școlarizați fără taxe;</p> <p>c) burse tehnologice dacă se încadrează în specializările și condițiile stabilite prin metodologia-cadru.</p> <p><i>Autor: Deputați: Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miulescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase</i></p> <p>(15) Se elimină.</p>	<p>Corelare cu propunerea pentru alin. (15) de stabilire a unui tratament identic în ceea ce privește acordarea</p>
--	---	---	---

	<p>(16) Printre beneficiarii burselor de merit se numără de drept elevii care au obținut premiul I la concursurile școlare naționale recunoscute de Ministerul Educației, dacă acestea nu au fost finanțate de Ministerul Educației, câștigătorii medaliilor de aur la campionatele naționale organizate de Federațiile Sportive Naționale în sporturi olimpice, precum și alte categorii de elevi cu performanțe educaționale, artistice sau sportive în conformitate cu prevederile metodologiei cadru prevăzute la alin. (1).</p> <p>(17) Cuantumul lunar al burselor de excelență olimpică I/internațională și II/națională este diferențiat în funcție de nivelul distincției obținute, după cum urmează:</p> <p>a) pentru locul I, cuantumul lunar al bursei de merit olimpic internațional reprezintă echivalentul salariului de bază minim brut pe țară garantat în plată la data acordării acesteia;</p> <p>b) pentru locul al II-lea, cuantumul lunar al bursei de merit olimpic internațional reprezintă echivalentul a 75% din salariul de bază minim brut pe țară garantat în plată la data acordării acesteia;</p> <p>c) pentru locul al III-lea, cuantumul lunar al bursei de merit olimpic internațional reprezintă echivalentul a 50% din salariul de bază minim brut pe țară garantat în plată la data acordării acesteia;</p> <p>d) pentru mențiune, cuantumul lunar al bursei de merit olimpic internațional reprezintă echivalentul a 25% din salariul de bază minim brut pe țară garantat în plată la data acordării acesteia.</p> <p>e) bursa de excelență olimpică II/națională este în cuantum de 700 lei/lună și poate fi actualizat, anual, prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației la propunerea CNFIP.</p> <p>(18) Elevul care nu a obținut media 10 la purtare la finalul anului școlar pierde bursa de merit în anul școlar următor.</p> <p>(19) Sumele alocate pentru bursele elevilor sunt neimpozabile și nu sunt luate în considerare la calculul venitului mediu net lunar pe membru de familie, necesar pentru obținerea venitului minim garantat, precum și pentru alte beneficii sociale.</p>	<p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>burselor tuturor elevilor, inclusiv celor din învățământul particular.</p>
--	---	---	---

	<p>(20) Elevii pot beneficia și de alte tipuri de burse, pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice. Acestea pot fi cumulate cu bursele provenite de la bugetul de stat.</p> <p>(21) Elevii străini din învățământul preuniversitar pot beneficia de burse, potrivit prevederilor legale.</p> <p>(22) Statul român poate alocă anual, prin hotărâre a Guvernului, un număr de burse pentru școlarizarea elevilor și cursanților străini, în baza unor acorduri bilaterale, a ofertei unilaterale a statului român sau la propunerea ministerelor interesate.</p> <p>(23) Condițiile de școlarizare a elevilor străini, inclusiv condițiile de finanțare, se stabilesc prin hotărâre a Guvernului.</p>		
58.	<p>Art. 104. (1) Consiliul Național al Elevilor este partener al Ministerului Educației, cu rol consultativ în procesul decizional.</p> <p>(2) Consiliul Național al Elevilor funcționează după un Regulament de organizare și funcționare, aprobat prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(3) În vederea îndeplinirii misiunii sale de reprezentare a tuturor elevilor din învățământul preuniversitar, Consiliul Național al Elevilor are în subordine consilii județene ale elevilor, constituite în fiecare județ, respectiv Consiliul Municipal al Elevilor București, constituit la nivelul municipiului București. De asemenea, la nivel școlar, se constituie consilii școlare ale elevilor în fiecare unitate de învățământ preuniversitar.</p> <p>(4) Alegerile pentru funcțiile vacante din cadrul Consiliului Elevilor sunt organizate fără ingerință din partea cadrelor didactice. Influențarea sesiunilor de alegeri din cadrul Consiliului Elevilor constituie abatere disciplinară și se sancționează în conformitate cu prevederile art. 205 alin. (1).</p> <p>(5) În baza principiului subsidiarității, consiliile județene ale elevilor, respectiv Consiliul Municipal al Elevilor București sunt structuri partenere ale DJIP/DMBIP. Aceeași relație de colaborare trebuie să existe și între consiliile școlare ale elevilor, elevii reprezentanți în</p>		

	<p>consiliile de administrație și echipele de conducere ale unităților de învățământ preuniversitar.</p> <p>(6) Ministerul Educației, respectiv unitățile de învățământ preuniversitar sprijină activitatea Consiliului Național al Elevilor și a substructurilor sale.</p>	<p>NOU</p> <p>(7) Elevii reprezentanți au dreptul să constituie sau să facă parte din asociații reprezentative ale elevilor.</p> <p>(8) Sunt considerate asociații reprezentative ale elevilor organizațiile neguvernamentale, înființate în baza prevederilor legale în vigoare, care îndeplinesc cumulativ următoarele cerințe:</p> <p>a) au statut propriu, în care au declarat ca scop reprezentarea intereselor și drepturilor elevilor;</p> <p>b) nu fac propagandă politică partizană sau religioasă;</p> <p>c) au cel puțin 75% din membri elevi în sistemul de învățământ preuniversitar românesc.</p> <p>(9) Ministerul Educației este obligat să consulte asociațiile reprezentative ale elevilor în contextul tuturor deciziilor ce vizează beneficiarii primari ai educației.</p> <p><i>Autor: Deputați Monica Berescu, Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, Oana Țoiu, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p><i>+ Deputat neafiliat Dragoș - Cătălin Teniță</i></p> <p>NOU</p> <p>(6) Elevii au dreptul să constituie sau să facă parte din asociații reprezentative ale elevilor.</p> <p>(7) Se consideră asociații reprezentative ale elevilor organizațiile neguvernamentale înființate în baza</p>	<p>Textul actual al articolului și al secțiunii despre reprezentarea elevilor reglementează strict colaborarea cu Consiliul Național al Elevilor, structura reglementată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>La acest moment, la nivelul României, există elevi care s-au organizat în scopul reprezentării</p>
--	--	--	---

		<p>prevederilor legale în vigoare, care îndeplinesc cumulativ următoarele cerințe:</p> <p>a) au statut propriu, în care au declarat ca scop reprezentarea intereselor și drepturilor elevilor;</p> <p>b) nu fac propagandă politică partizană sau religioasă;</p> <p>c) au cel puțin 75% din membri elevi în sistemul de învățământ preuniversitar românesc.</p> <p>(8) Asociațiile reprezentative își pot desfășura activitatea la nivel național, județean, local sau școlar. Filialele sau sucursalele asociațiilor reprezentative au același statut reprezentativ, în raport cu scopul înființării acestora.</p> <p>(9) Asociațiile reprezentative ale elevilor au dreptul să fie consultate pentru toate deciziile majore ce privesc dezvoltarea învățământului preuniversitar și a procesului educațional. Ministerul Educației este obligat să consulte asociațiile reprezentative ale elevilor, să le sprijine activitatea și să colaboreze cu ele, în scopul creșterii gradului de consultare și implicare a beneficiarilor primari în luarea deciziilor.</p> <p><i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p>	<p>intereselor lor sub formula juridică de asociații, având personalitate juridică. Asociațiile reprezentative ale elevilor au fost recunoscute de Ministerul Educației în mod formal încă din anul 2016, de la adoptarea Statutului Elevului, și considerăm că, în contextul recunoașterii CNE la nivelul noilor legi, se impune și o recunoaștere și o asumare a unei consultări și cu asociațiile reprezentative. Anul acesta, în anul 2013, se împlinesc 10 ani de la înființarea primei asociații reprezentative a elevilor, Asociația Elevilor din Constanța. De la înființare până în acest moment, asociațiile de elevi au avut multiple realizări și victorii semnificative. Mai mult, menționăm faptul că organizarea independentă, sub formă unor persoane juridice, a beneficiarilor educației este o practică comună în cazul studenților, de exemplu. Actualul ministru al educației a fost membru într-o organizație studențească cu personalitate juridică, înființată direct de studenți. În acest caz, considerăm adecvată recunoașterea unei organizări similare din partea elevilor. Amendament propus de asociațiile de elevi: AEC, AEM, AVE, AEBI, AEBC, AETM.</p>
59.	<p>Art. 108. - (1) Pentru sprijinirea elevilor capabili de performanțe înalte, Ministerul Educației organizează olimpiade, competiții școlare, extrașcolare și extracurriculare, tabere de profil, simpozioane și alte activități specifice și poate acorda burse și alte forme de sprijin material și financiar. Normele metodologice privind organizarea și desfășurarea olimpiadelor, a competițiilor școlare, extrașcolare și extracurriculare, a taberelor de profil, a simpozioanelor și a altor activități specifice, cuantumului stimulentei financiare acordate profesorilor care i-au pregătit și unităților școlare de proveniență a premianților se aprobă prin hotărâre a Guvernului.</p>		

<p>(2) Absolvenții clasei a VIII-a pot fi înscriși în clasa a IX-a, fără susținerea evaluării naționale sau a concursului de admitere la liceu, dacă au obținut, pe parcursul gimnaziului, premiul I la etapa națională a olimpiadelor școlare organizate și finanțate de Ministerul Educației sau au obținut premiile I, II sau III la competiții internaționale recunoscute de Ministerul Educației, în conformitate cu metodologia aprobată prin ordinul ministrului educației.</p> <p>(3) Elevii cu performanțe deosebite la olimpiadele naționale sau la competițiile internaționale pot fi înscriși, fără examen, în învățământul superior la filiera/profilul/specializarea care corespunde specificului olimpiadei naționale/competiției internaționale dacă au obținut premiul I la etapa națională a olimpiadelor școlare organizate și finanțate de Ministerul Educației sau au obținut premiile I, II sau III la competiții internaționale recunoscute de Ministerul Educației. Lista privind corespondența specificului olimpiadei naționale/competiției internaționale cu filiera/profilul/specializarea la care se face înscrierea se aprobă anual prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(4) Identificarea elevilor capabili de performanțe înalte, care vor urma programele de pregătire din unitățile de învățământ sau din centrele de excelență, se poate realiza începând cu nivelul de vârstă specific clasei a III-a.</p> <p>(5) Elevii capabili de performanțe înalte pot promova 2 ani de studii într-un an școlar, în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației, cu excepția celor din unitățile de învățământ preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională.</p>	<p>(2) Absolvenții clasei a VIII-a pot fi înscriși în clasa a IX-a, fără susținerea evaluării naționale, dacă au obținut, pe parcursul gimnaziului, premiul I la etapa națională a olimpiadelor școlare organizate și finanțate de Ministerul Educației sau au obținut premiile I, II sau III la competiții internaționale recunoscute de Ministerul Educației, în conformitate cu metodologia aprobată prin ordinul ministrului educației.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>NOU</p> <p>(6) Absențele de la orele de curs ale elevilor care participă la competiții sportive naționale sau internaționale, aflate în calendarul competițional</p>	<p>Propunem eliminarea posibilității liceelor de a organiza admitere prin examen suplimentar, iar admiterea la liceu să fie realizată prin repartiție computerizată pe baza notelor de la evaluarea națională pentru toți elevii.</p> <p>Elevii care practică sport de performanță, indiferent de tipul de unitate de învățământ la care sunt</p>
---	---	---

		<p>al federațiilor sportive naționale, sunt motivate din oficiu pe durata participării la competiție. <i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>înscriși, trebuie încurajați și sprijiniți să participe la competițiile sportive importante, inclusiv prin motivarea absențelor.</p>
<p>60.</p>	<p>Art.109. (1) Se înființează Centrul Național pentru Excelență, organism de specialitate al Ministerului Educației, fără personalitate juridică, cu rol de organizare și coordonare metodologică, monitorizare și evaluare, după caz, a următoarelor activități și servicii educaționale:</p> <p>a) elaborarea strategiilor de identificare și de selecție a elevilor capabili de performanțe înalte, în vederea constituirii unor grupe de excelență pe discipline, arii curriculare sau domenii științifice, artistice și tehnice;</p> <p>b) inițierea acțiunilor de identificare și promovare a elevilor capabili de performanțe înalte;</p> <p>c) coordonarea metodologică a centrelor județene de excelență/centrului Municipiului București pentru Excelență și unităților de învățământ în cazul activităților de sprijin a elevilor capabili de performanțe înalte;</p> <p>d) asigurarea constituirii, funcționării și pregătirii grupelor de excelență;</p> <p>e) elaborarea și asigurarea implementării unor programe de parteneriat cu diverse instituții din țară și străinătate, cu organizații neguvernamentale, cu comunitatea locală, în scopul îmbunătățirii condițiilor și resurselor necesare sprijinirii participării și implementării activităților destinate elevilor capabili de performanțe înalte;</p> <p>f) dezvoltarea programelor proprii de cercetare didactică și organizarea conferințelor care au ca temă activitățile specifice centrului de excelență;</p>		

	<p>g) organizarea taberelor naționale de pregătire a elevilor capabili de performanțe înalte, pe discipline;</p> <p>h) organizarea activității de pregătire a loturilor olimpice naționale, județene/ale Municipiului București.</p> <p>(2) Regulamentul de organizare și funcționare a Centrului Național pentru Excelență se aprobă prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(3) Centrul Național pentru Excelență are rol de sprijinire a centrelor de excelență.</p> <p>(4) Finanțarea Centrului Național pentru Excelență și a activităților centrelor de excelență se asigură din bugetul Ministerului Educației.</p>	<p>i) inițierea unor programe de formare a competențelor transversale dedicate pregătirii elevilor capabili de performanțe înalte pentru transformările societale și pentru tranzițiile pe care piața muncii le întâmpină;</p> <p><i>Autor: Deputat neafiliat Simina Tulbure</i></p>	<p>Elevii capabili de performanțe înalte necesită forme consolidate de sprijin în vederea unei formări transversale, care să le permită să devină actori importanți în procese societale largi. Fructificarea resursei intelectuale pe care acești elevi o livrează este de bun augur și imperioasă pentru consolidarea unei viziuni de țară care încurajează și materializează capitalul uman de înaltă calitate de care dispune. Totodată, implicarea universităților în astfel de demersuri multiplică șansele ca din ce în ce mai mulți dintre elevii capabili de performanțe înalte care luau în calcul posibilitatea de a-și continua studiile în afara granițelor țării să opteze pentru un program oferit de către o instituție de învățământ din România, solidificând, astfel, competitivitatea mediului nostru academic. UNESCO susține în mod punctual o astfel de abordare, pornind de la considerentul că elevii capabili de performanțe înalte trebuie să fie încurajați să devină agenți ai schimbării în societate.</p>
61.	<p>Art. 111. - (1) Se înființează Direcțiile județene de învățământ preuniversitar/Direcția Municipiului București de învățământ preuniversitar, ca servicii publice deconcentrate ale Ministerului Educației, cu personalitate juridică, prin reorganizarea inspectoratelor școlare județene/Inspectoratul școlar al Municipiului București, finanțate din bugetul de stat prin bugetul Ministerului Educației.</p> <p>(2) Structura organizatorică a DJIP/DMBIP este aprobată prin ordin al ministrului educației. Posturile sunt prevăzute, în condițiile legii, pentru personalul de conducere, îndrumare și control, personal didactic auxiliar și personal administrativ.</p> <p>(3) În termen de 60 de zile de la data intrării în vigoare a prezentei legi, se face încadrarea întregului personalului în numărul maxim de posturi aprobat și în noua structură organizatorică, cu respectarea condițiilor prevăzute de legislația în vigoare pentru fiecare categorie de personal.</p> <p>(4) Personalul de conducere și personalul didactic, didactic auxiliar și administrativ al inspectoratelor școlare județene/Inspectoratului Școlar al Municipiului București este preluat la DJIP/DMBIP, în</p>		

	<p>conformitate cu dispozițiile regulamentelor de organizare și funcționare a acestora, aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(5) DJIP/DMBIP exercită următoarele atribuții:</p> <p>a) aplică politicile și strategiile Ministerului Educației, precum și politicile naționale la nivel județean, și la nivelul municipiului București;</p> <p>b) monitorizează aplicarea legislației la nivelul unităților de învățământ;</p> <p>c) controlează, monitorizează și evaluează calitatea managementului unităților de învățământ;</p> <p>d) sprijină Ministerul Educației în activitatea de coordonare a CJRAE/CMBRAE;</p> <p>e) coordonează și controlează activitățile unităților de educație extrașcolară ale Ministerului Educației din aria județului/municipiului București;</p> <p>f) monitorizează modul în care autoritățile administrației publice locale își îndeplinesc atribuțiile privind asigurarea finanțării unităților de învățământ preuniversitar;</p> <p>g) colaborează cu instituția prefectului în vederea asigurării implementării la nivel local a politicilor guvernamentale din domeniu;</p> <p>h) coordonează admiterea în licee, evaluările naționale, examenele de certificare a calificărilor profesionale și concursurile școlare la nivelul unităților de învățământ din județ și din municipiul București;</p> <p>i) înaintează Ministerului Educației rețeaua școlară a unităților de învățământ preuniversitar organizată de către autoritățile administrației publice locale din raza lor teritorială, în vederea avizării și publicării;</p>	<p>(5) DJIP/DMBIP exercită următoarele atribuții:</p> <p>a) aplică politicile și strategiile Ministerului Educației, precum și politicile naționale la nivel județean, și la nivelul municipiului București;</p> <p>b) monitorizează aplicarea legislației la nivelul unităților de învățământ;</p> <p>c) controlează, monitorizează și evaluează calitatea managementului unităților de învățământ;</p> <p>d) sprijină Ministerul Educației în activitatea de coordonare a CJRAE/CMBRAE;</p> <p>e) coordonează și controlează activitățile unităților de educație extrașcolară ale Ministerului Educației din aria județului/municipiului București;</p> <p>f) monitorizează modul în care autoritățile administrației publice locale își îndeplinesc atribuțiile privind asigurarea finanțării unităților de învățământ preuniversitar;</p> <p>g) colaborează cu instituția prefectului în vederea asigurării implementării la nivel local a politicilor guvernamentale din domeniu;</p> <p>h) coordonează admiterea în licee, evaluările naționale, examenele de certificare a calificărilor profesionale și concursurile școlare la nivelul unităților de învățământ din județ și din municipiul București;</p> <p>i) înaintează Ministerului Educației rețeaua școlară a unităților de învățământ preuniversitar organizată de către autoritățile administrației publice locale din raza lor teritorială, în vederea avizării și publicării;</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p style="text-align: center;">i) Se elimină.</p>	
--	--	---	--

	<p>j) asigură, împreună cu autoritățile administrației publice locale, școlarizarea preșcolarilor și elevilor și monitorizează participarea la actul educațional a acestora pe durata învățământului obligatoriu;</p> <p>k) monitorizează situația abandonului școlar și a părăsirii timpurii a sistemului de învățământ la nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar din raza sa teritorială;</p> <p>l) colaborează cu centrele școlare pentru educație incluzivă, în vederea asigurării serviciilor educaționale specializate, coordonează, monitorizează și evaluează servicii specializate de mediere școlară;</p> <p>m) monitorizează respectarea prevederilor legale privind prevenirea segregării școlare, în toate unitățile de învățământ din raza teritorială în vederea identificării și combaterii fenomenelor de segregare școlară și susține participarea personalului didactic la cursuri de formare profesională pentru dobândirea de competențe în educație incluzivă;</p> <p>n) comunică Ministerului Educației, până în prima zi lucrătoare a lunii aprilie a fiecărui an, un raport privind măsurile de combatere a segregării, la nivel județean/al municipiului București;</p> <p>o) monitorizează implementarea programelor naționale inițiate de Ministerul Educației, precum și a proiectelor derulate de unitățile de învățământ în cadrul programelor Uniunii Europene în domeniul educației;</p>	<p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>j) asigură, împreună cu autoritățile administrației publice locale, școlarizarea preșcolarilor și elevilor și monitorizează participarea la actul educațional a acestora pe durata învățământului obligatoriu;</p> <p>k) monitorizează situația abandonului școlar și a părăsirii timpurii a sistemului de învățământ la nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar din raza sa teritorială;</p> <p>l) colaborează cu centrele școlare pentru educație incluzivă, în vederea asigurării serviciilor educaționale specializate, coordonează, monitorizează și evaluează servicii specializate de mediere școlară;</p> <p>m) monitorizează respectarea prevederilor legale privind prevenirea segregării școlare, în toate unitățile de învățământ din raza teritorială în vederea identificării și combaterii fenomenelor de segregare școlară și susține participarea personalului didactic la cursuri de formare profesională pentru dobândirea de competențe în educație incluzivă;</p> <p>n) comunică Ministerului Educației, până în prima zi lucrătoare a lunii aprilie a fiecărui an, un raport privind măsurile de combatere a segregării, la nivel județean/al municipiului București;</p> <p>o) monitorizează implementarea programelor naționale inițiate de Ministerul Educației, precum și a proiectelor derulate de unitățile școlare în cadrul programelor Uniunii Europene în domeniul educației;</p> <p>p) sprijină unitățile de învățământ în accesarea și implementarea de proiecte din fonduri naționale și europene;</p>	<p>Atribuțiile prevăzute la lit. i) trec la BJ/BMB ale ARACIIP, care, în virtutea celorlalte atribuții pe care le deține ARACIIP, cunoaște mai în detaliu rețeaua școlară</p>
--	--	--	---

	<p>p) sprijină unitățile de învățământ în accesarea și implementarea de proiecte din fonduri naționale și europene;</p> <p>q) mediază conflictele și litigiile survenite între autoritățile administrației publice locale și unitățile de învățământ, la solicitarea motivată a oricăreia dintre părți;</p> <p>r) menține, în baza principiului subsidiarității, legătura cu organizațiile reprezentative ale elevilor, profesorilor și părinților și asigură participarea acestora în procesul de elaborare și implementare a unor politici educaționale la nivel județean și la procesul de luare a deciziilor care vizează comunitatea școlară;</p> <p>s) sprijină unitățile de învățământ și verifică acuratețea datelor raportate de către acestea în vederea sprijinirii elaborării de politici publice bazate pe date;</p> <p>ș) prezintă public un raport anual privind starea învățământului la nivelul județului sau al municipiului București;</p> <p>t) acordă consiliere și asistență unităților de învățământ în gestionarea resurselor umane;</p> <p>ț) monitorizează activitățile de constituire și de vacantare a posturilor didactice/catedrelor din unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular, organizează concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar de stat, monitorizează concursurile de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate organizate de unitățile de învățământ preuniversitar particular și examenul național de licențiere în cariera didactică;</p>	<p>q) mediază conflictele și litigiile survenite între autoritățile administrației publice locale și unitățile de învățământ, la solicitarea motivată a oricăreia dintre părți;</p> <p>r) menține, în baza principiului subsidiarității, legătura cu organizațiile reprezentative ale elevilor, profesorilor și părinților și asigură participarea acestora în procesul de elaborare și implementare a unor politici educaționale la nivel județean și la procesul de luare a deciziilor care vizează comunitatea școlară;</p> <p>s) sprijină unitățile de învățământ și verifică acuratețea datelor raportate de către acestea în vederea sprijinirii elaborării de politici publice bazate pe date;</p> <p>ș) prezintă public un raport anual privind starea învățământului la nivelul județului sau al municipiului București;</p> <p>t) acordă consiliere și asistență unităților de învățământ în gestionarea resurselor umane;</p> <p>ț) monitorizează activitățile de constituire și de vacantare a posturilor didactice/catedrelor din unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular, organizează concursul național de ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar de stat, monitorizează concursurile de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate organizate de unitățile de învățământ preuniversitar particular și examenul național de licențiere în cariera didactică;</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>ț) monitorizează activitățile de constituire și de vacantare a posturilor didactice/cadrelor din unitățile de învățământ superior preuniversitar de stat și</p>	
--	--	--	--

	<p>u) elaborează și gestionează baza de date privind personalul angajat în unitățile de învățământ, în limitele competențelor ce le revin;</p> <p>v) realizează auditul periodic al resursei umane din învățământul preuniversitar;</p> <p>w) colaborează cu CCD pentru asigurarea cursurilor specifice de formare, pe baza recomandărilor de formare continuă, asociate fiecărei inspecții de specialitate;</p> <p>x) asigură recunoașterea și echivalarea studiilor efectuate în străinătate de către elevii români;</p> <p>y) susține dezvoltarea și administrarea resurselor educaționale deschise și a platformelor strategice din educație.</p> <p>(6) DJIP/DMBIP are un consiliu de administrație și un consiliu consultativ. Funcționarea acestora se realizează în baza unui regulament propriu, elaborat și aprobat de consiliul de administrație, conform regulamentului-cadru aprobat prin ordin al ministrului educației. Reprezentanții federațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar și un reprezentant al elevilor care face parte din consiliul județean al elevilor/Consiliul Municipal al Elevilor București, un reprezentant județean al structurilor asociative reprezentative ale părinților cu activitate relevantă la nivel național participă, cu statut de observatori, la lucrările consiliului de administrație al DJIP/DMBIP.</p> <p>(7) În structura DJIP/DMBIP din județele cu învățământ și în limbile minorităților naționale sunt cuprinși și inspectori pentru acest tip de învățământ. Aceștia sunt numiți respectând prevederile prezentei legi, cu consultarea grupului parlamentar al minorităților naționale.</p>	<p>particular, organizează examenul național de licențiere în cariera didactică și monitorizează concursurile de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate organizate de unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	
--	---	---	--

	<p>(8) În structura DJIP/DMBIP sunt cuprinși și inspectori pentru problemele antepreșcolarelor/ preșcolarelor și elevilor proveniți din medii socioeconomice dezavantajate și/sau din grupuri marginalizate din punct de vedere social – romi. Inspectorii școlari pentru copii și tinerii proveniți din grupuri marginalizate din punct de vedere social – romi sunt numiți respectând procedurile legale în vigoare, cu consultarea grupului parlamentar al minorităților naționale.</p> <p>(9) DJIP/DMBIP este condusă de un director general și directori generali adjuncți numiți prin ordin al ministrului educației, în urma susținerii unui concurs organizat de Ministerul Educației, pe baza metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(10) Reprezentanții federațiilor sindicale reprezentative la nivel de negociere colectivă învățământ preuniversitar, ai Consiliului Național al Elevilor și a structurilor asociative reprezentative ale părinților cu activitate relevantă la nivel național participă, cu statut de observatori, la concursul ocupare a funcțiilor de conducere, îndrumare și control din cadrul DJIP/DMBIP.</p>		
62.	<p>Art. 112. - (1) Se înființează Agenția Română pentru Asigurarea Calității și Inspecție în Învățământul Preuniversitar, denumită în continuare ARACIIP, instituție publică de interes național, cu personalitate juridică, aflată în coordonarea Ministerului Educației, prin reorganizarea Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, care se desființează, și prin preluarea atribuțiilor și personalului care îndeplinește atribuții de inspecție generală și inspecție tematică de la inspectoratele școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București.</p> <p>(2) Sediul, structura organizatorică și regulamentul de funcționare ale ARACIIP și ale birourilor județene/biroul Municipiului București ARACIIP, numite în continuare BJ-ARACIIP/BMB-ARACIIP se stabilesc prin hotărârea Guvernului, inițiată de Ministerul Educației. ARACIIP este condusă de un președinte, ales în baza rezultatului unui concurs, desfășurat conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației, pentru un mandat de 4 ani.</p>		

<p>(3) ARACIIP este finanțată de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației, precum și din venituri proprii.</p> <p>(4) Veniturile proprii ale ARACIIP provin din:</p> <p>a) venituri obținute pe bază de contracte privind evaluarea externă;</p> <p>b) perceperea unor tarife de autorizare, acreditare și evaluare periodică, aprobate prin hotărâre a Guvernului;</p> <p>c) fonduri externe nerambursabile obținute prin participarea la programe internaționale;</p> <p>d) donații, sponsorizări, alte surse legal constituite.</p> <p>(5) La nivelul ARACIIP, funcționează Comisia Națională pentru Inspecție Școlară, denumită în continuare CNIS, cu prerogative de verificare a respectării normelor de etică și deontologie de către personalul didactic de predare și personalul de conducere, de îndrumare și control de la nivelul sistemului național de învățământ. CNIS funcționează în conformitate cu o metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației</p> <p>(6) Din CNIS, face parte personalul didactic de predare cu probitate morală și profesională, care are experiență în inspecție școlară sau management educațional de cel puțin 5 ani. Membrii CNIS sunt numiți prin ordin al ministrului educației pe un mandat de 4 ani, în urma unui concurs organizat de către ARACIIP, pe baza metodologiei care se aprobă prin ordin al ministrului educației în termen de 90 de zile de intrarea în vigoare a prezentei legi.</p> <p>(7) În exercitarea mandatului, membrii CNIS au obligația să se abțină de la luarea oricărei decizii afectate de interesul personal. Prin interes personal se înțelege orice situație în care aceștia trebuie să se pronunțe asupra unei contestații/sesizări care privește un cadru didactic angajat al unității de învățământ în care aceștia își desfășoară activitatea, soțul/soția sau o persoană care are calitatea de rudă de până la gradul III sau afin.</p> <p>(8) ARACIIP dispune de un aparat administrativ propriu, format din Direcția Generală de Inspecție Școlară, Direcția Generală de Asigurare a Calității și departamente/servicii/birouri/compartimente iar, la nivel de județ, își exercită atribuțiile prin birourile județene/biroul municipiului București.</p>		
---	--	--

	<p>(9) Nu pot fi angajați ai ARACIIP sau ai birourilor județene persoane care îndeplinesc o funcție de demnitate publică.</p> <p>(10) ARACIIP are următoarele atribuții:</p> <p>a) elaborează, actualizează periodic și propune ministrului educației standardele de calitate pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, care se aprobă prin hotărâre a Guvernului;</p> <p>b) propune ministrului educației, în colaborare cu CNEI, standardele specifice de calitate privind educația specială, care se aprobă prin ordin al ministrului educației;</p> <p>c) propune ministrului educației, standardele specifice de calitate privind educația timpurie, educația extrașcolară, alternativele educaționale și serviciile complementare care se aprobă prin ordin al ministrului educației;</p> <p>d) elaborează și propune ministrului educației metodologia-cadru de evaluare instituțională în vederea autorizării privind funcționarea provizorie, acreditării și evaluării periodice a unităților de învățământ din învățământul preuniversitar, care se aprobă prin hotărâre a Guvernului;</p> <p>e) propune ministrului educației metodologia privind evaluarea instituțională în vederea autorizării privind funcționarea provizorie, acreditării și evaluării periodice a unităților de învățământ special, care se aprobă prin ordin al ministrului educației;</p> <p>f) propune ministrului educației metodologia privind evaluarea instituțională în vederea autorizării privind funcționarea provizorie, acreditării și evaluării periodice a furnizorilor de educație timpurie, care se aprobă prin ordin al ministrului educației;</p>	<p>a) elaborează, actualizează periodic și propune ministrului educației standardele de calitate pentru evaluarea și asigurarea calității, care să cuprindă inclusiv componenta digitală din procesul educațional, în învățământul preuniversitar, care se aprobă prin hotărâre a Guvernului;</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	
--	--	--	--

	<p>g) propune ministrului educației metodologia privind autorizarea privind funcționarea provizorie, acreditarea și evaluarea periodică a unităților de educație extrașcolară, aprobată prin ordin al ministrului educației;</p> <p>h) propune ministrului educației metodologia privind autorizarea de funcționare provizorie, acreditarea și evaluarea periodică a alternativelor educaționale, care se aprobă prin ordin al ministrului educației;</p> <p>i) realizează activitatea de evaluare instituțională, autorizare și acreditare a unităților de învățământ preuniversitar/a unităților de educație extrașcolară;</p> <p>j) propune Ministerului Educației autorizarea, acreditarea și retragerea autorizării/acreditării unităților de învățământ preuniversitar/unităților de educație extrașcolară. Autorizarea și acreditarea se fac prin ordin al ministrului educației;</p> <p>k) realizează evaluarea externă periodică a calității pentru unitățile de învățământ preuniversitar/unitățile de educație extrașcolară prin colaboratori externi, experți în evaluare și acreditare, înscriși în Registrul național al experților în evaluare și acreditare, denumită în continuare RNEE, în vederea autorizării de funcționare provizorie, acreditării;</p> <p>l) propune Ministerului Educației politicile și strategiile de asigurare a calității învățământului preuniversitar și periodic, propuneri de îmbunătățire a acestora;</p> <p>m) realizează împreună cu DJIP/DMBIP și direcțiile de resort din Ministerul Educației activitatea de monitorizare și control al calității;</p> <p>n) realizează inspecția unităților de învățământ preuniversitar privind realizarea scopurilor și obiectivelor proprii diferitelor categorii de unități de învățământ, așa cum sunt acestea definite prin legislația în vigoare;</p> <p>o) realizează inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar și inspecția tematică;</p>	<p>o) realizează inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar, inspecția tematică și inspecția de specialitate;</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR</i></p>	
--	---	--	--

	<p>p) colaborează cu CCD pentru asigurarea, în baza recomandărilor de formare continuă formulate după fiecare inspecție școlară generală sau tematică, a cursurilor specifice de formare pentru personalul didactic;</p> <p>q) recomandă CNFDCCD, după finalizarea inspecțiilor și evaluărilor, politici în formarea resursei umane din învățământul preuniversitar;</p> <p>r) publică rezultatele evaluărilor externe și actualizează lunar următoarele registre:</p> <p>(i) Registrul național al unităților de învățământ preuniversitar acreditate;</p> <p>(ii) Registrul național al unităților de învățământ preuniversitar evaluate extern periodic;</p> <p>(iii) Registrul național al unităților de învățământ preuniversitar autorizate să funcționeze provizoriu;</p> <p>(iv) Registrul special al unităților de învățământ preuniversitar care funcționează după un curriculum străin;</p> <p>(v) Registrul furnizorilor de educație antepreșcolară.</p> <p>s) elaborează manuale de evaluare, ghiduri de bune practici și alte materiale de informare privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar, publică rezultatele evaluărilor externe;</p> <p>ș) organizează cursuri de formare inițială și, periodic, la cursuri de formare continuă în domeniul asigurării calității educației pentru angajați și membrii RNEE;</p> <p>t) publică un raport anual cu privire la propria activitate;</p> <p>ț) elaborează și implementează Codul de etică profesională a experților în evaluare și acreditare;</p> <p>u) propune ministrului educației metodologia privind avizarea organizațiilor furnizoare de educație care școlarizează în baza unui curriculum al altui stat, aprobată prin ordin al ministrului educației, pe care o aplică;</p>	<p><i>Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	
--	---	---	--

<p>v) propune ministrului educației metodologia privind verificarea aplicării componentelor de etică și integritate, aprobată prin ordin al ministrului educației, pe care o aplică;</p> <p>w) propune ministrului educației regulamentul de inspecție școlară generală și tematică a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin ordin al ministrului educației, pe care îl aplică.</p> <p>(11) Inspecția generală a unităților de învățământ preuniversitar este realizată de structura centrală a ARACIIP, cu inspectorii județeni/ai municipiului București și cu membrii CEEMC, dacă e cazul, în baza regulamentului prevăzut la alin. (10), lit. w). În cadrul acestui tip de inspecție, se realizează inclusiv activități de consiliere, în raport cu obiectivele concrete vizate, în vederea îmbunătățirii continue a activității unității de învățământ.</p> <p>(12) Inspecția tematică, prin birourile județene, care reprezintă o activitate de evaluare sau control a unui domeniu particular/mai multor domenii particulare a activității unităților de învățământ preuniversitar sau a personalului care deservește aceste instituții, în principal, a/al activității cadrelor didactice. În cadrul acestui tip de inspecție, se realizează inclusiv activități de consiliere, în raport cu obiectivele concrete vizate, în vederea îmbunătățirii continue a activității unității de învățământ, în baza regulamentului prevăzut la alin. (10), lit. w), cu colaborarea membrilor CEEMC din județul de proveniență.</p> <p>(13) ARACIIP colaborează cu CCD/CNFDCD pentru asigurarea, în baza recomandărilor de formare continuă formulate după fiecare inspecție școlară generală sau tematică, a cursurilor specifice de formare pentru personalul didactic.</p> <p>(14) Verificarea din punctul de vedere al respectării procedurilor de lucru a rapoartelor de evaluare externă a calității se realizează de către BJ-ARACIIP/ BMB-ARACIIP. Acestea sunt înaintate către</p>	<p>w) propune ministrului educației regulamentul de inspecție școlară generală, tematică și inspecția de specialitate a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin ordin al ministrului educației, pe care îl aplică.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	
---	---	--

<p>Consiliul ARACIIP, în vederea analizei și, după caz, aprobării rapoartelor. Ulterior, rezultatele evaluărilor sunt înaintate către Ministerul Educației.</p> <p>(15) Componenta Consiliului ARACIIP prevede membrii permanenți și membrii observatori, stabiliți prin ordin al ministrului educației. Membrii permanenți sunt numiți, cu drept de vot, pentru un mandat individual de 4 ani, cu posibilitatea de reînnoire pentru încă un mandat de 4 ani. Membrii observatori sunt numiți pentru un mandat individual de un an, fără drept de vot.</p> <p>(16) ARACIIP dispune de birouri județene de asigurare a calității și inspecție școlară, cu personalitate juridică. Acestea sunt conduse de un director numit în urma câștigării concursului pentru ocuparea funcției de director. Metodologia de organizare a concursului privind ocuparea funcției de director se aprobă prin ordin al ministrului educației, la propunerea ARACIIP.</p> <p>(17) Birourile județene ARACIIP sunt înființate prin ordin al ministrului educației. Organizarea acestora se va realiza astfel:</p> <p>a) numărul de posturi, structura organizatorică și regulamentul de organizare și funcționare a acestora se aprobă prin hotărâre a Guvernului;</p> <p>b) la nivelul fiecărui birou județean există angajați cu contract individual de muncă pe durată nedeterminată. Procedura de ocupare a posturilor acestora este stabilită prin regulamentul prevăzut la lit. a).</p> <p>a). Activitatea BJ-ARACIIP/ BMB-ARACIIP este realizată cu implicarea colaboratorilor înscriși în RNEE și membrii CEEMC;</p> <p>c) activitatea birourilor județene este evaluată anual de către Consiliul ARACIIP, care adoptă măsuri în vederea îmbunătățirii calității serviciilor acestora;</p> <p>d) cooperează cu DJIP/DMBIP în vederea îndeplinirii activităților prevăzute de prezenta lege.</p> <p>(18) În domeniul asigurării calității educației, BJ-ARACIIP/ BMB-ARACIIP au următoarele atribuții:</p> <p>a) analizează rapoartele anuale de evaluare internă privind calitatea educației în organizațiile furnizoare de învățământ preuniversitar din județ/Municipiul București;</p>		
--	--	--

b) monitorizează implementarea strategiilor realizate la nivelul comisiilor pentru evaluarea și asigurarea calității educației în organizațiile furnizoare de învățământ preuniversitar din județ;

c) realizează activități de formare inițială și periodică în domeniul asigurării calității educației, sub coordonarea metodologică a Consiliului ARACIIP, pentru membrii RNEE din județ;

d) realizează și publică periodic studii și analize cu privire la situația calității educației în instituțiile de învățământ preuniversitar din județ, care contribuie la recomandările de politică publică educațională privind îmbunătățirea calității educației în învățământul preuniversitar, adoptate de Consiliul ARACIIP;

e) participă la recrutarea corpului de evaluatori înscriși în RNEE, informând periodic Consiliul ARACIIP cu privire la situația acestora;

f) organizează schimburi de experiență și alte activități care vizează schimbul de bune practici privind îmbunătățirea calității educației, atât pentru angajații BJ-ARACIIP/ BMB-ARACIIP, cât și pentru membrii RNEE din județ;

g) sprijină Consiliul ARACIIP în vederea realizării, gestionării și actualizării bazei de date a unităților de învățământ/nivelurilor/specializărilor/calificărilor autorizate, acreditate și evaluate periodic în județ.

(19) În domeniul inspecției școlare, BJ-ARACIIP/ BMB-ARACIIP are următoarele atribuții:

a) realizează activitățile specifice inspecției școlare generale și tematice cu respectarea metodologiei prevăzute la alin. (10) lit. w);

NOU

h) înaintează Ministerului Educației rețeaua școlară a unităților de învățământ preuniversitar organizată de către autoritățile administrației publice locale din raza lor teritorială, în vederea avizării și publicării;

Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR

a) realizează activitățile specifice inspecției școlare generale, tematice și **de specialitate** cu respectarea

	<p>b) monitorizează implementarea propunerilor de îmbunătățire a calității educației la nivelul unităților de învățământ, elaborate de comisiile pentru evaluarea și asigurarea calității educației, în urma rapoartelor întocmite cu ocazia inspecțiilor generale și tematice;</p> <p>c) sprijină activitatea Comisiei Naționale pentru Inspecție Școlară.</p> <p>(20) Numărul maxim de posturi la nivelul ARACIIP este stabilit prin hotărârea de Guvern prevăzută la alin. (2). Numărul maxim de posturi va fi cel puțin egal cu numărul de posturi din cadrul ARACIP la care se adaugă posturile transferate din cadrul inspectoratelor școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București aferente atribuțiilor de inspecție generală și inspecție tematică.</p> <p>(21) În termen de 45 zile de la data intrării în vigoare a hotărârii de Guvern privind aprobarea regulamentului de organizare și funcționare a ARACIIP, la solicitarea președintelui acesteia, vor fi detașate persoane care au calitatea de titulari în sistemul de învățământ preuniversitar cu experiența de minimum doi ani în activitatea de inspecție școlară, care vor desfășura operațiuni legate de înființarea, organizarea și funcționarea ARACIIP și a birourilor județene.</p> <p>(22) Până la ocuparea prin concurs a funcțiilor de directori BJ-ARACIIP/ BMB-ARACIIP, aceștia sunt numiți de către președintele ARACIIP din rândul personalului de specialitate de la nivelul sistemului național de învățământ detașat în cadrul agenției sau a birourilor județene/biroului Municipiului București de către angajatori, în conformitate cu Legea 53/2003 -Codul Muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare.</p> <p>(23) În termen de 45 de zile de la data intrării în vigoare a hotărârii de Guvern privind organizarea și funcționarea ARACIIP, se face încadrarea personalului în numărul maxim de posturi aprobat și în</p>	<p>metodologiei prevăzute la alin. (10) lit. w)</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	
--	---	---	--

	<p>noua structură organizatorică, cu respectarea condițiilor prevăzute de legislația în vigoare pentru fiecare categorie de personal.</p> <p>(24) Personalul ARACIIP și al BJ-ARACIIP/ BMB-ARACIIP este format din personal de specialitate, inspectori școlari care au gradul didactic I, experți în evaluare și personal contractual. Atribuțiile, sarcinile și răspunderile individuale ale personalului se stabilesc prin fișa postului, pe baza regulamentului de organizare și funcționare.</p> <p>(25) ARACIIP preia personalul ARACIP și registrul de evaluatori colaboratori externi, experți în evaluare și acreditare, în conformitate cu prevederile hotărârii de Guvern prevăzută la alin. (2).</p> <p>(26) ARACIIP și birourile sale județene/biroul Municipiului București nou înființate preiau, pe bază de protocol, în termen de 60 de zile, patrimoniul aferent activităților preluate de la inspectoratele școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București, în ceea ce privește componenta de inspecție școlară și activitățile ARACIP, și se subrogă, în toate drepturile, obligațiile, contractele, deciziile de finanțare, ordinele de finanțare, acordurile și litigiile instituției, structurii sau activității preluate, inclusiv prin preluarea tuturor bunurilor mobile și imobile aflate în administrarea sau, după caz, în proprietatea ARACIP.</p>		
63.	<p>Art. 114. - (1) DJIP/DMBIP și CCD preiau, pe bază de protocol, activitățile inspectoratelor școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București, și Caselor Corpului Didactic, după caz, și se subrogă în toate drepturile și obligațiile acestora, inclusiv prin preluarea tuturor bunurilor mobile și imobile aflate în administrarea sau, după caz, în proprietatea acestora. Personalul instituțiilor reorganizate este preluat de instituțiile nou înființate, potrivit dispozițiilor art. 111 alin. (4) și art. 113 alin. (5).</p> <p>(2) La data prevăzută în ordinul ministrului educației privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a DJIP/DMBIP și a ordinului de ministru privind organizarea și funcționarea CNFDCD, inspectoratele școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București, și Casele Corpului Didactic se desființează.</p>		

<p>(3) În cuprinsul contractelor, convențiilor, înțelegerilor, protocoalelor în care inspectoratele școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București, au fost parte, sau al înscrisurilor oficiale din domeniul educației, formării profesionale, cercetării științifice, dezvoltării tehnologice și inovării în care s-au folosit denumirile „inspectorat școlar județean/Inspectoratul Școlar al Municipiului București” se va citi „Direcția Județeană pentru Învățământ Preuniversitar/Direcția Municipiului București de Învățământ Preuniversitar”.</p> <p>(4) În cuprinsul contractelor, convențiilor, înțelegerilor, protocoalelor în care Casele Corpului Didactic au fost parte, sau al înscrisurilor oficiale din domeniul educației, formării profesionale, cercetării științifice, dezvoltării tehnologice și inovării în care s-au folosit denumirile „Casa Corpului Didactic” se va citi „Centrul Național pentru Formarea și Dezvoltarea Carierei Didactice”, sau „Centrele pentru Cariera Didactică”, după caz.</p> <p>(5) În cuprinsul contractelor, convențiilor, înțelegerilor, protocoalelor în care inspectoratele școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București și Casele Corpului Didactic au fost parte, sau al înscrisurilor oficiale din domeniul educației, pe componenta de inspecție școlară generală și tematică, precum și de asigurare a calității educației în învățământul preuniversitar în care s-au folosit denumirile „inspectorat școlar județean/Inspectoratul Școlar al Municipiului București”, „Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar” se va citi „Agenția Română pentru Asigurarea Calității și Inspecție în Învățământul Preuniversitar”.</p> <p>(6) Se înființează la nivelul fiecărui județ/municipiului București Consiliul consultativ pentru învățământ preuniversitar, structură consultativă cu atribuții în sprijinirea activității de administrare și dezvoltare a rețelei școlare, de monitorizare a capacității autorităților publice locale de a susține educația, respectiv de a furniza resursele necesare.</p> <p>(7) Consiliul consultativ prevăzut la alin. (7) avizează Raportul privind Starea învățământului, elaborat de DJIP/DMBIP.</p>		
--	--	--

	<p>(8) Consiliul prevăzut la alin. (7) este format din 5 membri, după cum urmează: un reprezentant al DJIP/DMBIP, un reprezentant al biroului județean al ARACIIP, un reprezentant al CCD, un reprezentant al prefectului, un reprezentant al consiliului județean/Consiliului General al Municipiului București. La activitățile consiliului participă, cu statut de observator, câte un reprezentant al federațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, al consiliului național al elevilor, al structurilor asociative reprezentative ale părinților cu activitate relevantă la nivel național și al agenților economici și un reprezentant al minorităților naționale, dintre acele minorități reprezentate în Parlamentul României care au învățământ în limba minorităților naționale în acel județ. Consiliul Consultativ prevăzut la alin. (7) este condus de prefect sau un reprezentant al acestuia.</p> <p>(9) Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliul consultativ pentru învățământ preuniversitar se aprobă prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>(8) Consiliul prevăzut la alin. (7) este format din 7 membri, după cum urmează: un reprezentant al DJIP/DMBIP, un reprezentant al biroului județean al ARACIIP, un reprezentant al CCD, un reprezentant al prefectului, un reprezentant al consiliului județean/Consiliului General al Municipiului București și câte un reprezentant al federațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar. La activitățile consiliului participă, cu statut de observator, al consiliului național al elevilor, al asociațiilor de elevi, al structurilor asociative reprezentative ale părinților cu activitate relevantă la nivel național și al agenților economici și un reprezentant al minorităților naționale, dintre acele minorități reprezentate în Parlamentul României care au învățământ în limba minorităților naționale în acel județ. Consiliul Consultativ prevăzut la alin. (7) este condus de prefect sau un reprezentant al acestuia.</p> <p><i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p>	<p>În spiritul dialogului social. Consiliul Economic și Social și asociațiile de elevi</p>
<p>64.</p>	<p>Art. 115. (1) În fiecare județ funcționează Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, iar în municipiul București funcționează Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională,. Acestea sunt instituții cu personalitate juridică și sunt subordonate Ministerului Educației și coordonate metodologic de CNEI. Structura, organizarea și funcționarea a CJRAE/CMBRAE se stabilesc prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educației</p> <p>(2) CJRAE/CMBRAE sunt instituții de învățământ special integrat specializate în oferirea, coordonarea, monitorizarea și evaluarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor</p>		

<p>didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.</p> <p>(3) CJRAE/CMBRAE coordonează, monitorizează și evaluează metodologic activitatea profesorilor-consilieri școlari, profesorilor-logopezi, profesorilor-psihologi, mediatorilor școlari, asistenților sociali, profesorilor itineranți și de sprijin, a cadrelor didactice implicate în programe de educație parentală, desfășurată în cadrul cabinetelor de asistență psihopedagogică, a cabinetelor logopedice, a camerelor-resursă și altor spații dedicate, în cadrul unităților de învățământ preuniversitar. CJRAE/CMBRAE colaborează cu centrele școlare pentru educație incluzivă în vederea integrării preșcolarilor/ elevilor cu cerințe educaționale speciale.</p> <p>(4) Finanțarea CJRAE/CMBRAE, a cabinetelor de asistență psihopedagogică, a cabinetelor logopedice interșcolare, a camerelor-resursă și altor spații dedicate asistenței educaționale se asigură de la bugetul unității administrativ-teritoriale pe raza căreia își desfășoară activitatea, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat aprobate anual cu această destinație, prin bugetele locale ale consiliilor județene și ale sectoarelor municipiului București, în baza prevederilor privind finanțarea învățământului de masă.</p> <p>(5) CJRAE/CMBRAE îndeplinește următoarele funcții:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) de coordonare, monitorizare și evaluare a serviciilor specifice din județ/municipiu; b) de monitorizare a evoluției beneficiarilor serviciilor educaționale; c) de informare și documentare pentru beneficiarii serviciilor educaționale; d) de colaborare cu partenerii sociali din comunitate, precum și cu organizații și asociații la nivel național și internațional; e) de colaborare cu instituțiile care au atribuții în domeniul social, al sănătății, al ordinii publice și securității, în interesul beneficiarilor primari. <p>(6) CJRAE/CMBRAE dezvoltă, coordonează, monitorizează și evaluează următoarele servicii:</p>	<p>(6) CJRAE/CMBRAE dezvoltă, coordonează, monitorizează și evaluează următoarele servicii, pe care le asigură beneficiarilor în mod gratuit:</p>	<p>Este urgentă derularea unor programe de educare pentru egalitatea de șanse și prevenirea a violenței în orice formă</p>
--	---	--

	<p>a) servicii de asistență psihopedagogică pentru elevii în risc de excluziune școlară;</p> <p>b) servicii de consiliere vocațională, orientare școlară și profesională;</p> <p>c) servicii de terapii logopedice;</p> <p>d) servicii de evaluare, orientare/reorientare dinspre învățământul special spre învățământul de masă și invers;</p> <p>e) servicii de mediere școlară;</p> <p>f) servicii de sprijin psihopedagogic pentru elevii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă;</p> <p>g) servicii de sprijin, consiliere și formare a cadrelor didactice, în parteneriat cu CNFDCCD și CCD;</p> <p>h) servicii de educație parentală;</p> <p>i) servicii de intervenție în situații de violență școlară, de mediere a conflictelor școlare și de consiliere a preșcolarilor/elevilor implicați în situații de violență școlară;</p> <p>j) servicii de informare, consiliere și sprijin a personalului unităților de învățământ în prevenirea violenței școlare, inclusiv bullying și cyberbullying, a traficului și consumului de droguri, a delincvenței și predelinvenței juvenile și a altor comportamente de risc;</p> <p>k) servicii de facilitare a integrării sociale și culturale a preșcolarilor/elevilor în colectivul clasei/grupe și al unității de învățământ.</p>	<p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>h) servicii de educație parentală, inclusiv programe de educare pentru egalitatea de șanse și prevenire a violenței în orice formă;</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>(bullying și cyberbullying, prevenirea oricărei forme de hărțuire) pentru elevi, profesori și părinți, precum și programe active permanente adresate elevilor pentru prevenirea consumului de droguri, de produse de tutun și a altor forme de dependență.</p>
65.	<p>Art. 123. - (1) Unitățile de învățământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică, cu excepția celor din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională, sunt conduse de consiliile de administrație, de directori și de directori adjuncți, unde este cazul. În exercitarea atribuțiilor ce le revin, consiliile de administrație și directorii conlucrează cu:</p>		

	<p>a) Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, denumită în continuare CEAC;</p> <p>b) Comisia pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică denumită în continuare CFDCD;</p> <p>c) consiliul profesoral;</p> <p>d) autoritățile administrației publice locale;</p> <p>e) consiliul reprezentativ al părinților, și asociațiile de părinți, acolo unde există;</p> <p>f) organizațiile sindicale afiliate federațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar;</p> <p>g) consiliul școlar al elevilor.</p> <p>(2) În unitățile de învățământ de stat, consiliul de administrație este organul deliberativ de conducere al unității de învățământ și este constituit din 7, 9 sau 11 membri, astfel:</p> <p>a) în cazul în care consiliul de administrație este format din 7 membri, aceștia sunt: directorul, 2 cadre didactice, 2 reprezentanți ai părinților, primarul sau un reprezentant al primarului, un reprezentant al consiliului local. Prevederile se aplică în mod corespunzător unităților de învățământ cu efective mai mici de 300 de beneficiari primari. Cvorumul de ședință este constituit în prezența a cel puțin 4 membri.</p>	<p>a) în cazul unităților de învățământ de stat cu efective de până la 300 de beneficiari primari, inclusiv, consiliul de administrație este format din 7 membri: directorul, 2 cadre didactice, 2 reprezentanți ai părinților, primarul sau un reprezentant al primarului, un reprezentant al consiliului local. Cvorumul de ședință este constituit în prezența a cel puțin 4 membri.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Deputat Oana Țoiu, Deputat Monica Berescu, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>a) în cazul în care consiliul de administrație este format din 7 membri, aceștia sunt: directorul, 2 cadre didactice, 1 reprezentant al părinților, 1 reprezentant al elevilor cu capacitate de exercițiu, primarul sau un reprezentant al primarului, un reprezentant al consiliului local. Prevederile se aplică în mod</p>	<p>În forma propusă prin proiectul de lege, nu se prevede care este criteriul aplicabil în vederea stabilirii numărului membrilor consiliului de administrație. Astfel, se impune prevederea criteriului numărului de beneficiari primari încă din ipoteza normei, urmând ca fiecare componentă a consiliului de administrație să se raporteze la un anumit număr de beneficiari primari înscriși într-un an școlar. În forma propusă de Guvern, sintagma finală „prevederile se aplică în mod corespunzător unităților de învățământ cu efective mai mici de 300 de beneficiari” este profund deficitară în contextul în care o astfel de redactare a textului de lege ar permite interpretarea că există deja un criteriu de determinare a unităților de învățământ care au un consiliu de administrație format din 7 membri, iar această componentă s-ar aplica în mod corespunzător și în ipoteza efectivelor mai mici de 300 de beneficiari primari.</p> <p>Lipsa reprezentării elevilor în consiliile de administrație este de natură să nu permită un dialog absolut necesar dintre elevi și conducerea școlilor. Această ruptură în comunicare face posibilă menținerea problemelor grave cu care se confruntă școlile (violență, trafic și consum de droguri, bullying, încălcarea intereselor superioare ale elevilor și a demnității lor, lipsa de angajament al elevilor în procesul educațional). Din punct de vedere juridic, art. 123 din proiectul de lege precizează în mod eronat prevederile legii în vigoare care condiționează dreptul de vot al elevului în consiliul de administrație de împlinirea vârstei de 18 ani. Consiliul de administrație al unității de învățământ este un organ colegial de conducere, nu un organ de administrare, în ciuda similarității terminologice. De altfel, chiar proiectul de lege stabilește acest lucru. Astfel, elevul care nu a împlinit 18 ani poate face parte dintr-un organ de conducere în virtutea dreptului de a încheia singur anumite tipuri de acte conform art. 41-42 C. civ. Conform art. 211 C. civ., minorii cu capacitate de exercițiu</p>
--	---	--	--

b) în cazul în care consiliul de administrație este format din 9 membri, aceștia sunt: directorul, 3 cadre didactice, din care 1 reprezentant poate fi un reprezentant al personalului didactic auxiliar, primarul sau un reprezentant al primarului, 2 reprezentanți ai consiliului local, 2 reprezentanți ai părinților. Prevederile se aplică în mod corespunzător unităților de învățământ cu efective între 301 și 400 de beneficiari primari. Cvorumul de ședință este constituit în prezența a cel puțin 5 membri.

corespunzător unităților de învățământ cu efective mai mici de 300 de beneficiari primari. Cvorumul de ședință este constituit în prezența a cel puțin 4 membri.

Autor: Deputat neafiliat Dragoș-Cătălin Teniță

b) în cazul **unităților de învățământ de stat cu efective cuprinse între 301 și 400 de beneficiari primari, inclusiv**, consiliul de administrație este format din 9 membri: directorul, 3 cadre didactice, dintre care **un cadru didactic este ales din rândul personalului didactic auxiliar, primarul sau un reprezentant al primarului, 1 reprezentant al consiliului local, 3 reprezentanți ai părinților**. Cvorumul de ședință este constituit în prezența a cel puțin 5 membri.

Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miștode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Deputat Oana Țoiu, Deputat Monica Berescu, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR

b) în cazul în care consiliul de administrație este format din 9 membri, aceștia sunt: directorul, 3 cadre

restrânsă nu pot face parte din organele executive ("de administrare și de control") ale unei persoane juridice, fără ca această interdicție să fie stabilită și pentru organele de conducere. Această vizuine limitativă asupra capacității elevilor de a înțelege și de a participa în luarea deciziilor în școlile în care ei sunt beneficiari primari se află într-o totală contradicție cu principiile juridice consacrate în alte domenii sensibile din punct de vedere juridic ale societății, cum ar fi capacitatea de muncă la împlinirea vârstei de 16 ani sau răspunderea penală de la 16 ani ori de la 14 ani (cu condiția probării discernământului). Calitatea de membru trebuie să fie acordată direct elevilor și nu "din cota aferentă a părinților" așa cum prevede acum proiectul de lege, ceea ce, în practica consiliilor, se traduce în majoritatea situațiilor prin lăsa participării elevilor. Multe legislații ale statelor din Uniunea Europeană permit participarea copiilor chiar de la vârsta de 11 ani, cum este cazul Franței, care asigură în consiliile de administrație ale colegiilor mari (nivel similar învățământului secundar inferior românesc) prezența a 3 elevi alături de 7 părinți, iar în licee a 5 elevi și 5 părinți. (vezi Code de l'Éducation : Paragraphe 1 : Composition. (Art. R421-14 à R421-19) <https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F1393>) Diferența de înțelegere și de respectare a principiului fundamental al participării copiilor în luarea de decizii care-i privesc în mod direct este, evident, uriașă, deși reglementările privind persoanele juridice și sistemul de educație sunt similare, iar principiile de la care pornesc acestea sunt identice. Organizația Salvați Copiii și Asociația Elevilor din Constanța pot oferi expertiză în analiză juridică comparativă dintre cele două sisteme de drept, cel francez și cel românesc, pentru a găsi o soluție în acord cu legislația în vigoare. Reamintim că dreptul la participare este un principiu fundamental al Convenției ONU cu privire la drepturile copilului, iar Constituția României vorbește despre "regim special" de respectarea a drepturilor copilului. Situația actuală, de blocare a accesului copiilor la decizii care îi privesc în mod direct, este neconstituțională și total viciată juridic. Asociațiile independente ale elevilor au demonstrat înalte competențe de înțelegere a textelor juridice care îi privesc și o implicare continuă concentrată exclusiv pe interesele copiilor. În opinia noastră, nu există nicio justificare a blocării participării elevilor la ședințele consiliilor de administrație ale școlilor. Reducerea numărului de consilieri locali se justifică prin faptul că extrem de rar sunt prezenți 2 consilieri școlari la ședințele consiliilor de administrație. În plus, prezența primarului sau a reprezentantului acestuia, alături de un consilier local, s-a dovedit a fi suficient pentru înțelegerea nevoilor școlilor și informarea corectă a primăriei. Abrogarea lit. d.

În cazul de față, amendamentul propus are scopul de a clarifica norma juridică, dar și de a institui o distribuție echitabilă a componenței consiliului de administrație compus din 9 persoane. În acest sens, prin adăugarea unui loc în plus atribuit cadrelor didactice, pentru evitarea oricăror dubii de interpretare, acesta va fi un cadru didactic ales din rândul personalului didactic auxiliar. Sintagma inițială *poate fi un reprezentant al personalului didactic auxiliar* poate naște probleme de interpretare. În același timp, nu vedem justificată creșterea numărului reprezentanților consiliului local, ci propunem suplimentarea cu un loc a ponderii alocate părinților. Trebuie ținut cont că în virtutea normelor preconizate, în ipoteza în care respectiva unitate de învățământ școlarizează elevi majori, în acel caz, unul dintre locurile destinate părinților va fi alocat elevului major, ca atare, într-o astfel de situație, în cazul de față, s-ar ajunge la situația în care elevii și părinții ar avea o pondere identică cu cea a reprezentanților consiliului local ceea ce nu poate fi acceptat.

	<p>c) în cazul în care consiliul de administrație este format din 11 membri, aceștia sunt: directorul, 4 cadre didactice din care 1 reprezentant poate fi un reprezentant al personalului didactic auxiliar, primarul sau un reprezentant al primarului, 2 reprezentanți ai consiliului local, 3 reprezentanți ai părinților. Prevederile se aplică în mod corespunzător unităților de învățământ cu efective de peste 400 de beneficiari primari. Cvorumul de ședință este constituit în prezența a cel puțin 6 membri.</p>	<p>didactice, din care 1 reprezentant poate fi un reprezentant al personalului didactic auxiliar, primarul sau un reprezentant al primarului, 1 reprezentant al consiliului local, 1 reprezentant al părinților, 2 reprezentanți ai elevilor cu capacitate de exercițiu. Prevederile se aplică în mod corespunzător unităților de învățământ cu efective între 301 și 400 de beneficiari primari. Cvorumul de ședință este constituit în prezența a cel puțin 5 membri.</p> <p><i>Autor: Deputat neafiliat Dragoș-Cătălin Teniță</i></p> <p>c) în cazul unităților de învățământ de stat cu efective de peste 400 de beneficiari primari, consiliul de administrație este format din 11 membri: directorul, 4 cadre didactice dintre care un cadru didactic este ales din rândul personalului didactic auxiliar, primarul sau un reprezentant al primarului, 1 reprezentant al consiliului local, 4 reprezentanți ai părinților. Cvorumul de ședință este constituit în prezența a cel puțin 6 membri.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Deputat Oana Țoiu, Deputat Monica Berescu, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>c) în cazul în care consiliul de administrație este format din 11 membri, aceștia sunt: directorul, 4 cadre didactice din care 1 reprezentant poate fi un reprezentant al personalului didactic auxiliar, primarul sau un reprezentant al primarului, 1 reprezentant al consiliului local, 2 reprezentanți ai părinților, 2 reprezentanți ai elevilor cu capacitate de exercițiu. Prevederile se aplică în mod corespunzător unităților</p>	
--	--	--	--

	<p>d) în consiliile de administrație ale unităților de învățământ de nivel liceal/postliceal, din cota aferentă părinților, un loc este repartizat, cu drept de vot, unui reprezentant al elevilor, care a împlinit 18 ani.</p> <p>e) în consiliile de administrație ale unităților de învățământ care școlarizează doar nivel postliceal cota aferentă părinților revine reprezentanților elevilor.</p> <p>f) în unitățile de învățământ care organizează învățământ liceal tehnologic și postliceal, consiliile de administrație se pot mări cu 2 membri desemnați de operatorii economici parteneri, asociații</p>	<p>de învățământ cu efective de peste 400 de beneficiari primari. Cvorumul de ședință este constituit în prezența a cel puțin 6 membri.</p> <p>d) în consiliile de administrație ale unităților de învățământ de nivel liceal/postliceal, din cota aferentă părinților, un loc este repartizat, cu drept de vot, unui reprezentant al elevilor, care a împlinit 18 ani. <i>Autor: Deputat neafiliat Dragoș-Cătălin Teniță</i></p> <p>d) în consiliile de administrație ale unităților de învățământ care organizează inclusiv nivelul liceal sau postliceal, din cota aferentă părinților, un loc este repartizat, cu drept de vot, unui reprezentant al elevilor, care a împlinit 16 ani. <i>Autor: DeputațiUSR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Deputat Oana Țoiu, Deputat Monica Berescu, SenatoriUSR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentarUSR</i></p> <p>d) în consiliile de administrație ale unităților de învățământ de nivel liceal/postliceal, din cota aferentă părinților, un loc este repartizat, cu drept de vot, unui reprezentant al elevilor, cu capacitate de exercițiu. <i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p> <p>f) în unitățile de învățământ care organizează învățământ liceal tehnologic sau postliceal, consiliile de administrație se pot mări la solicitarea scrisă a operatorilor economici parteneri, a asociațiilor profesionale partenere sau a consorțiilor</p>	<p>Modificarea propusă de a corecta norma inițială în sensul în care reprezentantul major al elevilor cu drept de vot în consiliul de administrație se poate regăsi nu numai în cazul unităților de învățământ preuniversitar care organizează exclusiv nivel liceal, ci în toate unitățile de învățământ care organizează și nivel liceal.</p> <p>Sintagma <i>se pot mări</i> este neclară și poate determina interpretări divergente în practică. Așadar, persoanele care manifestă interesul de a majora numărul de locuri în</p>
--	---	---	--

profesionale partenerere, consorții partenerere. Reprezentantul desemnat de unul dintre operatorii economici poate avea calitatea de Președinte al consiliului de administrație. Președintele consiliului de administrație este ales dintre membrii acestuia cu majoritate simplă a voturilor. În cazul în care sunt mai mulți operatori economici parteneri, asociații profesionale partenerere și consorții partenerere, aceștia își desemnează reprezentanții în consiliul de administrație al unității de învățământ sau pot forma un consiliu reprezentativ care să nominalizeze reprezentanții pe locurile care le sunt alocate. În acest caz, cvorumul de ședință reglementat la lit. a)-c) se mărește cu 1 membru, respectiv 2 membri.

g) în unitățile de învățământ care organizează exclusiv învățământ tehnologic, componența consiliului de administrație asigură reprezentarea în număr egal a membrilor din partea operatorilor economici, asociațiilor profesionale partenerere, consorțiilor partenerere, respectiv a membrilor din partea cadrelor didactice, alături de primar sau un reprezentant al acestuia, un reprezentant al consiliului local și un reprezentant al părinților. În cazul în care sunt mai mulți operatori economici parteneri, aceștia vor desemna reprezentanții în consiliul de administrație al unității de învățământ sau pot forma un consiliu reprezentativ care să desemneze reprezentanții pe locurile care le sunt alocate.

partenerere, după caz, cu maximum 2 membri desemnați din rândul acestora. În cazul în care sunt mai mulți operatori economici parteneri, asociații profesionale partenerere și consorții partenerere, aceștia își desemnează reprezentanții în consiliul de administrație al unității de învățământ sau pot forma un consiliu reprezentativ care să nominalizeze reprezentanții pe locurile care le sunt alocate. În acest caz, cvorumul de ședință reglementat la lit. a)-c) se mărește cu 1 membru, respectiv 2 membri.

Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Deputat Oana Țoiu, Deputat Monica Berescu, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR

g) în unitățile de învățământ care organizează exclusiv învățământ tehnologic **în sistem dual, consiliul de administrație este format din 14 membri dintre care 7 membri sunt desemnați conform prevederilor de la lit. a), iar 7 membri sunt desemnați de operatorii economici parteneri, ai asociațiilor profesionale partenerere sau ai consorțiilor partenerere.** În cazul în care sunt mai mulți operatori economici parteneri, aceștia vor desemna reprezentanții în consiliul de administrație al unității de învățământ sau pot forma un consiliu reprezentativ care să desemneze reprezentanții pe locurile care le sunt alocate. **În caz de paritate de voturi, votul președintelui care conduce ședința este decisiv.**

Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Deputat Oana Țoiu, Deputat Monica Berescu, Senatori USR Ambrozie-

consiliile de administrație sunt reprezentate de operatorii economici parteneri. Se impune eliminarea prevederilor privind alegerea directorului, din rațiuni de tehnică legislativă, având în vedere existența unei astfel de norme la alin. (4).

Se impune rescrierea lit. g) având în vedere pe de-o parte erorile gramaticale identificate, iar pe de altă parte, lipsa caracterului normativ și coerent al textului propus. Astfel, apreciem că prin raportare la lit. f) care instituie prevederile pentru ipoteza învățământului tehnologic de stat, litera g) prevede ipoteza învățământului tehnologic în sistem dual. În acest ultim caz, numărul egal de membri se transpune prin asigurarea parității, precum și prin prevederea ipotezei în care s-ar ajunge la paritate de voturi.

	<p>h) în unitățile de învățământ în care funcționează grupe/clase în limbile minorităților naționale, în consiliul de administrație minoritatea respectivă va fi reprezentată și de cadre didactice, părinți și elevi aparținând minorității respective.</p> <p>(3) În unitățile de învățământ special de stat, consiliul de administrație este organul deliberativ de conducere și este constituit din 9 membri, astfel: 4 cadre didactice, inclusiv directorul din care 1 reprezentant poate fi al personalului didactic auxiliar, președintele consiliului județean/Consiliului General al Municipiului București sau un reprezentant al acestuia, 2 reprezentanți ai consiliului județean/2 reprezentanți ai consiliului local al sectorului municipiului București pe raza căruia se află unitatea de învățământ, 2 reprezentanți ai părinților. Directorul și directorul adjunct sunt membri de drept ai consiliului de administrație din cota aferentă cadrelor didactice din unitatea de învățământ respectivă. Cvorumul de ședință este constituit în prezența a cel puțin 5 membri.</p> <p>(4) Președintele consiliului de administrație este directorul unității de învățământ, cu excepția situației prevăzute la alin. (2), lit. f). Președintele conduce ședințele consiliului de administrație și semnează hotărârile adoptate.</p>	<p><i>Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>h) în unitățile de învățământ în care funcționează grupe/clase în limbile minorităților naționale, consiliul de administrație se mărește cu 2 locuri, alocate cadrelor didactice și părinților, după caz, care aparțin minorității respective. În acest caz, cvorumul de ședință reglementat la lit. a)-c) se mărește cu 2 membri.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Deputat Oana Țoiu, Deputat Monica Berescu, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(4) Președintele consiliului de administrație este directorul unității de învățământ. Președintele conduce ședințele consiliului de administrație și semnează hotărârile adoptate.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR</i></p>	<p>Norma juridică este eronată și discriminatorie, în contextul în care, din formularea inițială, s-ar desprinde ideea că într-un liceu care organizează clase în limbile minorităților naționale, în mod obligatoriu, elevul cu drept de vot ar trebui să aparțină respectivei minorități ceea ce ar determina o încălcare a principiilor care stau la baza constituirii consiliului de administrație.</p> <p>Conform art.32, alin.(7) din Constituție; art.33, alin.(1) din Legea 489/2006 privind libertatea religioasă și regimul general al cultelor; art.123, alin.(2), lit.f) și g) din Legea învățământului preuniversitar</p>
--	--	---	--

	<p>(5) La ședințele consiliului de administrație participă, cu statut de observator, reprezentanții federațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar care au membri în unitatea de învățământ și ai asociației de părinți membre ale federațiilor părinților cu activitate relevantă la nivel național, iar pentru unitățile de învățământ gimnazial sau liceal, președintele consiliului școlar al elevilor cu statut de observator. Președintele consiliului de administrație convocă observatorii la toate ședințele consiliului de administrație.</p> <p>(6) În învățământul particular și confesional, în componența consiliului de administrație sunt incluși reprezentanți ai fondatorilor. Conducerea consiliului de administrație este asigurată de persoana desemnată de fondatori. În unitățile care școlarizează beneficiari primari la niveluri din învățământul obligatoriu, consiliul de administrație cuprinde și un reprezentant al consiliului local.</p> <p>(7) La ședințele consiliului de administrație ale unității de învățământ preuniversitar de stat participă și profesorul consilier școlar, atunci când se discută aspecte ce țin de activitatea acestuia.</p> <p>(8) Cu excepția directorului și directorului adjunct, nu poate face parte din consiliul de administrație personalul didactic de predare, de conducere, îndrumare și control, precum și personalul didactic auxiliar care are și calitatea de părinte al unui elev înmatriculat în respectiva unitate de învățământ.</p>	<p><i>Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(6) În învățământul particular și confesional, componența consiliului de administrație se stabilește în baza prevederilor art. 190 alin. (3) și cuprinde inclusiv reprezentanți ai fondatorilor. Conducerea consiliului de administrație este asigurată de persoana desemnată de fondatori.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miștode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(8) Cu excepția directorului și directorului adjunct, nu poate face parte din consiliul de administrație personalul didactic de predare, de conducere, îndrumare și control, precum și personalul didactic auxiliar care are și calitatea de părinte al unui elev înmatriculat în respectiva unitate de învățământ. De asemenea, nu pot face parte din consiliul de administrație, părinții membri ai organelor de conducere și administrare ale asociațiilor de părinți.</p> <p><i>Autor: Deputat neafiliat Dragoș-Cătălin Teniță</i></p>	<p>Pentru identitate de rațiune, nu înțelegem de ce în cazul prevăzut la alin. (2) lit. f) Președintele ar putea fi reprezentată și de o altă persoană, în timp ce la alin. (2) lit. g), această posibilitate nu mai este prevăzută.</p> <p>Nu vedem relevanța prezenței unui reprezentant al consiliului local în cazul consiliilor de administrație de la nivelul unităților de învățământ particular în contextul în care fondurile acestora sunt preponderent private, iar finanțarea de bază alocată școlilor particulare este acordată de la bugetul de stat, nu de la bugetul local.</p>
--	---	---	---

	<p>(9) Consiliul de administrație are următoarele atribuții principale:</p> <p>a) adoptă proiectul de buget și avizează execuția bugetară la nivelul unității de învățământ;</p> <p>b) aprobă planul de dezvoltare instituțională, respectiv planul de acțiune al unității de învățământ preuniversitar, la propunerea directorului unității de învățământ;</p> <p>c) aprobă la propunerea consiliului profesoral și după consultarea consiliului școlar al elevilor și părinților, curriculumul la decizia elevului din oferta școlii;</p> <p>d) analizează și aprobă propunerile de colaborare cu terții, în condițiile legii și cu respectarea principiului interesului superior al beneficiarului primar;</p> <p>e) aprobă planul de încadrare cu personal didactic de predare și didactic auxiliar, precum și schema de personal administrativ, în conformitate cu normele metodologice aprobate prin ordin al ministrului educației;</p> <p>f) aprobă programe de dezvoltare profesională a salariaților, la propunerea consiliului profesoral;</p>	<p>(8) Nu poate deține calitatea de membru într-un consiliu de administrație:</p> <p>a) persoana care a fost condamnată pentru o faptă penală săvârșită cu intenție, până la intervenirea unei situații care înlătură consecințele condamnării;</p> <p>b) cadrul didactic, cu excepția directorului, care are și calitatea de părinte al unui elev înmatriculat în respectiva unitate de învățământ;</p> <p>c) cadrul didactic care are o sancțiune disciplinară neradiată.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p><small>Referitor la alin. (8), precizăm că părinții, ca orice persoană fizică, se pot asocia în baza OG nr. 26/2000 cu privire la asociații și fundații. Asociația nu trebuie confundată cu consiliul reprezentativ al părinților, asociația fiind un subiect de drept, cu personalitate juridică, cu statut propriu și cu o componență care se stabilește de către membrii asociației. Potrivit art. 24 alin. (4) din OG nr. 26/2000 - "Nu poate fi membru al consiliului director, iar dacă era, pierde această calitate orice persoană care ocupă o funcție de conducere în cadrul unei instituții publice, dacă asociația respectivă are ca scop sprijinirea activității acelei instituții publice". Rezultă că, din conducerea asociației de părinți, nu pot face parte membri ai consiliului de administrație al unității de învățământ și, astfel, pe cale logică, nici părinții din conducerea asociațiilor de părinți nu pot participa la activitățile consiliilor de administrație ale școlilor.</small></p> <p>Se impune extinderea incompatibilităților la nivelul consiliului de administrație pentru a asigura un grad ridicat de integritate.</p>
--	--	--	---

<p>g) stabilește sancțiunile disciplinare care se aplică personalului unității de învățământ;</p> <p>h) aprobă comisiile de concurs și validează rezultatul concursurilor, conform legislației în vigoare;</p> <p>i) aprobă programul și orarul unității de învățământ;</p> <p>j) își asumă răspunderea publică pentru performanțele unității de învățământ, alături de director;</p> <p>k) monitorizează activitatea de raportare a datelor și informațiilor în sistemele informatice naționale;</p> <p>l) îndeplinește orice alte atribuții stabilite prin legislația în vigoare.</p> <p>(10) Hotărârile privind angajarea, motivarea, evaluarea, recompensarea, răspunderea disciplinară și disponibilizarea personalului didactic se iau la nivelul unității de învățământ de către consiliul de administrație, cu votul a 2/3 din totalul membrilor prezenți. Angajatorul este unitatea de învățământ.</p> <p>(11) În cazul în care hotărârile consiliului de administrație nu pot fi luate conform alin. (10), acesta va fi reconvocat o singură dată. La următoarea ședință cvorumul de ședință necesar adoptării este de jumătate plus unu din membrii consiliului de administrație, iar hotărârile consiliului de administrație se adoptă cu 2/3 din voturilor celor prezenți. Dacă în urma votului nu se obține numărul de 2/3 din voturi celor prezenți, hotărârea nu poate fi adoptată.</p> <p>(12) Hotărârile consiliului de administrație se adoptă cu majoritatea voturilor celor prezenți, cu excepția celor prevăzute la alin. (11). Hotărârile consiliului de administrație care vizează personalul din unitate, respectiv: procedurile pentru ocuparea posturilor, a funcțiilor de conducere, acordarea građației de merit, restrângerea de activitate, acordarea calificativelor, aplicarea de sancțiuni și altele asemenea, se</p>	<p>(11) În cazul în care hotărârile consiliului de administrație nu pot fi luate conform alin. (10), acesta va fi reconvocat. La următoarea ședință statutară, hotărârile se adoptă cu majoritatea voturilor celor prezenți. În caz de paritate de voturi, votul președintelui care conduce ședința este decisiv.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(12) Hotărârile consiliului de administrație se adoptă cu majoritatea voturilor celor prezenți, cu excepția celor prevăzute la alin. (11). Hotărârile consiliului de administrație care vizează personalul din unitate, respectiv: procedurile pentru ocuparea posturilor, a funcțiilor de conducere, acordarea bonusului de performanță, restrângerea de activitate, acordarea calificativelor, aplicarea de sancțiuni și altele</p>	<p>Majoritatea de 2/3 din totalul membrilor prezenți nu este relevantă, în contextul în care regula majorității este cea simplă, iar pentru situații excepționale, ca în cazul de față, majoritatea poate fi absolută. Ca atare, analog procedurilor disciplinare prevăzute inclusiv la nivelul Codului administrativ, propunem ca deciziile prevăzute la alin. (10) să fie luate cu majoritatea absolută.</p>
--	--	--

	<p>iau prin vot secret. Membrii consiliului de administrație care se află în conflict de interese nu participă la vot.</p> <p>(13) Hotărârile privind bugetul și patrimoniul unității de învățământ se iau cu majoritatea voturilor membrilor consiliului de administrație. Componența consiliului de administrație, precum și hotărârile adoptate de acesta se publică la avizierul școlar, precum și pe website-ul unității de învățământ preuniversitar.</p> <p>(14) Directorul unității de învățământ emite deciziile conform hotărârilor consiliului de administrație.</p> <p>(15) Consiliul de administrație se întrunește lunar sau ori de câte ori este necesar, la solicitarea directorului sau a două treimi dintre membri.</p>	<p>asemenea, se iau prin vot secret. Membrii consiliului de administrație care se află în conflict de interese nu participă la vot.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(15) Consiliul de administrație se întrunește lunar sau ori de câte ori este necesar, la solicitarea directorului sau a unei treimi dintre membri. Consiliul de administrație se convoacă prin decizie a directorului, respectiv prin proces-verbal încheiat și semnat de către membri care se comunică tuturor membrilor cu cel puțin 48 de ore înainte de ora întrunirii și se publică pe site-ul unității de învățământ.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(15) Consiliul de administrație se întrunește lunar sau ori de câte ori este necesar, la solicitarea directorului sau a două treimi dintre membri, în ședința ordinară cu 48 de ore înainte de desfășurarea ședinței și cu 24 de ore în ședință extraordinară.</p>	<p>Se impune îmbunătățirea normei propuse în vederea evitării unor situații apte să determine un blocaj administrativ.</p>
--	--	--	--

	<p>(16) Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație este aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(17) Reprezentantul desemnat al primarului/primarului de sector, respectiv reprezentantul desemnat al președintelui consiliului județean în consiliul de administrație și reprezentanții consiliului local, consiliului județean/Consiliului General al Municipiului București, nu pot avea calitatea de personal didactic de predare, de conducere, îndrumare și control, personal didactic auxiliar sau administrativ în unitatea de învățământ respectivă.</p>	<p><i>Autor: Deputați: Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miuțescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase</i></p>	
66.	<p>Art.126. (1) Ministerul Educației susține implicarea unităților de învățământ în programe ale Uniunii Europene în domeniul educației, ca instrument de dezvoltare instituțională și de creștere a calității educației.</p> <p>(2) Rezultatele învățării obținute de către cadrele didactice care participă la mobilități cu scop de învățare în proiectele finanțate prin programele UE în domeniul educației vor fi recunoscute și echivalate în baza metodologiei de acordare a ECTS în învățarea pe tot parcursul vieții, ce se aprobă prin ordin al Ministerului Educației și care este aplicată de CCD/CNFDCD.</p> <p>(3) Rezultatele învățării obținute de elevii care participă la mobilități în proiectele finanțate prin programele UE în domeniul educației vor fi recunoscute printr-o metodologie specifică aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(4) Conducerile unităților de învățământ vor sprijini participarea cadrelor didactice la mobilități cu scop de învățare, prin asigurarea suplirii pe perioada mobilității, utilizând resurse financiare din finanțarea complementară, potrivit dispozițiilor art. 135 alin. (2), litera i).</p>		

	<p>(5) Participarea unităților de învățământ în proiectele finanțate prin programele UE în domeniul educației, numărul de mobilități realizate, rezultatele și implementarea acestora se includ printre criteriile de evaluare generală a performanțelor unităților de învățământ de către ARACIIP și printre criteriile de evaluare externă periodică a calității.</p> <p>(6) Metodologia de evaluare a cadrelor didactice și didactice auxiliare va include un criteriu referitor la implicarea acestora în elaborarea și implementarea proiectelor finanțate prin programele UE în domeniul educației.</p> <p>(7) Pentru recunoașterea rezultatelor deosebite obținute de unitățile de învățământ în implementarea proiectelor finanțate prin programele UE în domeniul educației, Ministerul Educației organizează anual concursul „Școala Europeană”, conform metodologiei stabilite prin ordin al ministrului educației, acordând premii și distincții unităților câștigătoare.</p> <p>(8) Cadrele didactice care coordonează implementarea proiectelor europene la nivel de unitate de învățământ dar nu sunt remunerate pentru această activitatea pot beneficia de o reducere a normei didactice de la 18 la 16 ore/săptămână cu acordul consiliului de administrație, la propunerea directorului unității de învățământ, în conformitate cu condițiile și metodologia aprobată prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>(5) Se abrogă. <i>Autor: Deputați AUR Albișteanu Mihail și Ivănușă Cristian-Daniel</i></p> <p>(6) Se abrogă. <i>Autor: Deputați AUR Albișteanu Mihail și Ivănușă Cristian-Daniel</i></p> <p>(8) Se abrogă. <i>Autor: Deputați AUR Albișteanu Mihail și Ivănușă Cristian-Daniel</i></p>	<p>Observăm că, în baza noilor Legi ale Educației, nu numai că sunt acordate facilități cadrelor didactice care se implică în implementarea programelor UE, dar și în procesul de evaluare a acestora se va ține cont de această implicare. Considerăm că nu este potrivită această abordare. În primul rând cadrele didactice au datoria de a-și exercita atribuțiile în mod corespunzător, astfel încât elevii/ preșcolarii/ antepreșcolarii să dobândească abilitățile și cunoștințele necesare vârstei lor la materia predată de acestea. Cadru didactic va trebui să se axeze pe materia ce corespunde specializării acestuia, iar implementarea acestor programe ar trebui să se realizeze în plan secund.</p> <p>Introducerea unei astfel de prevederi ar crea incertitudine în ceea ce privește numărul de ore din cadrul normei didactice. Cadrele didactice pot coordona implementarea proiectelor europene pe o perioadă mai lungă sau mai scurtă de timp. La sistarea acestei activități, norma didactică ar trebui completată cu încă două ore, deci vor fi nevoite să revină la norma didactică completă (cea prevăzută în situația în care cadrul didactic nu participă la implementarea programelor UE). O atare situație ar genera haos și instabilitate.</p>
67.	<p>Art. 127. - (1) Transformările digitale în învățământul preuniversitar au în vedere Strategia națională pentru digitalizarea educației și dezvoltarea competențelor digitale în rândul comunității educaționale, strategie adoptată prin hotărâre a Guvernului în termen de 12 luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi.</p> <p>(2) Se înființează Unitatea Executivă pentru Suport, Mentenanță și Asistență Tehnică pentru Digitalizare, denumită în continuare UESMATD, instituție publică cu personalitate juridică, în subordinea Ministerului Educației, cu finanțare din venituri proprii și subvenții acordate de la bugetul de stat, cu responsabilități în formarea utilizatorilor de tehnologie digitală din sistemul național de</p>		

<p>învățământ preuniversitar, digitalizarea proceselor și asistență în furnizarea de soluții pentru probleme informatice la nivel hardware și software, conform legislației în vigoare. Organizarea și funcționarea UESMATD se aprobă prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației.</p> <p>(3) UESMATD poate să folosească colaboratori externi, angajați pe bază de contract civil, experți în IT, remunerați în condițiile legii.</p> <p>(4) UESMATD va asigura, direct sau prin servicii externe, integrarea, dezvoltarea și mentenanța platformelor strategice ale Ministerului Educației. Lista platformelor educaționale digitale ce îndeplinesc criteriile calitative, tehnice și de securitate minimale și, după caz, metodologiile privind gestionarea bazelor de date aferente, se aprobă prin ordine ale ministrului educației, în maximum 120 de zile de la intrarea în vigoare a prezentei legi.</p> <p>(5) În învățământul preuniversitar, dezvoltarea platformelor strategice se realizează cu respectarea standardului informatic minim impus dezvoltării, administrării și interoperabilității platformelor dedicate proceselor și gestiunii de date educaționale în învățământul preuniversitar, adoptat prin hotărâre a Guvernului. Acest standard va avea în vedere Legea nr. 242/2022 privind schimbul de date între sisteme informatice și crearea Platformei naționale de interoperabilitate, legislația protecției datelor cu caracter personal, interoperabilitatea tehnică, semantică și sintactică deplină, precum și, în mod obligatoriu, legislația europeană și bunele practici la nivel global.</p> <p>(6) Toate dezvoltările, integrările și asistența asociată activității UESMATD se vor face cu respectarea standardului informatic minim impus dezvoltării, administrării și interoperabilității platformelor dedicate proceselor și gestiunii de date educaționale în învățământul preuniversitar, prevăzut la alin. (5).</p> <p>(7) UESMATD colaborează cu CNFDCCD în dezvoltarea de programe de formare pentru personalul ce utilizează sau urmează să utilizeze platformele strategice din învățământul preuniversitar.</p> <p>(8) UESMATD colaborează cu CNCE, IȘE, Agenția de Administrare a Rețelei Naționale de Informatică pentru Educație și Cercetare și alte</p>		
--	--	--

	<p>instituții cu atribuții în domeniul învățământului în vederea asigurării accesibilității resurselor educaționale online.</p> <p>(9) Ministerul Educației controlează gestionarea bazelor de date electronice aferente platformelor strategice prevăzute la alin. (4), decide cu privire la modificările și îmbunătățirile care se aduc pe baza propunerilor înaintate de către instituțiile care utilizează sistemele informatice, și răspunde solidar pentru confidențialitatea datelor cu caracter personal înregistrate alături de celelalte instituții care au acces la acestea.</p>	<p>NOU</p> <p>(7) Agenția de Administrare a Rețelei Naționale de Informatică pentru Educație și Cercetare, instituție cu finanțare de la bugetul de stat și din venituri proprii, în coordonarea Ministerului Educației, denumită în continuare AARNIEC, se mandatează pentru proiectarea și realizarea platformelor strategice ale Ministerului Educației.</p> <p>(8) AARNIEC asigură, direct sau prin servicii externe, proiectarea, realizarea și mentenanța platformelor strategice ale Ministerului Educației precum și integrarea acestora la nivel funcțional cu platforma EduLib. Lista platformelor se aprobă prin ordin al ministrului educației, în maximum 120 de zile de la intrarea în vigoare a prezentei legi. AARNIEC oferă asistență în furnizarea de soluții pentru digitalizarea proceselor, precum și pentru problemele informatice la nivel hardware și software.</p> <p>(9) Dezvoltarea platformelor strategice se realizează cu respectarea standardului informatic minim impus dezvoltării, administrării și interoperabilității platformelor dedicate proceselor și gestiunii de date educaționale în învățământul preuniversitar, adoptat prin hotărâre de guvern. Acest standard are în vedere Legea nr. 242/2022 privind schimbul de date dintre</p>	
--	--	---	--

	<p>(10) Datele colectate sunt prelucrate în conformitate cu prevederile Regulamentului (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecția datelor), precum și ale Legii 190/2018 privind măsuri de punere în aplicare a Regulamentului (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecția datelor, cu modificările ulterioare).</p> <p>(11) Bazele de date pot fi interoperabile cu alte baze de date electronice. Interoperabilitatea se realizează în baza unor protocoale încheiate între Ministerul Educației și alte ministere sau autorități de care aparțin instituțiile care gestionează celelalte baze de date de la nivel național. Protocoalele vor avea la bază ordine de ministru comune între ministerele responsabile. Aceste protocoale vor fi realizate cu respectarea Regulamentului (UE) 2016/679 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE Regulamentul general privind protecția datelor, precum și ale legislației naționale aplicabile domeniului protecției datelor.</p> <p>(12) Platformele strategice ale Ministerului Educației vor asigura schimbul de date deschise, în conformitate cu legislația privind protecția datelor cu caracter personal și Legea nr. 179/2022 privind datele deschise și reutilizarea informațiilor din sectorul public. Datele deschise vor fi publicate în portalul Guvernului României dedicat</p>	<p>sisteme informatice și crearea Platformei naționale de interoperabilitate, legislația protecției datelor cu caracter personal, interoperabilitatea tehnică, semantică și sintactică deplină, precum și, în mod obligatoriu, legislația europeană și bunele practici la nivel global.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p>	
--	---	--	--

	<p>seturilor de date deschise, putând fi publicate, de asemenea, pe platforme tematice proprii aflate în coordonarea Ministerului Educației, respectiv în agregatoare de seturi de date deschise la nivel internațional.</p>		
<p>68.</p>	<p>Art. 128. (1) Sistemul Integrat de Management al Școlarității, finanțat de la bugetul de stat prin bugetul Ministerului Educației, este un ansamblu de resurse informatice, de comunicații și de securitate cibernetică, bazat pe tehnologia „cloud computing”, interconectat la nivel de servicii cu „clouduri” publice și/sau private. Înființarea, organizarea și funcționarea Sistemului Integrat de Management al Școlarității se stabilește prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației, adoptată în termen de 120 de zile de la data intrării în vigoare a prezentei legi.</p> <p>(2) Catalogul electronic parte a Sistemului Integrat de Management al Școlarității este o aplicație care rulează pe o infrastructură de tip „cloud”, bazată pe principiile interoperabilității și al interconectării. Înființarea, organizarea, funcționarea, planul de migrare și interconectare, precum și calendarul operaționalizării catalogului electronic se stabilesc prin ordin al ministrului educației în maximum 180 de zile de la intrarea în vigoare a prezentei legi.</p> <p>(3) În termen de 36 de luni de la data intrării în vigoare a legii, portofoliul educațional va fi realizat și în format digital integrat, ca parte a sistemului integrat de management al școlarității, administrat de Ministerul Educației prin intermediul UESMATD.</p>	<p>Art. 128. - (1) Sistemul Integrat de Management al Școlarității, denumit în continuare SIMS, reprezintă un ansamblu de resurse informatice hardware și software ce formează o platformă strategică națională, centralizată, integrată la nivel funcțional cu platforma EduLib, pentru colectarea, prelucrarea și gestionarea informațiilor referitoare la rezultatele școlare, precum și ale evaluărilor naționale din sistemul de învățământ preuniversitar.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(2) Se elimină</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>NOU</p> <p>(2) Pe baza datelor furnizate de către SIMS, respectiv EduLib, sunt elaborate seturi de indicatori specifici pentru analiza de sistem a rezultatelor procesului educațional.</p> <p>(3) Înființarea, organizarea și funcționarea SIMS se stabilește prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației, adoptată în 120 de zile de la intrarea în vigoare a prezentei legi</p> <p>(3) (4) În termen de 36 de luni de la data intrării în vigoare a legii, portofoliul educațional va fi realizat și în format digital integrat, bazat pe datele obținute din</p>	

	<p>(4) Ministerul Educației va pune la dispoziția instituțiilor de învățământ și a celor îndreptățite prin lege să gestioneze datele cu caracter educațional, soluții de interconectare în timp real pentru verificarea statutului de elev, respectiv absolvent al examenului de bacalaureat prin interfețe de programare ale aplicațiilor. Specificațiile vor fi definite în Ghidul privind standardul informatic minim impus dezvoltării, administrării și interoperabilității platformelor dedicate proceselor și gestiunii de date educaționale în învățământul preuniversitar.</p> <p>(5) Toate informațiile legate de diplomele emise și centralizate în sistemele integrate de management al școlarității vor fi interconectate cu Registrul Unic Național Integrat al Diplomelor și Actelor de Studii pentru a asigura trasabilitatea profilului educațional și profesional al beneficiarilor sistemului de educație.</p> <p>(6) În termen de maximum 36 de luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi, Ministerul Educației va asigura interoperabilitatea tuturor datelor existente în sistemele de management al școlarității</p>	<p>platformele SIMS și EduLib, administrat de Ministerul Educației prin intermediul AARNIEC. <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(4) (5) Ministerul Educației, prin AARNIEC, pune la dispoziția instituțiilor de învățământ și a instituțiilor îndreptățite prin lege, datele cu caracter educațional, soluții de interconectare în timp real pentru verificarea statutului de elev, respectiv absolvent al examenului de bacalaureat, care vor permite elevilor, părinților și altor categorii de persoane îndreptățite, accesul la informațiile la care au dreptul. <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>NOU</p> <p>(6) Platformele strategice ale Ministerului Educației asigură schimbul de date deschise în scop statistic, anonimizate, criptate sau pseudonimizate, în conformitate cu legislația privind protecția datelor cu caracter personal. Datele deschise vor fi publicate în portalul Guvernului României dedicat seturilor de date deschise, putând fi publicate, și pe platforme tematice proprii, aflate în coordonarea Ministerului Educației, respectiv în agregatoare de seturi de date deschise la nivel internațional. <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(5) (7) Toate informațiile referitoare la diplomele emise și centralizate în SIMS vor fi interconectate cu Registrul Unic Național Integrat al Diplomelor și Actelor de Studii, denumit în continuare RUNIDAS, pentru a asigura trasabilitatea profilului educațional și profesional al beneficiarilor sistemului de învățământ. <i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(6) (8) În termen de maximum 36 de luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi, Ministerul Educației va asigura interoperabilitatea tuturor datelor</p>	
--	--	--	--

	<p>având la bază principiul „doar o singură dată”, asigurând trasabilitatea și schimbul de date între sistemele operate la nivelul învățământului preuniversitar spre universitar, precum și alte baze de date gestionate de autorități și instituții publice, după caz.</p> <p>(7) Începând cu anul școlar 2027-2028, Ministerul Educației, cu sprijinul CNCE și UESMATD asigură administrarea evaluărilor și examenelor naționale, integral în format digital, în conformitate cu prevederile art. 94 alin. (3).</p> <p>(8) Se înființează mecanismul de monitorizare a nivelului de maturitate digitală pentru învățământul preuniversitar, sistem de evaluare, monitorizare și îmbunătățire a transformărilor digitale în ceea ce privește infrastructura software și hardware disponibilă/accesibilă în fiecare unitate de învățământ preuniversitar, precum și nivelul competențelor digitale în rândul elevilor și cadrelor didactice.</p> <p>(9) Operaționalizarea mecanismului prevăzut la alin. (8) se realizează de către UESMATD pe baza unui ordin al ministrului educației.</p> <p>(10) În baza monitorizării prevăzută la alin. (8), UESMATD propune intervenții specifice la nivel de sistem sau la nivelul unităților de învățământ preuniversitar.</p>	<p>existente în SIMS având la bază principiul „doar o singură dată”, asigurând trasabilitatea și schimbul de date între sistemele operate la nivelul învățământului preuniversitar spre universitar, precum și alte baze de date gestionate de autorități și instituții publice, după caz.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>(7) (8) Începând cu anul școlar 2027-2028, Ministerul Educației, cu sprijinul CNCE și AARNIEC asigură administrarea evaluărilor și examenelor naționale, integral în format digital, în conformitate cu prevederile art. 94, alin. (3). Se mută la Dispoziții finale și tranzitorii.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p> <p>Se elimină alin. 8-10.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p>	
<p>69.</p>	<p>Art. 129. - Finanțarea cheltuielilor pentru educație, la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior, cu toate componentele sale, reprezintă, anual, minimum 15% din cheltuielile bugetului general consolidat.</p>	<p>(1) Finanțarea cheltuielilor pentru educație, la nivelul sistemului național de învățământ, cu toate componentele sale de asigurare a funcționării, reprezintă, anual, minimum 18% din cheltuielile bugetului general consolidat.</p> <p><i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p> <p>(1) Finanțarea cheltuielilor pentru educație, la nivelul sistemului național de învățământ, cu toate componentele sale de asigurare a funcționării, reprezintă minimum 6% din produsul intern brut al anului respectiv.</p>	<p>Conform programului de guvernare unde se prevede minim 18% din bugetul general consolidat, echivalentul la 6% din PIB. Reglementare corectă și completă, preluare 108 alin. (1), la nivel de</p>

		<p><i>Autor: Deputat neafiliat Dragoș-Cătălin Teniță</i></p> <p>NOU</p> <p>(2) Alocarea bugetară prevăzută la alin. (1) va fi asigurată, prin creștere graduală, până în 2030. <i>Autor: Deputat neafiliat Dragoș-Cătălin Teniță</i></p> <p>NOU</p> <p>(2) Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară. <i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p> <p>NOU</p> <p>(2) În conformitate cu principiul importanței sociale a muncii, salarizarea întregului personal didactic de predare se realizează în mod progresiv, având la bază un salariu minim egal cu salariul mediu brut pe economie din anul bugetar încheiat, în raport de funcție, studii, vechime și grad didactic. <i>Autor: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p> <p>NOU</p> <p>(2) Prin derogare de la dispozițiile art. 42 din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare, mandatul ministrului Educației încetează de drept în cazul în care proiectul legii bugetului de stat transmis Parlamentului în temeiul dispozițiilor art. 35 din Legea nr. 500/2002 privind finanțelor publice, cu</p>	<p>principiu. Consiliul Economic și Social</p> <p><small>Înlocuirea dispoziției cu privire la alocarea a minimum 6% din PIB cu dispoziția privind alocarea a 15% din cheltuielile din Bugetul General Consolidat are șanse foarte reduse să producă efecte tangibile în direcția creșterii alocărilor efective de resurse publice adecvate pentru sistemul educațional, și reprezintă în esență, o scădere a angajamentului finanțării educației, chiar contrară programului de guvernare. În fapt, bugetul general consolidat reprezintă, mai degrabă, un calcul contabil finalizat uneori la trei de la execuțiile bugetare succesive, care nu este deloc în măsură să asigure urmărirea în timp util a variațiilor investițiilor în educație. De altfel, utilizarea PIB ca termen de comparație este o practică a tuturor țărilor Uniunii Europene. De asemenea, dacă intenția reală a guvernului este de creștere a alocărilor bugetare pentru educație, rămâne fără răspuns întrebarea de ce calculul raportat la PIB nu era corespunzător. Acesta metodă de monitorizare a alocărilor și cheltuielilor a indicat fără excepție o blocare a investițiilor la nivelul de 3% din PIB, jumătate din ceea ce impunea legea. Nivelul scăzut de angajament financiar menține închițata în calitatea infrastructurii și a procesului instructiv-educativ.</small></p>
--	--	---	---

modificările și completările ulterioare, încalcă prevederile alin. (1).

(3) Salarizarea din sectorul educației se realizează în baza Legii nr.153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare, în raport cu complexitatea muncii, responsabilitatea, nivelul studiilor și performanța educațională obținută, astfel încât salariul de bază al cadrului didactic debutant, implicat în învățământul cu program prelungit în conformitate cu art.72, să fie la nivelul câștigului salarial mediu brut utilizat la fundamentarea bugetului asigurărilor sociale de stat aflat în vigoare.

(4) La data intrării în vigoare a prezentei legi, salariile de bază de care beneficiază personalul din unitățile/instituțiile de învățământ preuniversitar, inclusiv unitățile conexe, se stabilesc prin înmulțirea coeficienților prevăzuți la Anexa I Capitolul I, litera A, punctele 2, 3, 5 și 6 din Legea nr.153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare, cu salariul de bază minim brut pe țară garantat în plată în vigoare.

(5) Începând cu 1 ianuarie 2024, coeficienții prevăzuți la alin. (4) pentru anul 2023 se majorează suplimentar cu 0,25 puncte.

(6) Începând cu 1 ianuarie 2025, coeficienții prevăzuți la alin. (4) pentru anul 2024 se majorează suplimentar cu 0,25 puncte.

(7) Începând cu 1 ianuarie 2026, coeficienții prevăzuți la alin. (4) pentru anul 2025 se majorează suplimentar cu 0,25 puncte.

(8) Personalul din unitățile/instituțiile de învățământ preuniversitar asigură desfășurarea

Propunem ca orice viitor ministru al Educației să își piardă funcția dacă educația nu obține 15% din cheltuielile bugetului general consolidat, procent prevăzut de lege. Educația trebuie să fie deasupra jocului politic. Pentru schimbarea de paradigmă necesară în educație avem nevoie de profesori motivați. Salariile cadrelor didactice din sistemul de învățământ trebuie să crească, iar debutanții să simtă cea mai mare creștere procentuală, pentru atractivitatea profesiei de cadru didactic.

Astfel, pe de o parte, propunem stabilirea salariilor de bază prin aplicarea coeficienților prevăzuți în Anexa I la Legea nr.153/2017, așa cum a fost stabilită prin lege încă din 2018, ceea ce va însemna o garanție pe termen lung pentru aplicarea grilei de salarizare și în învățământ.

Pe de altă parte, propunem ca pentru personalul care asigură desfășurarea și susținerea susținerea Școlii de la 8 la 17 salariul să conveargă către nivelul salariului mediu brut pe economie, cu o creștere etapizată care să asigure creșterea imediată a salariului debutantului peste nivelul coșului minim de consum și apropierea graduală de salariul mediu. Diferența dintre cel mai mic salariu de bază și actualul salariu mediu brut pe economie impune o creștere prin două modalități: aplicarea valorii salariului minim actual în înmulțirea cu coeficienții din grilă și creșterea totală cu 0,75 puncte a coeficienților din Anexele menționate, creștere pe care o distribuim în 3 ani. Impactul bugetar estimat al fiecărei creșteri anuale este de aproximativ 0,15% din PIB, ceea ce este sustenabil având în vedere creșterea finanțării educației asumate în Legile Educației.

		<p>învățământului cu program prelungit conform art. 72.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	
70.	<p>Art. 130. - (1) Principiile finanțării învățământului preuniversitar sunt următoarele:</p> <p>a) resursa financiară urmează antepreșcolarul/preșcolarul/elevul;</p> <p>b) transparența fundamentării și alocării fondurilor;</p> <p>c) echitatea distribuirii fondurilor destinate unui învățământ de calitate;</p> <p>d) corelarea volumului de resurse cu nevoile identificate și obiectivele urmărite;</p> <p>e) predictibilitatea, prin utilizarea unor mecanisme financiare coerente și stabile;</p> <p>f) eficiența utilizării resurselor;</p> <p>g) asigurarea veniturilor necesare prin formula de finanțare, pentru unitățile de învățământ preuniversitar, cu personalitate juridică, sub efectiv.</p> <p>(2) Învățământul obligatoriu de stat este gratuit. Pentru unele niveluri sau forme de studiu se pot percepe taxe, în condițiile stabilite de prezenta lege.</p>	<p>NOU</p> <p>h) modernizarea și dezvoltarea infrastructurii educaționale din mediul rural și din alte comunități dezavantajate la standardele naționale de calitate în educație.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR + Deputat neafiliat Dragoș-Cătălin Teniță</i></p>	<p>Disparitățile dintre mediul rural și mediul urban în ceea ce privește calitatea sistemului de educație și, în mod special, infrastructura educațională, sunt binecunoscute și au constituit subiecte de dezbateri de mai bine de trei decenii. Pentru a elimina aceste diferențe uriașe, este necesară o refacere a infrastructurii educaționale din mediul rural. Principiul propus va fundamenta un program special de investiții în mediul rural, reflectând obligația autorităților de a pune punct discriminării sistematice la care sunt supuși copiii care se nasc în comunități sărace, lipsite de oportunități, în care majoritatea autorităților locale și-au dovedit incapacitatea de a asigura respectarea standardelor naționale de calitate a educației.</p>

	<p>(3) Învățământul poate fi susținut și direct de operatori economici, precum și de alte persoane fizice sau juridice, în condițiile legii.</p> <p>(4) Învățământul poate fi susținut prin burse, stimulente, premii, taxe, donații, sponsorizări, surse proprii și alte surse legale.</p>		
71.	<p>Art. 131. - (1) Ministerul Educației are drept de inițiativă în domeniile politicii financiare și resurselor umane din domeniul educației și colaborează cu alte ministere, cu autorități publice locale, structuri asociative reprezentative ale autorităților administrației publice locale, cu Consiliul Național al Elevilor, cu structuri asociative reprezentative ale părinților, cu activitate relevantă la nivel național, asociații reprezentative profesionale ale cadrelor didactice, precum și federațiile sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar.</p> <p>(2) Unitățile administrativ-teritoriale pot contribui din veniturile proprii la finanțarea de bază și complementară a unităților de învățământ preuniversitar de stat, precum și a unităților de educație extrașcolară, inclusiv prin finanțarea directă a unor programe precum „Școală după școală” sau „învățare remedială”.</p>	<p>(1) Ministerul Educației are drept de inițiativă în domeniile politicii financiare și resurselor umane din domeniul educației și colaborează cu alte ministere, cu autorități publice locale, structuri asociative reprezentative ale autorităților administrației publice locale, cu Consiliul Național al Elevilor, cu asociațiile reprezentative ale elevilor, cu structuri asociative reprezentative ale părinților, cu activitate relevantă la nivel național, asociații reprezentative profesionale ale cadrelor didactice, precum și federațiile sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar.</p> <p><i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p>	
72.	<p>Art. 133. - (1) Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea specială.</p> <p>(2) Statul asigură finanțarea de bază pentru:</p> <p>a) beneficiarii primari din învățământul preuniversitar de stat autorizat provizoriu/acreditat;</p> <p>b) antepreșcolarii și preșcolarii din învățământul preuniversitar particular și confesional acreditat;</p>	<p>b) antepreșcolarii, preșcolarii și elevii din învățământul preuniversitar particular și confesional autorizat, respectiv acreditat.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR</i></p>	

	<p>educației, la propunerea Consiliului Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar, este suplimentat cu 25%.</p> <p>(6) Costul standard se suplimentează cu 25% pentru unitățile de învățământ care fac parte din consorții școlare sau consorții de învățământ dual, constituite din unități de învățământ din mediul urban și rural.</p> <p>(7) Determinarea costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev se face de către Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar, în condițiile prezentei legi și conform normelor metodologice elaborate de Ministerul Educației și aprobate prin hotărâre a Guvernului, aplicabile începând din anul școlar 2024-2025.</p> <p>(8) Finanțarea de bază a învățământului preuniversitar se face după principiul „resursa financiară urmează antepreșcolarul/ preșcolarul/ elevul”, conform căruia alocația bugetară aferentă unui beneficiar se transferă la unitatea de învățământ la care acesta învață, prin respectarea prevederilor alin. (2)-(4).</p> <p>(9) Prin excepție de la alin. (2) lit. b)-c), statul asigură finanțarea de bază și pentru unitățile de învățământ particular și confesional autorizate care nu percep taxe de studiu de la beneficiarii primari.</p>	<p>NOU</p> <p>(10) Pentru copiii cu cerințe educaționale speciale, integrați în învățământul de masă, costul standard se suplimentează cu 50%.</p> <p><i>Autor: Deputat neafiliat Dragoș Cătălin Teniță</i></p>	
73.	<p>Art. 134. -(1) Finanțarea de bază asigură desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, la nivel preuniversitar, conform standardelor naționale.</p> <p>(2) Finanțarea de bază se asigură din bugetul de stat, pentru următoarele articole de cheltuieli, în funcție de care se calculează costul standard per antepreșcolar/preșcolar/elev, după cum urmează:</p> <p>a) cheltuieli cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum și contribuțiile aferente acestora, prin bugetul Ministerului Educației;</p>	<p>a) cheltuielile cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum și contribuțiile aferente acestora prin bugetul</p>	<p>Educația este importantă pentru comunitate, iar crearea posibilității ca prin bugetul local să se sprijine activitatea din învățământ prin susținerea cheltuielilor de personal</p>

	<p>b) cheltuieli cu formarea continuă, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, prin bugetele locale;</p> <p>c) cheltuieli cu bunuri și servicii, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, prin bugetele locale.</p> <p>(3) Costul standard pentru acoperirea cheltuielilor prevăzute la alin. (2), lit. b)-c) reprezintă minimum 20% din costul standard pentru cheltuielile prevăzute la alin. (2).</p> <p>(4) Pentru unitățile de învățământ preuniversitar acreditate/autorizate să funcționeze provizoriu, înființate în cadrul instituțiilor de învățământ superior de stat, finanțarea pentru cheltuielile prevăzute la alin. (2) se asigură prin transferuri de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației, pe baza costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev și se cuprinde în contractul complementar, încheiat cu instituția de învățământ superior de stat.</p>	<p>Ministerului Educației, iar în cazul personalului nedidactic și/sau prin bugetele locale.</p> <p><i>Autor: Deputat Mușoiu Ștefan + Deputat Dumitrescu Raluca Giorgiana</i></p> <p>a) cheltuieli cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum și contribuțiile aferente acestora, din sume defalcate ale bugetului de stat, prin bugetele locale.</p> <p><i>Autor: Deputați: Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miușescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase</i></p> <p>(3) Costul standard pentru acoperirea cheltuielilor prevăzute la alin. (2), lit. b)-c) reprezintă minimum 30% din costul standard pentru cheltuielile prevăzute la alin. (2).</p> <p><i>Autor: Deputați: Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miușescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase</i></p>	<p>nedidactic o considerăm oportună și necesară.</p>
--	---	--	--

<p>(5) Pentru școlile din spital, înființate în cadrul instituțiilor de învățământ superior de medicină și farmacie, finanțarea pentru cheltuielile prevăzute la alin. (2) se asigură, pentru perioada în care antepreșcolarul/preșcolarul/elevul este înscris la „Școala din spital”, prin transferuri de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației, cel puțin la nivelul costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev majorat cu cel puțin 100%, în baza contractului complementar.</p> <p>(6) Pentru unitățile de învățământ preuniversitar în care sunt înscriși antepreșcolari/preșcolari/elevi care beneficiază de nivelurile de intervenție I, II sau, după caz, III, în conformitate cu dispozițiile art. 67, finanțarea se asigură, prin transferuri de la bugetul de stat, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, prin bugetele autorităților administrației publice locale, cel puțin la nivelul costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev majorat cu 75%.</p> <p>(7) Baza de calcul a fondurilor alocate unităților de învățământ, pentru finanțarea de bază, o constituie costul standard per antepreșcolar/preșcolar/elev calculat de CNFÎP. În cazul unităților de învățământ cu personalitate juridică cu mai puțin de 300 de elevi sau mai puțin de 300 de antepreșcolari, preșcolari și elevi, alocarea fondurilor se face luând în considerare un număr mai mare de elevi astfel încât procesul educațional să se poată desfășura în condiții normale. Factorul de multiplicare este stabilit de CNFÎP și este adoptat prin hotărâre a Guvernului privind costul standard.</p> <p>(8) CNFÎP cuprinde reprezentanții Ministerului Educației, ai partenerilor sociali și ai structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale, ai învățământului în limbile minorităților naționale, numiți prin ordin al ministrului educației și beneficiază de secretariat tehnic din partea Unității pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar. Regulamentul de organizare și funcționare a CNFÎP se adoptă prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(9) Alocarea fondurilor pentru finanțarea de bază a unității de învățământ se face pe baza costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev, luând în considerare numărul de antepreșcolari/preșcolari/elevi din unitatea de învățământ, precum și</p>		
---	--	--

	<p>coeficienți de corecție dependenți de numărul mic de elevi în unitatea administrativ-teritorială, izolare lingvistică, izolare geografică, severitatea dezavantajelor, predarea în limba minorității naționale sau a limbii minorității naționale și alți factori. La stabilirea finanțării se au în vedere factorii de ajustare determinați astfel încât să asigure acoperirea tuturor categoriilor de cheltuieli, în funcție de specificul unităților de învățământ.</p> <p>(10) Finanțarea de bază, pentru cheltuielile prevăzute la alin. (2), lit. a), se aprobă, anual, după adoptarea legii bugetului de stat, prin ordin al ministrului educației și se repartizează de Ministerul Educației către DJIP/DMBIP în vederea repartizării pe unități de învățământ.</p> <p>(11) Finanțarea de bază, pentru cheltuielile prevăzute la alin. (2) lit. b) și c), aprobată anual prin legea bugetului de stat, se repartizează de direcțiile generale regionale /administrațiile județene ale finanțelor publice , cu asistența tehnică de specialitate a DJIP/DMBIP, pe comune, orașe, municipii și sectoare ale municipiului București, pentru unitățile de învățământ preuniversitar.</p>	<p>(10) Finanțarea de bază, pentru cheltuielile prevăzute la alin. (2), lit. a), b) și c) se aprobă, anual, după adoptarea legii bugetului de stat, prin Ministerul Finanțelor se repartizează bugetelor locale. Autoritățile locale le distribuie unităților de învățământ.</p> <p><i>Autor: Deputați: Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miuțescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase</i></p> <p>(11) Finanțarea de bază, pentru cheltuielile prevăzute la alin. (2) lit. a, b, c, -a) cheltuieli cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani), -b formare continuă)-c bunuri si servicii), aprobată anual prin legea bugetului de stat, se repartizează de direcțiile generale regionale /administrațiile județene ale finanțelor publice, cu asistența tehnică de specialitate a DJIP/DMBIP, pe comune, orașe, municipii și sectoare ale municipiului București, pentru unitățile de învățământ preuniversitar.</p> <p><i>Autor: Deputați: Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miuțescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase</i></p>	
--	---	---	--

(12) În situația în care, la nivelul unor unități de învățământ, sumele repartizate în baza costului standard sunt insuficiente pentru plata drepturilor prevăzute la alin. (2), lit. a), DJIP/DMBIP efectuează redistribuiri ale acestor sume între unități de învățământ de pe raza județului/municipiului București sau procedează la alocarea sumelor rămase nerepartizate, după caz. Redistribuirea sau, după caz, alocarea de sume rămase nerepartizate unor unități de învățământ de pe raza unor județe/sectoare ale municipiului București diferite se realizează de către Ministerul Educației cu respectarea principiului echității distribuirii fondurilor destinate unui învățământ de calitate.

(13) Aprobarea redistribuirii sau repartizării sumelor potrivit prevederilor alin. (10) se va face numai după verificarea de către DJIP/DMBIP, pe baza raportului de audit, a modului de angajare a cheltuielilor și utilizare a sumelor alocate pentru finanțarea de bază, pe baza costurilor standard per antepreșcolar/preșcolar/elev, după caz, și după verificarea corelării numărului de personal cu numărul de antepreșcolari/preșcolari/elevi.

(14) În cazul în care sumele repartizate în baza costului standard nu asigură plata cheltuielilor prevăzute la alin. (2) lit. b) și c) la unele unități de învățământ, în cadrul sumelor defalcate din taxa pe valoarea adăugată aprobate județului/municipiului București prin legea bugetului de stat, direcțiile regionale ale finanțelor publice/administrațiile județene ale finanțelor publice/direcția generală a municipiului București, cu asistența tehnică de specialitate a DJIP/DMBIP efectuează redistribuiri ale sumelor repartizate pe comune, orașe, municipii și sectoare ale municipiului București cu această destinație sau procedează la repartizarea sumelor rămase nerepartizate, după caz. Redistribuirile se realizează cu respectarea principiului echității distribuirii fondurilor destinate unui învățământ de calitate.

(12) În situația în care, la nivelul unor unități de învățământ, sumele repartizate în baza costului standard sunt insuficiente pentru plata drepturilor prevăzute la alin. (2), lit. a), **pentru cheltuielile prevăzute la litera b, c, DJIP/DMBIP propune Ministerului Educației o rectificare bugetară dedicată acestor unități și un plan de redresare educațională, administrativă și financiară a unităților care nu se încadrează în costuri.**

Autor: Deputați: Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miulescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase

(13) Se elimină.

Autor: Deputați: Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miulescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase

(14) Se elimină.

Autor: Deputați: Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miulescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase

	<p>(15) Redistribuirea sumelor între unități de învățământ, potrivit prevederilor alin. (12) și (14), conduce implicit la modificarea bugetelor inițiale aprobate, calculate pe baza costurilor standard per elev/preșcolar.</p> <p>(16) Sumele alocate pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat ca finanțare de bază, nu pot fi executate silit pentru recuperarea creanțelor stabilite prin titluri executorii în sarcina autorităților administrației publice locale sau a unităților de învățământ și a unităților de educație extrașcolară.</p>		
74.	<p>Art. 136. Finanțarea de bază și finanțarea complementară se realizează, după caz, pe baza contractului de management educațional încheiat de directorul unității de învățământ preuniversitar/unității de educație extrașcolară cu directorul general al DJIP/DMBIP pentru finanțarea primită din bugetul Ministerului Educației și contract de management încheiat de directorul unității de învățământ preuniversitar cu ordonatorul principal de credite al autorității locale pentru finanțarea primită din bugetul autorităților locale.</p>	<p>Art. 136 - Finanțarea de bază și finanțarea complementară se alocă din bugetul Ministerului Educației, prin bugetele DJIP/DMBIP. Finanțarea primită din bugetele autorităților publice locale se alocă în baza contractului de management-administrativ încheiat de directorul unității de învățământ preuniversitar cu ordonatorul principal de credite al autorității locale pentru finanțarea primită din bugetul autorităților locale.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Pentru rațiunile expuse privind descentralizarea concursurilor pentru ocuparea funcției de director care implică lipsa unui raport juridic contractual cu DJIP/DMBIP. Finanțarea de la bugetul de stat se efectuează ca pentru orice alte instituții publice locale, în baza Legilor bugetare 500/2002, respectiv 273/2006.</p>
75.	<p>Art. 137. - (1) Unitățile de învățământ preuniversitar de stat și unitățile de educație extrașcolară pot obține venituri proprii din activități specifice în domeniul educației, înființate pe lângă unitatea de învățământ, conform legii. Înființarea de activități finanțate integral din venituri proprii se aprobă prin hotărâri ale autorităților deliberative ale administrației publice locale, care stabilesc totodată domeniul de activitate, categoriile de venituri ce pot fi încasate și categoriile de cheltuieli ce pot fi finanțate din veniturile obținute. Bugetele de venituri și cheltuieli pentru activitățile finanțate integral din venituri proprii se aprobă odată cu bugetul instituției publice de care aparțin.</p>	<p>Art. 137 - (1) Unitățile de învățământ preuniversitar de stat și unitățile de educație extrașcolară pot obține venituri proprii din activități specifice în domeniul educației, inclusiv prin persoane juridice distincte înființate de către unitatea de învățământ, conform legii, din donații, legate, sponsorizări sau din alte surse legal constituite.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR</i></p>	<p>USR propune creșterea autonomiei financiare a școlilor. În primul rând, articolul 137 este eronat redactat, ambiguu și lipsit de coerență. Sintagme precum <i>activități înființate pe lângă unitatea de învățământ</i> sau <i>înființarea de activități</i> sunt vădit eronate. În al doilea rând, prin norma propusă, se limitează exagerat autonomia unităților de învățământ și posibilitatea de a colecta, administra și dispune de veniturile proprii astfel colectate. În al treilea rând, unitățile de învățământ sunt instituții publice, cu personalitate juridică, conduse de ordonatori terțiari de credite. Sub acest aspect, nu vedem relevanța controlului direct exercitat de autoritatea publică locală în materia veniturilor proprii. Astfel, propunem rescrierea art. 137.</p>

	<p>(2) Veniturile proprii ale activităților înființate pe lângă unitățile de învățământ nu diminuează finanțarea de bază, complementară sau specială și sunt utilizate în scopul pentru care au fost încasate. La sfârșitul anului bugetar, excedentele rezultate din execuția bugetelor activităților finanțate integral din venituri proprii se reportează pentru bugetul anului următor și vor fi utilizate cu aceeași destinație.</p> <p>(3) Directorul și consiliul de administrație al unității de învățământ sau, după caz, al unității de educație extrașcolară răspund de încadrarea în bugetul aprobat, în condițiile legii.</p>	<p><i>Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(2) În sensul alin. (1), activitățile specifice sunt reprezentate de activități cu caracter economic care pot include, dar fără a se limita la acestea, activități cultural-artistice, prestări de servicii și activități de producție, închirieri de bunuri mobile și imobile aflate în baza materială, precum și cursuri de formare în măsura în care au un caracter accesoriu, nu perturbă funcționarea normală a activității școlare și sunt în acord cu prevederile legale și cu bunele moravuri.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(3) Încheierea contractelor de închiriere în condițiile prevăzute la alin. (2), nu reprezintă o schimbare a destinației bazei materiale în sensul prevederilor art. 141 alin. (7).</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Corecta definire a <i>activităților specifice</i> are rolul pe de-o parte, de a limita obiectele de activitate pe care școlile le pot desfășura, iar pe de altă parte, de a stabili condiții stricte privind desfășurarea acestor activități.</p> <p>Norma inițială este irelevantă, în contextul în care directorul unităților de învățământ, în virtutea calității sale de ordonator terțiar de credite, răspunde de modul în care a ordonat, angajat, executat cheltuielile în baza legilor finanțelor publice locale.</p>
76.	<p>Art. 138. (1) Bugetul de venituri și cheltuieli se întocmește anual, de fiecare unitate de învățământ preuniversitar sau, după caz, unitate de educație extrașcolară, conform normelor metodologice privind finanțarea a învățământului preuniversitar, aprobate prin ordin al ministrului educației, se aprobă și se execută conform legii. Bugetul se aprobă și se execută cu respectarea dispozițiilor legale.</p>	<p>Art. 138 - (1) Bugetul de venituri și cheltuieli se întocmește anual, de fiecare unitate de învățământ preuniversitar sau, după caz, unitate de educație extrașcolară, conform normelor metodologice privind finanțarea a învățământului preuniversitar, pe baza numărului de elevi existenți la data de 1 octombrie la nivelul fiecărei unități și a costului standard</p>	

	<p>(2) Finanțarea unităților de învățământ special, a claselor de învățământ special, a elevilor din învățământul special se asigură:</p> <p>a) din bugetul Ministerului Educației, pentru cheltuielile cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum și contribuțiile aferente acestora;</p> <p>b) din bugetele locale ale județelor și ale sectoarelor municipiului București și din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat prin bugetele locale ale județelor și ale sectoarelor municipiului București, indiferent de locul de domiciliu al copiilor, pentru cheltuielile necesare asigurării condițiilor desfășurării unui proces educațional de calitate.</p> <p>(3) Finanțarea unităților de învățământ special de stat sau particular, inclusiv confesional, a claselor de învățământ special și a elevilor din învățământul special de stat sau particular, inclusiv confesional, integrați în învățământul de masă, se realizează pe baza contractului de management educațional, încheiat de director cu directorul general al DJIP/DMBIP, pentru finanțarea primită din bugetul Ministerului Educației și a contractului de management încheiat de directorul unității de învățământ preuniversitar cu ordonatorii principali de credite ai bugetelor locale ale județelor și ale sectoarelor municipiului București pentru finanțarea primită din bugetul acestora.</p>	<p>aprobat prin ordin al ministrului educației. Bugetul este validat de DJIP/DMBIP. Este aprobat de Ministerul Educație, repartizat de Ministerul Finanțelor prin bugetele locale, unităților școlare și executat conform legii.</p> <p><i>Autor: Deputați: Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miulescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase</i></p> <p>(3) Finanțarea unităților de învățământ special de stat sau particular, inclusiv confesional, a claselor de învățământ special și a elevilor din învățământul special de stat sau particular, inclusiv confesional, integrați în învățământul de masă, se alocă prin bugetele DJIP/DMBIP, pentru finanțarea primită din bugetul Ministerului Educației și a contractului de management încheiat de directorul unității de învățământ preuniversitar cu ordonatorii principali de credite ai bugetelor locale ale județelor și ale sectoarelor municipiului București pentru finanțarea primită din bugetul acestora.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR</i></p>	
--	---	--	--

		<i>Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i>	
77.	<p>Art. 140. (1) Unitățile de educație extrașcolară sunt finanțate de la bugetul de stat, de către Ministerul Educației prin DJIP/DMBIP.</p> <p>(2) Palatul Național al Copiilor din București este finanțat direct de Ministerul Educației.</p> <p>(3) Unitățile de educație extrașcolară pot fi finanțate și de către autoritățile administrației publice locale și județene, prin hotărâri proprii.</p> <p>(4) Proiectele de educație extrașcolară organizate la nivel național și internațional primesc finanțare de la Ministerul Educației, în urma evaluării acestora, conform regulamentului aprobat prin ordin al ministrului educației. Proiectele de educație extrașcolară pot fi organizate sub formă de: concursuri, festivaluri, campionate, proiecte sociale, de voluntariat sau caritabile, spectacole, expoziții, simpozioane, concerte, turnee, tabere de profil și alte categorii de activități specifice.</p> <p>(5) Proiectele de educație extrașcolară prevăzute la alin. (4) pot fi finanțate și de către autoritățile administrației publice locale, prin hotărâri proprii.</p> <p>(6) Calendarul proiectelor de educație extrașcolară este aprobat anual, prin ordin al ministrului educației, pe baza unor proceduri specifice de evaluare și cuprinde:</p> <p>a) calendarul proiectelor naționale și internaționale de educație extrașcolară cofinanțate de Ministerul Educației;</p> <p>b) calendarul proiectelor naționale și internaționale de educație extrașcolară fără finanțare din partea Ministerului Educației;</p> <p>c) calendarul proiectelor regionale și interjudețene de educație extrașcolară.</p> <p>(7) La nivel județean/al Municipiului București se aprobă Calendarul de proiecte județene de educație extrașcolară/Calendarul Municipiului București de proiecte de educație extrașcolară.</p>		

	<p>(8) Întocmirea calendarelor de proiecte de educație extrașcolară va avea la bază un regulament specific, aprobat prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(9) Unitățile de educație extrașcolară, inclusiv cluburile sportive școlare, pot fi preluate de autoritățile publice locale, în baza solicitării acestora, prin hotărâre a Guvernului inițiată de Ministerul Educației, cu respectarea prevederilor legale privind transferul drepturilor de proprietate a terenurilor și clădirilor. Oportunitatea inițierii hotărârii Guvernului se aprobă prin memorandum care cuprinde justificarea obiectivă și temeinică a acesteia.</p> <p>(10) Unitățile de educație extrașcolară, aflate în subordinea autorităților publice locale, preluate conform alin.(9), sunt coordonate metodologic de Ministerul Educației, prin structurile abilitate, în conformitate cu regulamentul prevăzut la art. 29 alin.(12), iar finanțarea aferentă acestora este alocată autorităților publice locale.</p> <p>(11) Terenurile și clădirile preluate în baza alin. (9) nu își pot schimba destinația pe o perioadă de cel puțin 10 ani, sub sancțiunea prevăzută la art. 141 alin. (14).</p> <p>(12) Actele de schimbare a destinației terenurilor și clădirilor, efectuate cu încălcarea dispozițiilor alin. (11) sunt nule de drept.</p>	<p>(9) Unitățile de educație extrașcolară, inclusiv cluburile sportive școlare, pot fi preluate de autoritățile publice locale, în baza solicitării acestora, prin hotărâre a Guvernului inițiată de Ministerul Educației, cu respectarea prevederilor legale privind transferul drepturilor de proprietate a terenurilor și clădirilor. Hotărârea Guvernului cuprinde și prevederi cu privire la transferul și salarizarea personalului didactic și nedidactic. Oportunitatea inițierii hotărârii Guvernului se aprobă prin memorandum care cuprinde justificarea obiectivă și temeinică a acesteia.</p> <p><i>Autor: Comisia pentru tineret și sport</i></p>	<p>Proiectul de lege nu conține informații privind situația resursei umane, în cazul preluării unităților de educație extrașcolare de către autoritățile publice locale. De aceea, este necesar ca Hotărârea de Guvern să conțină prevederi pentru personalul didactic și nedidactic, pentru a se evita blocaje în procesul de transfer.</p>
78.	<p>Art. 141. (1) Unitățile de învățământ de stat și unitățile de educație extrașcolară de stat pot deține în administrare bunuri proprietate publică, cele de învățământ particular proprietate privată, iar cele de învățământ confesional aparțin, în funcție de entitatea care le-a înființat, uneia dintre cele două forme de proprietate.</p> <p>(2) Terenurile și clădirile în care își desfășoară activitatea unitățile de învățământ preuniversitar de stat fac parte din domeniul public local și sunt administrate de către consiliile locale. Celelalte componente ale bazei materiale sunt de drept proprietatea unităților de învățământ</p>		

<p>preuniversitar de stat și sunt administrate de către acestea prin consiliile de administrație, conform legislației în vigoare.</p> <p>(3) Terenurile și clădirile în care își desfășoară activitatea unitățile de învățământ special de stat, fac parte din domeniul public județean, respectiv al municipiului București, și sunt în administrarea consiliului județean, respectiv a consiliilor locale ale sectoarelor municipiului București, în a căror rază teritorială își desfășoară activitatea. Celelalte componente ale bazei materiale a unităților de învățământ special de stat sunt de drept proprietatea acestora și sunt administrate de către acestea prin consiliile de administrație.</p> <p>(4) Terenurile și clădirile în care își desfășoară activitatea DJIP/DMBIP, unitățile de educație extrașcolară de stat, CJRAE/CMBRAE, precum și alte unități din subordinea Ministerului Educației, ale căror cheltuieli curente și de capital se finanțează de la bugetul de stat, fac parte din domeniul public al statului și sunt administrate de Ministerul Educației, prin DJIP/DMBIP și prin consiliile de administrație ale acestor unități, respectiv de către conducătorul acestora, acolo unde nu există organ colectiv de conducere. Celelalte componente ale bazei materiale sunt de drept proprietatea unităților/instituțiilor respective și sunt administrate de acestea.</p> <p>(5) Înțelesul sintagmei „celelalte componente ale bazei materiale”, prevăzute la alin. (2)-(4), cuprinde bunuri imobile și mobile afectate în mod direct și special funcționării învățământului, ca serviciu public, pentru satisfacerea interesului general, astfel: spații pentru procesul de învățământ, mijloace de învățământ, bunuri mobile dobândite în urma implementării de proiecte, cu finanțare</p>	<p>(2) Terenurile și clădirile în care își desfășoară activitatea unitățile de învățământ preuniversitar de stat fac parte din domeniul public local și sunt administrate de către consiliile locale, prin consiliile de administrație ale unităților de învățământ respective. Celelalte componente ale bazei materiale sunt de drept proprietatea unităților de învățământ preuniversitar de stat și sunt administrate de către acestea prin consiliile de administrație, conform legislației în vigoare.</p> <p><i>Autor: Deputați: Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miușescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase</i></p>	
--	--	--

	<p>rambursabilă sau nerambursabilă, biblioteci, ateliere școlare, ferme didactice, terenuri agricole, cămine, internate, cantine, cluburi ale elevilor, baze și complexuri cultural-sportive, tabere școlare; edituri și tipografii; unități de microproducție; spații cu destinația de locuință, orice alt obiect ce intră în patrimoniul destinat învățământului și salariaților din învățământul preuniversitar. Aceste componente ale bazei materiale sunt inalienabile, insesizabile și imprescriptibile pe toată durata utilizării în sistemul de învățământ.</p> <p>(6) Nu fac parte din domeniul public local, județean, al municipiului București, respectiv al statului, terenurile și clădirile prevăzute la alin. (2)-(4), deținute în baza unor contracte de închiriere, concesiune sau comodat, proprietarii acestora fiind alte persoane fizice sau juridice și nici imobilele dobândite în proprietate de către unitățile de învățământ în baza unor contracte de donație.</p> <p>(7) Schimbarea destinației bazei materiale a unităților de învățământ preuniversitar de stat se poate face pentru activități care nu influențează negativ activitatea didactică și contribuie la dezvoltarea comunității locale de către autoritățile administrației publice locale numai cu avizul conform al ministrului educației.</p>	<p>(7) Nu se schimbă destinația bazei materiale a unităților de învățământ preuniversitar de stat, terenurile și spațiile pe care nu se mai desfășoară activități didactice se conservă, se modernizează și se păstrează în condiții optime pentru a putea fi oricând reintroduse în circuitul școlar. Când nu se mai justifică existența unor spații școlare se poate schimba destinația acestora prin HG.</p> <p><i>Autor: Deputați: Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miuțescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase</i></p> <p>(7) Schimbarea destinației bazei materiale a unităților de învățământ preuniversitar de stat în primii trei ani de la încetarea activității se poate face pentru activități care contribuie la dezvoltarea comunității locale de către autoritățile administrației publice</p>	
--	--	--	--

<p>(8) Schimbarea destinației terenului folosit de unitățile de învățământ preuniversitar de stat, precum și a spațiilor/clădirilor în care nu se mai desfășoară activități didactice se poate face pentru servicii publice de interes local, județean și național, în primii 3 ani calendaristici de la încetarea activității didactice în spațiul respectiv, de autoritățile administrației publice locale numai cu avizul conform al ministrului educației.</p> <p>(9) Procedurile de elaborare a avizelor conform alin. (7)-(8), precum și condițiile necesare acordării acestora, se aprobă prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(10) Termenul pentru soluționarea cererii de emitere a avizului conform este de 90 de zile calendaristice de la data înregistrării solicitării.</p> <p>(11) Schimbarea destinației terenului folosit de unitățile de învățământ preuniversitar de stat, precum și a spațiilor/clădirilor în care nu se mai desfășoară activități didactice se poate face după primii 3 ani calendaristici de la încetarea activității didactice în spațiul respectiv, de către autoritățile administrației publice locale, prin hotărâre a Consiliului Local, fără avizul conform al ministrului educației, cu informarea scrisă a acestuia, numai pentru servicii publice de interes local, județean și național.</p> <p>(12) În cazul în care, după schimbarea destinației spațiilor/clădirilor sau a terenului, activitatea specifică actului educațional în context formal, nonformal și informal se poate relua, existând solicitări din partea comunității locale sau a DJIP/DMBIP, fiind îndeplinite criteriile pentru înființarea, respectiv extinderea activității unei unități de învățământ preuniversitar de stat, autoritățile administrației publice locale sunt obligate să reamenajeze și să readucă imobilul la standardele necesare desfășurării activității educaționale sau să asigure un alt spațiu corespunzător realizării unui act educațional de calitate.</p> <p>(13) Actele de schimbare a destinației bazei materiale efectuate cu încălcarea dispozițiilor alin. (8)-(11) sunt nule de drept.</p>	<p>locale numai cu avizul conform al Ministerului Educației.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p>	
---	--	--

	<p>(14) Schimbarea destinației bazei materiale de autoritățile administrației publice locale, în lipsa avizului conform emis de Ministerul Educației, constituie infracțiune și se pedepsește cu închisoare de la 6 luni la 5 ani sau cu amendă.</p> <p>(15) Închirierea terenurilor și clădirilor, inclusiv a celorlalte componente ale bazei materiale, se realizează numai cu avizul conform al Ministerului Educației, potrivit reglementărilor legale ce vizează închirierea bunurilor aparținând domeniului public.</p>	<p>(15) Închirierea terenurilor și clădirilor, inclusiv a celorlalte componente ale bazei materiale se poate realiza numai în condițiile art. 137 alin. (2) și (3). Închirierea acestor bunuri în alte condiții decât cele prevăzute la art. 137 alin. (2) și (3) reprezintă o schimbare a destinației acestora, fiind incidente prevederile alin. (7) - (14).</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	
79.	<p>Art.143. (1) Următoarele fapte constituie contravenții, în măsura în care nu constituie infracțiuni, și se sancționează după cum urmează:</p> <p>a) fapta de a refuza semnarea contractului educațional prevăzut la art.14 alin.(4) săvârșită de părintele sau reprezentantul legal al beneficiarului primar se sancționează cu amendă cuprinsă între 1.000 și 5.000 de lei ori cu prestarea unei activități în folosul comunității, prestată de părinte sau de reprezentantul legal.</p> <p>b) fapta de nealocare a burselor săvârșită de directorul unității de învățământ, cu nerespectarea prevederilor art. 103, se sancționează cu amendă de la 1.000 la 5.000 de lei sau cu prestarea unei activități în folosul comunității. Aceeași prevedere se aplică și în cazul faptei săvârșită de către directorul unității de învățământ de a refuza semnarea contractului educațional prevăzut la art. 14 alin. (4).</p> <p>(2) Constatarea contravenției și aplicarea sancțiunii prevăzute la alin. (1), lit. a) se fac de către persoanele împuternicite de primar în acest</p>	<p>a) împiedicarea din culpă a accesului minorului la învățământul obligatoriu de către părintele sau reprezentantul legal al acestuia se sancționează cu amendă cuprinsă între 1.000 și 5.000 de lei ori cu prestarea unei activități în folosul comunității, prestată de părinte sau de reprezentantul legal.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(2) Constatarea contravenției și aplicarea sancțiunii prevăzute la alin. (1), lit. a) se fac de către persoanele împuternicite de primar în acest scop.</p>	<p>Se impune modificarea art. 143 alin. (1) pentru a evita un paralelism legislativ. Astfel, se impune a se observa faptul că art. 380 Cod penal incriminează împiedicarea accesului la învățământul general obligatoriu prin fapte ale părintelui sau reprezentantului legal săvârșite cu intenție. În aceste condiții, norma juridică amintită nu incriminează fapta împiedicării săvârșită din culpă, motiv pentru care legea educației poate incrimina contravențional (nu penal) această faptă, tocmai pentru a surprinde toate ipotezele care se pot ivi în realitate.</p> <p>Se impune completarea alin. (2) având în vedere că forma inițială nu cuprinde și ipoteza sesizării din oficiu, în cazul în care un elev este împiedicat să se înscrie în învățământ. A pleca de la premisa că doar directorul ar putea</p>

	<p>scop, la sesizarea directorului unității de învățământ unde este înmatriculat elevul.</p> <p>(3) Constatarea contravenției și aplicarea sancțiunii prevăzute la alin. (1), lit. b) se fac de către persoanele care au atribuții de control, din cadrul DJIP/DMBIP sau al Ministerul Educației, în urma sesizării formulate de consiliul de administrație al unității de învățământ sau de către beneficiarii primari ori părinții/reprezentanții legali ai acestora.</p> <p>(4) Contravențiilor prevăzute la alin. (1) le sunt aplicabile dispozițiile O.G. nr. 2/2001 privind regimul juridic al contravențiilor, aprobată cu modificările și completările ulterioare prin Legea nr. 180/2002, cu modificările și completările ulterioare.</p> <p>(5) Răspunderea pentru faptele beneficiarilor primari, se exercită în conformitate cu prevederile Codului Civil, Cartea V-a, Titlul II, Capitolul IV, Secțiunile 3 - 4, în măsura în care faptele nu sunt prevăzute în Codul Penal.</p>	<p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>sesiza o astfel de faptă, presupune ca situație premisă existența unei înmatriculări. Or, există multe alte situații în care minorii nu sunt înmatriculați, tocmai din cauza neglijenței părinților.</p>
<p>80.</p>	<p>Art. 146. - Învățarea pe tot parcursul vieții, în sensul prezentei legi, cuprinde:</p> <p>a) învățământul preuniversitar;</p> <p>b) servicii de consiliere și orientare în carieră;</p> <p>c) recunoașterea competențelor dobândite în contexte non-formale și informale;</p> <p>d) activități pentru tineret.</p>	<p>NOU</p> <p>e) activități pentru sportivii retrași din activitate.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Sportivii retrași din activitate au nevoie de sprijin pentru reintegrarea pe piața muncii după încheierea activității de sportiv profesionist. În majoritatea disciplinelor sportive, cariera sportivului se încheie cu mult înainte de vârsta standard de pensionare. De aceea, Ministerul Educației trebuie să se preocupe de cariera profesională a acestora după retragere, prin programele de reconversie profesională.</p>
<p>81.</p>	<p>Art. 163. - (1) Încadrarea și menținerea într-o funcție didactică, didactică auxiliară sau administrativă, precum și într-o funcție de conducere, de îndrumare și control sunt condiționate de prezentarea</p>		

<p>unui certificat medical, eliberat de medicul specializat de medicina muncii, care atestă că este apt pentru prestarea activității.</p> <p>(2) Avizele pentru exercitarea profesiei sunt stabilite prin ordin comun al ministrului educației și ministrului sănătății.</p> <p>(3) În situații de inaptitudine profesională de natură psihocomportamentală a personalului angajat într-o unitate de învățământ/unitate de educație extrașcolară sau în cadrul instituțiilor publice aflate în subordinea și/sau coordonarea Ministerului Educației, angajatorul poate solicita, la sesizarea oricărui factor implicat în procesul educațional, prin hotărâre a consiliului de administrație al instituției/unității de învățământ în cauză, un nou examen medical complet.</p> <p>(4) Situațiile de inaptitudine profesională de natură psihocomportamentală sunt analizate și stabilite de către o comisie formată din 3-5 membri, medici specialiști și psihologi, constituită la nivel județean în baza unui ordin comun al ministrului educației și ministrului sănătății, care realizează expertiza capacității de muncă în domeniul educației.</p> <p>(5) Hotărârea consiliului de administrație nu este publică până la obținerea rezultatului de la comisia prevăzută la alin. (4).</p> <p>(6) Nu pot ocupa funcții în învățământul preuniversitar, precum și funcții de conducere sau de îndrumare și control, persoanele care desfășoară activități, cum sunt:</p> <p>a) prestarea oricărei activități comerciale în incinta unității de învățământ sau în zona limitrofă – minimum 300 m;</p> <p>b) comerțul cu materiale obscene sau pornografice scrise, audio ori vizuale, cu droguri sau substanțe psihotrope;</p> <p>c) practicarea, în public, a unor activități cu componentă lubrică sau altele care implică exhibarea, în manieră obscenă, a corpului.</p> <p>(7) Nu poate ocupa/exercita o funcție didactică de predare, de îndrumare și control, didactică auxiliară, administrativă sau orice activitate didactică sau de conducere în sistemul de învățământ preuniversitar, persoana care a fost condamnată penal definitiv pentru săvârșirea cu intenție a unei infracțiuni contra vieții, integrității corporale sau sănătății, contra libertății persoanei, relele tratamente</p>	<p style="text-align: center;">(5) Se elimină.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p> <p>(7) Nu poate ocupa sau exercita o funcție didactică de predare, de îndrumare și control, didactică auxiliară, administrativă sau orice activitate didactică sau de conducere în sistemul de învățământ preuniversitar, persoana care a fost condamnată penal definitiv pentru săvârșirea cu intenție a unei infracțiuni până la</p>	<p>Nu are sens reglementarea. Oricum, hotărârea, chiar și publică, are secretizate datele personale. Consiliul Economic și Social</p> <p><small>Se impune extinderea sferei infracțiunilor care determină incompatibilitatea de a ocupa sau exercita orice activitate didactică sau de conducere în sistemul de învățământ preuniversitar. Norma prevăzută la art. 163 alin. (7) limitează sfera infracțiunilor. Mai mult, norma prevăzută, are o redactare eronată din perspectivă juridică în contextul în care (i) omite o serie de infracțiuni extrem de grave din enumerarea expresă și limitativă a acestora (spre exemplu, infracțiunea de folosire a unui minor în scop de cerșetorie, infracțiunea de folosire a prostituției infantile) și (ii) prevede ca unic mecanism de înlăturare a consecințelor condamnării realitărea, fără să țină cont de existența mai multor situații juridice care pot produce efecte similare (ex. amnistia postcondamnatorie). Ca atare, prin raportare la necesitatea ca actul educațional să se realizeze în condiții</small></p>
--	---	--

	<p>aplicate minorului, hărțuire, trafic de minori, proxenetism, infracțiuni contra libertății și integrității sexuale, luare și dare de mită, trafic de influență, fals și uz de fals, furt calificat pentru care nu a intervenit reabilitarea.</p> <p>(8) Dispozițiile alin. (7) se aplică corespunzător și persoanelor care exercită/dețin funcții de conducere la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, al DJIP/DMBIP, al ARACIIP, al CNFDCD, al Ministerului Educației și al altor instituții din sistemul național de învățământ.</p> <p>(9) Funcțiile de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar sunt incompatibile cu:</p> <p>a) funcția de președinte sau vicepreședinte în structurile de conducere ale partidelor politice, la nivel local, județean/al municipiului București sau național;</p> <p>b) funcția de primar, viceprimar, președinte sau vicepreședinte de consiliu județean/Consiliul General al Municipiului București;</p> <p>c) cu orice funcție de conducere în organizațiile sindicale.</p>	<p>intervenirea unei cauze care înlătură consecințele condamnării.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>a) membru al organelor de conducere ale partidelor politice la nivel, local, județean/al municipiului București sau național;</p> <p>NOU</p> <p>d) funcția de consilier local sau consilier județean.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>de siguranță, de către cadre didactice de o probitate morală neștirbită, se impune extinderea sferei infracțiunilor care determină o astfel de incompatibilitate. În caz contrar, se va ajunge la situații în care un profesor condamnat pentru furt să poată preda, în timp ce un profesor condamnat pentru furt calificat să nu mai poată. Sau, și mai absurd, pot exista situații în care un profesor condamnat pentru proxenetism să nu mai poată preda, dar un profesor care folosește prostituția infantilă să mai poată preda.</p> <p>Propunem ca orice funcție de conducere, îndrumare și control din sistemul de învățământ să fie incompatibilă cu orice funcție de conducere din partidele politice, precum și cu funcțiile de consilier local sau județean. Deși proiectul România Educată a avut ca obiectiv depolitizarea sistemului de învățământ românesc, acest aspect a rămas doar la nivel declarativ, neexistând nicio prevedere legală care să determine o schimbare de paradigmă față de actuala Lege a educației naționale nr. 1/2011. Incompatibilitatea cu funcțiile de președinte sau de vicepreședinte în structurile de conducere ale partidelor politice există încă din anul 2011, iar realitatea a demonstrat că gradul de politicizare a învățământului a crescut în ultimii 10 ani. Ca atare, se impune extinderea acestei incompatibilități la toate funcțiile de conducere din partidele politice pentru a nu mai exista situații de inspectori școlari generali (viitori directori județeni) care dețin calitatea de secretari de partid sau directori de școli care dețin calitatea de trezorerier al partidelor politice. Mai mult, Legea 161/2003 prevede la art. 88 alin. (1) lit. d) faptul că funcția de consilier local sau consilier județean este incompatibilă cu exercitarea următoarelor funcții sau calități: d) funcția de președinte, vicepreședinte, director general, director, manager, asociat, administrator, membru al consiliului de administrație sau cenzor la regiile autonome și societățile reglementate de Legea nr. 31/1990, republicată, cu modificările și completările ulterioare, de interes județean ori înființate sau aflate sub autoritatea consiliului județean sau la regiile autonome și societățile reglementate de Legea nr. 31/1990, republicată, cu modificările și completările ulterioare, de interes național care își au sediul sau care dețin filiale în unitatea administrativ-teritorială respectivă, cu excepția reprezentanților în adunarea generală a acționarilor la societățile reglementate de Legea nr. 31/1990, republicată, cu modificările și completările ulterioare, de interes local înființate sau aflate sub autoritatea consiliului local, precum și la regiile autonome și societățile reglementate de Legea nr. 31/1990, republicată, cu modificările și completările ulterioare, de interes național care își au sediul sau care dețin filiale în unitatea administrativ-teritorială respectivă, cu excepția reprezentanților în adunarea generală a acționarilor la societățile reglementate de Legea nr. 31/1990, republicată, cu modificările și completările ulterioare, a membrilor în consiliile de administrație ale unităților și instituțiilor de învățământ de stat sau confesionale și ale spitalelor publice din rețeaua autorităților administrației publice locale sau a altor reprezentanți ai instituțiilor publice din subordinea unităților administrativ-teritoriale sau la care unitatea administrativ-teritorială respectivă deține participație, în cazul consilierului județean;</p>
--	---	---	---

			<p>Asadar, norma juridică din legea 161/2003 creează o excepție de la regimul incompatibilităților, prevăzând faptul că funcția de consilier local sau cea de consilier județean este compatibilă cu funcția de membru în consiliul de administrație al unităților de învățământ și al instituțiilor de învățământ. Astfel, norma preconizată se impune având în vedere că în aceste consilii de administrație (cu precădere în cele ale unităților de învățământ) un loc este rezervat în mod obligatoriu unui consilier local, ea reprezentat al autorității locale deliberative în subordinea căreia se află respectiva unitate școlară. Cu toate acestea, conform legii propuse, directorul unității școlare este membru de drept în consiliul de administrație, din norma alocată cadrelor didactice. Apreciem, așadar că într-o astfel de situație, cumularea calității de consilier local cu cea de director sau director adjunct este vădit incompatibilă, având în vedere relația de subordonare care se manifestă între autoritatea publică locală deliberativă și respectiva unitate școlară.</p> <p>Aceleași rațiuni se mențin și pentru funcțiile de conducere de la oricare alte institutii publice prevăzute de proiectul legislativ.</p>
82.	<p>Art. 171. - (1) Pentru ocuparea funcțiilor didactice prevăzute la art. 160 trebuie îndeplinite următoarele condiții minime de studii:</p> <p>a) pentru ocuparea funcției didactice de educator/educatoare: absolvirea cu diplomă de bacalaureat a liceului pedagogic, cu specializarea educație timpurie;</p> <p>b) pentru ocuparea funcțiilor didactice de profesor pentru educație timpurie, absolvirea cu diplomă de licență a specializării „Pedagogia educației timpurii”;</p> <p>c) pentru ocuparea funcțiilor didactice de învățător/învățătoare cu statut de debutant suplinitor, absolvirea cu diplomă de bacalaureat a liceului pedagogic, cu specializarea „Pedagogia învățământului primar și preșcolar”;</p> <p>d) pentru ocuparea funcției didactice de profesor pentru învățământ primar, cel puțin una din următoarele condiții:</p> <p>(i) absolvirea cu diplomă de bacalaureat a liceului pedagogic cu specializările „Pedagogia învățământului primar și preșcolar” și absolvirea cu diplomă de licență a specializării „Pedagogia învățământului primar și preșcolar”;</p> <p>(ii) absolvirea cu diploma de licență a specializării „Pedagogia învățământului primar și preșcolar” și absolvirea unui program de studii universitare de masterat didactic cu durata de un an.</p> <p>e) pentru ocuparea funcțiilor didactice de profesor în învățământul gimnazial, liceal și terțiar nonuniversitar, profesor de instruire practică, profesor documentarist, respectiv profesor corepetitor cel puțin una din următoarele condiții:</p> <p>(i) absolvirea cu examen de licență în profilul postului, modulul de formare psihopedagogică totalizând 30 de credite ECTS și absolvirea</p>	<p>a) pentru ocuparea funcțiilor didactice de învățător, educator-puericultor, educator/educatoare, absolvirea cu diplomă a liceului pedagogic sau a unei școli echivalente, cu specializarea corespunzătoare fiecărei funcții didactice;</p> <p><i>Autor: Deputat Nicolae-Miroslav PETREȚCHI</i></p>	

<p>unui program de studii universitare de masterat didactic cu durata studiilor de un an;</p> <p>(ii) absolvirea cu examen de licență a unui program de licență din domeniul Științe ale educației și absolvirea unui program de studii universitare de masterat didactic cu durata studiilor de un an;</p> <p>(iii) absolvirea cu examen de licență a unui program de licență în profilul postului și absolvirea unui program de studii universitare de masterat didactic cu durata studiilor de un an și jumătate.</p> <p>f) pentru ocuparea funcției didactice de maistru-instructor, absolvirea învățământului liceal cu diplomă de bacalaureat, urmată de absolvirea cu examen a unei școli postliceale sau a unui colegiu din învățământul terțiar nonuniversitar sau a unei școli de maiștri în domeniu, precum și absolvirea cu certificat a unui program de formare psihopedagogică furnizat prin licee pedagogice/instituții de învățământ superior;</p> <p>g) pentru ocuparea funcțiilor didactice de profesor-psihopedagog, de profesor-logoped, de profesor de psihopedagogie specială, de profesor itinerant și de sprijin în învățământul special și în CJRAE/CMBRAE, cel puțin una din următoarele condiții:</p> <p>(i) absolvirea cu diplomă a ciclului I de studii universitare de licență cu specializări în profilul/domeniul Științe ale educației și absolvirea unui program de studii universitare de masterat cu specializarea psihopedagogie specială;</p> <p>(ii) absolvirea cu diplomă a ciclului I de studii universitare de licență cu specializări în profilul/domeniul psihologie, absolvirea cu certificat a programului de formare psihopedagogică de 30 de credite ECTS și absolvirea unui program de studii universitare de masterat cu specializarea psihopedagogie specială;</p> <p>h) pentru ocuparea funcțiilor didactice de educatoare-educator, educator/educatoare, educatoare/educator de sprijin în învățământul special, absolvirea cu diplomă de bacalaureat a liceului pedagogic, cu specializarea „educație timpurie”, absolvirea cu certificat a unui modul de educație specială și efectuarea unui stagiu practic, cu durata de un an școlar, realizat într-o unitate de învățământ, în funcția</p>		
---	--	--

<p>didactică corespunzătoare studiilor, sub îndrumarea unui profesor mentor cu experiență în educația specială;</p> <p>i) pentru ocuparea funcțiilor didactice învățător-educator, învățător/învățătoare, învățător itinerant și de sprijin în învățământul special, absolvirea cu diplomă de bacalaureat a liceului pedagogic, cu specializarea „pedagogia învățământului primar și preșcolar”, absolvirea cu certificat a unui modul de educație specială și efectuarea unui stagiu practic, cu durata de un an școlar, realizat într-o unitate de învățământ, în funcția didactică corespunzătoare studiilor, sub îndrumarea unui profesor mentor cu experiență în educația specială;</p> <p>j) pentru ocuparea funcției de profesor de educație timpurie în învățământul special sunt necesare îndeplinirea condițiilor de studiu definite pentru învățământul de masă, potrivit dispozițiilor art. 171 alin. (1), lit. b) și absolvirea cu certificat a unui modul de educație specială și efectuarea unui stagiu practic, cu durata de un an școlar, realizat într-o unitate de învățământ, în funcția didactică corespunzătoare studiilor, sub îndrumarea unui profesor mentor cu experiență în educația specială;</p> <p>k) pentru ocuparea funcției de profesor de învățământ primar în învățământul special sunt necesare îndeplinirea condițiilor de studiu definite pentru învățământul de masă, potrivit dispozițiilor art. 171 alin. (1), lit. d) și absolvirea cu certificat a unui modul de educație specială și efectuarea unui stagiu practic, cu durata de un an școlar, realizat într-o unitate de învățământ, în funcția didactică corespunzătoare studiilor, sub îndrumarea unui profesor mentor cu experiență în educația specială;</p> <p>l) pentru ocuparea funcției de profesor și profesor-educator în învățământul special sunt necesare îndeplinirea condițiilor de studiu definite pentru învățământul de masă, potrivit dispozițiilor art. 171 alin. (1), lit. e) și absolvirea cu certificat a unui modul de educație specială și efectuarea unui stagiu practic, cu durata de un an școlar, realizat într-o unitate de învățământ, în funcția didactică corespunzătoare studiilor, sub îndrumarea unui profesor mentor cu experiență în educația specială;</p>		
---	--	--

<p>m) pentru ocuparea funcției didactice de maestru-instructor din învățământul special trebuie îndeplinite în mod corespunzător condițiile prevăzute la lit. f) și efectuarea unui stagiu practic, cu durata de un an școlar, realizat într-o unitate de învățământ, în funcția didactică corespunzătoare studiilor, sub îndrumarea unui profesor mentor cu experiență în educația specială;</p> <p>n) pentru ocuparea funcțiilor didactice de profesor preparator nevăzător, profesor audiolog școlar, profesor de instruire practică sau profesor kinetoterapeut, absolvirea studiilor în profilul postului, absolvirea cu certificat a unui modul de educație specială și efectuarea unui stagiu practic, cu durata de un an școlar, realizat într-o unitate de învățământ, în funcția didactică corespunzătoare studiilor, sub îndrumarea unui profesor mentor cu experiență în educația specială;</p> <p>o) pentru ocuparea funcțiilor didactice de profesor-psiholog în învățământul special și în CJRAE/CMBRAE:</p> <p>(i) absolvirea cu diplomă a ciclului I de studii universitare de licență cu specializări în profilul/domeniul psihologie și absolvirea cu certificat a programului de formare psihopedagogică de 30 de credite ECTS;</p> <p>(ii) psiholog atestat profesional cu drept de liberă practică și absolvirea cu certificat a programului de formare psihopedagogică de 30 de credite ECTS.</p> <p>p) pentru ocuparea funcțiilor didactice din învățământul special trebuie îndeplinite în mod corespunzător condițiile prevăzute la lit. a)-l), iar pentru alte specializări decât cele psihopedagogice este necesar un stagiu atestat de pregătire teoretică și practică în educație specială, în condițiile stabilite prin ordin al ministrului educației;</p> <p>q) pentru ocuparea funcției didactice de profesor-consilier școlar, cel puțin una din următoarele condiții:</p> <p>(i) absolvirea cu examen de licență în profilul/domeniul psihologie/ sociologie/ asistență socială, absolvirea modului de formare psihopedagogică totalizând 30 de credite ECTS și absolvirea unui program de studii universitare de masterat cu specializarea consiliere școlară și în carieră;</p>		
---	--	--

	<p>(ii) absolvirea cu examen de licență în profilul/domeniul științele educației/pedagogie /consiliere școlară și în carieră și absolvirea unui program de studii universitare de masterat cu specializarea consiliere școlară și în carieră.</p> <p>r) pentru ocuparea funcțiilor didactice de profesor și profesor-antrenor în palatele și cluburile elevilor și în cluburile sportive școlare trebuie îndeplinite în mod corespunzător condițiile prevăzute la lit. e);</p> <p>s) pentru ocuparea funcției didactice de antrenor în cluburile sportive școlare, în palatele și în cluburile copiilor, absolvirea învățământului liceal cu diplomă de bacalaureat, urmată de absolvirea cu examen de diplomă a unei școli postliceale, cu specializarea în ramura de sport respectivă, precum și absolvirea cu certificat a unui program de formare psihopedagogică furnizat prin liceele pedagogice/instituție de învățământ superior;</p> <p>ș) pentru ocuparea funcțiilor didactice în vederea realizării de activități extrașcolare trebuie îndeplinite următoarele condiții:</p> <p>(i) pentru funcția didactică de învățător/învățătoare trebuie îndeplinite condițiile prevăzute la alin. (1) lit. c).</p> <p>(ii) pentru funcția didactică de profesor pentru învățământ primar trebuie îndeplinite cel puțin una dintre condițiile prevăzute la alin. (1) lit. d);</p> <p>(iii) pentru funcția didactică de maestru-instructor trebuie îndeplinite condițiile prevăzute la alin. (1) lit. f).</p> <p>(2) Prin excepție de la prevederile alin. (1) lit. e), în cadrul colegiilor terțiare nonuniversitare, organizate în cadrul instituțiilor de învățământ superior, pot preda cadre didactice titulare și asociate în instituția de învățământ superior, conform regulamentului privind organizarea colegiilor terțiare nonuniversitare adoptat de senatul instituției de învățământ superior.</p> <p>(3) Condițiile de ocupare a funcțiilor didactice specifice: CCD, școlilor din spital și funcția de profesor-mentor, se stabilesc prin metodologie aprobată de ministrul educației.</p>		
--	---	--	--

(4) Pentru ocuparea funcției didactice de profesor în învățământul vocațional teologic, cu excepția disciplinelor laice, este necesar avizul cultului recunoscut oficial de stat.

(5) Pentru absolvenții programelor de studii universitare din cadrul învățământului superior de scurtă sau lungă durată din perioada anterioară aplicării Legii nr. 288/2004 privind organizarea studiilor universitare, cu modificările și completările ulterioare, și ale programelor de formare psihopedagogică se consideră îndeplinite condițiile minime de studii pentru ocuparea funcțiilor didactice de predare din învățământul preuniversitar.

(6) În situații justificate de lipsa de personal calificat la nivelul unității de învățământ preuniversitar, pot fi angajați cu statut de cadru didactic asociat, pe perioadă determinată de cel mult un an școlar, în regim de plata cu ora, și absolvenți ai învățământului superior care nu au parcurs formarea inițială conform prevederilor legii învățământului superior sau masteranzi ai programului de master didactic, cu avizul DJIP/DMBIP, în conformitate cu prevederile unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației.

(7) În situații justificate de lipsa personalului titular la nivelul unității de învățământ preuniversitar, pot fi angajați cu statut de cadru didactic suplinitor debutant pe perioadă determinată, absolvenți ai învățământului superior de licență în domeniul postului și ai programului de formare psihopedagogică, cu avizul DJIP/DMBIP, în conformitate cu prevederile unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației.

(8) În situații justificate de lipsa personalului calificat la nivelul unității de învățământ preuniversitar, pot fi angajați cu statut de cadru didactic suplinitor fără studii corespunzătoare postului, pe perioadă determinată, absolvenți ai învățământului superior de licență în alt domeniu decât cel corespunzător postului și ai programului de formare psihopedagogică, cu avizul DJIP/DMBIP, în conformitate cu prevederile unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației.

NOU

(9) În cadrul unităților de învățământ preuniversitar, pot preda cadre didactice universitare, care îndeplinesc condițiile alin. (1),

În cazul disponibilizărilor din învățământul superior, pentru a nu se pierde resursa umană deja formată și cu experiență în domeniul educațional, pentru a ocupa posturile vacante din învățământul preuniversitar cu personal calificat și cu experiență în activitatea de predare, este necesar ca în componența celor două legi să fie prevăzută posibilitatea ca personalul didactic de predare din învățământul superior să aibă dreptul, în urma disponibilizării, să opteze pentru ocuparea unor posturi vacante din sistemul de învățământ preuniversitar. Încadrarea pe un post vacant va trebui realizată printr-o metodologie de echivalare a funcțiilor didactice stabilite de Ministerul Educației. Având în vedere faptul că profesorii din învățământul preuniversitar sunt coordonați în susținerea gradelor didactice de către cadrele didactice universitare, ar fi anormal ca

		<p>litera e) și alin. (4), conform unei metodologii de echivalare a funcțiilor didactice stabilite de Ministerul Educației.</p> <p><i>Autor: Grupul parlamentar AUR</i></p> <p>NOU</p> <p>(9) Prin excepție de la prevederile alin. (1) lit. f), în cadrul unităților de învățământ liceal în sistem dual, prin decizia consiliului de administrație, pot preda la orele specifice profilului tehnic respectiv inclusiv angajați ai operatorului economic, sub condiția efectuării unui stagiu de pregătire psihopedagogică cu durata de 3 luni, în conformitate cu o metodologie adoptată prin ordin al ministrului educației.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>aceștia să fie integrați în sistemul de învățământ preuniversitar ca debutanți. Legea nr.297/2022 pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr.1/2011 prevede obligativitatea avizului cultului pentru ocuparea tuturor posturilor didactice vacante în cadrul seminarelor și liceelor teologice.</p> <p>Propunem deschiderea accesul profesioniștilor (tehnicienilor) pentru a preda în liceele de învățământ tehnologic și dual, prin posibilitatea de pregătire pedagogică a acestora într-un sistem intensiv de scurtă durată organizat de Ministerul Educației.</p>
83.	<p>Art. 172. - (1) În învățământul preuniversitar de stat, posturile didactice/catedrele vacante/rezervate se ocupă prin concurs național unic organizat de DJIP/DMBIP, conform metodologiei-cadru aprobată prin ordin al ministrului educației, după consultarea partenerilor de dialog social, până la data de 15 noiembrie a fiecărui an.</p>	<p>Art. 172. - (1) În învățământul preuniversitar de stat, posturile didactice/catedrele vacante/rezervate se ocupă prin concurs organizat la nivelul unității de învățământ, conform metodologiei-cadru aprobată prin ordin al ministrului educației, după consultarea partenerilor de dialog social, până la data de 15 noiembrie. Unitățile de învățământ preuniversitar de stat adoptă decizii cu privire la ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate. Concursul pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante și rezervate are caracter deschis. La concurs se poate prezenta orice persoană care îndeplinește condițiile prevăzute de legislația în vigoare.</p>	<p>Propunem înlocuirea sistemului de titularizare națională cu un sistem de licențiere în profesie, urmat de posibilitatea de a participa la interviuri de angajare organizate la nivelul unității de învățământ. În acest nou sistem, conducerea școlilor va putea decide descentralizat cum să își acopere posturile disponibile. Titularizările anterioare rămân valabile. Școlile pot organiza concurs doar pentru posturi noi sau vacante.</p>

	<p>(2) În învățământul preuniversitar particular, posturile didactice/catedrele vacante și rezervate se ocupă prin concurs organizat la nivelul unității de învățământ particular sau prin asociere temporară la nivel local, județean ori interjudețean, în baza reglementărilor proprii. Unitățile de învățământ preuniversitar particular pot decide și ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în condițiile alin. (1).</p> <p>(3) Concursul pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante și rezervate are caracter deschis. La concurs se poate prezenta orice persoană care îndeplinește condițiile prevăzute de art. 171.</p> <p>(4) În învățământul preuniversitar de stat validarea concursului pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor se face de către DJIP/DMBIP.</p> <p>(5) În învățământul preuniversitar de stat, angajarea pe post/catedră a personalului didactic de predare se face de către directorul unității de învățământ, în calitate de reprezentant legal al acesteia, pe baza deciziei de repartizare semnate de directorul general al DJIP/DMBIP, prin încheierea contractului individual de muncă.</p>	<p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p style="text-align: center;">(4) Se elimină.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(5) (4) În învățământul preuniversitar de stat, angajarea pe post/catedră a personalului didactic de predare se face de către directorul unității de învățământ, în calitate de reprezentant legal al acesteia, prin încheierea contractului individual de muncă.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	
--	--	--	--

<p>(6) În învățământul preuniversitar particular, validarea concursului pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor, organizat potrivit alin. (1), se realizează de către DJIP/DMBIP și angajarea pe post a personalului didactic de predare se realizează de către unitatea de învățământ, pe baza deciziei de repartizare semnate de directorul general al DJIP/DMBIP. În situația concursului pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor, organizat conform alin. (2), angajarea pe post a personalului didactic de predare se face prin decizia directorului unității de învățământ avizată de directorul general al DJIP/DMBIP.</p> <p>(7) În vederea ocupării prin concurs național unic, postul didactic/catedra este constituit(ă) din cel puțin o jumătate de normă didactică, potrivit dispozițiilor art. 202 alin. (4), la nivelul uneia sau mai multor unități de învățământ preuniversitar. Procedura de constituire a posturilor didactice la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar se aprobă prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(8) Prin excepție de la alin. (1), posturile didactice/catedrele vacante și rezervate din cadrul unităților de învățământ aflate în structura sau în subordinea instituțiilor de învățământ superior, pot fi ocupate cu personal didactic din instituțiile de învățământ superior, cu respectarea prevederilor art. 171, înainte de organizarea concursului național de ocupare a posturilor, conform unei metodologii aprobată prin ordin al ministrului educației, după consultarea partenerilor de dialog social.</p> <p>(9) Pentru posturile didactice/catedrele vacante și rezervate din unitățile de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică care școlarizează exclusiv în învățământ tehnic și au o pondere majoritară a învățământului dual, candidaturile vor fi însoțite de avizul consiliului de administrație al unității de învățământ.</p>	<p>(6) (5) În învățământul preuniversitar particular, angajarea pe post a personalului didactic de predare se realizează de către unitatea de învățământ. În situația concursului pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor, organizat conform alin. (2), angajarea pe post a personalului didactic de predare se face prin decizia directorului unității de învățământ.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(7) (6) În vederea ocupării prin concurs, postul didactic/catedra este constituit/ă din cel puțin o jumătate de normă didactică, potrivit dispozițiilor art. 202 alin. (4), la nivelul uneia sau mai multor unități de învățământ preuniversitar. Procedura de constituire a posturilor didactice la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar se aprobă prin ordin al ministrului educației.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	
--	---	--

<p>84.</p>	<p>Art. 173. (1) Organizarea și desfășurarea concursului de ocupare a posturilor didactice auxiliare și administrative dintr-o unitate de învățământ de stat sunt coordonate de director. Consiliul de administrație al unității de învățământ aprobă comisiile de concurs și validează rezultatele concursului.</p> <p>(2) Angajarea, prin încheierea contractului individual de muncă a personalului didactic auxiliar și administrativ în unitățile de învățământ de stat cu personalitate juridică, se face de către directorul unității, cu aprobarea consiliului de administrație. În cazul unităților de învățământ particular, angajarea prin încheierea contractului individual de muncă a personalului didactic auxiliar și administrativ se face de către director, în baza hotărârii consiliului de administrație.</p>	<p>(2) Angajarea, prin încheierea contractului individual de muncă a personalului didactic auxiliar și administrativ în unitățile de învățământ de stat cu personalitate juridică, se face de către directorul unității. În cazul unităților de învățământ particular, angajarea prin încheierea contractului individual de muncă a personalului didactic auxiliar și administrativ se face de către director, în baza hotărârii consiliului de administrație.</p> <p><i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p>	<p>Angajarea se realizează după câștigarea concursului – nu se poate condiționa angajarea persoanei care a câștigat concursul de acordul consiliului de administrație – în plus, în alin. (1) se prevede, ca atribuție a consiliului de administrație, validarea rezultatelor concursului.</p> <p>Consiliul Economic și Social</p>
<p>85.</p>	<p>Art. 174. - (1) La nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar și instituții din sistemul național de învățământ preuniversitar, se realizează anual evaluarea activității personalului didactic de predare și didactic auxiliar. Metodologia de evaluare se stabilește prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(2) Rezultatele evaluării stau la baza hotărârii consiliului de administrație privind acordarea calificativului anual și a gradației de merit.</p> <p>(3) Evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar de stat și a inspectorilor școlari din cadrul DJIP/DMBIP se realizează de către DJIP/DMBIP, conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației. În cazul</p>	<p>(2) Rezultatele evaluării stau la baza hotărârii consiliului de administrație privind acordarea calificativului anual și a bonusului de performanță.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(3) Evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular se realizează de către consiliul de</p>	<p>Propunem implementarea unui fond de stimulare a performanței la decizia școlii în valoare de 6% din fondul de salarii, cu acordare lunară, în locul gradației de merit.</p> <p>Descentralizarea poate permite o mai mare implicare a părților interesate, cum ar fi cadrele didactice, părinții și comunitatea locală, în procesul de</p>

	<p>unităților de învățământ preuniversitar particular, activitatea managerială a directorilor este evaluată de către consiliul de administrație.</p> <p>(4) Evaluarea anuală a activității inspectorilor școlari din birourile județene/biroul Municipiului București ARACIIP se realizează de către directorul biroului teritorial, conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(5) Evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de personalul de conducere al DJIP/DMBIP se realizează de Ministerul Educației, conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(6) Evaluarea directorului biroului județean ARACIIP se realizează de ARACIIP, conform unei metodologii aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(7) Ministerul Educației dezvoltă Programul național de stimulare a excelenței didactice, finanțat din propriul buget, din care se premiază excelența didactică, respectiv profesorii cu rezultate excelente în practica didactică, profesorii care aplică practici inovative și cei care lucrează cu elevi în risc educațional și care demonstrează progres în învățarea acestora.</p> <p>(8) Metodologia pentru implementarea Programului național de stimulare a excelenței didactice se aprobă prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>administrație, conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>NOU</p> <p>(9) Ministerul Educației poate organiza competiții de proiecte/granturi pentru crearea de conținut educațional digital.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>evaluare și luare a deciziilor. Aceasta ar putea duce la o mai mare transparență și responsabilitate în activitatea managerială și la îmbunătățirea calității educației.</p> <p>Profesioniștii în educație ar trebui încurajați să continue dezvoltarea de conținut educațional în mediul online, iar în acest sens Ministerul Educației poate lansa competiții de granturi pentru stimularea acestor procese. O astfel de propunere este mai sustenabilă decât perspectiva limitată de inovare în crearea de conținut educațional digital prezentată în prima formă a Legii învățământului preuniversitar, unde singura recompensă oferită cadrelor didactice pentru contribuția la digitalizarea educației era acordarea unei diplome.</p>
--	--	---	---

<p>86.</p>	<p>Art. 175. (1) Consiliile de administrație ale unităților de învățământ pot propune modificarea duratei contractului individual de muncă din durată determinată de un an în contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei, pentru cadrele didactice care au promovat examenul de licențiere în cariera didactică, au obținut cel puțin nota/media de cel puțin 7 la un concurs național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante în învățământul preuniversitar în ultimii 6 ani și dacă postul este vacant.</p> <p>(2) Cadrele didactice care beneficiază de prevederile alin. (1) au dreptul să participe la etape ale mobilității de personal didactic, potrivit metodologiei elaborate cu consultarea partenerilor de dialog social și aprobată prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>Art. 175. - (1) Consiliile de administrație ale unităților de învățământ pot propune modificarea duratei contractului individual de muncă din durată determinată de un an în contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei pentru cadrele didactice care au promovat examenul de licențiere în cariera didactică, angajate în baza concursului organizat la nivelul unității de învățământ, prevăzut la art. 172 alin. (1), dacă postul este vacant.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Consiliile de administrație ale unităților de învățământ decid dacă păstrează un cadru didactic cu licență în cariera didactică și în ce condiții prelungesc sau modifică termenii contractului individual de muncă, după desființarea examenului național de titularizare.</p>
<p>87.</p>	<p>Art. 176. - (1) În unitățile de învățământ preuniversitar, precum și în cele asociate în consorțiile școlare/consorțiile de învățământ dual poate fi angajat personal didactic de predare cu contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată, pe durata de viabilitate a postului sau pentru o perioadă determinată de cel mult un an școlar, cu posibilitatea prelungirii contractului sau în regim de plata cu ora, în condițiile legii.</p> <p>(2) Constituirea posturilor didactice la nivelul unităților de învățământ și al consorțiilor școlare/consorțiilor de învățământ dual se face pe baza planurilor-cadru de învățământ și a normativelor privind formațiunile de studiu în vigoare.</p> <p>(3) Activitățile de laborator și instruire practică din învățământul liceal se pot desfășura pe grupe, pe baza normativelor în vigoare privind formațiunile de studiu.</p> <p>(4) Concursul pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor din învățământul preuniversitar de stat cu personal didactic de predare</p>		

	<p>încadrat cu contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată sau perioadă determinată se organizează potrivit dispozițiilor art. 172 alin. (1). Concursul constă în inspecție specială la clasă/probă practică și probă scrisă.</p> <p>(5) Concursul pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor din învățământul preuniversitar de stat cu personal încadrat în regim de plata cu ora, cu personal didactic de predare asociat sau pensionat se organizează la nivelul unităților de învățământ, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației, până la data de 15 noiembrie a fiecărui an.</p> <p>(6) Încadrarea unităților de învățământ cu personal didactic, vacantarea posturilor didactice/catedrelor, ocuparea posturilor didactice/catedrelor, organizarea concursurilor pe posturi didactice/catedre și angajarea personalului didactic de predare se realizează conform metodologiei-cadru prevăzute la art. 172 alin. (1).</p> <p>(7) Consiliul de administrație al unității de învățământ stabilește posturile didactice/catedrele disponibile pentru angajare pe perioadă nedeterminată sau determinată ori pe perioada viabilității postului didactic/catedrei și statutul acestora: vacante, rezervate și le comunică DJIP/DMBIP.</p> <p>(8) DJIP/DMBIP analizează și actualizează, în colaborare cu unitățile de învățământ, oferta de posturi didactice/catedre vacante/rezervate în vederea avizării.</p>	<p>(7) Consiliul de administrație al unității de învățământ stabilește posturile didactice/catedrele disponibile pentru angajare pe perioadă nedeterminată sau determinată ori pe perioada viabilității postului didactic/catedrei și statutul acestora: vacante, rezervate.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(8) DJIP/DMBIP analizează și actualizează, în colaborare cu unitățile de învățământ, oferta de posturi didactice/catedre vacante/rezervate-</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Corelare cu propunerea de organizare a concursurilor pentru ocuparea posturilor la nivelul unității de învățământ.</p>
--	---	---	---

	<p>(9) Lista de posturi didactice/catedre se face publică prin afișare la DJIP/DMBIP și la unitățile de învățământ respective, precum și pe site-ul acestor instituții cu cel puțin 30 de zile înaintea declanșării procedurilor de selecție și angajare pe aceste posturi didactice/catedre.</p> <p>(10) Candidatul care solicită angajarea cu contract individual de muncă pe un post didactic/o catedră cu predare în altă limbă decât cea în care și-a făcut studiile susține, în fața unei comisii de specialitate, o probă de competențe lingvistice de specialitate pentru limba de predare.</p> <p>(11) Subiectele pentru proba scrisă la concursul național organizat de DJIP/DMBIP se stabilesc de Ministerul Educației, iar lucrările scrise se evaluează de comisii, pe specialități, în centre de evaluare stabilite de Ministerul Educației. Subiectele pentru concursurile organizate de unitățile de învățământ particulare se stabilesc de către acestea, pe baza programelor specifice aprobate de Ministerul Educației.</p> <p>(12) În învățământul preuniversitar de stat, validarea concursului pentru ocuparea posturilor/catedrelor didactice se face de către consiliul de administrație al DJIP/DMBIP. Încheierea contractului</p>	<p>(9) Lista de posturi didactice/catedre se transmite de către unitatea de învățământ către Ministerul Educației și se face publică online pe site-ul ministerului, precum, pe site-ul online al unităților de învățământ respective, la avizierul acestora și pe site-ul DJIP/DMBIP cu cel puțin 30 de zile înaintea declanșării procedurilor de selecție și angajare pe aceste posturi didactice/catedre.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(11) Subiectele pentru proba scrisă la concursul organizat de unitatea de învățământ se stabilesc de Ministerul Educației, iar lucrările scrise se evaluează de comisii, pe specialități, cu profesori din alte unități de învățământ, stabilite de Ministerul Educației. Subiectele pentru concursurile organizate de unitățile de învățământ particulare se stabilesc de către acestea, pe baza programelor specifice aprobate de Ministerul Educației.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(12) În învățământul preuniversitar de stat, validarea concursului pentru ocuparea posturilor/catedrelor didactice se face de către consiliul de administrație al</p>	
--	---	---	--

	<p>individual de muncă se face de directorul unității de învățământ, pe baza deciziei de repartizare semnate de directorul general al DJIP/DMBIP.</p> <p>(13) Concursul național, prevăzut la alin. (11), va conține o probă de evaluare a competențelor digitale.</p>	<p>unității de învățământ. Încheierea contractului individual de muncă se face de directorul unității de învățământ.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(13) Concursul prevăzut la alin. (11), va conține o probă de evaluare a competențelor digitale.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	
<p>88.</p>	<p>Art. 177. În învățământul particular, validarea concursurilor se realizează de către conducerea unității de învățământ particular și se comunică, în scris, DJIP/DMBIP. Angajarea pe post se realizează de către conducerea unității de învățământ particular, în baza deciziei de repartizare emisă de către conducerea unității de învățământ particular și avizată de către directorul general al DJIP/DMBIP.</p>	<p>Art. 177 - În învățământul particular, validarea concursurilor se realizează de către conducerea unității de învățământ particular și se comunică, în scris, DJIP/DMBIP. Angajarea pe post se realizează de către conducerea unității de învățământ particular, în baza deciziei de repartizare emisă de către conducerea unității de învățământ particular.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Avizul DJIP/DMBIP este o hârtie în plus în condițiile în care la concurs oricum nu puteau participa decât cadre didactice care se califică pentru ocuparea postului.</p>
<p>89.</p>	<p>Art. 178. (1) Candidații care au promovat examenul de licențiere în învățământ, precum și personalul didactic de predare cu drept de practică în învățământul preuniversitar care au ocupat un post didactic/catedră vacant(ă) publicat(ă) pentru angajare pe perioadă nedeterminată, prin concurs național, organizat în condițiile metodologiei prevăzute la art. 172 alin. (1), devin titulari în</p>	<p>Art. 178 - (1) Cadrele didactice, care au obținut calitatea de titular în învățământul preuniversitar în condițiile anterioare prezentei legi, păstrează calitatea de titular al postului/catedrei pe care sunt angajați pe perioadă nedeterminată. Schimbarea postului/catedrei se face numai în cadrul etapelor de mobilitate a</p>	<p>Cadrele didactice care au dobândit statut de titular anterior desființării examenului de titularizare își păstrează această calitate.</p>

	<p>învățământul preuniversitar. Pe baza deciziei de repartizare emise de DJIP/DMBIP, directorul unității de învățământ încheie cu aceștia contractul individual de muncă pe perioadă nedeterminată.</p> <p>(2) Pentru candidații care nu au obținut licențierea în învățământ, și au ocupat un post didactic vacant, prin concurs național, directorul unității de învățământ încheie cu aceștia contractul individual de muncă pe o perioadă determinată de cel mult un an școlar. În situația în care acești candidați promovează, în termen de 3 ani, de la ocuparea postului didactic/catedrei vacant(e) prin concurs național, examenul pentru licențierea în învățământ, consiliul de administrație hotărăște modificarea duratei contractului individual de muncă din perioadă determinată în perioadă nedeterminată.</p> <p>(3) Candidații care au ocupat prin concurs național, în condițiile metodologiei, un post didactic/o catedră vacant(ă) publicat(ă) pentru angajare pe perioadă determinată sau un post didactic/o catedră rezervat(ă), pe baza deciziei de repartizare semnate de directorul general al DJIP/DMBIP, încheie, cu directorul unității de învățământ, contract individual de muncă pe o perioadă determinată, până la revenirea titularului pe post/catedră, dar nu mai mult de sfârșitul anului școlar. Consiliul de administrație al unității de învățământ poate hotărî prelungirea contractului individual de muncă și pentru</p>	<p>personalului didactic sau prin concurs organizat în condițiile art. 172 alin (1).</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(2) Pentru candidații care nu au obținut licențierea în învățământ, și au ocupat un post didactic vacant, prin concurs la nivelul unității de învățământ, directorul unității de învățământ încheie cu aceștia contractul individual de muncă pe o perioadă determinată de cel mult un an școlar. În situația în care acești candidați promovează, în termen de 3 ani, de la ocuparea postului didactic/catedrei vacant(e) prin concurs național, examenul pentru licențierea în învățământ, consiliul de administrație poate hotărî modificarea duratei contractului individual de muncă din perioadă determinată în perioadă nedeterminată.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(3) Candidații care au ocupat prin concurs la nivelul unității de învățământ, în condițiile metodologiei, un post didactic/o catedră vacant(ă) publicat(ă) pentru angajare pe perioadă determinată sau un post didactic/o catedră rezervat(ă) încheie, cu directorul unității de învățământ, contract individual de muncă pe o perioadă determinată, până la revenirea titularului pe post/catedră, dar nu mai mult de sfârșitul anului școlar. Consiliul de administrație al unității de</p>	<p>Pentru coerență, consiliul de administrație decide dacă vrea să păstreze cadrul didactic sau nu.</p>
--	---	---	---

	<p>anul școlar următor, în condițiile prevăzute de metodologia-cadru prevăzută la art. 172 alin. (1).</p> <p>(4) Cadrele didactice asociate și pensionate care au ocupat un post didactic/o catedră vacant(ă)/rezervat(ă), indiferent de numărul de ore din care este constituită, prin concursul prevăzut la art. 176 alin. (5), încheie contract individual de muncă în regim de plata cu ora cu directorul unității de învățământ.</p> <p>(5) DJIP/DMBIP centralizează la nivel județean/al municipiului București posturile didactice și orele rămase neocupate, care vor fi repartizate în ordinea stabilită prin metodologie, elaborată după consultarea partenerilor de dialog social și aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(6) Reprezentanții federațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar participă cu statut de observator la toate etapele de organizare și desfășurare a concursurilor organizate de DJIP/DMBIP sau de unitățile de învățământ.</p> <p>(7) Posturile didactice/catedrele rămase neocupate prin concurs sau vacantate în timpul anului școlar se ocupă pe perioadă determinată, prin detașare, prin plata cu ora, până la sfârșitul anului școlar ori până la revenirea pe post a cadrului didactic care a beneficiat de rezervarea postului/catedrei, dar nu mai târziu de sfârșitul anului școlar. În situația în care posturile didactice nu pot fi astfel ocupate până la începerea cursurilor, DJIP/DMBIP organizează, la nivel județean/al municipiului București, concursuri pentru ocuparea posturilor didactice în vederea angajării cu contract individual de muncă pe perioadă determinată a personalului didactic de predare.</p> <p>(8) În mod excepțional, până la începerea cursurilor, DJIP/DMBIP pot organiza testări prin interviu și lucrare scrisă, în profilul postului</p>	<p>învățământ poate hotărî prelungirea contractului individual de muncă și pentru anul școlar următor, în condițiile metodologiei-cadru prevăzute la art. 172 alin. (1).</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Angajarea se face la nivelul unității de învățământ începând cu etapa deciziei - nu impune DJIP/DMBIP nimic.</p>
--	---	--	---

	<p>solicitat, în vederea angajării cu contract individual de muncă pe perioadă determinată de cel mult un an școlar, a personalului fără studii corespunzătoare postului, cu respectarea prevederilor art. 165 din prezenta lege. La testare pot participa, în mod excepțional și persoane care au absolvit cel puțin liceul, cu diplomă de bacalaureat în condițiile metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic.</p> <p>(9) Posturile didactice/catedrele vacante pe parcursul anului școlar se ocupă la nivelul unității de învățământ, conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(10) Încetarea contractului individual de muncă al personalului didactic de predare din unitățile de învățământ de stat cu personalitate juridică se dispune prin decizia directorului unității, în condițiile legii, cu aprobarea consiliului de administrație, iar, din unitățile de învățământ preuniversitar particular, de către conducerea unității de învățământ. Deciziile emise privind încetarea contractului individual de muncă al personalului didactic de predare, în situația în care contractul individual de muncă nu încetează de drept, se transmit, către DJIP/DMBIP care, pentru personalul didactic de predare din unitățile de învățământ de stat, va emite decizia de constatare a încetării contractului individual de muncă.</p>	<p>(10) Încetarea contractului individual de muncă al personalului didactic de predare din unitățile de învățământ de stat cu personalitate juridică se dispune prin decizia directorului unității, în condițiile legii, cu aprobarea consiliului de administrație, iar, din unitățile de învățământ preuniversitar particular, de către conducerea unității de învățământ. Deciziile emise privind încetarea contractului individual de muncă al personalului didactic de predare, în situația în care contractul individual de muncă nu încetează de drept, se transmit, și către DJIP/DMBIP.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Corelare cu propunerile anterioare - decizia este la unitatea de învățământ, inspectoratele doar iau act de ea.</p>
<p>90.</p>	<p>Art. 179. - (1) Președintele României, persoanele alese în Parlament, numite în Guvern sau care îndeplinesc funcții de specialitate specifice în aparatul Parlamentului, al Administrației Prezidențiale, al Guvernului și în Ministerul Educației, precum și cele alese de Parlament în organismele centrale ale statului, care au calitatea de cadre didactice titulare, angajate cu contract pe perioadă nedeterminată, au drept de rezervare a postului didactic sau a catedrei pe perioada în care îndeplinesc aceste funcții.</p>	<p>Art. 179 - (1) Persoanele numite în Guvern sau care îndeplinesc funcții de specialitate specifice în aparatul Parlamentului, al Administrației Prezidențiale, al Guvernului și în Ministerul Educației, persoanele alese de Parlament în organismele centrale ale statului, precum și cele care îndeplinesc funcția de prefect sau subprefect, președinte și vicepreședinte al consiliului județean, primar, viceprimar, care au</p>	<p>Se impune o distincție între funcțiile care au implicare în educație și cele care nu păstrează o legătură cu sistemul de învățământ pe durata exercitării mandatului. Este necesară introducerea unei limite de timp la rezervarea postului didactic pentru funcțiile care nu păstrează nicio legătură cu educația sau cu sistemul de învățământ. În cazul în care o persoană, aflată în situația alin. 1,</p>

	<p>(2) Prevederile alin. (1) se aplică și cadrelor didactice titulare, cu contract pe perioadă nedeterminată, care îndeplinesc funcția de prefect sau subprefect, președinte și vicepreședinte al consiliului județean, primar, viceprimar, precum și cadrelor didactice trecute în funcții de conducere, de îndrumare și control în sistemul de învățământ, de cultură, de tineret și sport, în funcții de conducere, de îndrumare și control în birourile județene/biroul Municipiului</p>	<p>calitatea de cadre didactice titulare, angajate cu contract pe perioadă nedeterminată, au drept de rezervare a postului didactic sau a catedrei pe perioada în care îndeplinesc aceste funcții, dar nu mai mult de 4 ani. De aceleași drepturi beneficiază și cadrele didactice numite ca personal de conducere sau în funcții de specialitate numite la comisiile și agențiile din subordinea Administrației Prezidențiale, a Parlamentului sau a Guvernului, în Ministerul Educației sau la comisiile și agențiile din subordinea Ministerului Educației, după caz.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(1) Cadrele didactice titulare, cu contract pe perioadă nedeterminată, alese în Parlament, numite în Guvern sau care îndeplinesc funcții de specialitate specifice în aparatul Parlamentului, al Administrației Prezidențiale, al Guvernului și în Ministerul Educației, precum și cele alese de Parlament în organismele centrale ale statului au drept de rezervare a postului didactic sau a catedrei pe perioada în care îndeplinesc aceste funcții.</p> <p><i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p> <p>(2) Prevederile alin. (1) se aplică și cadrelor didactice titulare, cu contract pe perioadă nedeterminată, care îndeplinesc funcția de prefect, subprefect, președinte și vicepreședinte al consiliului județean, primar, viceprimar, precum și cadrelor didactice trecute în funcții de conducere, de îndrumare și de control în sistemul de învățământ, de cultură, de tineret și sport.</p>	<p>păstrează la nivel personal, din pasiune, cu activitatea de predare, pentru o perioadă mai mare de patru ani, nu va avea nicio dificultate să demonstreze acest lucru la revenirea în sistem.</p> <p>Considerăm oportună păstrarea dispozițiilor actuale din Legea educației nr. 1/2011, respectiv art. 255. Președintele României nu are de ce să păstreze postul rezervat. Nu trebuie făcute legi cu dedicație pentru Președintele României, indiferent că este profesor sau nu.</p>
--	--	---	---

	<p>București ale ARACIIP. De aceleași drepturi beneficiază și cadrele didactice numite ca personal de conducere sau în funcții de specialitate numite la CNFDCCD și în CCD, la comisiile și agențiile din subordinea Administrației Prezidențiale, a Parlamentului, a Guvernului sau a Ministerului Educației, după caz.</p> <p>(3) Persoanele desemnate de federațiile sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar au dreptul de rezervare a postului sau a catedrei, conform prevederilor legale în vigoare și contractului colectiv de muncă la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar.</p> <p>(4) Prevederile alin. (1) se aplică și personalului didactic titular cu contract pe perioadă nedeterminată trimis să desfășoare activități în cadrul unor misiuni diplomatice ale României ori în cadrul unor</p>	<p>De aceleași drepturi beneficiază și personalul de conducere și de specialitate de la casa corpului didactic, precum și cadrele didactice numite ca personal de conducere sau în funcții de specialitate specifice la comisiile și agențiile din subordinea Administrației Prezidențiale, a Parlamentului, a Guvernului sau a Ministerului Educației.</p> <p><i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p> <p>(2) Cadrele didactice titulare, cu contract pe perioadă nedeterminată, trecute în funcții de conducere, de îndrumare și control în sistemul de învățământ, de cultură, de tineret și sport sau în birourile județene/biroul Municipiului București ale ARACIIP au drept de rezervare a postului didactic sau a catedrei pe perioada în care îndeplinesc aceste funcții. De aceleași drepturi beneficiază și cadrele didactice numite ca personal de conducere sau în funcții de specialitate numite la CNFDCCD și în CCD.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miștode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(3) Liderii sindicatelor reprezentative din învățământ au dreptul de rezervare a postului, conform prevederilor legale în vigoare și contractului colectiv de muncă la nivel de ramură.</p> <p><i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p> <p>(4) De prevederile alin. (1) beneficiază și personalul didactic titular cu contract pe perioadă nedeterminată trimis în străinătate cu misiuni de stat, cel care</p>	
--	--	---	--

	<p>organisme sau instituții ale Uniunii Europene sau în alte organisme sau instituții de drept public internațional, ca reprezentant al unei instituției publice sau al statului român, pentru perioada respectivă, precum și însoțitorii acestora, dacă sunt personal didactic de predare.</p> <p>(5) Personalul didactic titular cu contract pe perioadă nedeterminată, solicitat în străinătate pentru predare, cercetare, activitate artistică sau sportivă, pe bază de contract, ca urmare a unor acorduri, convenții guvernamentale, interuniversitare sau interinstituționale, beneficiază de rezervarea postului didactic sau a catedrei.</p> <p>(6) Personalul didactic are dreptul la suspendarea activității didactice, cu rezervarea postului sau a catedrei, pentru creșterea și îngrijirea copilului în vârstă de până la 2 ani sau, în cazul copiilor cu handicap, până la împlinirea vârstei de 3 ani în cazul, conform prevederilor legale în vigoare. De acest drept poate beneficia numai unul dintre părinți sau reprezentanții legali.</p> <p>(7) De prevederile alin. (1) beneficiază și personalul didactic titular cu contract pe perioadă nedeterminată care îndeplinește serviciul militar la declararea mobilizării totale sau parțiale, a stării de război, respectiv la instituirea stării de asediu sau de urgență.</p> <p>(8) Perioada de rezervare a postului didactic sau a catedrei, în condițiile alin. (1)-(7), se consideră vechime în învățământ.</p>	<p>lucrează în organisme internaționale, precum și însoțitorii acestora, dacă sunt cadre didactice.</p> <p><i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p> <p>(5) Personalului didactic titular cu contract pe perioadă nedeterminată solicitat în străinătate pentru predare, cercetare, activitate artistică sau sportivă, pe bază de contract, ca urmare a unor acorduri, convenții guvernamentale, interuniversitare sau interinstituționale, i se rezervă postul didactic.</p> <p><i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p> <p>(6) Personalul didactic are dreptul la întreruperea activității didactice, cu rezervarea postului, pentru creșterea și îngrijirea copilului în vârstă de până la 2 ani, respectiv 3 ani în cazul copiilor cu handicap, conform prevederilor legale în vigoare. De acest drept poate beneficia numai unul dintre părinți sau susținătorii legali.</p> <p><i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p> <p>(8) (7) Perioada de rezervare a postului didactic, în condițiile alin. (1)-(6), se consideră vechime în învățământ.</p> <p><i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p> <p>(8) Perioada de rezervare a postului didactic sau a catedrei, în condițiile alin. (2), (3), (5) și (6), se consideră vechime în învățământ.</p>	
--	---	--	--

	<p>(9) Personalul didactic titular cu contract pe perioadă nedeterminată poate beneficia de concediu fără plată pe timp de un an școlar, o dată la 10 ani consecutivi, cu aprobarea unității de învățământ cu rezervarea postului pe perioada respectivă.</p> <p>(10) Personalului didactic titular în învățământul preuniversitar care beneficiază de pensie de invaliditate, stabilită în condițiile legislației în vigoare i se va rezerva catedra/postul didactic pe durata invalidității. Contractul individual de muncă este suspendat până la finalizarea procedurilor de autoritățile competente, pentru constatarea schimbării gradului de invaliditate sau redobândirea capacității de muncă. Rezervarea catedrei/postului didactic încetează de la data emiterii de către autoritățile competente a deciziei prin care se constată pierderea definitivă a capacității de muncă.</p>	<p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(9) (8) Personalul didactic titular cu contract pe perioadă nedeterminată poate beneficia de concediu fără plată pe timp de un an școlar, o dată la 10 ani, cu aprobarea unității de învățământ sau, după caz, a direcției de învățământ preuniversitar, cu rezervarea postului pe perioada respectivă.</p> <p><i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p> <p>(10) (9) Personalului didactic titular în învățământul preuniversitar care beneficiază de pensie de invaliditate de gradul III i se va rezerva catedra/postul didactic pe durata invalidității. Contractul de muncă este suspendat până la data la care medicul expert al asigurărilor sociale emite decizia prin care constată schimbarea gradului de invaliditate sau redobândirea capacității de muncă. Rezervarea catedrei/postului didactic încetează de la data emiterii de către medicul expert al asigurărilor sociale a deciziei prin care se constată pierderea definitivă a capacității de muncă.</p> <p><i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p> <p>NOU</p> <p>(11) Președintele României și persoanele alese în Parlament, care au calitatea de cadre didactice titulare, pierd statutul de titular în sistemul național de învățământ, după 3 luni de la preluarea mandatului, dacă persoana aleasă nu alege să</p>	
--	--	---	--

		<p>continue cu normă parțială activitatea didactică pe tot parcursul desfășurării mandatului. <i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Parlamentarii au dreptul să continue activitatea de predare pe parcursul mandatului și rezervarea catedrei fără activitate de predare nu se justifică.</p>
<p>91.</p>	<p>Art. 182. (1) Ministerul Educației stabilește strategia de formare continuă a personalului didactic și coordonează implementarea, monitorizarea și evaluarea acesteia la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar, în conformitate cu politicile educaționale naționale.</p> <p>(2) CNFDCCD este instituție publică de interes național, care realizează cartografierea periodică a nevoilor de formare, stabilește prioritățile periodice de formare continuă în relație cu politicile și strategiile educaționale naționale și gestionează programe de formare continuă a personalului didactic, care pot fi derulate în colaborare cu instituțiile de învățământ superior care furnizează programe de formare inițială pentru cadrele didactice.</p> <p>(3) CNFDCCD și CCD sunt centre de resurse, asistență și sprijin pentru dezvoltarea profesională și managerială a personalului didactic și sunt furnizori de formare continuă.</p> <p>(4) CCD-urile sunt autorizate / acreditate și evaluate periodic de către Autoritatea Națională pentru Calificări, în calitate de furnizori de formare continuă. Evaluările se realizează în baza metodologiei privind autorizarea / acreditarea centrelor de evaluare a competențelor profesionale obținute în contexte de învățare nonformală și informală, aprobată prin ordin al ministrului educației, la propunerea ANC, prevăzută la art. 195 alin. (3) în Legea învățământului superior.</p> <p>(5) CNFDCCD în baza acreditării ANC poate autoriza/acredita centre de evaluare a competențelor profesionale obținute în contexte de învățare nonformală și informală care furnizează doar programe de formare dedicate exclusiv cadrelor didactice.</p>		

<p>(6) CNFDCCD desfășoară procesele de autorizare/acreditare în baza unei proceduri distincte, simplificată și adecvată la context, prevăzută într-o secțiune distinctă în metodologia privind acreditarea/autorizarea centrelor de evaluare a competențelor profesionale menționată la alin. (4).</p> <p>(7) CNFDCCD are obligația de a informa constant ANC cu privire la procesul de autorizare/acreditare desfășurat, în vederea actualizării Registrului național al centrelor de evaluare a competențelor profesionale obținute în contexte de învățare nonformală și informală.</p> <p>(8) În cazul în care ANC constată, în baza raportărilor periodice, că CNFDCCD a încălcat prevederile legale privind acreditarea/autorizarea centrelor de evaluare a competențelor profesionale, acesta va fi supus unei evaluări în vederea menținerii, sau nu, a acreditării.</p> <p>(9) Dezvoltarea profesională a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și control și recalificarea profesională se bazează pe profilul profesional al cadrului didactic și pe standardele profesionale pentru funcțiile didactice și are următoarele scopuri:</p> <p>a) dezvoltarea competențelor în domeniul de specializare corespunzător funcției didactice ocupate, precum și în domeniul psihopedagogic;</p> <p>b) dezvoltarea competențelor corespunzătoare etapelor de evoluție în cariera didactică, prin sistemul de pregătire și obținere a gradelor didactice;</p> <p>c) dobândirea sau dezvoltarea competențelor de conducere, de îndrumare și control;</p> <p>d) dobândirea de noi competențe, inclusiv prin programe de conversie pentru noi specializări și/sau ocuparea de noi funcții didactice, altele decât cele ocupate în baza formării inițiale;</p> <p>e) dobândirea și dezvoltarea de competențe digitale de predare-învățare-evaluare;</p> <p>f) dobândirea și dezvoltarea de competențe pentru consiliere educațională și orientarea în carieră, pentru educația adulților,</p>		
---	--	--

<p>competențe sociale și alte domenii tematice prioritare la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar;</p> <p>g) dobândirea și dezvoltarea de competențe de comunicare în limbi de circulație internațională;</p> <p>h) dezvoltarea altor competențe transversale necesare pentru activitatea didactică, în acord cu standardele profesionale pentru funcțiile didactice;</p> <p>i) dobândirea și dezvoltarea de competențe în aria combaterii segregării școlare, promovării strategiilor de adaptare curriculară și lucrului cu copii în situații de risc, precum și în aria prevenirii și combaterii violenței psihologice-bullying.</p> <p>(10) Descrierea competențelor prevăzute la alin. (9), se realizează prin metodologia privind rezultatele învățării în domeniul formării continue a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și control, aprobate prin ordin al ministrului educației, la propunerea CNFDCCD.</p> <p>(11) Modalitățile de evaluare și certificare a acestora se realizează prin intermediul Sistemului european de credite transferabile (ECTS), în baza metodologiei de acordare a ECTS în învățarea pe tot parcursul vieții, ce se aprobă prin ordin ministrului educației.</p> <p>(12) CCD-urile și centrele de evaluare și certificare prevăzute la alin. (5) eliberează certificate de competențe profesionale, însoțite de o anexă a certificatului, denumită Supliment descriptiv al certificatului, în care se precizează rezultatele învățării.</p> <p>(13) Portofoliul profesional al cadrului didactic reprezintă totalitatea documentelor referitoare la activitatea profesională, didactică și de învățare pe tot parcursul vieții a acestuia.</p> <p>(14) Portofoliul profesional al cadrului didactic este utilizat în următoarele situații:</p>	<p>NOU</p> <p>j) dobândirea și dezvoltarea competențelor verzi, necesare pregătirii cadrelor didactice pentru livrarea unor conținuturi vizând tranziția verde, precum și în vederea promovării și fructificării comportamentelor, atitudinilor și acțiunilor prietenoase cu mediul.</p> <p><i>Autor: Deputat neafiliat Simina Tulbure</i></p>	<p>Tranziția verde devine un pilon al agendei europene și, totodată, o misiune temeinică, în condițiile amplificării fenomenului schimbărilor climatice. În acest sens, pregătirea cadrelor didactice pentru a seta un exemplu în raport cu elevii și pentru a transmite conținuturi semnificative în spectrul responsabilității ecologice, față de mediu, reprezintă chestiuni care nu pot fi neglijate. În Strategia pentru Dezvoltare Durabilă a Uniunii Europene, competențele verzi sunt plasate într-un context cheie, iar integrarea acestora în procesul instructiv-educativ este un pas necesar în consolidarea capacității de adaptare, rezistență și combatere a efectelor schimbărilor climatice.</p>
--	--	---

	<p>a) în realizarea evaluării activității personalului didactic de predare, prevăzut la art. 174, alin. (1);</p> <p>b) în procesul de evaluare privind restrângerea de activitate prevăzut la art. 185, alin. (1);</p> <p>c) în analiza dosarelor cadrelor didactice care urmăresc obținerea gradului didactic II sau I, după caz.</p> <p>(15) Portofoliul profesional al cadrului didactic cuprinde în mod obligatoriu:</p> <p>a) toate formele de certificare a participării la programele de formare continuă prevăzute la art. 183 alin. (2).</p> <p>b) documente relevante privind activitatea didactică desfășurată în cadrul unității de învățământ, precum și activitățile specifice de management și leadership în comisiile sau structurile de conducere ale unității de învățământ preuniversitar, precum și în alte structuri cu atribuții în domeniul educației prevăzute de prezenta lege.</p> <p>(16) Programele de formare continuă în învățământul tehnologic se realizează numai împreună cu mediul de afaceri.</p>		
92.	<p>Art. 184. - Responsabilitățile asumate în plan didactic și extradidactic sunt definite în corelație cu competențele dobândite în fiecare etapă de carieră didactică parcursă.</p>	<p>Se elimină.</p> <p><i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p>	<p>Se elimină, neavând legătură cu denumirea capitolului care se referă la formarea continuă.</p> <p>Consiliul Economic și Social</p>
93.	<p>Art. 185. - (1) Prin restrângere de activitate se înțelege:</p> <p>a) situația în care postul/norma didactică nu se încadrează în sistemul de normare privind efectivele de antepreșcolari/preșcolari și elevi prevăzute de lege și/sau competențele dobândite în etapele de evoluție în carieră sunt insuficiente pentru constituirea normei didactice;</p> <p>b) situația în care se constată diminuarea numărului de ore sub nivelul unei jumătăți de normă.</p>	<p>(1) Se elimină</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Restrângerea de activitate nu are sens în condițiile angajării de către unitatea de învățământ. Ministerul, prin DJJP/DMBIP nu este responsabil pentru asigurarea unor posturi/catedre.</p>

<p>(2) În condițiile intrării în restrângere de activitate, cadrele didactice titulare în sistemul de învățământ preuniversitar beneficiază de soluționarea restrângerii de activitate, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației până la data de 15 noiembrie a fiecărui an, prin:</p> <p>a) transferul consimțit între unitățile de învățământ preuniversitar, pe aceeași specialitate pentru care s-a dat concurs național, cu păstrarea statutului de cadru didactic în sistemul de învățământ preuniversitar;</p> <p>b) transfer pentru soluționarea restrângerii de activitate, prin repartizarea pe posturi/catedre vacante, coordonată de DJIP/DMBIP.</p> <p>(3) Cadrele didactice titulare în sistemul de învățământ preuniversitar beneficiază, la cerere, de pretransfer consimțit între unitățile de învățământ. Pretransferul este etapa de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar în cadrul căreia un cadru didactic titular, la cererea acestuia, poate trece de la o unitate de învățământ cu personalitate juridică/unitate de educație extrașcolară la o altă unitate de învățământ cu personalitate juridică/unitate de educație extrașcolară ori dintr-o specializare în alta în aceeași unitate sau la o altă unitate de învățământ cu păstrarea statutului de cadru didactic în sistemul de învățământ preuniversitar.</p> <p>(4) Pretransferul se realizează la nivelul unității de învățământ, la nivelul consorțiului școlar/consorțiului de învățământ dual, în aceeași unitate administrativ-teritorială, în unitatea administrativ-teritorială în care își are domiciliul cadrul didactic titular în sistemul de învățământ preuniversitar sau pentru apropiere de domiciliu, conform metodologiei elaborate cu consultarea partenerilor de dialog social și aprobate prin ordin al ministrului educației.</p>	<p style="text-align: center;">(2) Se elimină</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(3) (1) Cadrele didactice din sistemul de învățământ preuniversitar beneficiază, la cerere, de pretransfer consimțit în cadrul aceleiași unități de învățământ. Pretransferul este etapa de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar în cadrul căreia un cadru didactic, la cererea acestuia, cu acordul consiliului de administrație al unității de învățământ cu personalitate juridică/unitate de educație extrașcolară, dintr-o specializare în alta în aceeași unitate, cu modificarea corespunzătoare a elementelor contractului individual de muncă, fără a mai susține concursul prevăzut la art. 172, alin. (1).</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Pretransferul este redefinit ca schimbarea specializării în aceeași unitate de învățământ, cu acordul CA. Școala este aceea care decide păstrarea cadrelor didactice performante.</p>
--	--	--

	<p>(5) La etapele de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate prin transfer pentru soluționarea restrângerii de activitate/pretransfer consimțit între unitățile de învățământ, poate participa personalul didactic de predare titular în unități de învățământ preuniversitar de stat și personalul didactic de predare titular din învățământul preuniversitar particular, dacă se află în una dintre următoarele situații: a) au calitatea de personal didactic de predare titular în unități de învățământ preuniversitar particulare acreditate/autorizate, în baza</p>	<p>NOU (4) (2) Cadrele didactice din sistemul de învățământ preuniversitar beneficiază, la cerere, de transfer consimțit între unitățile de învățământ membre ale consorțiului școlar/consorțiului de învățământ dual. Transferul este etapa de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar în cadrul căreia un cadru didactic, la cererea acestuia, poate trece de la o unitate de învățământ cu personalitate juridică/unitate de educație extrașcolară la o altă unitate de învățământ cu personalitate juridică/unitate de educație extrașcolară din cadrul consorțiului școlar/consorțiului de învățământ dual, cu sau fără schimbarea specializării, cu acordul consiliilor de administrație ale unităților de învățământ între care are loc transferul, fără a mai susține concursul prevăzut la art. 172, alin. (1). <i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(5) Se elimină <i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Transferul se face numai între unități din cadrul consorțiului, cu sau fără schimbarea specializării, obligatoriu cu acordul consiliilor de administrație.</p> <p>Pentru toate celelalte situații, există concurs de angajare organizat de unitățile de învățământ.</p>
--	---	--	--

<p>concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante în învățământul preuniversitar de stat;</p> <p>b) au calitatea de personal didactic de predare titular în unități de învățământ preuniversitar particular acreditate/autorizate, transferate/pretransferate din învățământul preuniversitar de stat;</p> <p>c) au calitatea de personal didactic de predare titular în unități de învățământ preuniversitar particular acreditate/autorizate și au obținut cel puțin nota/media 7 la un concurs național unic de titularizare în învățământul preuniversitar de stat în ultimii 6 ani.</p> <p>(6) Personalul didactic repartizat cu statut de cadru didactic titular în unități de învățământ aflate în zone defavorizate sau izolate, stabilite, cu consultarea partenerilor de dialog social prin ordin al ministrului educației, beneficiază de o primă de instalare neimpozabilă egal cu 5 salarii minime brute pe țară cu obligația ca, pentru o perioadă de 5 ani școlari să rămână titular în unitatea de învățământ respectivă. Prima se asigură din bugetul Ministerului Educației și se acordă o singură dată, indiferent de numărul de repartizări/transferuri/pretransfer.</p> <p>(7) Personalul didactic titular care a dobândit titlul de profesor emerit are prioritate la ocuparea unui post/unei catedre prin transfer prin repartizare, respectiv prin transfer/pretransfer consimțit între unitățile de învățământ.</p> <p>(8) La nivelul consorțiului școlar/consorțiului de învățământ dual, are prioritate la ocuparea unui post/unei catedre prin transfer/pretransfer, în unitățile membre ale consorțiului, personalul didactic titular al unităților care fac parte din consorțiu.</p>	<p>(6) (3) Personalul didactic angajat, în urma concursului prevăzut la art. 172, alin. (1), în unități de învățământ aflate în zone defavorizate sau izolate, stabilite, cu consultarea partenerilor de dialog social prin ordin al ministrului educației, beneficiază de o primă de instalare neimpozabilă egal cu 5 salarii minime brute pe țară cu obligația ca, pentru o perioadă de 5 ani școlari să rămână angajat în unitatea de învățământ respectivă. Prima se asigură din bugetul Ministerului Educației și se acordă o singură dată, indiferent de numărul de repartizări/transferuri/pretransfer.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(7) – (8) Se elimină</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Prin eliminarea titularizării pe post, repartiția nu mai are sens, dar este importantă încurajarea angajării profesorilor în zone defavorizate sau izolate.</p>
--	--	--

<p>94.</p>	<p>Art. 186. (1) Personalul didactic de predare titular în învățământul preuniversitar poate fi detașat în interesul învățământului, cu acordul său, pentru ocuparea unor posturi din unități de învățământ, unități de educație extrașcolară, CCD-uri, la solicitarea acestora.</p> <p>(2) Personalul didactic de predare titular în învățământul preuniversitar, care se distinge prin calități profesionale, manageriale și morale, poate fi detașat în interesul învățământului, cu acordul său, pentru asigurarea pe perioadă determinată de cel mult un an școlar a conducerii unităților de învățământ, unităților de educație extrașcolară, DJIP/DMBIP, birourilor județene ale ARACIIP/biroului Municipiului București ARACIIP și a funcțiilor de îndrumare și control din DJIP/DMBIP și din birourile județene ale ARACIIP/biroului Municipiului București ARACIIP.</p> <p>(3) În cazul în care nu se poate asigura numirea prin detașare în interesul învățământului, conducerea interimară va fi asigurată de un cadru didactic membru al consiliului de administrație din unitatea de învățământ, cu acordul acestuia, căruia i se delegă atribuțiile specifice funcției de conducere, până la organizarea concursului, dar nu mai mult de 60 de zile calendaristice și fără a depăși sfârșitul anului școlar. În această ultimă situație, în baza avizului consiliului de administrație al inspectoratului școlar, inspectorul școlar general emite decizie de delegare a atribuțiilor specifice funcției.</p> <p>(4) Detașarea în interesul învățământului a personalului didactic titular, pe posturi didactice/catedre, se realizează pe o perioadă de cel mult 5 ani școlari consecutivi, cu păstrarea calității de titular în învățământul preuniversitar. Detașarea în interesul învățământului se realizează conform metodologiei elaborate după consultarea</p>	<p>(1) Se elimină <i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(2) Se elimină <i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(3) (1) Conducerea interimară a unităților de învățământ va fi asigurată de un cadru didactic membru al consiliului de administrație din unitatea de învățământ, cu acordul acestuia, căruia i se delegă atribuțiile specifice funcției de conducere, până la organizarea concursului, dar nu mai mult de 60 de zile calendaristice și fără a depăși sfârșitul anului școlar. <i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(4) – (5) Se elimină <i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Se elimină detașarea în interesul învățământului.</p>
------------	---	--	--

<p>partenerilor de dialog social și aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(5) Detașarea la cerere a personalului didactic titular în învățământul preuniversitar se realizează prin concurs sau concurs specific, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației. Detașarea la cerere a personalului didactic titular se realizează pe o perioadă de cel mult 5 ani școlari consecutivi, cu păstrarea calității de titular în învățământul preuniversitar.</p> <p>(6) Asigurarea conducerii unei unități de învățământ preuniversitar particular, până la organizarea concursului, dar nu mai mult de sfârșitul anului școlar, se poate realiza de personal didactic de predare care se distinge prin calități profesionale, manageriale și morale, după cum urmează:</p> <p>a) prin numirea în funcția de conducere de către persoana juridică finanțatoare, la propunerea consiliului de administrație al unității de învățământ particular, a unui cadru didactic din cadrul respectivei unități de învățământ sau a unui cadru didactic pensionat; actul de numire se aduce la cunoștința DJIP/DMBIP pe raza căruia își desfășoară activitatea unitatea școlară;</p> <p>b) prin detașarea în interesul învățământului a cadrelor didactice titulare în învățământul preuniversitar de stat sau a cadrelor didactice titulare în alte unități de învățământ particular, la propunerea conducerii persoanei juridice finanțatoare și cu acordul scris al persoanelor solicitate, prin decizie a DJIP/DMBIP.</p> <p>(7) La nivelul consorțiului școlar/consorțiului de învățământ dual, prioritate la ocuparea unui post/unei catedre prin detașare între unitățile membre ale consorțiului au cadrele didactice titulare în unitățile de învățământ care fac parte din consorțiu.</p>	<p>(6) (2) Asigurarea conducerii unei unități de învățământ preuniversitar particular, până la organizarea concursului, dar nu mai mult de sfârșitul anului școlar, se poate realiza de personal didactic de predare care se distinge prin calități profesionale, manageriale și morale, prin numirea în funcția de conducere de către persoana juridică finanțatoare, la propunerea consiliului de administrație al unității de învățământ particular, a unui cadru didactic din cadrul respectivei unități de învățământ sau a unui cadru didactic pensionat; actul de numire se aduce la cunoștința DJIP/DMBIP pe raza căruia își desfășoară activitatea unitatea școlară.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(7) Se elimină</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	
---	--	--

	<p>(8) Pentru ocuparea catedrelor vacante/rezervate la disciplina Religie, sunt necesare avizele eliberate de cultele recunoscute oficial de stat, în care se precizează etapa de mobilitate pentru care au fost eliberate.</p>	<p>(8) (3) Pentru ocuparea catedrelor vacante/rezervate la disciplina Religie, sunt necesare avizele eliberate de cultele recunoscute oficial de stat, în care se precizează etapa de mobilitate pentru care au fost eliberate.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Julian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	
<p>95.</p>	<p>Art. 187. - (1) Personalul didactic auxiliar este format din:</p> <p>a) bibliotecar, documentarist, redactor; b) informatician, analist programator; c) laborant; d) tehnician; e) pedagog școlar; f) instructor de educație extrașcolară; g) asistent social; h) corepetitor; i) mediator școlar; j) secretar; k) administrator financiar (contabil); l) instructor-animator; m) administrator de patrimoniu; n) referent debutant, referent, referent de specialitate debutant, referent de specialitate, numai pentru unități de învățământ și de formare profesională nonuniversitară din Ministerul Apărării Naționale; o) auditor, consilier juridic, consilier, expert, referent din DJIP/DMBIP; p) infirmiere (în educația timpurie); q) supraveghetor de noapte.</p> <p>(2) În CJRAE/CMBRAE se normează următoarele funcții didactice auxiliare: asistent social și mediator.</p>	<p style="text-align: center;">Se elimină.</p> <p><i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p>	<p>Text preluat deja anterior, cu completări, la enumerarea categoriilor de personal. Consiliul Economic și Social</p>

	<p>(3) Personalul de sprijin în vederea sprijinirii procesului educațional printr-o abordare integrată a nevoilor antepreșcolarului/preșcolarului/elevului, profesioniști din alte domenii fundamentale ale dezvoltării copilului și adolescentului: sănătate, consiliere/evaluare/terapie psihologică și asistență socială, sunt încadrați în sistemul de învățământ preuniversitar cu statut de personal didactic auxiliar.</p> <p>(4) Procedura și criteriile de selecție a profesioniștilor menționați la alin. (3) se stabilesc prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației.</p>		
96.	<p>Art. 189 - (1) Recrutarea, încadrarea, formarea și evaluarea persoanelor care realizează managementul unităților de învățământ preuniversitar se realizează în baza standardelor profesionale care formează profilul profesional al managerului școlar, aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(2) Funcțiile didactice de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar sunt:</p> <p>a) funcțiile de conducere de la nivelul DJIP/DMBIP: director general, director general adjunct;</p> <p>b) funcțiile de conducere de la nivelul birourilor județene/biroului Municipiului București ale ARACIIP și CCD: directori al biroului județean ARACIIP și director al CCD;</p> <p>c) funcțiile de îndrumare și control de la nivelul DJIP/DMBIP și al birourilor județene/biroului Municipiului București ale ARACIIP: inspector școlar;</p> <p>d) funcțiile de conducere de la nivelul unității de învățământ preuniversitar/unități de educație extrașcolară: director și director adjunct.</p> <p>(3) Alte funcții didactice de îndrumare și control și alte funcții specifice se stabilesc prin actele normative care reglementează organizarea și funcționarea instituțiilor ce se înființează în baza și în aplicarea prezentei legi.</p> <p>(4) Directorul și directorul adjunct au obligația să urmeze un program de formare profesională, în primul an al fiecărui mandat de</p>	<p>(3) Orice alte funcții didactice de conducere, îndrumare și control se stabilesc prin lege.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Având în vedere faptul că art. 189 alin. (2) determină sfera funcțiilor de conducere, îndrumare și control în mod exhaustiv, limitativ, orice alte funcții similare se pot înființa doar prin lege.</p>

	<p>management. Programul de formare profesională trebuie să fie în domeniul managementului școlar și reprezintă criteriu de evaluare a activității manageriale a acestuia.</p> <p>(5) Programul de formare profesională menționat la alin. (4) este furnizat de CNFDCCD, inclusiv prin intermediul CCD sau furnizori acreditați potrivit dispozițiilor art. 182 alin. (5).</p> <p>(6) Directorul și directorul adjunct care exercită primul mandat de management educațional este consiliat în activitate de un mentor pentru management educațional.</p> <p>(7) Se înființează Corpul Managerilor Educaționali, format din mentorii pentru management educațional, organism de specialitate aflat în coordonarea Ministerului Educației, care are ca scop dezvoltarea politicilor publice din educație, derularea activității de mentorat pentru directorii aflați la început de carieră și asigură monitorizarea, evaluarea și respectarea principiilor etice și a conduitei deontologice în managementul școlar. Metodologia privind constituirea, organizarea concursului de selecție și funcționarea Corpului Managerilor Educaționali se aprobă prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(8) Corpul Managerilor Educaționali colaborează, în condițiile stabilite de Ministerul Educației, cu CNFDCCD în vederea desfășurării activităților de organizare și furnizare de formare continuă pentru personalul didactic de conducere, îndrumare și control, precum și pentru identificarea, evaluarea, recunoașterea rezultatelor învățării nonformale și informale pentru personalul didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar.</p> <p>(9) Funcțiile de conducere, îndrumare și control și funcțiile de la nivelul DJIP/DMBIP, CNFDCCD, CCD, ARACIIP și birourile județene/a municipiului București ale acesteia, CJRAE/CMBRAE, nu sunt funcții publice prevăzute de OUG 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare.</p>		
97.	<p>Art. 190. - (1) Directorul exercită conducerea executivă a unității de învățământ. În cazul unităților de învățământ cu predare integrală în limbile minorităților naționale, directorul are obligația cunoașterii</p>	<p>(1) Directorul exercită conducerea executivă a unității de învățământ. În cazul unităților de învățământ cu predare integrală în limbile minorităților naționale,</p>	

<p>limbii respective. În cazul unităților de învățământ cu secții de predare în limbile minorităților naționale, directorul sau directorul adjunct are obligația cunoașterii limbii respective. În aceste cazuri, numirea directorului sau directorului adjunct se face cu consultarea organizației care reprezintă minoritatea respectivă în Parlamentul României sau, dacă minoritatea nu are reprezentare parlamentară, cu consultarea Grupului parlamentar al minorităților naționale.</p> <p>(2) Directorul unității de învățământ de stat are următoarele atribuții: a) este reprezentantul legal al unității de învățământ și realizează conducerea executivă a acesteia;</p>	<p>directorul are obligația cunoașterii limbii respective. În cazul unităților de învățământ cu secții de predare în limbile minorităților naționale, directorul sau directorul adjunct are obligația cunoașterii limbii respective. În aceste cazuri, numirea directorului sau directorului adjunct se face cu avizul consultativ al organizației care reprezintă minoritatea respectivă în Parlamentul României sau, dacă minoritatea nu are reprezentare parlamentară, cu avizul consultativ al Grupului parlamentar al minorităților naționale.</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Adrian Cozma</i></p> <p>(1) Directorul exercită conducerea executivă a unității de învățământ. <i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p> <p>(1) Directorul exercită conducerea executivă a unității de învățământ. În cazul unităților de învățământ cu predare integrală în limbile minorităților naționale, directorul are obligația cunoașterii limbii respective. În cazul unităților de învățământ cu secții de predare în limbile minorităților naționale/studiul limbii minorității naționale, unul dintre directori are obligația cunoașterii limbii respective. În aceste cazuri, numirea directorului se face cu avizul conform, scris și motivat al organizației care reprezintă minoritatea respectivă în Parlamentul României sau, dacă minoritatea nu are reprezentare parlamentară, prin consultarea Grupului parlamentar al minorităților naționale.</p> <p><i>Autor: Deputat Nicolae-Miroslav Petrețchi</i></p>	<p>Considerăm că, a impune condiția cunoașterii limbii minorității respective, în cazul unităților de învățământ cu secții de predare în limbile minorităților naționale, ar reprezenta o discriminare. În ceea ce privește numirea directorului sau a directorului adjunct din cadrul unităților de învățământ cu predare integrală/cu secții de predare în limbile minorităților naționale, aceasta se poate realiza doar după procedura standard, Parlamentul neavând rolul de a se pronunța în astfel de decizii.</p>
--	--	---

<p>b) este ordonatorul de credite al unității de învățământ;</p> <p>c) își asumă, alături de consiliul de administrație, răspunderea publică pentru performanțele unității de învățământ pe care o conduce;</p> <p>d) propune spre aprobare consiliului de administrație regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ;</p> <p>e) propune spre aprobare consiliului de administrație proiectul de buget și raportul de execuție bugetară;</p> <p>f) răspunde, după caz, de selecția, angajarea, evaluarea periodică, formarea, motivarea și încetarea raporturilor de muncă ale personalului din unitatea de învățământ;</p> <p>g) îndeplinește alte atribuții stabilite de consiliul de administrație, conform legii;</p> <p>h) prezintă anual un raport asupra calității educației în unitatea de învățământ sau în instituția pe care o conduce. Raportul este prezentat în fața consiliului profesoral, a consiliului școlar al elevilor, a consiliului reprezentativ al părinților și a conducerii asociației de părinți, acolo unde există. Raportul este adus la cunoștința autorităților administrației publice locale și a DJIP/DMBIP și postat pe site-ul unității de învățământ;</p> <p>i) coordonează colectarea și transmite DJIP/DMBIP datele statistice pentru sistemul național de indicatori privind educația;</p> <p>j) propune spre aprobare consiliului de administrație obiectivele unității de învățământ preuniversitar privind asigurarea calității educației, prin raportare la cadrul general privind politicile educaționale, scopurile, obiectivele și standardele stabilite de Ministerul Educației. Îndeplinirea obiectivelor unității de învățământ privind asigurarea calității educației reprezintă criteriu în evaluarea managerială realizată de directorul general al DJIP/DMBIP și este verificată periodic de ARACIIP;</p> <p>k) colaborează cu consiliul școlar al elevilor, structurile asociative ale părinților și federațiile sindicale pentru identificarea celor mai bune metode privind dezvoltarea sistemului educațional;</p>	<p>h) prezintă anual raportul privind calitatea educației în unitatea de învățământ. Raportul este prezentat în fața consiliului profesoral și consiliului reprezentativ al părinților și comunicat comitetului de părinți și este adus la cunoștința autorităților administrației publice locale și a DJIP/DMBIP; <i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p> <p>i) Se elimină. <i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p> <p>↳ k) îndeplinește alte atribuții în conformitate cu legislația în vigoare și contractul colectiv de muncă aplicabil.</p>	
--	---	--

	<p>l) îndeplinește alte atribuții în conformitate cu legislația în vigoare.</p> <p>(3) Structurile și funcțiile de conducere ale unităților de învățământ particular și confesional, atribuțiile, modul de constituire, precum și durata mandatelor sunt stabilite prin regulamentele de organizare și funcționare ale acestora, în concordanță cu prevederile legale.</p> <p>(4) Atribuțiile directorului unității de învățământ particular sunt stabilite de consiliul de administrație în conformitate cu prevederile regulamentului de organizare și funcționare al acesteia.</p> <p>(5) În îndeplinirea atribuțiilor, directorul emite decizii și note de serviciu.</p> <p>(6) În unitățile de învățământ liceal militar, atribuțiile prevăzute la alin. (2) sunt exercitate de către comandant.</p>	<p><i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p> <p>(3) Organele și funcțiile de conducere ale unităților de învățământ particular și confesional, atribuțiile, modul de constituire, precum și durata mandatelor sunt stabilite prin regulamentele de organizare și funcționare ale acestora, în concordanță cu prevederile legale.</p> <p><i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p>	
98.	<p>Art. 191. - (1) Procedura de recrutare și selecție a directorilor și directorilor adjuncți din unitățile de învățământ de stat se bazează pe un proces care cuprinde următoarele etape:</p> <p>a) evaluare de competențe în cadrul căreia se testează capacitățile și aptitudinile personale ale candidatului. Evaluarea se realizează de comisia de concurs împreună cu specialiști în psihometrie;</p> <p>b) probă scrisă;</p> <p>c) interviu, în care se evaluează capacitățile și aptitudinile personale ale candidatului, precum și calitatea planului managerial și planului de acțiune.</p> <p>(2) Recrutarea pentru ocuparea funcțiilor de director și de director adjunct din unitățile de învățământ se realizează prin concurs național, organizat prin DJIP/DMBIP, sub coordonarea Ministerului Educației, potrivit metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>(2) Recrutarea pentru ocuparea funcțiilor de director și de director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat se realizează prin concurs, organizat de către fiecare unitate de învățământ preuniversitar de stat, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>Propunem descentralizarea concursurilor pentru directori la nivelul fiecărei unități de învățământ.</p>

<p>(3) Poate participa la concursul pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct personalul didactic de predare titular în învățământul preuniversitar care îndeplinește următoarele condiții:</p> <p>a) are diplomă de licență sau atestat de echivalare;</p> <p>b) are o vechime în învățământ de cel puțin 5 ani;</p> <p>c) nu a fost condamnat, pentru fapte incompatibile cu funcția didactică, în conformitate cu prevederile art. 163 alin. (7).</p> <p>d) a obținut avizul cultului, în cazul învățământului vocațional teologic.</p> <p>(4) Persoanele care au câștigat concursul sunt numite în funcțiile de director și de director adjunct pentru o perioadă de 4 ani, prin decizia directorului general al DJIP/DMBIP. De la data numirii, în vederea îndeplinirii atribuțiilor specifice funcției, directorul și directorul adjunct încheie cu directorul general al DJIP/DMBIP un contract de management educațional.</p> <p>(5) În urma selectării prin concurs, directorul supune avizării consiliului de administrație al unității de învățământ și, ulterior, primarului, în vederea aprobării, planul de management administrativ-financiar pentru perioada mandatului de 4 ani și încheie cu primarul un contract de management administrativ-financiar.</p> <p>(6) Conținutul contractului de management educațional și al contractului de management administrativ-financiar este aprobat prin ordin al ministrului educației și conțin indicatori de performanță care iau în calcul specificul unității de învățământ, obiectivele naționale și locale în zona educației.</p> <p>(7) Anual, autoritatea publică locală efectuează evaluarea respectării planului de management administrativ-financiar și poate propune consiliului de administrație al DJIP/DMBIP eliberarea din funcție a</p>	<p>(3) Poate participa la concursul pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct personalul didactic de predare titular în învățământul preuniversitar care îndeplinește următoarele condiții:</p> <p>a) are diplomă de licență sau atestat de echivalare;</p> <p>b) are o vechime în învățământ de cel puțin 5 ani;</p> <p>c) nu a fost condamnat, pentru fapte incompatibile cu funcția didactică, în conformitate cu prevederile art. 163 alin. (7).</p> <p>d) a obținut avizul consultativ al cultului, în cazul învățământului vocațional teologic.</p> <p>(4) În urma promovării concursului, consiliul de administrație al unității de învățământ preuniversitar validează rezultatul obținut și comunică decizia directorului general al DJIP/DMBIP. Directorul astfel desemnat încheie un contract de management cu consiliul de administrație al unității de învățământ.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(7) Anual, autoritatea publică locală efectuează evaluarea respectării planului de management administrativ-financiar și propune directorului</p>	<p>Precizare că avizul este consultativ.</p> <p>Propunem descentralizarea concursurilor pentru directori la nivelul unităților școlare pentru a crește gradul de autonomie și de responsabilitate al comunităților școlare.</p> <p>Este inadmisibil ca autoritatea publică locală să poată, în mod discreționar, să solicite consiliului de administrație</p>
---	--	---

	<p>directorului unității de învățământ preuniversitar. Hotărârea finală aparține DJIP/DMBIP.</p>	<p>măsuri în vederea îmbunătățirii atingerii obiectivelor asumate. În cazul unor încălcări grave ale contractului de management administrativ-financiar, constatate printr-un raport întocmit de primar, acesta poate propune consiliului de administrație al unității de învățământ demiterea directorului.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>DJIP/DMBIP eliberarea din funcție a directorului unității de învățământ. În mod firesc, doar în cazul unor abateri grave exclusiv de la prevederile contractului de management administrativ-financiar, primarul poate propune consiliului de administrație demiterea directorului.</p>
<p>99.</p>	<p>Art. 192. Contractul de management educațional poate fi încheiat numai după prezentarea unei evaluări medicale care atestă faptul că persoana este aptă pentru funcția vizată.</p>	<p>Art. 192. Se elimină</p> <p><i>Autor: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p> <p>Art. 192 - Încheierea contractului de management administrativ-financiar nu poate fi refuzată decât pentru motive de legalitate.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p><small>Se elimină: avizul / certificatul medical trebuie solicitat anterior desfășurării concursului; după câștigarea concursului, persoana este titularul dreptului câștigat prin concurs Certificatul medical trebuie solicitat anterior desfășurării concursului; după câștigarea concursului, persoana este titularul dreptului câștigat prin concurs. Consiliul Economic și Social</small></p> <p>Propunem ca autoritatea publică locală, respectiv primarul să nu poată cenzura încheierea contractelor de management decât pentru motive de nelegalitate.</p>
<p>100.</p>	<p>Art. 193 - (1) DJIP/DMBIP numește comisia de concurs pentru ocuparea funcției de director și director adjunct al unității de învățământ preuniversitar sau al unității de învățământ pentru activități extrașcolare. Comisia de concurs pentru funcțiile de conducere din Palatul Național al Copiilor este constituită la nivelul Ministerului Educației, prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>Art. 193 - (1) Comisia de concurs pentru ocuparea funcției de director sau director adjunct al unității de învățământ preuniversitar se constituie prin decizia consiliului de administrație, într-un termen de maximum 60 de zile de la vacantarea funcției de director, respectiv de director adjunct. Comisia de concurs este alcătuită dintr-un reprezentant al consiliului de administrație al respectivei unități de învățământ desemnat cu votul majorității membrilor consiliului de administrație, două cadre</p>	<p>Având în vedere propunerea de descentralizare a concursurilor pentru ocuparea funcției de director, se impune modificarea prevederilor privind constituirea comisiei de concurs.</p>

	<p>(2) Comisia de concurs pentru ocuparea funcției de director și director adjunct al unității de învățământ preuniversitar se stabilește conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației. Din comisia de concurs fac parte și reprezentanți ai mediului economic și de afaceri. La organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcției de director și director adjunct al unității de învățământ preuniversitar participă cu statut de observator, reprezentanți ai federațiilor sindicale reprezentative la nivel de negociere colectivă învățământ preuniversitar, un reprezentant al elevilor, desemnat de Consiliul Național al Elevilor și un reprezentant desemnat de federațiile reprezentative ale asociațiilor de părinți cu activitate relevantă la nivel național.</p>	<p>didactice desemnate cu votul majorității consiliului profesoral, reprezentantul părinților, un reprezentant al DJIP, respectiv DMBIP, un reprezentant al consiliului local, respectiv un reprezentant al consiliului județean, în cazul unităților de învățământ preuniversitar de stat special. În cazul unităților de învățământ preuniversitar cu nivel liceal, participă cu drept de vot inclusiv un reprezentant major al elevilor, desemnat de către consiliul școlar al elevilor. În cazul unităților de învățământ preuniversitar liceal tehnologic în sistem dual, participă cu drept de vot un reprezentant al operatorului economic partener. Comisia de concurs pentru funcțiile de conducere din Palatul Național al Copiilor este constituită la nivelul Ministerului Educației, prin ordin al ministrului educației.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(2) Nu poate face parte din componența comisiei de concurs o persoană care candidează în cadrul respectivului concurs, indiferent de funcția pentru care candidează. Nu poate face parte din componența comisiei de concurs nicio persoană care este rudă sau afin până la gradul III, inclusiv, cu candidatul.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Având în vedere configurația propusă, se impune explicitarea clară a persoanelor incompatibile cu calitatea de membru al comisiei de concurs.</p>
--	---	--	--

	<p>(3) Consiliul de administrație al DJIP/DMBIP validează rezultatele concursului de ocupare a funcțiilor de director și director adjunct. Directorul general al DJIP/DMBIP emite decizia de numire în funcția de director și de director adjunct.</p> <p>(4) Directorul respectiv directorul adjunct al unității de învățământ de stat, numiți în urma concursului național, pot fi eliberați din funcție:</p> <p>a) la propunerea motivată a directorului general al DJIP/DMBIP, cu avizul consiliului de administrație al DJIP/DMBIP;</p> <p>b) la propunerea motivată a 2/3 dintre membrii consiliului de administrație al unității de învățământ;</p> <p>c) la propunerea consiliului profesoral, cu votul secret a 2/3 dintre membri. În această situație, este obligatorie realizarea unui audit de către DJIP/DMBIP. Rezultatele auditului se analizează în consiliul de administrație al DJIP/DMBIP. În funcție de hotărârea consiliului de administrație al DJIP/DMBIP, directorul general emite decizia de eliberare din funcție a directorului, respectiv directorului adjunct al unității de învățământ;</p>	<p>(3) Comisia de concurs încheie procesul-verbal prin care stabilește punctajul obținut de către fiecare candidat în urma desfășurării concursului, în baza metodologiei aprobate prin ordinul ministrului educației. În termen de 2 zile de la comunicare, consiliul de administrație al unității de învățământ validează hotărârea privind ocuparea funcției de director, respectiv director adjunct de către persoana care a promovat concursul cu cel mai mare punctaj, în condițiile art. 198, procedând în conformitate cu prevederile art. 191 alin. (4).</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(4) Directorul, respectiv directorul adjunct al unității de învățământ de stat, numiți în urma concursului național, pot fi eliberați din funcție:</p> <p>a) la propunerea motivată a 2/3 din totalul membrilor consiliului profesoral. Consiliul de administrație ia act de propunerea motivată și emite hotărârea de eliberare din funcție a directorului, respectiv a directorului adjunct;</p> <p>b) cu votul a 2/3 dintre membrii consiliului de administrație al unității de învățământ. Hotărârea de eliberare din funcție se motivează;</p> <p>c) cu votul majorității membrilor consiliului de administrație, în cazul unor încălcări grave ale contractului de management administrativ-financiar, constatate printr-un raport întocmit de către primar.</p>	<p>Având în vedere propunerea de descentralizare a organizării concursului pentru director sau director adjunct, se impune, pentru respectarea principiului simetriei, ca inclusiv destituirea din funcție să se realizeze tot de către consiliul de administrație al unității de învățământ.</p>
--	---	---	---

d) pentru încălcarea obligațiilor stabilite prin contractul de management, cu respectarea procedurii de cercetare disciplinară prevăzută de prezenta lege.

(5) Directorul unității de învățământ particular și confesional poate fi eliberat din funcție, la propunerea consiliului de administrație, cu votul a 2/3 din membrii săi, prin decizia persoanei juridice fondatoare.

(6) În cazul vacantării funcțiilor de director sau de director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar, conducerea interimară este asigurată, până la organizarea concursului, dar nu mai târziu de sfârșitul anului școlar, de un cadru didactic titular, numit prin detașare în interesul învățământului, prin decizia directorului general, cu

Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR

c) la propunerea consiliului profesoral, cu votul secret a 2/3 dintre membri.

Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola

d) Se elimină.

Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR

NOU

e) Directorul sau directorul adjunct poate fi destituit din funcție pentru încălcarea cu vinovăție a obligațiilor stabilite prin contractul de management, cu respectarea procedurii de cercetare disciplinară prevăzută de prezenta lege.

Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola

(6) În cazul vacantării funcțiilor de director sau de director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, concursul pentru ocuparea funcției vacante se organizează în maximum 60 de

	<p>avizul consiliului de administrație al DJIP/DMBIP și cu acordul scris al persoanelor solicitate.</p>	<p>zile de la momentul intervenirii situației de vacantare, în conformitate cu prevederile art. 191 - art. 193. Până la desemnarea noului director sau a directorului adjunct, interimatul este asigurat de un cadru didactic desemnat cu votul majorității consiliului de administrație.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Procedura detașării în interesul învățământului nu numai că este anacronică din perspectiva dreptului muncii și dreptului administrativ sub aspectul modalității de funcționare a instituției juridice a detașării, dar este utilizată în practică pentru perpetuarea unui raport de subordonare între directorul general al DJIP/DMBIP (fostul inspectorul școlar general) și directorul interimar. Or, în contextul în care aceste detașări devin de foarte multe ori regula, în locul excepției, perpetuând atât politizarea, cât și centralizarea deciziei, se impune eliminarea acesteia pe fondul reformei anunțate în contextul proiectului <i>România Educată</i> și înlocuirea acesteia cu un mecanism simplu și coerent, lăsat la dispoziția unității școlare.</p>
<p>101.</p>	<p>Art. 195. - Directorii unităților destinate activităților extrașcolare sunt numiți de către directorul general al DJIP/DMBIP sau de către ministrul educației, conform subordonării acestora, în urma concursului public, pe baza unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației. Directorul încheie contract de management cu directorul general al DJIP/DMBIP sau cu ministrul educației, conform subordonării acestora pe o perioadă de 4 ani.</p>	<p>Art. 195 - (1) Directorii unităților destinate activităților extrașcolare sunt numiți de către directorul general al DJIP/DMBIP sau de către ministrul educației, conform subordonării acestora, în urma concursului public, pe baza unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației. Directorul încheie contract de management cu directorul general al DJIP/DMBIP sau cu ministrul educației, conform subordonării acestora pe o perioadă de 4 ani.</p> <p>NOU</p> <p>(2) Se poate înscrie la concursul pentru ocuparea funcției de director al unităților pentru activități extrașcolare personalul didactic de predare titular în învățământ, care îndeplinește următoarele condiții:</p> <p>a) au diplomă de licență; b) deține gradul didactic I; c) are o vechime în învățământ de cel puțin 5 ani; d) nu a fost condamnat, pentru fapte incompatibile cu funcția didactică, în conformitate cu prevederile art. 163 alin. (7).</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode,</i></p>	<p>Pentru identitate de rațiune. Legea propusă este profund lacunară din perspectiva clarității normative.</p>

		<i>Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i>	
102.	Art. 198. - Candidații înscriși la concursurile pentru ocuparea funcțiilor de director/director adjunct în unitățile de învățământ preuniversitar, precum și pentru ocuparea funcțiilor de conducere, îndrumare și control din DJIP/DMBIP și birourile județene/biroul Municipiului București ale ARACIIP trebuie să obțină minimum nota 7 (șapte) la proba scrisă, respectiv la proba de evaluare a proiectului managerial, după caz, pentru a promova la proba de interviu. Punctajul obținut la proba de interviu trebuie să fie minimum 7 (șapte).	NOU (2) Proba de interviu se înregistrează pe suport audio-video. <i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i>	
103.	Art. 202. - (1) Activitatea personalului didactic de predare se realizează într-un interval de timp zilnic de 8 ore, respectiv 40 de ore pe săptămână, și cuprinde: a) activități didactice de predare-învățare-evaluare și de instruire practică și examene de final de ciclu de studii, conform planurilor-cadru de învățământ, de pregătire pentru evaluări/examene naționale și/sau pentru obținerea performanței educaționale, precum și de învățare remedială; b) activități de pregătire metodico-științifică, activități de dezvoltare a curriculumului la decizia elevului din oferta școlii, în acord cu nevoile elevilor; c) activități de educație, mentorat și alte activități complementare procesului de învățământ; d) activități de management al clasei;		

<p>e) activități specifice elaborării, implementării și evaluării proiectelor educaționale;</p> <p>f) activități de sprijin pentru persoanele care ocupă funcția didactică de profesor itinerant și sprijin în cadrul CJRAE/CMBRAE.</p> <p>(2) Suplimentar față de activitățile prevăzute la alin. (1), după obținerea gradului didactic I, personalul didactic de predare poate avea și activități extradidactice, și activități pentru crearea și funcționarea cluburilor, cercurilor ȘTIAM, care încurajează cercetarea/inovarea. Suplimentar după obținerea titlului de profesor emerit, personalul didactic de predare poate desfășura activități de stimulare a excelenței didactice, de diseminare și schimb de bune practici pedagogice cu alte cadre didactice de la nivelul sistemului de învățământ, precum și activități de formare a mentorilor. Aceste activități sunt remunerate în regim de plată cu ora. Condițiile de participare a cadrelor didactice la organizarea și funcționarea cluburilor și cercurilor ȘTIAM se stabilesc prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(3) Activitățile prevăzute la alin. (1) și alin. (2), care corespund profilului profesional, specializării și aptitudinilor persoanei care ocupă postul didactic respectiv, sunt prevăzute în fișa postului. Aceasta se aprobă în consiliul de administrație, se revizuieste anual și constituie anexă la contractul individual de muncă.</p> <p>(4) Norma didactică de predare-învățare-evaluare, de instruire practică și de evaluare curentă a antepreșcolarilor/preșcolarilor și a elevilor în clasă, în care pot fi incluse și activități de pregătire pentru evaluări/examene naționale și/sau pentru obținerea performanței educaționale, precum și cele de învățare remedială, reprezintă numărul de ore corespunzător activităților prevăzute la alin. (1), lit. a) și se stabilește după cum urmează:</p> <p>a) un post de educator sau de profesor pentru educație timpurie pentru fiecare grupă cu program normal, respectiv două posturi de educator sau de profesor pentru educație timpurie pentru fiecare grupă cu program prelungit constituite în educația timpurie;</p> <p>b) un post de educator/educatoare ori de profesor pentru educație timpurie pentru fiecare grupă cu program normal, respectiv două</p>		
--	--	--

<p>posturi de educator/educatoare ori de profesor pentru învățământul preșcolar pentru fiecare grupă cu program prelungit, constituită în educația timpurie;</p> <p>c) un post de învățător/învățătoare sau de ori de profesor pentru învățământul primar pentru fiecare clasă din învățământul primar sau pentru clase simultane din cadrul acestuia, unde nu se pot constitui clase separate;</p> <p>d) 18 ore pe săptămână pentru profesorii din învățământul gimnazial, liceal și postliceal, pentru profesorii din unitățile și clasele cu program integrat și suplimentar de artă și sportiv, precum și din unitățile de educație extrașcolară, care au dobândit cel puțin licențierea în cariera didactică;</p> <p>e) 14 ore pe săptămână pentru profesorii din învățământul preuniversitar care au dobândit gradul didactic I sau titlul de profesor emerit și care desfășoară activitate de mentorat;</p> <p>f) 24 de ore pe săptămână pentru profesorii de instruire practică și maiștrii-instructori, pentru cei care au dobândit cel puțin licențierea în cariera didactică;</p> <p>g) 20 de ore pe săptămână pentru profesorii de instruire practică și maiștrii-instructori, pentru cei care au dobândit cel puțin gradul didactic I și care desfășoară activitate de mentorat;</p> <p>h) pentru personalul didactic de predare din învățământul special, norma didactică se stabilește astfel: învățători, profesori la predare, profesori care efectuează terapiile specifice - 16 ore pe săptămână; învățător-educator, institutor-educator, profesor-educator, profesor preparator (nevăzător), maistru-instructor și profesor pentru instruire practică - 20 de ore pe săptămână;</p> <p>i) un post pentru personalul didactic de predare din învățământul special integrat, pentru personalul didactic itinerant și de sprijin, pentru personalul didactic din învățământul special preșcolar, kinetoterapie, educația psihomotrică, terapii specifice și altele, în funcție de tipul și nivelul de severitate al dizabilității, conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației;</p> <p>j) un post de profesor documentarist pentru digitalizare, în centrele de documentare și informare.</p>		
---	--	--

<p>(5) Pentru personalul didactic încadrat pe post, care desfășoară activitate de mentorat, orele de mentorat se remunerează în sistem de plată cu ora, echivalent a 4 ore pe săptămână.</p> <p>(6) Pentru pregătirea remedială sau de stimulare a excelenței didactice se pot aloca în norma didactică de predare până la 4 ore.</p> <p>(7) Profesorii prevăzuți la alin. (4), lit. e) și g) au dreptul la remunerarea activității în regim de plată cu ora a activităților prevăzute la alin. (2), după efectuarea normei didactice de predare diminuate.</p> <p>(8) Profesorii prevăzuți la alin. (4), lit. e) și g), precum și personalul prevăzut la alin. (5), desfășoară cel puțin 4 ore pe săptămână, activități de mentorat.</p> <p>(9) Norma didactică a profesorului consilier școlar corespunde unui post de profesor-consilier școlar și se stabilește prin raportare la un număr de maximum 500 de elevi, maximum 500 de elevi și preșcolari sau de maximum 300 de preșcolari. Activitățile specifice normei didactice sunt stabilite prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educației și includ colaborarea cu asistentul social și asistentul medical comunitar/mediatorul sanitar în cadrul echipelor comunitare integrate pentru combaterea sărăciei și excluziunii sociale.</p> <p>(10) Norma didactică a profesorului logoped interșcolar corespunde unui post de profesor logoped și se stabilește prin raportare la un număr de maximum 500 de elevi, de maximum 500 de elevi și preșcolari sau de maximum 300 de preșcolari. Activitățile specifice normei didactice sunt stabilite prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(11) Norma didactică de predare-învățare-evaluare prevăzută la alin. (4), lit. d), f) și h) pentru personalul didactic de predare și de instruire practică cu o vechime în învățământ de peste 15 de ani și cu gradul</p>	<p>(9) Norma didactică a profesorului consilier școlar corespunde unui post de profesor consilier școlar și se stabilește prin raportare la un număr de maximum 500 de elevi, maximum 500 de elevi și preșcolari sau de maximum 300 de preșcolari, dar nu mai puțin de un consilier pentru fiecare unitate de învățământ. Activitățile specifice normei didactice sunt stabilite prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educației și includ colaborarea cu asistentul social și asistentul medical comunitar/mediatorul sanitar în cadrul echipelor comunitare integrate pentru combaterea sărăciei și excluziunii sociale.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Propunem asigurarea unui consilier școlar în fiecare unitate de învățământ. Un consilier școlar poate oferi sprijin emoțional și psihologic elevilor și familiilor acestora, poate oferi sprijin pentru planificarea carierei și a educației, în special pentru elevii care se confruntă cu dificultăți în stabilirea obiectivelor sau care nu sunt siguri de calea pe care o doresc să o urmeze. Un consilier școlar poate colabora cu cadrele didactice și cu părinții pentru a identifica problemele care afectează performanța școlară și pentru a găsi soluții pentru a sprijini elevii.</p>
---	---	--

	<p>didactic I se poate reduce cu două ore săptămânal, la cerere, fără diminuarea salariului.</p> <p>(12) Norma didactică a personalului prevăzut la alin. (11) se poate reduce ca urmare a solicitării cadrului didactic, adresată directorului unității de învățământ preuniversitar.</p> <p>(13) Personalul didactic de predare și de instruire practică, care beneficiază de reducerea normei didactice, poate avea dreptul la remunerarea activității în regim de plată cu ora sau cumul de norme, doar după efectuarea normei complete, prevăzute la alin. (4), lit. d), f) și h).</p>		
104.	<p>Art. 203. - (1) Norma didactică în învățământul preuniversitar cuprinde ore prevăzute în planurile-cadru de învățământ la disciplinele corespunzătoare specializării sau specializărilor înscrise pe diploma de licență ori pe certificatul de absolvire a unui modul de minimum 90 de credite transferabile care atestă obținerea de competențe de predare a unei noi discipline din domeniul fundamental aferent domeniului de specializare înscris pe diploma.</p> <p>(2) În norma didactică prevăzută la alin. (1) se pot include ore de la disciplinele stabilite prin metodologia aprobată de Ministerul Educației și ore de pregătire pentru evaluări/examene naționale și/sau pentru obținerea performanței educaționale, precum și ore de învățare remedială, fără a depăși o jumătate de normă de predare-învățare-evaluare, cu menținerea drepturilor salariale.</p> <p>(3) În situația în care norma didactică nu se poate constitui conform prevederilor alin. (1) și (2), aceasta se poate completa cu activități de educație, complementare procesului de învățământ: școala după școală, învățare pe tot parcursul vieții.</p> <p>(4) Orele de limbi străine din învățământul primar pot fi predate, în condițiile prezentei legi, de profesorii pentru învățământul primar de la clasa respectivă, dacă fac dovada calificării prin diploma de studii sau prin certificatul de competență și sunt remunerate prin plata cu ora. Orele de limbi străine din învățământul primar pot fi predate și de profesori cu studii superioare de specialitate, fiind incluse în norma acestora sau prin plata cu ora.</p>		

<p>(5) Profesorii pentru învățământul preșcolar și primar de la grupele/clasele cu predare în limbile minorităților naționale sunt remunerați, în regim de plata cu ora, pentru orele care depășesc numărul acestora prevăzut în planurile – cadru de învățământ de la grupele/clasele cu predare în limba română.</p> <p>(6) Profesorii pentru învățământul preșcolar și primar de la clasele cu predare în limbile minorităților naționale predau disciplinele Comunicare în limba română, precum și Limba și literatura română pe tot parcursul ciclului preșcolar/primar.</p> <p>(7) În învățământul primar, orele de educație fizică prevăzute în planurile–cadru de învățământ sunt predate de profesori cu studii superioare de specialitate.</p> <p>(8) În palatele și în cluburile copiilor, norma didactică cuprinde activitățile prevăzute în planurile de educație corespunzătoare profilurilor cercurilor și atelierelor, stabilite în regulamentul aprobat prin ordin al ministrului educației, în limitele normelor didactice prevăzute la art. 202 alin. (4).</p> <p>(9) Prin excepție, dacă norma didactică a profesorilor din învățământul gimnazial nu se poate constitui conform prevederilor art. 202 alin. (4), aceasta poate fi constituită din 2/3 din numărul de ore de la specializarea sau specializările de bază și completată cu 1/3 din numărul de ore de la disciplinele prevăzute la alin. (1) ori prin adăugarea de ore de activități de educație, complementare procesului de învățământ: școala după școală, învățare pe tot parcursul vieții.</p> <p>(10) În învățământul gimnazial din mediul rural, norma didactică se poate constitui din 1/2 din numărul de ore de la specialitatea sau specialitățile de bază și completată cu 1/2 din numărul de ore de la disciplinele prevăzute la alin. (2) sau prin completarea cu ore de activități de educație, complementare procesului de învățământ: școala după școală, învățare pe tot parcursul vieții.</p> <p>(11) Personalul didactic de conducere, de îndrumare și control poate fi degrevat total sau parțial de norma didactică, pe baza normelor aprobate prin ordin al ministrului educației, elaborate prin consultarea federațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar. De același drept pot</p>	<p>(11) Personalul didactic de conducere, de îndrumare și control poate fi degrevat parțial de norma didactică, pe baza normelor aprobate prin ordin al ministrului educației, elaborate prin consultarea federațiilor</p>	
--	---	--

	<p>beneficia și persoanele desemnate de federațiile sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, ca urmare a participării acestora la procesul de monitorizare și evaluare a calității sistemului de învățământ, pe baza normelor aprobate prin ordin al ministrului educației. Prin același ordin se stabilesc atribuțiile persoanelor desemnate de federațiile sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, degrevate de norma didactică.</p> <p>(12) Personalul degrevat potrivit alin. (11) primește drepturile salariale pentru funcția în care este încadrat, precum și celelalte sporuri și indemnizații prevăzute de lege pentru activitatea desfășurată, după caz.</p> <p>(13) Timpul săptămânal de activitate a personalului didactic auxiliar este de 40 de ore. Sarcinile acestuia sunt prevăzute în fișa individuală a postului.</p> <p>(14) Norma didactică de predare-învățare-evaluare și de instruire practică pentru instructorii militari, de ordine și securitate publică din unitățile de învățământ preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională este prevăzută de prezenta lege și se stabilește adaptat specificului fiecărei categorii de funcții didactice din învățământului preuniversitar de apărare, ordine publică și securitate națională.</p>	<p>sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar. De același drept pot beneficia și persoanele desemnate de federațiile sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, ca urmare a participării acestora la procesul de monitorizare și evaluare a calității sistemului de învățământ, pe baza normelor aprobate prin ordin al ministrului educației. Prin același ordin se stabilesc atribuțiile persoanelor desemnate de federațiile sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, degrevate de norma didactică.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Degrevarea totală a personalului didactic de norma didactică, fie că vorbim de personal de conducere, de îndrumare și control sau reprezentanți ai sindicatelor produce o deprofesionalizare a acestor categorii. Măsura propusă facilitează revenirea la catedră prin menținerea permanentă a activității de predare.</p>
105.	<p>Art. 204 - (1) Personalul didactic are obligația să își exercite profesia respectând atât principiile și valorile consacrate în prezenta lege, cât și cadrul legal general, precum și interesul superior al copilului.</p>		

<p>(2) Reprezintă abateri disciplinare ale personalului didactic de predare și se sancționează potrivit art. 205, dacă nu sunt săvârșite în astfel de condiții încât, potrivit legii penale, să constituie infracțiune:</p> <p>a) faptele de violență fizică și/sau verbală, îndreptate împotriva elevilor sau a colegilor;</p> <p>b) orice fapte sau atitudini care pot pune în pericol sănătatea și integritatea fizică sau psihică a antepreșcolarii/ preșcolarii/elevilor;</p> <p>c) manifestarea convingerilor politice și prozelitismul religios în spațiul școlar;</p> <p>d) activitatea de desfășurare a meditațiilor cu elevii de la propria clasă;</p> <p>e) încălcarea dispozițiilor legii, a obligațiilor din prezentul titlu, a normelor statutului profesiei, deciziilor obligatorii ale organelor profesiei la nivel național sau ale unității de învățământ al cărei angajat este sau în cadrul căreia prestează activități de predare-învățare-evaluare cu antepreșcolarii/preșcolarii/elevii;</p> <p>f) fapte de natură să aducă atingere imaginii, demnității sau drepturilor copiilor/elevilor și a familiilor acestora, ori să prejudicieze onoarea și/sau prestigiul unității/instituției, interesul învățământului.</p> <p>(3) Abaterile disciplinare prevăzute la alin. (2), lit. a) și b) pot fi constatate numai după solicitarea unui raport de specialitate realizat de specialiști din cadrul din cadrul DGASPC la solicitarea scrisă a unității de învățământ.</p> <p>(4) Cercetarea disciplinară a personalului didactic auxiliar se realizează conform prevederilor Legii nr. 53/2003 - Codul Muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare.</p> <p>(5) În cazul în care cadrul didactic este cercetat pentru una din faptele prevăzute la art. 204 alin. (2), lit. a) și b), pe perioada desfășurării cercetării disciplinare, acesta nu va desfășura activități didactice cu beneficiarii primari, cu păstrarea corespunzătoare a drepturilor salariale.</p>	<p>a) faptele de violență fizică îndreptate împotriva elevilor sau a colegilor <i>Autor: Deputați AUR Albișteanu Mihail și Ivănuță Cristian-Daniel</i></p> <p>c) manifestarea convingerilor politice, propaganda ce vizează identitatea de gen și prozelitismul religios în spațiul școlar; <i>Autor: Deputați AUR Albișteanu Mihail și Ivănuță Cristian-Daniel</i></p>	<p>Formularea utilizată în cadrul art. 204, alin.(2), lit.a) este extrem de vagă. Utilizarea sintagmei de „violență verbală” fără a o defini creează cadrul ideal pentru săvârșirea abuzurilor împotriva cadrelor didactice. Se impune precizarea expresă a faptelor care se încadrează în sintagma de „violență verbală” pentru a nu lăsa loc de interpretări.</p> <p>Motivația acestui amendament coincide cu cea prevăzută la amend. 1</p>
---	---	---

106.	<p>Art. 205 – (1) Sancțiunile disciplinare care se pot aplica personalului didactic de predare, în raport cu gravitatea abaterilor, sunt:</p> <p>a) avertisment scris;</p> <p>b) reducerea salariului de bază, cumulat, când este cazul, cu indemnizația de conducere, de îndrumare și control, cu până la 15%, pe o perioadă de 1-6 luni;</p> <p>c) suspendarea, pe o perioadă de până la 3 ani, a dreptului de înscriere la un concurs pentru obținerea gradației de merit, pentru ocuparea unei funcții de conducere, de îndrumare și de control ori a unei funcții didactice superioare;</p> <p>d) suspendarea, pe o perioadă de până la 3 ani, a dreptului de a face parte din comisiile de organizare și desfășurare a examenelor naționale;</p> <p>e) desfacerea disciplinară a contractului individual de muncă.</p> <p>(2) Pentru abaterile disciplinare prevăzute la art. 204 alin. (2), lit. a) și b) nu se pot aplica sancțiunile disciplinare prevăzute la alin. (1), lit. a)-c).</p> <p>(3) În funcție de gravitatea abaterii disciplinare, la aplicarea sancțiunilor prevăzute la lit. b)-e) se dispune și măsura retragerii decorațiilor, ordenelor, medaliilor, titlurilor primite de cadrul didactic în conformitate cu prevederile art. 213.</p>	<p>NOU</p> <p>(4) În situația aplicării sancțiunii disciplinare prevăzute la alin. (1), lit. d), pentru fapte prevăzute la art. 204 alin. (2), lit. a) și b), persoana sancționată nu poate exercita nicio activitate didactică în sistemul de învățământ pentru o perioadă de 10 ani.</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p>	
107.	<p>Art. 206. (1) Orice persoană poate sesiza în scris, cu privire la săvârșirea unei fapte ce poate constitui abatere disciplinară, prin înregistrarea sesizării la secretariatul unității de învățământ, pentru faptele săvârșite de personalul didactic angajat, prevăzute de prezenta lege ca abateri disciplinare.</p>	<p>Art. 206 - (1) Orice persoană poate sesiza instituția/unitatea de învățământ în scris, cu privire la săvârșirea, de către personalul didactic de predare, a unei fapte ce poate constitui abatere disciplinară, prin înregistrarea sesizării la secretariatul instituției/unității de învățământ.</p>	

	<p>(2) Pentru cercetarea împrejurărilor și faptelor reclamate la alin.(1), săvârșite de personalul didactic de predare din unitățile de învățământ, se constituie o comisie de cercetare disciplinară formată din 3-5 membri, dintre care unul reprezintă federația sindicală din care face parte persoana aflată în discuție sau este un reprezentant al salariaților, iar ceilalți au funcția cel puțin egală cu a celui care a săvârșit abaterea. În situația în care la nivelul unității de învățământ nu există suficienți salariați care au funcția didactică cel puțin egală cu a salariatului cercetat, comisia de cercetare se completează cu persoane care au cel puțin aceeași funcție, desemnate de către DJIP/DMBIP, la solicitarea conducerii unității de învățământ.</p> <p>(3) Comisiile de cercetare disciplinară se constituie prin decizia directorului unității de învățământ abilitate în soluționarea sesizării, după aprobarea lor de către consiliul de administrație al unității de învățământ preuniversitar, pentru personalul unității.</p> <p>(4) Pentru personalul didactic de predare din unitățile de învățământ preuniversitar, propunerea de sancționare se face de către oricare membru al consiliului de administrație. Sancțiunile se aprobă de cel puțin 2/3 din numărul total al membrilor consiliului de administrație și sunt puse în aplicare și comunicate prin decizia directorului unității de învățământ preuniversitar.</p>	<p><i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p> <p>NOU</p> <p>(2) Conducerea instituției/unității de învățământ are dreptul de a se autosesiza cu privire la săvârșirea unei fapte ce poate constitui abatere disciplinară. Și în acest caz sesizarea se înregistrează.</p> <p><i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p> <p>(3) Comisiile de cercetare disciplinară se numesc prin decizia directorului instituției/unității de învățământ, după aprobarea lor de către consiliul de administrație al acesteia.</p> <p><i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p>	<p>Abaterea disciplinară nu se prezumă; fapta trebuie cercetată și, în urma cercetării. Se stabilește dacă aceasta constituie sau nu abatere disciplinară. Există personal didactic de predare și în instituții de învățământ preuniversitar (CJRAE/CMBRAE, unități de educație extrascolară) care nu sunt unități de învățământ preuniversitar. + pentru claritatea textului: comisia se constituie ori de câte ori se va proceda la cercetarea disciplinară a unui cadru didactic și are componență diferită, în funcție de funcția didactică a celui cercetat. Până la finalizarea cercetării, nu există certitudinea că fapta constituie abatere disciplinară. Motivare: comisia nu se poate numi decât pentru proprii salariați, astfel încât nu este necesară teza finală. În logica reglementării; întâi reglementăm cercetare și apoi sancționarea. Acest aliniat se mută la art. 207. Consiliul Economic și Social</p>
108.	<p>Art. 210 - (1) În cadrul cercetării împrejurărilor și faptelor reclamate la art. 209 alin.(1), se stabilesc faptele și urmările acestora, împrejurările în care au fost săvârșite, existența sau inexistența vinovăției, precum și orice alte date concludente cu aplicarea dispozițiilor art. 207.</p> <p>(2) Cadrele didactice sancționate cu desfacerea disciplinară a contractului individual de muncă nu pot ocupa posturi</p>	<p>(2) Se elimină.</p>	<p>Excluderea acestei dispoziții își are rațiunea în absența indicării în cadrul textului proiectului de</p>

	<p>didactice/catedre în învățământul preuniversitar de stat pentru o perioadă de 7 ani școlari.</p> <p>(3) Pentru personalul de conducere din DJIP/DMBIP, ARACIIP, CNFDCD, propunerea de sancționare se face de ministrul educației și se comunică prin ordin. Pentru personalul de conducere al unităților de învățământ, personalul de îndrumare și control al DJIP/DMBIP, precum și pentru membrii comisiilor/consiliilor sau responsabililor numiți de DJIP/DMBIP, propunerea de sancționare se face de oricare din membrii consiliului de administrație al DJIP/DMBIP și se comunică prin decizie a directorului DJIP/DMBIP.</p> <p>(4) Sancțiunea se stabilește, pe baza raportului comisiei de cercetare, de autoritatea care a numit această comisie și se comunică celui în cauză, prin decizie scrisă, după caz, de către directorul unității de învățământ, directorul general sau de către ministrul educației.</p> <p>(5) Sub sancțiunea nulității absolute, decizia de sancționare disciplinară cuprinde în mod obligatoriu:</p> <ol style="list-style-type: none"> descrierea faptei care constituie abatere disciplinară; precizarea prevederilor din statutul de personal, regulamentul intern, contractul individual de muncă sau contractul colectiv de muncă care au fost încălcate de către salariat; motivele pentru care au fost înlăturate apărările formulate de către salariat în timpul cercetării disciplinare; temeiul de drept în baza căruia sancțiunea se aplică; termenul în care sancțiunea poate fi contestată; instanța competentă la care sancțiunea poate fi contestată. <p>(6) Dreptul persoanei sancționate de a se adresa instanțelor judecătorești este garantat.</p>	<p><i>Autor: Deputați AUR Albișteanu Mihail și Ivănuță Cristian-Daniel</i></p>	<p>lege a faptelor care atrag sancțiunea disciplinară a desfacerii contractului individual de muncă. Includerea unei asemenea prevederi, în aceste condiții, ar putea crea cadrul ideal pentru săvârșirea abuzurilor.</p>
109.	<p>Art. 212. (1) Personalul didactic din învățământul preuniversitar beneficiază de gradație de merit, acordată prin concurs. Această gradație se acordă pentru 16% din posturile didactice existente la nivelul județean/al municipiului București de învățământ preuniversitar și reprezintă 25% din salariul de bază. Gradația de merit se atribuie pe o perioadă de 5 ani.</p>	<p>Art. 212 - (1) Personalul didactic din învățământul preuniversitar beneficiază de gradație de merit, acordată prin concurs. Această gradație se acordă pentru 20% din posturile didactice existente la nivelul județean/al municipiului București de învățământ preuniversitar și reprezintă 25% din salariul de bază.</p>	

	<p>(2) Metodologia și criteriile de acordare a gradației de merit este aprobată, la propunerea CNFDCD, prin ordin al ministrului educației, după consultarea federațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar.</p> <p>(3) Personalul didactic din învățământul preuniversitar beneficiază de premiul pentru activitate suplimentară, acordat de două ori pe an de directorul unității de învățământ preuniversitar, din fondul de 2% a fondului de salarii constituit la nivelul unității de învățământ, conform unor criterii specifice aprobate de DJIP/DMBIP elaborate de consiliul de administrație al unității de învățământ, în baza unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației.</p>	<p>Gradația de merit se atribuie pe o perioadă de 3 ani și poate fi acordată de mai multe ori în cursul carierei didactice.</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p> <p>(1) Personalul didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar de stat beneficiază de bonusuri de performanță, acordate în baza evaluării anuale a consiliului de administrație.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(2) Metodologia și criteriile de acordare a bonusurilor de performanță se aprobă prin ordin al ministrului educației, după consultarea federațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p> <p>(3) Bonusurile de performanță se acordă dintr-un fond constituit cu această destinație, în cuantum anual de 6% din fondul de salarii la nivelul fiecărei unități de învățământ de stat.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Propunem implementarea unui fond de stimulare a performanței la decizia școlii în valoare de 6% din fondul de salarii, cu acordare lunară, în locul gradației de merit.</p>
--	--	---	--

		<p>NOU</p> <p>(4) La finalul fiecărui an școlar, consiliul de administrație evaluează personalul didactic de predare și auxiliar. În urma evaluării, consiliul de administrație acordă bonusuri de performanță cadrelor didactice care au obținut cele mai bune evaluări pe parcursul anului școlar.</p> <p>(5) Bonusurile de performanță se acordă lunar pe perioada anului școlar ulterior adoptării hotărârii consiliului de administrație.</p> <p>(6) Metodologia de evaluare prevăzută la alin. (2) cuprinde următoarele criterii de acordare a bonusului de performanță:</p> <p>a) evaluare anuală realizată de elevi, începând de la nivelul gimnazial;</p> <p>b) evaluare anuală realizată de părinți;</p> <p>c) îmbunătățirea rezultatelor elevilor care au înregistrat decalaje de învățare, conform planului individualizat;</p> <p>d) rezultatele obținute de cadrele didactice la evaluările naționale.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	
110.		<p>NOU</p> <p>Art. 214¹. - (1) Personalul din învățământul preuniversitar beneficiază de asistență medicală gratuită pentru examinările medicale periodice prevăzute de legislația în vigoare, de vaccinare gratuită împotriva bolilor infecto-contagioase,</p>	

		<p>precum și de măsuri active de prevenire a îmbolnăvirilor profesionale.</p> <p>(2) Prin excepție de la dispozițiile art. 135 alin.(2) lit.e), fondurile necesare pentru examinările medicale periodice și pentru vaccinarea gratuită se asigură de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației.</p> <p>(3) Ministerul Educației împreună cu Ministerul Sănătății stabilește lista bolilor profesionale dobândite ca urmare a desfășurării activităților didactice, în termen de 60 de zile de la intrarea în vigoare a prezentei legi. Declararea bolilor profesionale se face de către direcția de sănătate publică județeană/ a municipiului București din care face parte medicul de medicina muncii care a efectuat cercetarea în vederea declarării cazurilor de îmbolnăvire profesională, în conformitate cu dispozițiile legale în vigoare.</p> <p>(4) Personalul didactic care și-a pierdut capacitatea de muncă ca urmare a unei boli profesionale beneficiază de pensie de invaliditate, în conformitate cu dispozițiile legale în vigoare.</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD</i></p>	
111.	<p>Art. 215. - (1) Cadrele didactice din unitățile de învățământ de stat beneficiază de concediu de odihnă, anual, cu plată, în perioada vacanțelor școlare, cu o durată de 62 de zile lucrătoare. În cazuri bine justificate, conducerea unității de învățământ poate întrerupe concediul legal, persoanele în cauză urmând a fi remunerate pentru munca depusă.</p> <p>(2) Perioadele de efectuare a concediului de odihnă pentru fiecare cadru didactic se stabilesc de consiliul de administrație, prin raportare la interesul superior al beneficiarului primar, cu asigurarea personalului didactic necesar pentru desfășurarea examenelor naționale.</p>		

	<p>(3) În cazul în care, din motive justificate, concediul de odihnă anual nu este efectuat, integral sau parțial, în anul calendaristic respectiv, cu acordul cadrului didactic îndreptățit, angajatorul este obligat să acorde concediul de odihnă neefectuat în vacanțele anului școlar următor.</p> <p>(4) Personalul de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar beneficiază de concediu de odihnă conform Legii nr. 53/2003 - Codul muncii, republicată, cu modificările ulterioare.</p> <p>(5) Normele metodologice referitoare la efectuarea concediului de odihnă anual sunt aprobate prin ordin al ministrului educației după consultarea cu reprezentanții federațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar.</p>	<p>NOU</p> <p>(6) Personalul din învățământ beneficiază de 4 călătorii gratuite /an, cu mijloacele de transport feroviar, la toate categoriile de trenuri, la clasa a II-a.</p> <p>(7) Personalul didactic auxiliar și personalul administrativ beneficiază de concediu de odihnă anual, cu plată, în conformitate cu legislația muncii și contractul colectiv de muncă aplicabil. În cazuri bine justificate, conducerea unității de învățământ poate întrerupe concediul legal, persoanele în cauză urmând a fi remunerate pentru munca depusă.</p> <p>(8) Perioadele de efectuare a concediului de odihnă pentru fiecare salariat, personal didactic auxiliar și administrativ se stabilesc de consiliul de administrație.</p> <p>(9) Neefectuarea concediului anual de odihnă dă dreptul la efectuarea concediului restant în anul calendaristic următor, cu aprobarea consiliului de administrație al unității de învățământ, în baza unui raport de analiză realizat de directorul unității de învățământ.</p>	
--	--	---	--

		<i>Autor: Grup parlamentar PSD</i>	
112.	<p>Art. 216. - (1) Cadrele didactice care redactează teza de doctorat sau lucrări în interesul învățământului pe bază de contract de cercetare ori de editare, au dreptul la 6 luni de concediu plătit, o singură dată, cu aprobarea consiliului de administrație al unității de învățământ.</p> <p>(2) Personalul didactic aflat în situația prevăzută la alin. (1) nu poate fi încadrat în activități didactice retribuite în regim de plată cu ora.</p> <p>(3) În situația desființării unei unități de învățământ de stat, salariații disponibilizați primesc salarii compensatorii, conform legii.</p>	<p>(3) În situația desființării unei unități de învățământ de stat, salariații disponibilizați vor beneficia de plata compensatorie a 24 de salarii lunare nete, fiecare salariu compensator fiind egal cu media ultimelor 12 salarii brute.</p> <p style="text-align: center;"><i>Autori: Deputați AUR Albișteanu Mihail și Ivănuță Cristian-Daniel</i></p> <p>NOU</p> <p>(4) Dispozițiile prevăzute la alin.(3) se aplică și în cazul profesorilor titulari ale căror posturi au fost desființate în urma reducerii numărului de ore aferente disciplinei pe care aceștia o predau, desființării, neavizării unei clase cu un anumit profil vocațional/tehnologic sau excluderii disciplinei școlare pentru care aceștia s-au perfecționat și pentru care au fost titularizați și care nu au putut ocupa un nou post în învățământ prin procedurile prevăzute în situația de restrângere de activitate conform cu Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar.</p> <p>(5) Profesorii care se afla într-unul dintre cazurile prevăzute la alin. (4) vor beneficia de cursuri acreditate de reconversie profesională organizate de instituțiile de învățământ universitar de stat sau privat sau de alte instituții autorizate ale statului.</p>	<p>Se impune adoptarea unui cadru legislativ precis în ceea ce privește asigurarea protecției drepturilor salariaților în cazul desființării unității de învățământ la care aceștia își desfășoară activitatea. Modificarea propusă vizează precizarea expresă a modului de stabilire a cuantumului sumelor de care aceștia ar beneficia în situația expusă.</p> <p>Bineînțeles, ar trebui avute în vedere și situațiile în care, unitatea de învățământ nu se desființează, însă ar interveni desființarea unui post didactic ca urmare a reducerii numărului de ore aferent disciplinei respective, eliminarea unei discipline sau desființarea/neavizarea unei clase cu un anumit profil vocațional/tehnologic. În aceste situații considerăm necesară aplicarea modificărilor propuse la amendamentul nr. 14, respectiv plata compensatorie a 24 de salarii lunare nete, fiecare salariu compensator fiind egal cu media ultimelor 12 salarii brute.</p> <p>Dorim ca, prin aceste propuneri, să venim în sprijinul cadrelor didactice care ar fi extrem de afectate prin incidența situațiilor enumerate anterior.</p> <p>De asemenea, în vederea pregătirii și instruirii cadrelor didactice în acord cu noile cerințe (potențiale), acestea au dreptul să beneficieze de cursuri</p>

		<p>Costurile acestor cursuri vor fi suportate în integralitate de bugetul de stat.</p> <p>(6) În cazul în care, în lipsa fondurilor suficiente, cadrele didactice au achitat costul acestor cursuri, au dreptul de a cere restituirea sumelor plătite.</p> <p><i>Autori: Deputați AUR Albișteanu Mihail și Ivănuță Cristian-Daniel</i></p>	<p>acreditate de reconversie profesională, costurile acestor cursuri fiind achitate din bugetul de stat, având în vedere faptul că situațiile menționate intervin independent de culpa cadrului didactic afectat.</p>
113.	<p>Art. 223 - (1) Personalul didactic și didactic auxiliar din învățământ beneficiază de la bugetul asigurărilor sociale de stat de reducerea cu 50% a costurilor de cazare, masă și tratament în bazele de odihnă și tratament.</p> <p>(2) Personalul didactic titular, care, din proprie inițiativă, solicită să se specializeze ori să continue studiile, are dreptul la concediu fără plată. Durata totală a acestuia nu poate depăși 3 ani într-un interval de 7 ani. Aprobările în aceste situații sunt de competența unității școlare prin consiliul de administrație, dacă se face dovada activității respective.</p>	<p>(2) Personalul didactic titular care dorește să se specializeze ori să își continue studiile, are dreptul la concediu fără plată pentru a desfășura această activitatea. Durata totală a concediului nu poate depăși 3 ani într-un interval de 10 ani. Cererea cadrului didactic este supusă aprobării consiliului de administrație, care verifică dacă sunt îndeplinite condițiile mai sus arătate.</p> <p><i>Autor: Deputat PNL Ioan Cupșa</i></p>	
114.	<p>Art. 224. Personalul didactic are următoarele obligații:</p> <p>a) exercitarea cunoștințelor și competențelor cu profesionalism, astfel încât procesul de predare-învățare-evaluare să fie de înaltă calitate, prin respectarea principiilor de etică profesională;</p> <p>b) respectarea atribuțiilor prevăzute în fișa postului, prin manifestarea unei atitudini proactive de perfecționare permanentă, prin participarea la activitățile de formare continuă;</p> <p>c) sprijinirea excelenței și motivarea acesteia în învățare, în sensul atingerii potențialului maxim al fiecărui elev, astfel încât acesta să-și descopere abilitățile, talentele și să le fructifice;</p> <p>d) respectarea normelor privind echitatea, astfel încât să asigure și să respecte dreptul fiecărui elev de a avea șanse egale de acces și de progres în educație, dar și de finalizare a studiilor;</p>		<p><small>Solicitarea cutelor religioase este în conformitate cu prevederile art. 29, alin. 1, 2 și 6 din Constituția României și cu principiul independenței față de orice formă de ideologie (art. 3, lit. k din proiectul Legii învățământului preuniversitar). Prevederile art. 2, alin. 1, lit. b (definiția „diversității” ca „valoare” fundamentală a învățământului preuniversitar românesc, înaintea „echității”, „excelenței”, „profesionalismului”, „respectului” și</small></p>

<p>e) promovarea diversității, ca resursă de învățare, pentru a genera elevilor atitudini incluzive și tolerante;</p> <p>f) respectarea normelor privind integritatea, astfel încât să ofere elevilor un set de repere valorice, axiologice, pe tot parcursul educațional. Personalul didactic are obligația să transmită cunoștințe și valori, în egală măsură;</p> <p>g) stăruință în pregătirea profesională permanentă pentru atingerea potențialului maxim profesional;</p> <p>h) să-și acorde respect reciproc și sprijin în îndeplinirea obligațiilor profesionale;</p> <p>i) promovarea respectului prin educație, pentru însușirea de către elevi a valorilor și a principiilor dintr-o societate democratică;</p> <p>j) comunicarea transparentă în evaluare pentru a asigura o încredere ridicată a beneficiarilor actului de predare-învățare-evaluare;</p> <p>k) colaborarea și construirea unui parteneriat cu familia în procesul de educație a elevului pentru dezvoltarea fizică, intelectuală și morală, ca principal instrument al realizării unui sistem de educație deschis;</p> <p>l) contribuirea la starea de bine a elevilor astfel încât să faciliteze accesul la consiliere și orientare școlară și vocațională tuturor elevilor;</p> <p>m) flexibilitatea în procesul și în parcursul educațional, astfel încât școala să ofere un răspuns corect beneficiarilor și comunităților de învățare.</p>	<p>e) Se elimină</p> <p><i>Autor: Grup parlamentar PSD + Grupul parlamentar AUR + Deputați: Bola Bogdan-Alexandru, Chira Martin-Claudiu, Dancă Ionel, Ionescu George, Miușescu Gheorghe Adrian, Orban Ludovic, Plăiașu Gabriel, Șovăială Constantin, Ștefan Ion, Daniel Rusu, Antonel Tănase</i></p>	<p>„responsabilități), coroborate cu cele ale art. 11, alin. 1 (care include „orientarea sexuală” în această „valoare fundamentală”, cu interdicția încălcării ei) și ale art. 224, lit. e (care obligă personalul didactic să promoveze diversitatea) ale proiectului de lege constituie încălcări flagrante ale dispozițiilor constituționale menționate. A transforma protecția finisată a unor categorii în promovarea lor obligatorie în școli, adică în prozelitism, este inadmisibil. Pe de o parte, niciun membru al corpului didactic nu poate fi obligat să promoveze o ideologie care contravine propriilor sale convingeri, pe de altă parte, niciun părinte nu își poate vedea încălcat dreptul constituțional de a-și crește copilul potrivit propriilor convingeri și propriei conștiințe. De altfel, „diversitatea” este doar un vehicul semantic pentru promovarea „identității de gen”, la care cadrele didactice ar fi obligate, potrivit proiectului. În aceste condiții, discriminarea constă, în realitate, în includerea acestei ideologii marginale la vârful ierarhiei de valori a unui sistem educațional, care deserveste toți copiii români. Victimele acestei discriminări sunt copiii și părinții lor, în covârșitoarea lor majoritate. Impunerea „diversității” ca o paradigmă a „identității de gen” în mediul educațional românesc, cu obligația expresă pusă în sarcina personalului didactic de a promova „diversitatea”, reprezintă o îndoctrinare ideologică a elevilor din învățământul preuniversitar cu ideologia identității de gen – ceea ce încalcă pluralismul educațional edictat de Curtea Europeană a Drepturilor Omului în baza art. 9 din CEDO, raportat la art. 2 al Protocolului Nr. 1 la CEDO (extras din poziția publică, din ziua de 22 martie 2023, prin care 154 de organizații ale societății civile din țară și din străinătate – între care și asociații reprezentative ale părinților – au susținut „ca legitime solicitările formulate de cele 13 culte religioase în ziua de 13 martie 2023, în legătură cu proiectul Legii învățământului preuniversitar”). Proiectul de lege are în continuare tendințe ideologice, operând în mod militant cu evidente concepte seculariste, printre valorile propuse la baza sistemului de învățământ fiind menționată „diversitatea”. Diversitatea culturală, respectul pentru marile tradiții spirituale și morale ale altor societăți într-o lume globalizată, egalitatea între bărbat și femeie sunt bine cunoscute și asimilate deja în procesul de învățământ din România. Tocmai în spiritul respectării „diversității”, trebuie evitată uniformizarea gândirii impuse prin intermediul forței Statului, care ar anihila tocmai „diversitatea” atât de intens promovată.</p>
<p>115.</p>	<p>Art. 225. - (1) Personalul didactic beneficiază de pensie, în condițiile prevăzute de legislația de asigurări sociale și pensii, aplicabilă sistemului public de pensii.</p>	

<p>(2) În termen de 30 de zile calendaristice, anterior împlinirii condițiilor de vârstă standard și a stagiului minim de cotizare pentru pensionare, personalul didactic poate opta pentru continuarea executării contractului individual de muncă până la împlinirea vârstei standard de pensionare prevăzută, de lege pentru bărbați, respectiv vârsta de 65 de ani.</p> <p>(3) Exercițarea dreptului prevăzut la alin. (2) se face, în scris, prin cerere adresată consiliului de administrație al unității de învățământ și depusă la secretariatul acesteia. Constatarea îndeplinirii condițiilor sau refuzul motivat se face în termen de 5 zile lucrătoare de la data exprimării opțiunii, prin decizie care se comunică în termen de 5 zile lucrătoare de la data emiterii deciziei.</p> <p>(4) Personalul didactic care a optat pentru continuarea executării contractului individual de muncă până la împlinirea vârstei de 65 de ani, în condițiile alin. (2), beneficiază de toate drepturile personalului didactic.</p> <p>(5) Personalului didactic titular care a optat pentru executarea contractului individual de muncă până la împlinirea vârstei de 65 de ani, în condițiile alin. (2), i se aplică, în mod corespunzător, prevederile alin. (11)-(13).</p> <p>(6) Personalul didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control se pensionează pentru limită de vârstă, anticipat și anticipat parțial, la data încheierii anului școlar în care împlinește vârsta standard de pensionare sau, după caz, în situația pensiei anticipate și anticipate parțială, vârsta standard redusă cu cel mult 5 ani.</p> <p>(7) Prin derogare de la art. 56 alin. (1), lit. c) din Legea nr. 53/2003 - Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare, în cazul personalului didactic care se pensionează în condițiile alin. (6), contractul individual de muncă încetează de drept la data încheierii anului școlar în care solicită pensionarea.</p>	<p>(2) Cu cel puțin 30 de zile calendaristice anterior împlinirii condițiilor de vârstă standard și a stagiului minim de cotizare pentru pensionare, personalul didactic feminin poate opta pentru continuarea executării contractului individual de muncă până la împlinirea vârstei standard de pensionare prevăzută, de lege pentru bărbați, respectiv vârsta de 65 de ani.</p> <p><i>Autor: Deputați PNL Onuț-Valeriu Atanasiu, Rodica-Luminița Barcari, Vasile-Aurel Căuș, Cătălina Ciofu, Ioan Cupșa, Elena Hărățău, Olivia-Diana Morar</i></p>	
--	---	--

<p>(8) Pentru motive temeinice, pensionarea personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control se poate face, la cerere, și în timpul anului școlar, cu aprobarea consiliului de administrație al unității de învățământ, respectiv al DJIP/DMBIP. Cererea se soluționează în termen de 30 zile de la data înregistrării acesteia la secretariatul unității de învățământ, respectiv al DJIP/DMBIP, prin decizie, care se comunică în termen de 5 zile lucrătoare de la data emiterii. Decizia poate fi contestată, în condițiile legii.</p> <p>(9) Cadrele didactice pensionate pot desfășura activități didactice, salarizate prin plata cu ora, după împlinirea vârstei standard de pensionare.</p> <p>(10) Personalul didactic pensionat din învățământ beneficiază de asistență medicală și de acces la casele de odihnă și la bazele de tratament ale cadrelor didactice.</p> <p>(11) Personalul didactic de predare titular din învățământul preuniversitar căruia nu i s-a emis decizia de pensionare, poate fi menținut, la cerere, anual, ca titular în funcția didactică, și peste vârsta standard de pensionare, până la vârsta 70 de ani. Cererea se soluționează în termen de 30 zile de la data înregistrării la secretariatul unității de învățământ, prin decizie motivată care se comunică în termen de 5 zile lucrătoare de la data emiterii. Decizia poate fi contestată, în condițiile legii.</p> <p>(12) Reîncadrarea în funcția de personal didactic a personalului didactic pensionat care nu a depășit cu 5 ani vârsta de pensionare se face anual, cu menținerea drepturilor și obligațiilor care decurg din desfășurarea activității didactice avute anterior pensionării, cu acordul consiliului de administrație și potrivit metodologiei-cadru aprobate prin ordin al ministrului educației, sub condiția suspendării pensiei pe durata reîncadrării.</p> <p>(13) Personalul didactic de predare titular din învățământul preuniversitar, menținut ca titular în funcția didactică până la 5 ani peste vârsta standard de pensionare, prevăzută de legislația privind sistemul public de pensii, în condițiile alin. (11) sau reîncadrat în funcția de personal didactic, în condițiile alin. (12), poate fi numit,</p>		
--	--	--

	<p>prin detașare în interesul învățământului, în funcții vacante de conducere sau de îndrumare și control, neocupate prin concurs, în condițiile legii.</p> <p>(14) Personalul didactic titular care se pensionează la împlinirea vârstei standard beneficiază de o primă în cuantum de două salarii de bază ale persoanei, care se acordă la data încetării de drept a contractului individual de muncă.</p>		
116.	<p>Art. 229. - (1) Asigurarea și evaluarea calității educației se realizează în baza unor standarde de calitate și metodologii de evaluarea instituțională privind autorizarea, acreditarea și evaluarea periodică a unităților de învățământ din sistemul național de învățământ preuniversitar, adoptate prin hotărâre a Guvernului.</p> <p>(2) Prin excepție de la prevederile alin. (1), metodologia de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a furnizorilor de educație timpurie antepreșcolară, a alternativelor educaționale și a unităților de învățământ special se adoptă prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(3) Componentele asigurării calității cuprind cel puțin:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) criterii; b) standarde de calitate; c) indicatori de performanță; d) rezultate. <p>(4) Calitatea în educație este asigurată prin următoarele procese:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor învățării; b) monitorizarea rezultatelor; c) evaluarea internă privind asigurarea calității educației; d) evaluarea externă privind asigurarea calității educației; e) îmbunătățirea continuă a rezultatelor în educație. <p>(5) Componentele și procesele de asigurare a calității educației și relațiile dintre ele se diferențiază în funcție de:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) nivelul de învățământ și, după caz, al calificării; b) tipul organizației furnizoare de educație; c) tipul programului de studii; d) forma de învățământ. 		

	<p>(6) Asigurarea calității educației este centrată preponderent pe rezultatele învățării.</p> <p>(7) Asigurarea calității educației se referă la următoarele domenii:</p> <ol style="list-style-type: none"> Capacitatea instituțională; Eficacitatea educațională; Managementul calității. <p>(8) Capacitatea instituțională, care rezultă din organizarea internă și din resursele disponibile, este descrisă prin următoarele criterii:</p> <ol style="list-style-type: none"> structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică beneficiarii primari și alte părți interesate; baza materială și optimizarea utilizării acesteia; resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane externe instituției și din afara țării, în condițiile legii; digitalizarea proceselor instituționale. <p>(9) Eficacitatea educațională, care constă în mobilizarea de resurse cu scopul de a se obține rezultatele așteptate ale învățării, este descrisă prin următoarele criterii:</p> <ol style="list-style-type: none"> conținutul și relevanța programelor de studiu; învățarea, predarea și evaluarea centrate pe elev; rezultatele învățării; activitatea de cercetare științifică sau metodică, după caz; dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice și elevilor, inclusiv prin implementarea unor proiecte sau activități de educație nonformală și informală, respectiv participarea în mobilități de scurtă sau lungă durată; activitatea financiară a organizației. 	<p>NOU</p> <p>d) Eficiența educațională <i>Autor: Grupul parlamentar AUR</i></p> <p>NOU</p> <p>(10) Eficienta este descrisă prin raportul optim dintre rezultate si resurse:</p> <ol style="list-style-type: none"> educationale; umane; materiale; 	<p>Eficiența se referă la utilizarea optimă a resurselor (să fac mult cu puțin). Eficacitatea se referă la capacitatea de a atinge un obiectiv (să obțin ce mi-am propus).</p> <p>Este esentiala raportarea la eficiență prin gestionarea optima a resurselor existente, de toate tipurile.</p>
--	--	---	---

	<p>(10) Managementul calității este descris prin următoarele criterii:</p> <p>a) strategii și proceduri pentru asigurarea calității educației, inclusiv respectarea eticii și deontologiei;</p> <p>b) proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate;</p> <p>c) proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi;</p> <p>d) proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral;</p> <p>e) bază de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității;</p> <p>f) transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările obținute;</p> <p>g) funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației conform prevederilor legale;</p> <p>h) acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare;</p>	<p>d) financiare.</p> <p><i>Autor: Grupul parlamentar AUR</i></p>	
117.	<p>Art. 230. - (1) Directorul unității de învățământ sau, după caz, a unității de educație extrașcolară este direct responsabil de calitatea educației furnizate.</p> <p>(2) La nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar din România funcționează Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității educației, în conformitate cu prevederile unei proceduri aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(3) Regulamentul de organizare și funcționare a comisiei, precum și strategia acesteia se elaborează și se aprobă de consiliul de administrație al unității de învățământ, după consultarea consiliului profesoral, a consiliului școlar al elevilor și a structurilor asociative ale părinților.</p> <p>(4) Conducerea operativă a comisiei este asigurată de conducătorul organizației sau de un coordonator desemnat de acesta.</p> <p>(5) Componenta Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității educației în unitățile din învățământul preuniversitar cuprinde:</p> <p>a) 1-3 reprezentanți ai corpului profesoral, aleși prin vot secret de consiliul profesoral;</p>		

<p>b) un reprezentant al sindicatului reprezentativ, desemnat de acesta; c) un reprezentant al părinților, în cazul învățământului preșcolar, primar, gimnazial sau liceal; d) un reprezentant al elevilor, în cazul învățământului liceal și postliceal; e) un reprezentant al consiliului local; f) un reprezentant al minorităților naționale, după caz, provenind din corpul profesoral, reprezentanții părinților sau ai elevilor.</p> <p>(6) Pentru orice organizație furnizoare de educație, alta decât o unitate de învățământ, Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității educației cuprinde următoarele categorii: a) 1-3 reprezentanți ai furnizorului; b) 1-3 reprezentanți ai beneficiarilor direcți; c) 1-3 reprezentanți ai angajatorilor.</p> <p>(7) Atribuțiile comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității educației sunt: a) coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobate de conducerea organizației furnizoare de educație, conform domeniilor prevăzute la art. 229; b) elaborează anual un raport de evaluare internă privind calitatea educației în organizația respectivă. Raportul este adus la cunoștință tuturor beneficiarilor prin afișare sau publicare; c) elaborează o strategie care cuprinde cel puțin următoarele direcții: rezultatele învățării, reducerea analfabetismului funcțional, reducerea absenteismului, abandonului școlar și părăsirii timpurii a școlii, precum și promovarea excelenței; d) formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației.</p>	<p>f) un reprezentant al minorităților naționale, după caz, provenind din corpul profesoral, reprezentanții părinților sau ai elevilor, în cazul unităților de învățământ în care cetățenii aparținând acelei minorități naționale au o pondere de peste 20% în rândul elevilor/preșcolarilor/antepreșcolarilor sau în rândul salariaților unității.</p> <p><i>Autori: Deputați AUR Albișteanu Mihail și Ivănuță Cristian-Daniel</i></p>	<p><small>Prezența unui reprezentant al minorităților naționale se justifică în cazul unităților de învățământ în cadrul cărora elevii/preșcolarii/antepreșcolarii sau salariații reprezintă o anumită pondere din totalul elevilor/preșcolarilor/antepreșcolarilor sau după caz, al salariaților care funcționează în acea unitate. Pondere propusă, respectiv cea de peste 20%, este o condiție stabilită și de Art. 19 al Legii administrației publice locale nr.215/2001, republicată, cu modificările și completările ulterioare pentru folosirea limbii minorității respective în raporturile acestora cu autoritățile administrației publice locale, cu instituțiile publice subordonate acestora și cu serviciile publice deconcentrate.</small></p>
--	--	--

<p>118.</p>	<p>Art.231. (1) Evaluarea externă a calității educației cuprinde:</p> <p>a) evaluarea capacității instituționale a unității de învățământ preuniversitar;</p> <p>b) evaluarea eficacității educaționale a unității de învățământ preuniversitar;</p> <p>c) evaluarea managementului calității la nivel instituțional;</p> <p>d) evaluarea calității programelor de studii sau de calificare oferite;</p> <p>e) evaluarea concordanței dintre evaluarea internă și situația reală;</p> <p>f) evaluarea comparativă interinstituțională a aceluiași tip de program de studii sau de calificare oferit de diferite unități de învățământ preuniversitar.</p> <p>(2) Evaluarea externă periodică a calității pentru unitatea de învățământ preuniversitar este realizată de ARACIP, prin colaboratori externi, experți în evaluare și acreditare, înscriși în RNEE. Membrii RNEE participă la cursuri de formare inițială și, periodic, la cursuri de formare continuă în domeniul asigurării calității educației, organizate de ARACIP sau de alte structuri partenere.</p> <p>(3) Selecția membrilor RNEE se realizează astfel încât aceștia să realizeze activitățile de evaluare externă a calității, fiind independenți prin respectarea prevederilor care nu permit existența conflictelor de interese.</p> <p>(4) La evaluările externe pot participa, cu statut de observatori, reprezentanți ai organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură, reprezentanți ai elevilor, reprezentanți ai părinților, iar pentru învățământul liceal tehnologic, reprezentanți ai patronatelor și ai angajatorilor.</p>	<p>NOU</p> <p>g) evaluarea eficienței educaționale a unității de învățământ preuniversitar;</p> <p><i>Autor: Grupul parlamentar AUR</i></p>	<p>Este esențială evaluarea eficienței din punctul de vedere al gestionării optime a resurselor existente, de toate tipurile.</p>
<p>119.</p>	<p>Art. 244. - (1) Prezenta lege intră în vigoare la 90 de zile de la publicarea în Monitorul Oficial al României, Partea I.</p>		

	<p>(2) În termen de 8 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, Ministerul Educației stabilește, prin ordin al ministrului educației, măsurile tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ și elaborează metodologiile, regulamentele și alte acte normative care decurg din aplicarea prezentei legi.</p> <p>(3) Prin excepție de la prevederile alin. (1):</p> <p>a) grupa mică din învățământul preșcolar devine obligatorie începând cu anul școlar 2030-2031;</p> <p>b) admiterea la liceu și evaluarea națională organizată la finalul clasei a VIII-a se va desfășura în conformitate cu prevederile prezentei legi începând cu generația de elevi care începe clasa a V-a în anul școlar 2023-2024;</p> <p>c) examenul de bacalaureat se va desfășura în conformitate cu prevederile prezentei legi începând cu generația de elevi care începe clasa a IX-a în anul școlar 2024–2025;</p> <p>d) examenul de definitivat, concursul național de ocupare a posturilor didactice de predare și obținerea gradelor didactice II și I se organizează în condițiile stabilite în Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, până în anul 2027 inclusiv;</p> <p>e) setul de standarde de calitate pentru programele de formare inițială, cu accent pe pregătire practică eficientă, flexibilitate și sprijin pentru debutul în carieră, aprobate prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației, prevăzut la art. 161 alin. (1), se aplică începând cu anul 2025;</p> <p>f) profilul de competențe pentru cadrul didactic, cu valoare instrumentală pentru formarea inițială și continuă și pentru managementul în cariera didactică, stabilit în condițiile art. 161, este obligatoriu începând cu anul 2025;</p>	<p>b) evaluarea națională organizată la finalul clasei a VIII-a se va desfășura în conformitate cu prevederile prezentei legi începând cu generația de elevi care începe clasa a V-a în anul școlar 2023-2024.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Propunem eliminarea posibilității liceelor de a organiza admitere prin examen suplimentar, iar admiterea la liceu să fie realizată prin repartiție computerizată pe baza notelor de la evaluarea națională pentru toți elevii.</p>
--	---	--	---

<p>g) dispozițiile art. 67 se aplică începând cu prima generație de elevi înscriși în clasa pregătitoare în anul școlar 2024-2025, gradual, în condițiile existenței infrastructurii conforme pentru integrarea preșcolarilor/elevilor cu cerințe educaționale speciale și ale încadrării resursei umane de specialitate în unitatea de învățământ preuniversitar;</p> <p>h) evaluările și examenele naționale vor fi în integralitate standardizate și administrate în format digital începând cu anul școlar 2027-2028;</p> <p>i) aplicarea prevederilor art. 185 alin. (6) și art. 225 alin. (14) privind primele acordate personalului didactic se realizează începând cu anul 2024;</p> <p>j) aplicarea prevederilor art. 83 privind CDEOȘ se realizează începând cu anul școlar 2023-2024;</p> <p>k) aplicarea prevederilor art. 19 alin. (17) se va face începând cu anul școlar 2024-2025;</p> <p>l) metodologia prevăzută de art. 21 alin. (4) și de art. 22 alin. (3) privind consorțiile școlare va fi aprobată prin ordin al ministrului educației în cel mult 45 de zile de la intrarea în vigoare a legii.</p> <p>(4) Prevederile art. 20 privind diferența de vârstă a participanților din programele „A doua șansă” se aplică în cazul persoanelor nou înscrise în cadrul acestor programe.</p> <p>(5) Prin excepție de la prevederile art. 23, efectivele de antepreșcolari, preșcolari și elevi din formațiunile de studiu în funcțiune la data intrării în vigoare a prezentei legi se stabilesc până la finalizarea nivelului de învățământ, potrivit Legii educației naționale nr. 1/2011,</p>	<p>k) cel târziu începând cu acum școlar 2030-2031, toate unitățile de învățământ organizează programul școlar în conformitate cu art. 72.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Julian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Vrem dezvoltarea infrastructurii școlare în așa fel încât toate școlile din România să poată funcționa în viitor într-un singur schimb, cu opțiunea de program prelungit și doar în cazuri excepționale și în mod tranzitoriu, să existe posibilitatea pentru cel mult 2 schimburi. Pe lângă orele obligatorii, copiii ar putea mânca la prânz și, opțional, vor putea rămâne să facă teme, să recupereze materie prin intermediul orelor remediale, să se pregătească pentru olimpiade dar și să se bucure de activități extrașcolare (teatru, sport, vizite la muzee etc.), puse gratuit la dispoziția lor. Până în anul 2030 este timp suficient pentru a reabilita și construi noi școli, acolo unde este necesar, dar și pentru a asigura prin reorganizare spațiile necesare.</p>
---	--	--

<p>publicată în Monitorul Oficial, Partea I nr. 18 din 10 ianuarie 2011, cu modificările și completările ulterioare.</p> <p>(6) Dispozițiile art. 33 alin. (3) sunt aplicabile pentru clasele din filiera tehnologică din cadrul liceelor teoretice/vocaționale începând cu generația clasei a IX-a din anul școlar 2024-2025.</p> <p>(7) Începând cu anul școlar 2024-2025, clasele de învățământ tehnic și profesional, cu durata de 3 ani, reglementat de Legea educației naționale nr.1/2011, publicată în Monitorul Oficial, Partea I nr. 18 din 10 ianuarie 2011, cu modificările și completările ulterioare, care funcționează în cadrul școlilor profesionale și liceelor tehnologice, se reorganizează în cadrul liceelor tehnologice.</p> <p>(8) Activitățile de management al clasei potrivit dispozițiilor art. 202 alin. (1) litera e), prevăzute în norma didactică pentru cadrele didactice, sunt echivalente cu activitățile de dirigiență prevăzute în norma didactică din Legea educației naționale nr. 1/2011, pentru care se acordă sporul de management al clasei, echivalent al sporului de dirigiență.</p> <p>(9) Echivalarea creditelor profesionale transferabile prevăzute la art. 245 alin. (6) din Legea educației naționale nr. 1/2011, publicată în Monitorul Oficial, Partea I nr. 18 din 10 ianuarie 2011 cu creditele ECTS prevăzute la art. 183 alin. (2) în prezenta lege, în vederea utilizării lor prin portofoliul educațional în situațiile stipulate la art. 182 alin. (14), se va realiza prin intermediul unei proceduri cuprinse într-o anexă la metodologia de evaluare a rezultatelor învățării prin programe de formare continuă și procedura cadru de finanțare, prevăzută la art. 183 alin. (4). Aplicarea sistemului de acumulare a creditelor ECTS prin programe de formare continuă prevăzut la art. 183 alin. (2) se va realiza începând cu anul universitar 2023-2024.</p> <p>(10) Prevederile art. 80 privind transportul elevilor se aplică începând cu anul școlar 2024-2025, cu excepția alin.(1)-(4),(6),(7) și (9). Prevederile alin.(6) se aplică începând cu anul școlar 2025-2026. Prin excepție de la art. 246 alin (1) lit a), până la intrarea în vigoare a prevederilor art. 80 sunt aplicabile dispozițiile din art. 84, art. 104 și art. 111 referitoare la transportul elevilor din Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.</p>	<p>(10) Prevederile art. 80 privind transportul elevilor se aplică începând cu anul școlar 2023-2024. <i>Autori: Deputați neafiliați Alexandru Kocsis-Cristea și Bogdan-Alexandru Bola</i></p>	
---	---	--

<p>(11) Finanțarea în baza și în limitele costului standard per elev/preșcolar/antepreșcolar, potrivit dispozițiilor art. 134 și art. 135, se aplică începând cu anul școlar 2024-2025.</p> <p>(12) Prevederile art. 103 privind bursele elevilor, se aplică începând cu anul școlar 2023-2024.</p> <p>(13) În termen de 3 ani de la intrarea în vigoare a prezentei legi, creșele de stat cu personalitate juridică se reorganizează la solicitarea primarilor, ca urmare a hotărârilor autorităților deliberative și se arondează unităților de învățământ cu personalitate juridică, care au nivel preșcolar cu program prelungit sau unităților de învățământ care au în structură învățământ preșcolar. Prin excepție, creșele cu minimum 120 de antepreșcolari se pot reorganiza ca unități de învățământ cu personalitate juridică.</p> <p>(14) Personalul medical de specialitate din creșele publice preluat în structura unităților de învățământ preuniversitar, potrivit art. 27 din Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, este preluat în structura de personal medical angajat de autoritățile administrației publice locale, cu avizul Ministerului Sănătății.</p> <p>(15) Banca de instrumente de evaluare având funcție orientativă pentru evaluare, prevăzută la art. 94 alin. (1), se va realiza de Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare în termen de 2 ani de la intrarea în vigoare a prezentei legi.</p> <p>(16) Metodologiile și standardele naționale de evaluare pentru fiecare nivel de învățământ și fiecare arie curriculară sau disciplină, după caz, prevăzute la art. 94 alin. (2), se adoptă prin ordin al ministrului educației în termen de 2 ani de la intrarea în vigoare a prezentei legi.</p> <p>(17) În termen de 60 de zile calendaristice de la intrarea în vigoare a prezentei legi, Ministerul Educației va emite ordinul de ministru privind aprobarea metodologiei pentru asigurarea accesului copiilor din spectrul autist la educație de calitate și servicii de asistență specifice.</p> <p>(18) În termen de 3 ani de la adoptarea metodologiei prevăzută la art. 243 alin. (1), toate unitățile de educație extrașcolară sunt supuse procesului de evaluare externă periodică.</p>		
---	--	--

<p>(19) Disciplinele școlare prevăzute la art. 85 alin. (3), se includ în planurile-cadru ale învățământului liceal ca parte a trunchiului comun începând cu anul școlar 2024-2025.</p> <p>(20) Prevederile art. 89 alin. (4) privind clasele cu predare a unei limbi moderne în regim bilingv, se aplică începând cu anul școlar 2025-2026.</p> <p>(21) Învățământul preuniversitar tehnologic se desfășoară exclusiv în sistem dual pentru toate liceele tehnologice începând cu anul școlar 2031-2032.</p> <p>(22) Pentru sprijinirea și asigurarea tranziției către învățământul tehnologic în sistem dual a unităților de tehnologic în coordonarea CNITTD se înființează Comisia pentru Tranziția către Învățământul Dual a cărei metodologie de organizare și funcționare este aprobată prin ordin al ministrului educației în termen de 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi.</p> <p>(23) În cazul unităților de învățământ confesional preuniversitar de stat existente la data intrării în vigoare a prezentei legi, cultele respective și Ministerul Educației au obligația ca, în termen de 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, să elaboreze o metodologie de funcționare aprobată prin hotărâre a Guvernului, care stabilește relația juridică, patrimonială, financiară și administrativă.</p> <p>(24) Prevederile art. 80 alin. (17) se implementează progresiv începând cu anul școlar 2024-2025, după cum urmează:</p> <p>a) în anul școlar 2024-2025, beneficiarii Programului Național „Vouchere culturale pentru elevi” sunt elevii din clasa a XII-a a anului școlar curent;</p> <p>b) în anul școlar 2025-2026, beneficiarii Programului Național „Vouchere culturale pentru elevi” sunt elevii din clasele a IX-a și a XII-a a anului școlar curent;</p> <p>c) în anul școlar 2026-2027, beneficiarii Programului Național „Vouchere culturale pentru elevi” sunt elevii din clasele a V-a, a IX-a și a XII-a a anului școlar curent;</p> <p>d) până la finalul anului școlar 2026-2027, în baza unei analize cu privire la impactul programului național, Ministerul Educației decide</p>	<p style="text-align: center;">24 d) Se elimină</p> <p style="text-align: center;"><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	
--	--	--

<p>asupra oportunității continuării și dezvoltării programului începând cu anul școlar 2028-2029.</p> <p>(25) Prevederile art. 33 alin. (3), unităților de învățământ confesional înființate până la intrarea în vigoare a prezentei legi, nu li se aplică condiția de a școlariza minimum 2/3 dintre elevi corespunzător filierei specifice unității inclusiv în structurile arondate.</p> <p>(26) Unitățile de învățământ liceal care se încadrează în prevederile art. 33 alin. (2), lit. a) și b) funcționează cu respectarea principiului asumării filierei, în sensul de a școlariza minimum 2/3 dintre elevi corespunzător filierei specifice unității inclusiv în structurile arondate. Ministerul Educației stabilește criteriile de încadrare a unei unități de învățământ liceal într-una dintre cele trei filiere teoretică, vocațională sau tehnologică, prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(27) Prevederile art. 128 alin. (1)- (2), intră în vigoare începând cu anul 2025.</p> <p>(28) Cluburile sportive școlare, organizate în conformitate cu prevederile legii educației naționale nr.1/2011, devin la data intrării în vigoare a prezentei legi, unități de educație extrașcolară cu personalitate juridică sau, după caz, arondate, în conformitate cu prevederile unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației.</p> <p>(29) În termen de 3 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, ordinul ministrului muncii și solidarității sociale nr. 1832/2011 privind Clasificarea ocupațiilor din România – nivel de ocupație (șase caractere) va fi actualizat astfel încât toate funcțiile didactice de predare prevăzute la art. 160 să se regăsească în subgrupa majoră 23 ”Specialiști în învățământ”.</p> <p>(30) Instituțiile publice care se supun reorganizării în conformitate cu dispozițiile prezentei legi, potrivit dispozițiilor art. 113, art. 114, art. 116 și art. 119 vor încheia protocolul de predare-preluare care va cuprinde pe lângă alte informații și patrimoniul stabilit potrivit situațiilor financiare întocmite în conformitate cu prevederile art. 28, alin. (1¹) din Legea contabilității nr. 82/1991 republicată cu</p>		
---	--	--

	<p>modificările și completările ulterioare precum și prevederile bugetare și execuția bugetară realizată până la data reorganizării.</p> <p>(31) Metodologia de funcționare, utilizare și aprobare a formatului Cardului Național de Elev, prevăzut la art. 81, se stabilește prin hotărârea Guvernului, inițiată de Ministerul Educației, în termen de 2 ani de la intrarea în vigoare a prezentei legi.</p>	<p>NOU</p> <p>(35) Curriculumul național din învățământul preuniversitar se elaborează prin raportare la prevederile art. 88 în termen de 1 an de la intrarea în vigoare a prezentei legi.</p> <p>(36) Obiectivul Planului Național pentru Siguranța în Învățământul Preuniversitar prevăzut la art. 64 alin. (2) lit. d) se implementează și se finalizează de către autoritățile publice locale în termen de 2 ani de la intrarea în vigoare a prezentei legi, sub sancțiunea sistării alimentării cu cote, respectiv sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat și cu transferuri consolidabile de către direcțiile generale ale finanțelor publice până la finalizarea obiectivului. În această situație, din bugetele locale se pot efectua plăți numai în limita celorlalte venituri încasate.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Considerăm că Reforma educației începe prin asumarea unei ținte pentru modernizarea conținuturilor și metodelor de predare pentru elevi. Propunem ca în maxim un an, o echipă de specialiști în științele educației să proiecteze și să oficializeze un set integrat de materii moderne, interdisciplinare, flexibile, construite pe nevoile societății și ale pieței muncii, cu accent pe dezvoltarea competențelor digitale. Implementarea acestor măsuri trebuie să fie monitorizată și comunicată transparent anual.</p> <p>Art. 64 alin. (2) prevede ca obiectiv prioritar al Planului Național pentru Siguranța în Învățământul Preuniversitar expertizarea și reabilitarea tuturor unităților de învățământ care se află în clasele de risc seismic RsI, RsII și RsIII, definite de prevederile Legii 212/2022 privind unele măsuri pentru reducerea riscului seismic al clădirilor, cu modificările și completările ulterioare. Ca atare, se impune stabilirea unui termen menit să asigure eficacitatea normei juridice propuse.</p>
120.	<p>Art.246. - (1) La data intrării în vigoare a prezentei legi, se abrogă:</p> <p>a) titlul I și titlul II, titlul IV capitolul 1 din Legea educației naționale nr. 1/2011, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 18 din 10 ianuarie 2011, cu modificările și completările ulterioare cu excepția dispozițiilor art. 361 alin. (3) lit. b), lit. c) și lit. d) din Legea 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;</p>		

<p>b) Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 642 din 20 iulie 2005, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările ulterioare;</p> <p>c) Legea nr. 21/1972 pentru aprobarea Decretului nr. 473/1971 privind încheierea de angajamente de către candidații admiși să urmeze instituții militare de învățământ și instituții civile de învățământ superior, pentru care cheltuielile de întreținere se suportă de Ministerul Apărării Naționale sau Ministerul de Interne - Marea Adunare Națională – MAN;</p> <p>d) Legea nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 165 din 08 martie 2007, cu modificările ulterioare;</p> <p>e) Legea nr. 17/2007 privind educația tinerilor capabili de performanță înaltă, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 43 din 19 ianuarie 2007, cu modificările ulterioare;</p> <p>f) Legea nr. 235/2010 pentru acordarea burselor de merit olimpic internațional elevilor premiați la olimpiadele școlare internaționale, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 831 din 13 decembrie 2010, cu modificările și completările ulterioare;</p> <p>g) art. 19, art.21 și art.22 din Legea nr. 116/2002 privind prevenirea și combaterea marginalizării social, cu modificările ulterioare;</p> <p>h) orice alte dispoziții contrare.</p> <p>(2) La data intrării în vigoare a hotărârii de Guvern privind organizarea și funcționarea ARACIIP se abrogă Hotărârea de Guvern nr. 155/2022 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 116 din 4 februarie 2022.</p> <p>(3) La data intrării în vigoare a hotărârii de Guvern privind organizarea și funcționarea Centrului Național pentru Învățământ Tehnologic și Tehnologic Dual, se abrogă Hotărârea de Guvern nr. 855/1998 privind înființarea Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, publicată în Monitorul Oficial</p>		
--	--	--

	<p>al României, Partea I nr. 465 din 04 decembrie 1998, cu modificările și completările ulterioare.</p> <p>(4) Până la emiterea hotărârii de Guvern potrivit dispozițiilor art. 229 alin. (1), Hotărârea Guvernului nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație continuă, cu modificările și completările ulterioare, să producă efecte juridice și după intrarea în vigoare a prezentei legi.</p> <p>(5) Până la emiterea ordinului de ministru potrivit dispozițiilor art. 229 alin. (2), Ordinul ministrului educației și al ministrului sănătății nr. 4.869/2.698/2022 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a furnizorilor de educație timpurie antepreșcolară continuă să producă efecte juridice și după intrarea în vigoare a prezentei legi.</p> <p>(6) La data intrării în vigoare a hotărârii de Guvern de instituire a PNIMS se abrogă Ordonanța Guvernului nr.13/2017 privind aprobarea participării României la Programul pentru școli al Uniunii Europene, aprobată cu completări prin Legea nr.55/2018, cu completările ulterioare, și Ordonanța de urgență a Guvernului nr.105/2022 privind aprobarea continuării Programului – pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 450 de unități de învățământ preuniversitar de stat, cu modificările ulterioare.</p> <p>(7) Termenii și expresiile utilizate în cuprinsul prezentei legi sunt definite în anexa care face parte integrantă din prezenta lege.</p>	<p>NOU</p> <p>(8) În termen de 30 de zile de la data intrării în vigoare a prezentei legi, Guvernul va modifica în mod corespunzător, la propunerea Ministrului Educației, Hotărârea nr. 34 din 21 ianuarie 1999 privind înființarea Institutului Limbii Române, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 30 din 27 ianuarie 1999, cu modificările și completările ulterioare.</p> <p>(9) În termen de 30 de zile de la data intrării în vigoare a prezentei legi, Guvernul va modifica în</p>	<p>Având în vedere completările aduse prin amendamentele propuse, este necesară actualizarea în mod corespunzător, de către Guvern, a Hotărârii nr. 34 din 21 ianuarie 1999 privind înființarea Institutului Limbii Române, precum și a Hotărârii nr. 454 din 21 aprilie 2008 pentru aprobarea Proiectului Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului privind predarea cursului de Limbă, cultură și civilizație românească în unități de învățământ din state membre ale Uniunii Europene.</p>
--	--	--	--

		<p>mod corespunzător, la propunerea Ministrului Educației, Hotărârea nr. 454 din 21 aprilie 2008 pentru aprobarea Proiectului Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului privind predarea cursului de Limbă, cultură și civilizație românească în unități de învățământ din state membre ale Uniunii Europene, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 336 din 30 aprilie 2008.</p> <p><i>Autor: Deputați Brian Cristian, Filip Havârneanu, Marius-Andrei Miftode, Radu-Iulian Molnar, Ștefan-Iulian Lorincz, senatori Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Radu-Mihai Mihail, Grupul parlamentar USR</i></p>	
121.	<p style="text-align: center;">Anexa</p> <p style="text-align: center;">LISTA DEFINIȚIILOR TERMENILOR ȘI A EXPRESIILOR UTILIZATE ÎN CUPRINSUL LEGII</p>		
122.	<p>1. Abandonul școlar reprezintă încetarea frecvențării învățământului obligatoriu, de către un beneficiar primar al educației, demonstrată prin absențe nemotivate care au condus la imposibilitatea finalizării a 2 ani școlari succesivi.</p> <p>2. Acreditarea este procesul prin care unitatea de învățământ/organizația interesată, pe baza evaluării externe realizate în condițiile prezentei legi, dobândește dreptul de organizare a admiterii, de desfășurare a procesului de învățământ, de organizare a examenelor de finalizare a studiilor și de emitere a diplomelor și certificatelor recunoscute de Ministerul Educației.</p>	<p>1. Abandonul școlar reprezintă încetarea frecvențării învățământului obligatoriu, de către un beneficiar primar al educației, demonstrată prin absențe nemotivate care au condus la imposibilitatea finalizării a 2 ani școlari succesivi. Rata abandonului școlar la nivel național reprezintă diferența între numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar și cel al elevilor aflați în evidență la sfârșitul aceluiași an școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar.</p> <p><i>Autor: Grupul parlamentar USR</i></p>	

<p>3. Alfabetizarea funcțională reprezintă un set de competențe care permite unei persoane să ia decizii în mod autonom, pentru a-și atinge obiectivele, pentru a-și dezvolta potențialul și pentru a participa în societate. Alfabetizarea funcțională cuprinde următoarele componente: a) literația, definită drept competența de a înțelege, a utiliza și a evalua texte, și de a reflecta asupra acestora; b) alfabetizarea matematică, definită drept competența de a utiliza raționamentul, conceptele, procedurile, faptele și instrumentele matematice pentru a descrie, explica și prezice fenomene; c) alfabetizarea științifică, definită drept competența de a interacționa cu probleme legate de știință și cu ideile științei, ca un cetățean reflexiv, pentru a descrie, explica și evalua datele și dovezile în mod științific.</p> <p>4. Alternativele educaționale reprezintă oferte educaționale care respectă cerințele de tratare diferențiată a copiilor și tinerilor, pe baza pluralismului educațional, și care se integrează în sistemul național de învățământ, funcționând în baza regulamentelor proprii.</p> <p>5. Asigurarea calității educației exprimă capacitatea unei organizații furnizoare de a oferi programe de educație în conformitate cu standardele de calitate prevăzute la nivel de sistem și este realizată printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale, precum și de elaborare, planificare și implementare a programelor de studii.</p> <p>6. Autorizarea de funcționare provizorie este procesul prin care unitatea de învățământ/organizația interesată - pe baza evaluării externe realizate, în condițiile prezentei legi, dobândește dreptul de a face înscrieri și de a desfășura procesul de învățământ.</p> <p>7. Beneficiarii primari ai educației și formării profesionale sunt antepreșcolarii, preșcolarii și elevii, precum și persoanele adulte cuprinse într-o formă de educație preuniversitară.</p> <p>8. Cadrul național al calificărilor este un instrument pentru stabilirea calificărilor, în conformitate cu un set de criterii ce corespund unor niveluri specifice de învățare. Cadrul național al calificărilor are ca scop integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și</p>		
--	--	--

<p>îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă.</p> <p>9. Calificarea este rezultatul formal al unui proces de evaluare și validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a dobândit rezultate ale învățării corespunzătoare unor standarde prestabilite.</p> <p>10. Calitatea educației este ansamblul de caracteristici ale unui program de studii și ale furnizorului acestuia, prin care sunt îndeplinite standardele de calitate, precum și așteptările beneficiarilor.</p> <p>11. Cerințele educaționale speciale (CES) reprezintă necesitățile educaționale suplimentare, complementare obiectivelor generale ale educației, adaptate particularităților individuale și celor caracteristice unei anumite deficiențe/dizabilități sau tulburări/dificultăți de învățare ori de altă natură, precum și o asistență complexă de natură medicală, socială și/sau educațională.</p> <p>12. Certificarea rezultatelor învățării reprezintă procesul prin care se confirmă în mod formal rezultatele învățării dobândite de persoana care învață, în urma unui proces de evaluare.</p> <p>13. Copilul remigrant este copilul care s-a reîntors în România, după ce s-a mutat la sau împreună cu părinții migranți în altă țară cu scopul de a fi crescut, educat și îngrijit de aceștia.</p> <p>14. Competența reprezintă capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, aptitudini și abilități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu pentru dezvoltarea profesională și personală.</p> <p>15. Competențele profesionale sunt un ansamblu unitar și dinamic de cunoștințe și abilități. Cunoștințele se exprimă prin următorii descriptori: cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific, explicare și interpretare. Abilitățile se exprimă prin următorii descriptori: aplicare, transfer și rezolvare de probleme, reflecție critică și constructivă, creativitate și inovare.</p> <p>16. Competențele transversale reprezintă achiziții valorice și atitudinale care depășesc un anumit domeniu/program de studiu și se</p>		
--	--	--

<p>exprimă prin următorii descriptori: autonomie și responsabilitate, interacțiune socială, dezvoltare personală și profesională.</p> <p>17. Contextele de învățare reprezintă locurile, contextele și culturile diverse, fizice, virtuale și mixte, în care persoanele învață, cuprinzând toate contextele în care poate avea loc învățarea formală, nonformală și informală.</p> <p>18. Controlul calității educației în unitățile de învățământ preuniversitar semnifică activități și tehnici cu caracter operațional, aplicate sistematic de o autoritate de inspecție desemnată pentru a verifica respectarea standardelor prestabilite.</p> <p>19. Criteriul reprezintă un set de standarde care se referă la un aspect fundamental de organizare și funcționare a unității de învățământ sau a organizației furnizoare de educație în procesul autorizării de funcționare provizorie, acreditării sau evaluării și asigurării calității educației.</p> <p>20. Cunoștințele reprezintă rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextul Cadrului European al Calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau faptice. Cunoștințele se exprimă prin următorii descriptori: cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific, explicare și interpretare.</p> <p>21. Date - orice reprezentare digitală a unor acte, fapte sau informații și orice compilație a unor astfel de acte, fapte sau informații, inclusiv sub forma unei imagini sau a unei înregistrări audio, video sau audiovizuale.</p> <p>22. Degrevarea reprezintă scutirea parțială sau totală de efectuarea atribuțiilor prevăzute la art. 203 pentru personalul didactic de conducere, de îndrumare și de control, ca urmare a îndeplinirii unor responsabilități specifice funcțiilor de conducere, de îndrumare și de control, precum și pentru persoanele desemnate de federațiile sindicale reprezentative la nivel de sector de activitate învățământ preuniversitar ca urmare a participării la procesul de monitorizare și evaluare a calității sistemului de învățământ.</p>		
---	--	--

<p>23. Educația este ansamblul proceselor de punere în aplicare a programelor și activităților de învățare și formare de rezultate ale învățării. Educația include atât activitățile de învățare în context formal, cât și în context nonformal sau informal.</p> <p>24. Educația media reprezintă capacitatea de a analiza critic informațiile prezentate în mass-media și social-media și de a determina acuratețea sau credibilitatea acestora. Educația media include o abordare critică în ceea ce privește atât calitatea, cât și acuratețea conținutului, care pune accentul pe capacitatea de a evalua informațiile, gestionarea publicității pe diverse medii și utilizarea inteligentă a motoarelor de căutare.</p> <p>25. Educația extrașcolară cuprinde ansamblul activităților educaționale organizate în afara programului școlar, în incinta unităților de învățământ preuniversitar sau în afara acestora, care au rol complementar activităților educaționale formale și se concentrează pe dezvoltarea în ansamblu a personalității elevilor, contribuind la dezvoltarea lor fizică, cognitivă, emoțională și socială, pentru atingerea potențialului individual și participarea activă în societate. Educația extrașcolară contribuie atât la dezvoltarea competențelor din curriculumul național, cât și la dezvoltarea unor competențe complementare acestora.</p> <p>26. Educația și formarea profesională reprezintă ansamblul coerent și continuu de activități și experiențe de învățare prin care trece subiectul învățării pe întreaga durată a traseului său educațional-formativ.</p> <p>27. Evaluarea instituțională a calității constă în examinarea multicriterială a calității educației, a măsurii în care un furnizor de educație/unitatea/instituția furnizoare de educație și programele acesteia îndeplinesc standardele de calitate. Atunci când evaluarea calității este efectuată de organizație, aceasta ia forma evaluării interne. Atunci când evaluarea calității este efectuată de o agenție națională sau internațională specializată, aceasta ia forma evaluării externe.</p>		
---	--	--

	<p>28. Evaluarea rezultatelor învățării reprezintă procesul prin care se stabilește faptul că o persoană a dobândit cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie într-un domeniu de studii.</p> <p>29. Ghidul de guvernare reprezintă un set de standarde, reguli, orientări și caracteristici pentru activități și rezultatele acestora, care vizează atingerea gradului optim de calitate, precum și reguli și obligații în relația dintre furnizorul și utilizatorul de servicii de tip client-server și aplicații cloud.</p> <p>30. Indicatorul de performanță reprezintă un instrument de măsurare a gradului de realizare a unei activități desfășurate de o organizație furnizoare de educație/unitate de învățământ prin raportare la standarde de calitate.</p> <p>31. Interoperabilitatea semantică reprezintă un model comun de referință pentru schimbul de informații care asigură semnificația exactă a acestora.</p> <p>32. Interoperabilitatea sintactică reprezintă un modul în care datele sunt codificate și formate definind în special natura, tipul și formatul mesajelor schimbate. Asigură un sistem deschis dedicat eterogenității componentelor.</p> <p>33. Interoperabilitatea tehnică reprezintă conectivitate între sisteme digitale și interfețe, în baza unor standarde comune legate de formatul datelor și protocoalele utilizate pentru comunicare. Descrie capacitatea diferitelor tehnologii de a comunica și a schimba date pe baza unor standarde de interfață bine definite și adoptate pe scară largă.</p> <p>34. Învățarea pe tot parcursul vieții, în context preuniversitar, se referă la toate activitățile de învățare formale, non-formale sau informale, care se desfășoară pe întreaga durată a învățământului preuniversitar și care are scopul de a îmbunătăți și dezvolta capacitățile umane, cunoștințele, abilitățile, atitudinile și competențele.</p> <p>35. Învățământul cu frecvență și cu frecvență redusă reprezintă forme de organizare a activităților didactice. Învățământul cu frecvență implică participarea obligatorie a beneficiarilor primari la activitățile didactice prevăzute în planurile-cadru de învățământ, în formele și contextele stabilite de unitatea de învățământ. Forma de învățământ</p>		
--	--	--	--

<p>cu frecvență poate fi organizată în program de zi sau seară. Învățământul cu frecvență seară se desfășoară în aceleași zile în care se desfășoară învățământul cu frecvență de zi, de regulă, după-amiaza și/sau seara. Învățământul cu frecvență redusă implică participarea beneficiarilor primari la o parte dintre activitățile didactice prevăzute în planurile-cadru de învățământ, altă parte dintre acestea fiind înlocuită cu activități de studiu individual, în formele și contextele stabilite de unitatea de învățământ.</p> <p>36. Învățământul public este echivalentul învățământului de stat, așa cum este definit în Constituția României, republicată.</p> <p>37. Învățământul reprezintă un serviciu public organizat în condițiile unui regim juridic de drept public în scopul educării și formării profesionale a cetățenilor.</p> <p>38. Platforma reprezintă o aplicație accesibilă dintr-o rețea de calculatoare în regim izolat sau via internet, care agregă text, tipuri specializate de date, elemente multimedia sau funcționalități specifice domeniului, cu asigurarea securității cibernetice.</p> <p>39. Principiul „doar o singură dată” asigură faptul că o anumită informație se furnizează doar o singură dată unei administrații putând fi apoi accesibilă, accesată și transferată în condițiile legii, în mod digital, automat, automatizat sau la cerere.</p> <p>40. Profilul de formare descrie așteptările exprimate față de absolvenții diferitelor niveluri de studiu ale învățământului preșcolar, primar gimnazial și liceal, prin raportare la: cerințele sociale exprimate în legi, în alte documente de politică educațională și în studii de specialitate; finalitățile generale ale învățământului; precum și caracteristicile de dezvoltare ale elevilor. Profilul de formare al absolventului diferitelor niveluri de studiu reprezintă o componentă reglatoare a Curriculumului național și este construit pornind de la rețerile fundamentale de dezvoltare, în învățământul preșcolar, și de la descriptorii competențelor-cheie, declinați pe niveluri de învățământ, în cazul învățământului primar și secundar.</p> <p>41. Programele de calificare profesională reprezintă oferta educațională care conduce la dobândirea unei calificări profesionale înscrise în Registrul național al calificărilor.</p>		
---	--	--

<p>42. Programele de studii concretizează oferta educațională și curriculară unitară a unei organizații furnizoare de educație, specifice unui nivel sau unei specializări. Punctele de credit pentru formare profesională reprezintă exprimarea numerică a importanței unei unități de rezultate ale învățării raportate la o calificare.</p> <p>43. Programele educaționale de tip „A doua șansă” sunt programe care au ca scop sprijinirea copiilor/tinerilor/adulților care au părăsit prematur sistemul de educație, fără a finaliza învățământul primar și/sau gimnazial și/sau liceal, și care au depășit vârsta de școlarizare corespunzătoare acestor niveluri conform art. 17, alin. (2), astfel încât aceștia să își poată completa și finaliza învățământul obligatoriu, precum și să poată obține o calificare profesională.</p> <p>44. Recunoașterea rezultatelor învățării reprezintă procesul prin care se acordă un statut oficial rezultatelor învățării, care sunt evaluate și validate prin dobândirea de credite, în vederea acordării certificatului de calificare profesională.</p> <p>45. Registrul național al calificărilor este o bază de date națională ce cuprinde descrierea tuturor calificărilor din România, formată din registrul național al calificărilor profesionale – Registrul Național al Calificărilor Profesionale denumit în continuare RNCP și Registrul Național al Calificărilor în Învățământul Superior denumit în continuare RNIS</p> <p>46. Rețeaua școlară națională reprezintă totalitatea unităților de învățământ preuniversitar și a unităților de educație extrașcolară acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu cuprinse în sistemul național de învățământ preuniversitar.</p> <p>47. Rezultatele învățării sunt enunțuri care se referă la ceea ce cunoaște, înțelege și este capabil să facă un cursant la terminarea unui proces de învățare și care sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie.</p> <p>48. Serviciul Tehnologia de cloud computing reprezintă un serviciu digital care permite administrarea la cerere și accesul amplu la distanță la un bazin redimensionabil de resurse informatice care pot fi puse în comun, inclusiv atunci când aceste resurse sunt distribuite în mai multe locații.</p>		
---	--	--

<p>49.Sistemul național de învățământ preuniversitar este constituit din totalitatea unităților de învățământ de stat, particular și confesionale precum și a unităților de educație extrașcolară, acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu, în cadrul de organizare prevăzut de prezenta lege.</p> <p>50. Spațiu școlar reprezintă spațiul interior sau exterior, real sau virtual, în care se desfășoară activități de predare-învățare-evaluare sub coordonarea personalului didactic, în acord cu o varietate de modele pedagogice, organizate individual sau în grup, teoretice sau practic-aplicative, adaptate la vârsta și nevoile beneficiarilor primari ai educației.</p> <p>51.Standardul de calitate reprezintă descrierea cerințelor care definesc un nivel optimal optim de realizare a unei activități de către unitatea de învățământ/unitatea furnizoare de educație pe baza bunelor practici existente la nivel național, european sau mondial. Standardele de referință sunt specifice fiecărui program de studii sau fiecărei instituții, sunt opționale și se situează peste nivelul minim.</p> <p>52.Standardul reprezintă descrierea cerințelor formulate în termen de reguli sau rezultate, care definesc nivelul minim obligatoriu de realizare a unei activități în educație. Orice standard este formulat în termeni generali sub forma unui enunț și se concretizează într-un set de indicatori de performanță. Standardele sunt diferențiate pe criterii și domenii.</p> <p>53.ȘTIAM reprezintă o abordare educațională care formează competențe din domeniul științei, tehnologiei, ingineriei, artei și matematicii, prin înțelegerea fenomenelor din viața reală din perspective diferite, într-o manieră interdisciplinară. Societatea cunoașterii este o societate în care cunoașterea constituie principala resursă, fiind creată, împărtășită și utilizată pentru a genera prosperitate și bunăstare membrilor săi.</p> <p>54. Structură arondată este o unitate de învățământ fără personalitate juridică, subordonată unei unități de învățământ cu personalitate juridică.</p> <p>55.Transferul rezultatelor învățării și al creditelor asociate reprezintă procesul prin care rezultatele învățării și creditele asociate acestora</p>		
---	--	--

<p>sunt transferate și integrate în programul de formare profesională pe care îl urmează persoana care învață.</p> <p>56.Transformarea digitală include ansamblul integrării tehnologiilor digitale în toate ariile specifice învățământului preuniversitar, prin utilizarea de tehnologii în procese non-digitale sau prin înlocuirea unei tehnologii digitale mai vechi cu o tehnologie nouă sau emergentă. Rezultatul acestui tip de procese reprezintă o eficientizare sau chiar automatizare în activitatea vizată.</p> <p>57.Unitatea de învățământ cu personalitate juridică este unitatea de învățământ acreditată sau autorizată să funcționeze provizoriu, care este parte din sistemul național de învățământ preuniversitar, având ca elemente definitorii: actul de înființare, actul de menținere a acreditării, patrimoniu, cod de identificare fiscală, sigiliu cu stema României și denumirea Ministerului Educației, precum și cont deschis la Trezoreria Statului pentru unitățile de învățământ de stat , respectiv cont bancar , pentru unitățile de învățământ preuniversitar particulare și confesionale.</p> <p>58. Unitatea de rezultate ale învățării reprezintă partea unei calificări care cuprinde un set coerent de cunoștințe, deprinderi și competențe generale, care pot fi evaluate și validate.</p> <p>59. Validarea rezultatelor învățării reprezintă procesul prin care se confirmă că rezultatele învățării dobândite de o persoană, evaluate și certificate, corespund cerințelor specifice pentru o unitate sau o calificare.</p> <p>60. Vârsta clasei reprezintă vârsta teoretică a clasei plecând de la un parcurs educațional normal conform căruia în clasa pregătitoare sunt înscriși copiii care au împlinit vârsta de 6 ani până la finalului anului calendaristic în care a început anul școlar.</p> <p>61. Viabilitatea unui post didactic/catedră presupune existența acestuia cel puțin pe durata unui nivel de învățământ și se stabilește de DJIP/DMBIP la propunerea consiliului de administrație al unității de învățământ în funcție de planurile-cadru în vigoare, de proiectele planurilor de școlarizare și de evoluția demografică la nivel local.</p> <p>62. Violența psihologică, denumită și - bullying este acțiunea sau seria de acțiuni fizice, verbale, relaționale și/sau cibernetice, într-un</p>		
--	--	--

	<p>context social dificil de evitat, săvârșite cu intenție, care implică un dezechilibru de putere, au drept consecință atingerea demnității ori crearea unei atmosfere de intimidare, ostile, degradante, umilitoare sau ofensatoare, îndreptate împotriva unei persoane sau grup de persoane și vizează aspecte de discriminare și excludere socială, care pot fi legate de apartenența la o anumită rasă, naționalitate, etnie, religie, categorie socială sau la o categorie defavorizată ori de convingerile, sexul sau orientarea sexuală, caracteristicile personale, acțiune sau serie de acțiuni care se desfășoară în instituțiile de învățământ preuniversitar și în toate spațiile destinate educației și formării profesionale.</p>	<p>NOU</p> <p>63. Hărțuirea sexuală reprezintă pretinderea în mod repetat de favoruri de natură sexuală în cadrul unei relații de muncă sau al unei relații între personalul din învățământul preuniversitar și beneficiarul primar, dacă prin aceasta victima a fost intimidată sau pusă într-o situație umilitoare.</p> <p><i>Autor: Deputați USR Brian Cristian, Deputat Filip Havârneanu, Deputat Marius-Andrei Miftode, Deputat Radu-Iulian Molnar, Senatori USR Ambrozie-Irineu Darău, Silvia-Monica Dinică, Ștefan Pălărie, Grupul parlamentar USR</i></p>	<p>Este important să cunoaștem definiția hărțuirii sexuale, deoarece este o formă gravă de abuz și violență care poate avea un impact negativ asupra sănătății mentale și fizice a victimelor. Definierea hărțuirii sexuale poate ajuta la identificarea acestui comportament inacceptabil și la prevenirea sa în mediile de lucru, în școli și în alte instituții.</p>
--	--	---	---